


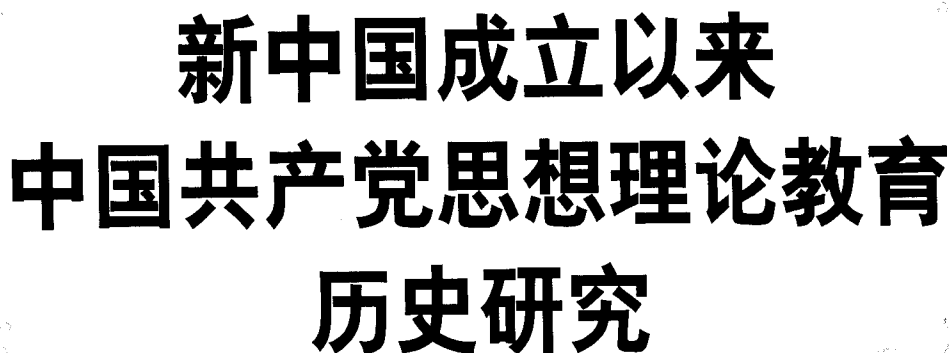
石云霞 著



新中国成立以来
中国共产党思想理论教育
历史研究
(上)

中国社会科学出版社

石云霞 著



新中国成立以来 中国共产党思想理论教育 历史研究

(上)

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新中国成立以来中国共产党思想理论教育历史研究/石云霞著. —北京: 中国社会科学出版社, 2007. 6

ISBN 978-7-5004-6200-2

I. 新… II. 石… III. 中国共产党—思想政治教育—党史—现代 IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 070709 号

责任编辑 丁玉灵 滕 瑶

责任校对 修广平

封面设计 王 华

版式设计 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2007 年 6 月第 1 版

印 次 2007 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710×980 1/16

印 张 70.25

插 页 4

字 数 1336 千字

定 价 98.00 元 (上、下册)

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

一切从事马克思主义理论教育的工作者，都应当具有为捍卫真理而献身的精神，为坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位而斗争的精神，为造就中国特色社会主义了業接班人而负责的精神。

边 念 知

2006.3.14

武汉大学“马克思主义理论与思想 政治教育”国家重点学科论丛编委会

主 任 顾海良

秘书长 梅荣政

委 员 (按姓氏笔画为序)

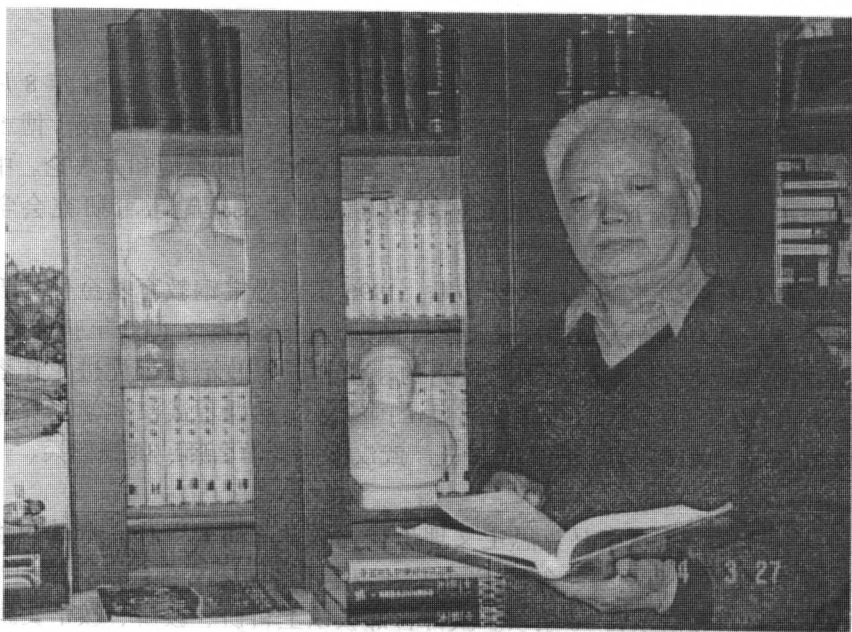
丁俊萍 石云霞 沈壮海 孙居涛 宋镜明
余双好 骆郁廷 顾海良 梅荣政 黄 钊

内容提要

本书以新中国成立以来中国共产党的历史发展为线索，以党领导人民进行社会主义革命、建设和改革的重大历史活动为基础，以中共中央文献和党的三代领导集体成员和以胡锦涛为总书记的党中央领导集体成员的重要讲话为根据，以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为核心内容，全方位、多视角、诸领域地考察了党的思想理论教育事业。通过全面的具体的系统的考察，再现了党的思想理论教育事业波澜壮阔、气势恢宏、卓有成效而又曲折发展的历史，进而从总体上揭示了中国共产党进行思想理论教育的基本特点、历史经验和基本规律。对发扬成绩、发挥优势、抓住机遇、迎接挑战，开创党的思想理论教育工作新局面，进行了前瞻性的思考。

北京春秋

北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋



北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋

北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋
北京春秋

作者简介

石云霞，男，1942年10月生，河南太康县人，中共党员，1964年8月参加工作，1970年北京师范大学政治教育系本科毕业，武汉大学教授、博士生导师，主要研究方向马克思主义理论教育、马克思主义世界观和方法论。中国历史唯物主义学会常务理事。湖北省高校马克思主义理论教育研究会学术顾问。

1993年起享受国务院政府特殊津贴。1996年获得宝钢教育基金优秀教师奖。1997年被教育部评为全国高校百名“两课”优秀教师。2000年获中宣部、中组部、教育部党组授予的全国高校党的建设和思想政治教育先进工作者称号。2003年被评为首届国家级教学名师。国家级精品课程武汉大学马克思主义哲学原理（“两课”类）课程主持人。武汉大学教学名师、师德标兵、优秀共产党员。

30多年来，一直从事马克思主义理论教育教学和研究工作。撰著出版专著、教材20余部（含主编、合著），公开发表学术教研论文百余篇，承担国家级和省部级科研教研项目10余项。获得省部级以上科研、教研、教学奖励10余项。《“两课”教学法研究》被教育部评为全国研究生教学推荐教材。

序 言

顾海良

自 2002 年教育部决定在武汉大学设立“马克思主义理论与思想政治教育”国家级重点学科以来，武汉大学政治与公共管理学院作为重点学科建设的依托单位，在学科原有建设的基础上，科学规划、立足发展、锐意创新，在学科新的建设中，取得了多方面的显著成效。根据重点学科建设的要求，我们决定把学科建设中的部分理论成果分册出版，统称为“武汉大学‘马克思主义理论与思想政治教育’国家重点学科论丛”。

“马克思主义理论与思想政治教育”学科是 1996 年由“马克思主义理论教育”与“思想政治教育”两个不同的学科组建而成的。这一学科设立之初，是以加强高校思想政治理论课程建设为主旨的。当时，我作为国务院学位委员会办公室副主任，负责人文社会学科专业目录的调整，在“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科设立时，曾经遇到两个具体的问题。一是关于学科名称问题，在听取各方面的不同意见后，决定以组合的方式，把当时已经在试点的“马克思主义理论教育”学科和已具雏形的“思想政治教育”学科合二为一，形成了富有中国特色的“马克思主义理论和思想政治教育”的学科名称。二是关于学科的归类问题，当时有将这一学科归为“教育学”一级学科的意见，这当然是有一定的学科建设根据的，但是根据这一学科的属性、内容和建设目标，最后还是决定作为“政治学”一级学科之下的二级学科之一。1997 年以后，“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设得到长足发展，无论是在学科点数量增加和学科合理布局上、在学科内涵的完善和拓展上，还是在 2005 年“马克思主义理论”一级学科正式设立上都颇有建树。

“马克思主义理论与思想政治教育”学科不仅具有人文社会科学学科专业所具有的科学性和学术性、社会性和历史性的一般规定，而且还具有强烈的思想性和政治性、具有意识形态鲜明性的特殊规定。因此，“马克思主义理论与思想政治教育”学科不仅是中国特色社会主义教育和文化建设的重要组成部分，而且还对中国特色社会主义经济建设、政治建设和社会建设有着重要的意义。

加强思想政治教育，提高全民族的思想道德素质，是全面建设小康社会的重要内容。21 世纪开头 20 年，党和国家的奋斗目标就是：集中力量，全面建

设惠及十几亿人口的更高水平的、更全面的、发展比较均衡的小康社会，使我国的经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。这一奋斗目标涵盖了经济、政治、文化、社会以及人与自然和谐和协调发展等方面的内容。渗透于这些内容之中的核心问题，就是提高全民族的素质，即提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质。提高全民族的思想道德素质，同提高全民族的科学文化素质和健康素质一起，是全面建设小康社会奋斗目标中不可或缺的、也是不可须臾分离的根本内容之一。

正是在这一意义上，在庆祝中国共产党建党 80 周年大会的讲话中，江泽民同志在总结中国共产党的奋斗业绩和基本经验时，把“全国人民的思想道德素质和科学文化素质的提高，向世界展现了中华民族新的精神风貌”，作为我们党领导人民取得的光辉业绩的重要内容。在中国共产党第十六次代表大会的报告中，江泽民同志在总结建设中国特色社会主义必须坚持的基本经验时，再次把“不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质”作为建设中国特色社会主义的重要内容和基本经验。提高全民族思想道德素质是“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的核心内容和根本目标。从紧紧围绕全面建设小康社会奋斗目标的角度，充分认识加强思想道德教育的重要性和必要性，对我们推进“马克思主义理论与思想政治教育”学科的发展和建设有着深远的指导意义。

加强思想政治教育，牢固树立社会主义核心价值体系，是构建社会主义和谐社会的重要内容，特别是建设社会主义和谐文化的重要内容。在社会主义核心价值体系的丰富内涵中，马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的旗帜和灵魂，树立中国特色社会主义的共同理想是落实社会主义核心价值体系的根本动力和主要目标，以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精神支柱，社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。显然，社会主义核心价值体系是社会主义全部价值观的精髓，是社会主义精神文明建设的根本要求和集中体现。在构建社会主义和谐社会中，我们要旗帜鲜明地高扬社会主义核心价值体系，确立它在社会主义初级阶段所有价值、价值观念中的统摄作用。我们要把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程，使它成为全民族奋发向上的精神力量，成为全体人民不断努力进取、锐意创新、团结和睦的精神纽带，成为引领社会思潮和形成思想共识的基础。从紧紧围绕社会主义核心价值体系的角度，充分认识加强马克思主义理论研究和教育、加强思想道德教育的重要性和必要性，对我们推进“马克思主义理论与思想政治教育”学科的发展和建设有着深远的指导意义。

“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的重要任务之一，就是面向全社会各个不同阶层、不同群体，发挥其提高思想道德素质的育人功能。因此，在“马克思主义理论和思想政治教育”学科建设中，存在着怎么普及、宣传马克思主义理论和对公民进行思想道德教育的问题。对全社会各个不同阶层、不同群体的马克思主义理论教育和思想道德教育，在内容和方式上要注重其广泛性、针对性、生动性和普及性。同时，在“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设中，也存在着怎么结合社会实际，丰富和发展马克思主义理论、深入研究马克思主义的理论与现实发展、创新教育方式的问题。在全社会、在各个不同领域提高人的思想政治素质、推进人的全面发展，需要进一步联系国际国内的实际，联系不同阶层、不同群体的思想变化，在这种联系实际的思想理论教育中创新马克思主义理论和思想政治教育的方式和方法。

“科学的本质就是创新。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。整个人类历史，就是一个不断创新、不断进步的过程。没有创新，就没有人类的进步，就没有人类的未来。”江泽民同志2000年8月在会见诺贝尔奖获得者时的这一讲话精神，对我们理解“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的创新有着重要的指导意义。

进行“马克思主义理论与思想政治教育”学科创新的主导原则，就是始终保持和坚持与时俱进的精神状态。“与时俱进”的“时”，是时代的“时”，随着时代的发展推进我们理论、工作、思想观念的发展；与时俱进的“时”，还有“势”的含义，就是形势的“势”，趋势的“势”，不仅要随着时代的发展而发展，而且还要随着事物发展的趋势来推动理论的发展。因此，“与时俱进”是马克思主义的理论品质，也是一种锐意进取、不断创新的精神状态。“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设要增强科学性、针对性和实效性，就是要提倡与时俱进的精神状态。没有与时俱进的这种精神状态，就不可能有与时俱进的理论品质和思想方法。

“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的创新，突出地表现在两个方面：一方面，在理论内容上进行术语创新、研究方法创新。马克思主义理论与与时俱进的品质，是通过其科学性与实践性相统一的特点反映出来的。正是这种科学性与实践性的统一，使马克思主义理论具有根据现实发展的状况不断发展自身的要求，具有随着历史条件的变化不断进行理论创新的要求。我们看到，19世纪中期产生的马克思主义理论不可能为解决马克思逝世一个多世纪后出现的问题提供现成的答案，这就需要思想理论教育研究者、工作者充分体现时代精神和创造精神，用战略的思维、世界和现实的眼光进行理论的创新，使马克思主义理论真正融入今日的世界，使发展的马克思主义理论成为中国特色社会主义的指导思想，成为当今社会发展的科学理论。

“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的创新，也是通过学科开放性的特点体现出来的。马克思主义在其发展的各个阶段，都能不断地吸收不同阶段社会科学和自然科学发展的科学成果；马克思主义总是从发展着的世界中为人们认识世界、改造世界阐发新的理论；马克思主义总是关注和研究新时代提出的最迫切需要解决和回答的重大课题。马克思主义的开放性特点必然使其能够不断地博采众长发展自身。马克思主义诞生以来的一个半世纪，特别是进入 21 世纪以后，科技革命更为迅猛地发展，社会历史条件的变化也更为激烈，人们的思想道德状况以及不同思想文化思潮之间的碰撞也出现了一系列新的特点，思想政治教育问题的研究方法也随着学科的发展和科学的革命提出了新的要求。因此，对马克思主义理论的研究和发展、对马克思主义理论的宣传和对思想政治教育问题的研究，都提出了方法论上创新的要求。

在理论内容创新和研究方法创新中，研究方法的创新具有首位重要的意义。没有研究方法的创新就不可能有理论内容、学术观点的创新。研究方法的创新是理论内容和学术观点创新的前提，是“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设和发展的重要基础。由此可以认为，注重研究方法的创新，是“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的第一要务。

从理解“马克思主义理论与思想政治教育”学科与马克思主义和思想政治理论有关学科的关系，如与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、伦理学、法学、政治学等学科的关系来看，它们在内容上是有密切联系的，有着显著的交叉性。“马克思主义理论与思想政治教育”的学科建设，无疑要深入研究马克思主义的科学原理和科学精神，深入研究马克思主义和思想政治教育的历史、理论与现实发展。如既要深入研究马克思主义基本原理，也要研究马克思主义发展史，还要研究马克思主义与现时代的问题；既要深入研究思想政治教育基本原理，也要研究中外思想政治教育史，还要研究当代思想政治教育的前沿问题。但是，就“马克思主义理论与思想政治教育”学科的功能和方法来讲，学科建设不能仅限于此，还必然在两个方面有新的拓展：一是要注重思想政治理论外化的育人功能的研究，即从提高人的思想道德素质、推进人的全面发展方面，深化马克思主义与思想政治相关理论的研究；二是要注重对思想政治理论内化的育人方法的研究，即从教育方法、手段、途径等方面，加强如何以科学的理论和精神武装、引导和塑造人的研究。这两个方面研究的密切结合，是“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设和发展的特色所在，也是推进这一学科建设和发展的根本。

2005 年，国务院学位委员会决定正式设立“马克思主义理论”一级学科。“马克思主义理论”一级学科，是一门从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科；它要研究马克思主义基本原理及其形成和发展的历史，研究它

在世界上的传播与发展，特别是研究马克思主义中国化的理论与实践，同时把马克思主义研究成果运用于马克思主义理论教育、思想政治教育和思想政治工作。按学科研究领域与学科发展的主要方面划分，“马克思主义理论”一级学科分为五个二级学科。它们分别是：“马克思主义基本原理”、“马克思主义发展史”、“马克思主义中国化研究”、“国外马克思主义研究”和“思想政治教育”。“马克思主义理论”一级学科的设置，不仅是由马克思主义理论本身的科学性决定的，是由马克思主义作为我们党的指导思想、作为国家的主流意识形态建设和发展的需要决定的，而且也是由当代马克思主义发展的新的要求决定的，也是由作为实施马克思主义理论研究和建设工程、作为提高全民族思想道德教育、作为加强和改进大学生思想政治教育的重要基础决定的。

“马克思主义理论”一级学科设置的同时，原来的“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科分别归入“马克思主义基本原理”和“思想政治教育”二级学科。这就提出了“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科到“马克思主义理论”一级学科变化对学科建设意义的问题。在总体上，“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科的建设与发展，为全面地加强马克思主义理论建设，从多方面拓展“马克思主义理论”学科结构和完善学科体系奠定了重要的基础。对于武汉大学来讲，“马克思主义理论”一级学科的设置，对原有的国家重点学科的建设提出了新的要求。我们正顺应学科发展的这一新趋势，充分发挥国家重点学科的优势和特色，积极推进“马克思主义理论”一级学科的建设与发展。

以上这些看法，可以看作是我们对“武汉大学‘马克思主义理论与思想政治教育’国家重点学科论丛”各成果的理论价值和应用价值的基本认识，也可以看作是“武汉大学‘马克思主义理论与思想政治教育’国家重点学科论丛”各方面成果产生的基本依据。

序

人民群众是社会的主体。任何一个站在时代前列的政党，都应当是一支坚定地服务群众、联系群众，善于宣传群众、教育群众，能够引导群众和凝聚群众，共同推动社会历史进步的政治力量。这样的政党也必然高度重视在人民群众中开展思想政治教育工作。这种工作，既包括日常的时事宣传和思想政治工作，又包括系统的思想理论教育。符合社会发展要求的科学理论教育，是整个思想政治教育的灵魂。中国共产党八十多年奋斗的历史，有两个贯穿其中的突出特点：就是在不同历史时期，坚持把马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合，不断地探索前进，取得了伟大的成功；在这个历史进程中，中国共产党始终相信和依靠广大人民群众，坚持面向群众不断改进和加强马克思主义的思想理论教育，也取得了伟大的成功。

马克思主义是指引工人阶级和人民群众实现自身完全和彻底解放的思想理论武器。它的科学性、真理性，不仅在于有一套辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观和方法论，而且在于用这种世界观、方法论揭示了人类社会发展的最基本的规律。马克思主义诞生一百多年来，世界发生了广泛的深刻的变化，马克思主义也在实践中与时俱进，关于社会基本矛盾运动的规律和人们认识客观世界的规律，都没有过时，而且不断得到丰富、发展和深化。中国二十多年改革开放和社会主义现代化建设取得举世瞩目的成就，中国共产党坚持以科学态度对待马克思主义取得的实践和理论成果，就是有力的证明。

长期的实践使我们认识到，党的全部工作必须以马克思主义及其中国化的成果，特别是最新取得的成果为指导。意识形态领域的工作，首先是思想理论教育工作，必须放在生产力与生产关系、经济基础与上层建筑相互作用的规律之上来认识，运用实践、认识、再实践、再认识的辩证唯物主义认识论原理来把握。我们党在这方面积累了丰富的经验。认真总结这些经验，深化规律性问题的研究，对于进一步提高思想理论教育的工作水平，以至增强党在新时期的执政能力，都具有很重要的意义。

一 加强马克思主义思想理论教育，是遵循社会发展规律、适应先进生产力发展要求的根本需要

社会基本矛盾运动的规律，是人类社会发展的根本规律。马克思指出：

“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑树立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。”^①生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间既有矛盾、又相互依存，是一个辩证统一的整体。在人类社会变化发展的历史进程中，不同社会形态基本矛盾的存在形式不同、性质不同，从一种社会形态到另一种社会形态的更替方式也不同，但都是社会基本矛盾运动规律作用的必然，是生产力发展要求生产关系相适应、经济基础发展要求上层建筑相适应的结果。先进政治力量和先进分子的先进性，从根本上讲，就在于从自己生活的那个国家和社会的实际出发，清醒地看到面临的主要矛盾，正确把握发展趋势，自觉运用基本矛盾运动的规律分析矛盾、解决矛盾，推动社会不断向前发展，坚决不做违反基本矛盾运动的规律、逆历史进步潮流而动的事情。谁的这种自觉性越高、能力越强，谁就越能够取得更大更多的主动和自由。

中华人民共和国的诞生和社会主义经济、政治制度的确立，是中国共产党领导人民群众推动中国社会历史进步发生的一次翻天覆地的伟大变革。为巩固和发展社会主义，实现生产力新的解放和发展，中国共产党领导人民展开了一场以社会主义制度自我完善为特征的新的革命，开辟了一条建设社会主义的新道路，创造出了比当代世界资本主义发展得更快更好的奇迹。中国这两次历史性飞跃，是党和人民在不同时期坚持马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的过程中实现的。同时，也使党和人民获得了马克思主义中国化的宝贵理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。这些理论成果表明，中国共产党对于人类社会发展规律、社会主义社会发展规律、共产党执政规律，有了更高更深的认识。全党同志努力学习和用好这些理论成果，并在人民群众中有效地传播和应用，已经成为我们党保持先进性、加强执政能力建设、推动中国特色社会主义事业又快又好地向前发展的一个根本性课题。

回顾历史，立足现实、展望未来，我们可以看到，马克思主义在中国能够发挥如此巨大的威力，归根到底，在于我们党坚持把马克思主义作为立党立国的根本指导思想、认识世界和改造世界的行动指南，在实践中努力遵循社会基本矛盾运动的规律，始终代表先进生产力的发展要求，通过革命和改革促使生产关系与生产力发展状况相适应、上层建筑与经济基础相适应。与此同时，党高度重视在全体人民中进行持续的大规模的马克思主义思想理论教育，使掌握了科学真理的人民群众焕发出极大的活力，转化成改造世界、创造幸福生活的

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第32页。

巨大物质力量。西方一些人力图破解社会主义中国这二十多年生产力大解放、大发展，推动经济社会大进步的奥秘，虽然答案不少，但是大多没有看到或者不愿承认共产党领导、马克思主义理论和社会主义制度的作用。我们不必勉强别人，但是我们自己应当对此有清醒的认识。

当前，全党全国人民正在为实现全面建设小康社会的宏伟目标而奋斗。这是我国社会主义现代化建设既有难得的机遇，又面临严峻挑战的关键时期。在这个时期里，我们要继续牢牢抓住党执政兴国的第一要务，推动经济社会全面、协调、可持续发展，从经济基础上层建筑各个领域都有许多矛盾等待我们去解决。为此，有大量艰苦、复杂的工作要做，其中最根本的一条，就是要用不断发展着的马克思主义武装党员和教育人民，更好地凝聚全党全国人民的智慧和力量，坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线，自觉运用客观规律去化解改革、发展、稳定中出现的矛盾，为先进生产力的发展开辟更加广阔的天地。

二 加强马克思主义思想理论教育，是建设和发展社会主义先进文化的根本需要

文化，作为人类社会发展进程中的历史现象，属于同一定经济基础和政治上层建筑相配套的社会意识范畴。毛泽东同志说过：“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映。”^① 建设中国特色社会主义，应该有繁荣的经济、文明的政治、进步的文化。我们正在建设的小康社会，是经济、政治、文化全面发展的社会，是人民得以普遍享受到经济、政治、文化权益的社会。坚持以马克思主义为核心的先进文化的发展方向，推动先进文化的建设，是中国共产党从思想上凝聚全党全国人民坚持正确前进方向、实现奋斗目标的一面旗帜。先进文化是同落后文化相比较而存在的，是在不断克服和改造落后文化的过程中实现自身的丰富和发展的。纵观历史发展变化的进程，可以说凡是先进的文化，都只能是有利于生产力解放与发展、有利于社会进步、有利于社会成员与整个民族素质提高的文化，只能是有利于巩固和完善顺应生产力发展要求的生产关系和政治上层建筑的文化。在当代中国，建设和发展先进文化，就是建设和发展中国特色社会主义文化。这是以马克思主义为指导的社会主义文化，是深深熔铸于中华民族凝聚力之中的文化，是善于面向世界汲取人类优秀文化成果的文化。它已经成为我国综合国力的重要组成部分。在世界政治多极化、经济全球化的环境中，在发展社会主义市场经济的条件下，我们

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第694页。

为发展积极、健康、有益的文化，抵制消极、颓废、腐朽的文化，抵御西方敌对势力推行“西化”、“分化”战略所实施的思想渗透，进行了巨大的努力，以马克思主义为核心的先进文化发挥了极其重要的作用。世界上有些竭力主张“淡化意识形态”的人，本身就有很强的意识形态。他们对待经济、政治、文化和社会、民族等问题的言行证明，他们根本不是只讲物质，不讲意识，而是在竭力强化他们所信奉的文化和意识，竭力削弱他们所不喜欢的文化和意识，好心的人们切不可掉进他们设置的陷阱。中国共产党在革命、改革和建设中所展示的执政能力和领导能力，蕴涵着先进的文化力，其核心就是马克思主义及其中国化的理论成果。党的这种先进文化力，同党以工人阶级为阶级基础，按照民主集中制原则组织起来，始终同广大人民群众保持血肉般的联系，共同构成了我们党的先进性的基本条件。党的这种先进文化力，作为意识形态贯穿和体现在党的纲领、路线、方针、政策，党领导制定的国家法律、社会管理规则和党倡导的良好社会公德等诸多方面。我们坚持马克思主义在社会主义文化建设中的指导地位，不是要否定社会主义初级阶段必然存在的文化多样性，而是鼓励人民的、民族的、进步的文化“百花齐放”，使人民群众喜爱的有益文化更加丰富多彩。也不是否定“意识形态”方面的某种包容性，而是要在承认差异的同时积极发展先进文化，以利于国家富强和民族振兴。这也是我们党始终站在时代前列保持先进性的一项根本要求。

我们党所以能够充分展示先进的思想文化力，从根本上说，就在于始终坚持马克思主义基本原理及其世界观、方法论，在解放思想、实事求是、与时俱进中不断发展马克思主义，推进理论创新，并用以教育党员和人民，使广大党员和人民群众掌握党的思想文化力最核心的内容，自觉实践先进文化的要求，建设和发展先进文化，推动社会不断前进。为了进一步做好这项工作，我们当然要努力学习多种文化科学知识，但这绝不能代替学习掌握马克思主义。只有全党努力学习并且真正掌握了党的先进文化力的核心和灵魂，不断提高自身的文化素养和政治鉴别力，我们党才能够更好地担当起领导先进文化建设的重任，始终代表先进文化的前进方向，为保证成功建设中国特色社会主义源源不断地提供精神动力和智力支持。

三 加强马克思主义思想理论教育，是增强党的阶级基础和扩大党的群众基础的根本需要

人民群众是历史的创造者。共产党离不开人民，人民也离不开党，这是一个反复得到证明的历史结论。人民群众的实践，是科学理论产生、发展的源泉，也是检验真理的标准和展示理论力量的舞台。工人阶级先锋队和先进分子