



全国教育科学“十五”规划课题成果
90个实验训练方案，基于幼儿园课程设置，目标科学
具有广泛的教学指导性和可操作性

王书荃 / 主编

儿童心理健康研究与实践

幼儿智力潜能开发

训练教程

时艳玲 房国英 杨 华 / 编著



甘肃人民出版社

《幼儿智力潜能开发训练教程》

编委会

顾 问：刘翔平

主 编：王书荃

编 委：时艳玲 房国英 杨 华
康玉梅 姜 明 董玉华
孙丽娟 李天亮 孙雅玲
高慧艳 王玉才 张世奇

序一

课堂教学是实施心理健康教育的主渠道，个别化教学是课堂教学中实施心理健康教育的重要手段之一。“十五”期间，我们在心理健康教育的“渗透”方面作了较深入的研究，将心理健康教育与课堂教学紧密地结合在一起，使心理健康教育在学校中呈现出无限的生命力和极大的活力。

“九五”期间，我们——全国中小学心理健康教育协作组，在学校心理健康教育的研究方面，建立了一个学校心理健康教育的、注重研究成果的可操作性和实用性的立体的研究框架和工作模式。这个模式就是依靠两条心理健康教育的途径、三种心理健康教育方式的共同运作，达到促进学生心理健康的作用。

这两条途径就是专门的途径和非专门的途径，三种方式是：第一，建立咨询室，对少数或个别学生的心理不适应进行咨询辅导；第二，开展心理辅导课，面向全体学生进行促进发展的心理辅导；第三，在课堂教学和各项活动中渗透心理健康教育。几年来，我们依照着这个模式进行了不懈的努力。在建立心理咨询室、开展个别心理咨询和开展心理辅导课，进行团体辅导方面取得了不少成绩。但是心理健康教育是培养健全人格的教育，是对学生生活态度进行全面指导的教育。因为人不仅是知识的存在，而且是身体的情操的存在，这些因素不是独立的，而是一个整体。所以仅仅靠心理咨询室、心理课是不够的，只有

在学科教学和各项活动中渗透心理健康教育，才能使心理健康教育做到实处。

为了使心理健康教育真正做到实处，“十五”期间，我们在继续完善学校心理健康教育模式的同时，抓紧了对“渗透”方法的研究和探索，开始了《在课堂教学中，以个别化教学为手段，促进儿童心理健康发展的实验研究》。将心理健康教育引入了课堂、引入了学校活动、引入了校园的方方面面、每个角落。

经过多年的理论研究和实践探索，我们已经认识到健康的心理源于婴幼儿，源于婴幼儿时期的交往经验，源于婴幼儿时期的心理环境。因此心理健康教育必须向低年龄延伸、必须从婴幼儿抓起。

内蒙古乌兰浩特幼儿园自第九个五年计划课题的研究开始至今，将近10年，始终跟随我们，在课题组内进行幼儿心理健康教育子课题的实践研究，他们是总课题组研究思想忠实的执行者和很好的实践者，他们在幼儿园的课堂中尝试根据每个儿童的特点进行个别化教学，在充分开发儿童潜能方面作了有益的探索，取得了良好的效果。今天将这些成果总结出来，由于本书的撰写既有经验的总结又有理论的提升，既有很强的操作性，又有理论指导性，相信能够为大家提供很好的借鉴。

中央教育科学研究所

王书奎

2006年3月 北京

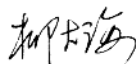
序二

乌兰浩特市第一幼儿园作为国家“十五”科研课题的承担者，在中央教科所王书荃教授、北京师范大学刘翔平博士指导下，主攻“幼儿智力潜能促进性实验研究”，取得了成功的经验和令人欣喜的成绩。这本《幼儿智力潜能开发训练教程》集中体现了研究课题承担者的群体智慧。

读了这本书，感到这本书个案典型，谋篇严谨，系统明了，具有鲜活创新性，较强的实用性和可操作性，虽然作者在理论思考和升华方面略显不足，但对于幼儿教育，特别是开发幼儿智力潜能一定会提供有益的启迪和有价值的指导。

良好的教育当从娃娃抓起。随着时代的发展和社会的进步，幼儿教育越来越被家长、学校、社会重视，因为它是人的一生奠基工程，《幼儿智力潜能开发训练教程》仅仅是这一奠基工程的一块石、一块砖。我衷心希望有更多的人为这一工程添砖加瓦，筑起幼教事业的大厦，造福于孩子，造福于社会。

乌兰浩特市教育局局长



2006年3月

前 言

幼儿智力潜能的开发是目前心理学的方向性与前沿性的研究课题。根据瑞士心理学家皮亚杰的认知发展理论，幼儿的智力发展正处于前运算阶段向具体运算过度的阶段。对于前运算阶段的儿童，教育的重要目标应当培养其敏锐的观察力和感知觉能力。为此，我们乌兰浩特市第一幼儿园于2001年6月经中央教育科学研究所王书荃教授和北京师范大学刘翔平博士的具体指导，确立了“在课堂教学中，以个别化教学为手段，促进儿童心理健康的实验研究”之子课题——“开发幼儿智力潜能促进性实验研究”。主要通过对3—6岁幼儿的视觉、听觉和运动觉三方面的训练来实现。为了更好地实现训练目标，我们编撰了这本《幼儿智力潜能开发训练教程》。

伟大的生理学家和心理学家巴甫洛夫说过“婴儿从降生的第三天开始教育，就迟了两天。”许多国内外的专家们通过大量的实践证明：人类智力的发展是随着年龄的增长，而呈递减规律的。一个人的婴儿时期是他们智力发展的最快时期。人在7岁以前的6年中，可以获得一生中60%左右的智力，因而是人的智力和才能发展的最佳时期。抓住这个最佳时期非常关键，它对一个人一生的事业和才能的发挥起着决定性的作用。

一 “训练教程”的由来

1、是时代发展的需要。

结合新的《幼儿园教育指导纲要》的要求，我们知道：幼

儿园的教育任务是为幼儿建构以后学习及终身发展的基础。正可谓：人的发展，幼儿是基础，高质量的幼儿教育才是关键。创建高质量的幼儿教育，促进幼儿身心全面和谐的发展，已成为幼儿教育的终极目标。而幼儿健康教育作为培养幼儿身心健康的重要组成部分，作为“人的发展”的重要基础，已日益受到全社会的普遍重视。为此，我们选择和确定了“幼儿智力潜能的促进性实验研究”这一课题。

2、是西部大开发战略的组成部分。

2001年6月，我们邀请中央教科所王书荃教授和北京师范大学刘翔平教授来乌兰浩特市讲学，其间，他们考察并培训了我们幼儿园的所有参与实验的教师，真诚地将多年研究的成果毫无代价地传授给我们，并对我园的工作不断地进行指导和帮助。从而使我园的社会效益和经济效益都有了较为明显的改善。用王教授和刘教授的话讲：“全当我们对国家西部大开发战略的一点贡献吧，谨此而已。”

3、是幼儿园生存与发展所必须。

随着幼教改革的不断深入，“科研兴园”的道理已深入人心。然而怎么搞科研？选择什么样的课题来进行研究，并不是随意拿来就用的。我们知道：对幼儿实施心理健康教育和开发幼儿的智力潜能，是幼教工作者永恒的课题。现在，有专家、教授做我们的坚强后盾，真的是收获颇多，成长更快。

经过近5年的辛勤努力与探索，在全国教育科学“十五”规划课题结题验收之际，经过结题专家组的评审与推荐，我们编写的《幼儿智力潜能开发训练教程》作为科研成果顺利出版。

二 “训练教程”的结构

人类的各种行为、能力的产生和发展都遵循其特定的发展

规律，其中最重要的就是发展关键期的规律，因为这一时期各种行为、能力最容易受到发展方向的影响，如果得到科学的培养、系统的开发，大脑也将得到有效的发展，智能水平将得到最佳的提升。具体的实践训练，我们都是通过游戏来进行的。因为在游戏过程中，幼儿的注意力、观察力、思维力、记忆力以及想象力都比平常的水平略高。实践证明，通过游戏来训练幼儿的记忆力、思维能力和创造力的效果要比其它途径的效果好得多。

第一部分：视觉训练

借助医学和心理学原理，我们知道：视觉是通过大脑对客观事物进行客观映象的过程。眼睛是视觉器官，是了解外部世界的窗户。儿童视觉的健康发展和良好教育，对于认识世界、获取知识，适应环境等具有十分重要的意义。儿童大脑的发育程度与视觉功能发育完善程度有着十分密切的关系，人的83%的信息是靠视觉获得的。外界的信息通过眼睛传递到大脑，再由大脑进行处理，人们才能获得对外界的认识。反过来，正是由于有了如此丰富的信息传递到大脑，才进一步刺激了大脑的发育，使大脑有了认识世界、适应世界的能力，从而，幼儿的潜能得以开发，能力得到发展。视觉训练，又细分为视觉记忆、视觉分辨、视觉译码、视觉注意（视觉追踪）、视觉理解及视觉的综合训练六个方面。

第二部分：听觉训练

听觉是界限最远的一种感觉器官，是依据大脑对声音的主观映象的过程，可分为听觉注意、听觉记忆、听觉分辨、听觉理解过程。听觉主要使幼儿习惯辨别和比较声音的差别，使他们在听声训练过程中培养其初步的审美和鉴赏能力。因为感知

客观世界并从外界获得信息时，11% 是通过听觉获得的。

听觉训练和语言、音乐有着密不可分的关系。优美的音乐能给幼儿带来一种美好的感觉，使幼儿的心情充满欢乐，这种情绪会促进神经系统的发育与完善，能够调节神经系统的活动功能，有利于幼儿的记忆、理解、想象、思维等各种能力的发展，从而促进智力的提高。

第三部分：运动觉训练

所谓运动觉是对物体的空间位移和移动速度的知觉。俗话说：生命在于运动。没有适量的运动，婴幼儿不可能健康成长。因此，对婴幼儿运动能力的培养至关重要。意大利著名教育家蒙台梭利认为：运动能力尤其是精细运动能力是人类最初的智能形式，而最佳培养开发时机是从零岁开始的。运动觉重要的表现形式就是自身的运动感，其中包括平衡感、节奏与韵律、方向感、肌力等。这些虽不属于人体的某一器官，但这种感觉是通过关节、肌肉、内脏和运动系统获得的。有了这种感觉，我们就能知道自己的位置，知道自己处于运动状态还是静止状态，知道自己身体所处的方向，以及重量的感觉等。这些感觉并不是它自己接收到的，而是通过听觉、视感和触觉来获得的，从而促进大脑的发展，使智力得到提高。

因此，我们在教程实施的过程中，既要进行有目的、有计划的集中训练，又要关注个别儿童的个别特征和问题所在。只有通过反复的训练，才能纠正和强化记忆。为此，我们在视觉训练、听觉训练和运动觉训练的每一教程中都附有个案记录和前后测试的分析对比，供大家参考并说明其效果。

“训练教程”就是所谓的视觉、听觉和运动觉的训练方案，也可说是感统“训练教程”。它是我园教师在反复实

践和不断探索的过程中开发、修改和完善的。刚开始时，我们只是将视觉、听觉和运动觉三方面的内容，分别依据各自的发生与发展规律，编制成90个感统训练方案，进行周期为半年的集中练习。后来我们感到，幼儿的智力和潜能的开发，最终都要通过言语和动作表现出来，为此，我们又反复精选了70首幼儿能够理解，并具有现实意义的韵律或儿歌填入其中，使得训练更加丰富活泼，而且具有地方和民族的特色。在“训练教程”里，我们精选了30段“新三字经”、30篇“对韵歌”和30首“古诗”作为“训练教程”的活动延伸。如民俗中说：听来耳边风，眼看记心中，若要明道理，就把双手动。行与否，实践检验。视、听、动的协调配合，也就是所谓的感觉统合了。

总之，“训练教程”的编制与实施，只是抛砖引玉，但其规律性的东西必须遵守：由浅入深、从易到难；玩中学、学中练；循序渐进、求得成效。

编委

2006年3月

目录

<< <<

序一	王书荃 /01
序二	柳大海 /03
前言	/05
后记	/167

第一部分 P1-55

幼儿智力潜能促进性实验训练方案（视觉）/3
视觉训练的个案研究 /33
视觉训练分析报告 /43

第二部分 P57-111

幼儿智力潜能促进性实验训练方案（听觉）/59
听觉训练的个案研究 /89
听觉训练分析报告 /99

第三部分 P113-166

幼儿智力潜能促进性实验训练方案（运动）/115
运动觉训练的个案研究 /145
运动觉训练分析报告 /153

第一部分

视 觉

幼儿智力潜能促进性实验 视觉训练方案





幼儿智力潜能促进性实验

视觉训练方案 7

训练内容	视觉记忆 ——瞬间记忆数字	训练材料（准备）	各种电话号码、手机、电话、警车
训练目标	1、训练幼儿瞬间记忆数字的能力，提高幼儿视觉的注意力。 2、通过视觉记忆训练，提高幼儿观察事物的能力。 3、丰富幼儿生活经验，教会幼儿掌握自我保护的方法。		
训练过程	开始部分：儿歌“眼睛” 小小眼睛亮晶晶，样样奥秘看得清。你猜我猜大家猜，看谁最先找出来。 1、教师出示手机或电话让幼儿观察并说出他们的作用。 提问：“打电话前应该先做什么？”（拨号） 2、出示：110、119、120、121 等电话号码让幼儿瞬间记住。 ① 看谁能以最快的速度说出以上几个号码。 ② 出示警车、救护车等标志，并用连线标出号码与标志的关系。 3、说出自己家的号码（向幼儿渗透自我保护教育）。 4、记住电话盘上的各号码的位置。（填图） 5、瞬间记忆数字：3—7 位数，如：358、4973 等。	训练方法 示范法 练习法 游戏法	对韵歌： 楼对阁， 户对窗， 五湖对三江。 看花对赏月， 下笔对焚香。
		活动延伸	

幼儿智力潜能促进性实验

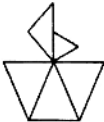
视觉训练方案 2

训练内容	视觉记忆 ——记忆的敏捷性	训练材料（准备）	蛋糕模型、蔬菜、水果图片、汽球、拼图、小兔、各种小动物图片、沙袋
训练目标	1、通过游戏训练幼儿视觉记忆的敏捷性。 2、初步培养幼儿的观察力和思维能力。		
训练过程	开始部分：儿歌“眼睛” 1、出示蛋糕或汽球让幼儿观察并引起幼儿的注意力。提问：猜猜今天是什么日子？（今天是小兔的生日）。 2、幼儿通过拼图找到小兔并让幼儿猜小兔今年几岁？（蛋糕上插四只蜡烛） 3、分别出示动物图片（4种动物为一组）让幼儿看几秒后说出谁来了？ 4、分别出示生日礼物图片（水果、蔬菜、玩具）让幼儿看几秒后说出都有什么？ 5、动物玩“捉迷藏”的游戏（画有房屋、树木、花园等物的背景图）如：“小猫藏在大树后……” 6、赶走大灰狼①小动物正玩得高兴时，大灰狼来了（教师扮演）②幼儿用沙袋帮助小动物们赶走大灰狼。（投掷） 7、庆祝胜利。	训练方法 游戏法	活动延伸 对韵歌： 春对夏， 秋对冬。 白云对红日， 新月结彩虹。



幼儿智力潜能促进性实验

视觉训练方案 3

训练内容	视觉记忆 ——记忆的准确性	训练材料 (准备)	四组不同类型的图片 5—8 张 各种几何图形 几何图形组画 复制图形范例 如: 
训练目标	训练幼儿视觉记忆力,特别是提高与促进幼儿记忆准确性的发展。	训练方法	观察法、操作法
训练过程	开始部分:儿歌“眼睛” 游戏:“有趣的图形” 1、分别出示不同物品粘贴画(树叶、蛋壳、种子)让幼儿观察。①幼儿说出画面上有什么?②用什么制作成的? 2、分别出示几何图形组画。①幼儿说出画面上是什么?②用什么图形粘贴成的?③各种图形是什么颜色? 3、看图片,“复制图形”。幼儿看几秒后复制,例如:  4、看图片说出里面共有几个三角形? 5、看图片说出共有几块积木? 6、用积木摆出相同的图形。	活动延伸	对韵歌: 晴对雨,暑对寒。 白浪对清泉, 山川对草木, 沃土对良田, 红胜火对绿如蓝。

幼儿智力潜能促进性实验

视觉训练方案 4

训练内容	视觉记忆 ——记忆的准确性	训练材料（准备）	连点图片
训练目标	1、通过辨别图形训练幼儿视觉记忆的准确性。 2、培养幼儿参加活动的兴趣，提高操作能力。		
训练过程	开始部分：儿歌“眼睛” 游戏：“连点图” 1、出示图片快速说出每张图片上的圆点各是几个？例如： 2、分别出示苹果、眼镜、三角形、正方形、五角星让幼儿快速说出是什么？ 3、用连线画出圆点与圆形之间的关系。 4、连点图：幼儿观察后，连出与示范图相同的图案。例如： 5 逐渐加深难度。要求幼儿能一笔画完的图形要一笔画完。例如：	训练方法	观察法 讲解法 示范法
	活动延伸	对韵歌： 石对土， 水对山， 登山对渡水， 走马对行船。	