

郑州市社区科普大学
系列教材

家庭 教育

郑州市科学技术协会 组织编写
唐豫翔 主编



JIATING
JIAOYU

中国环境科学出版社

郑州市社区科普大学系列教材

家庭教育

郑州市科学技术协会 组织编写

主编 唐豫翔

中国环境科学出版社·北京

内容提要

本书是“郑州市社区科普大学系列教材”之一。

全书共分为四讲，分别阐述了家庭教育的意义与作用，儿童及青少年的心理健康与培养，科学的教育观念与方法，家庭教育、学校教育和社会教育协调一致等内容。阐述了良好的家庭教育对孩子的性格、理想、兴趣、道德、情操以及社会适应能力等方面产生的深刻影响，指导家长更新教育理念，学会观察、了解、尊重孩子，宽容孩子和信任孩子，进而明白如何做孩子的朋友，以达到良好的教育目的。

本书可给年轻父母教育子女提供教育良方，也可给退休老人教育孙辈提供建议。

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育/唐豫翔主编.—北京：中国环境科学出版社，2007.9
(郑州市社区科普大学系列教材)
ISBN 978-7-80209-618-9

I. 家… II. 唐… III. 家庭教育—普及读物 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 131827 号

责任编辑 沈建杨洁刘大澈

责任校对 扣志红

封面设计 龙文视觉

出版发行 中国环境科学出版社
(100062 北京崇文区广渠门内大街 16 号)

网 址: <http://www.cesp.cn>

联系电话: 010-67112765 (总编室)

发行热线: 010-67125803

印 刷 北京市联华印刷厂
经 销 各地新华书店
版 次 2007 年 9 月第一版
印 次 2007 年 9 月第一次印刷
印 数 1—5500
开 本 880×1230 1/32
印 张 5.625
字 数 120 千字
定 价 96.00 元(全套 8 册)

【版权所有。未经许可请勿翻印、转载，侵权必究】

如有缺页、破损、倒装等印装质量问题，请寄回本社更换

《家庭教育》编委会

编委会主任：文广轩

副 主 任：梁金春 冯先周 王 新

马国明 杜设亮 崔光伟

编 委（按姓氏笔画排序）：

马国明 文广轩 王 新 王世珍

王幸柳 王海勇 王莲凤 冯先周

刘亚萍 严 俊 张艳燕 李 颖

李俊杰 杜设亮 陈宗铭 周建勋

林秀琴 侯家琛 唐豫翔 崔光伟

康新义 梁金春 黄广君

插 图：段文斌

序 言

为了深入贯彻《全民科学素质行动计划纲要》精神，努力实践“三个代表”重要思想和科学发展观，在郑州市委、市政府的正确领导下，在河南省科协的指导帮助下，郑州市科协从立足社区、服务百姓出发，创办了郑州市社区科普大学。通过较系统的科学知识、科学思想、科学方法、科学精神的普及，促进社区居民科学文化素质的提高，促进全民学习、终身学习社会氛围的形成，促进经济、社会和人的全面发展。

为了满足广大社区居民获取和运用科学知识改善生活质量，形成科学、文明、健康的生活方式和生活方式的愿望，郑州市科协组织专家编写了这套社区科普大学系列教材，包括《家庭教育》《安全常识》《旅游指南》《心理健康》《法律与生活》《环保与生活》《运动与健康》《饮食与健康》，共八册。这套教材，按照社区居民的年龄特点和知识

结构编写，注重实用，内容贴近生活，尽量避免专业术语，力图用通俗的语言、生动的故事、鲜活的事例来传授生活中的科学和身边的科学知识。

提高公民科学素质，不仅对增强公民获取和运用科技知识的能力、改善生活质量、实现全面发展具有重要意义，而且对提高国家自主创新能力、建设创新型国家、实现经济社会全面协调可持续发展、构建社会主义和谐社会也具有十分重要的意义。

在居民中建立终身学习的理念是科普工作者的职责，我们希望这套教材能成为居民生活中的良师益友，成为居民解决生活实际问题的好帮手。

郑州市科学技术协会
2007年8月8日

编者的话

家庭是人生的第一驿站，是一个人成长的摇篮。家庭给孩子在人生道路上涂上第一抹色彩，许多事业上卓有成就的人物在幼年时几乎都受到过良好的家庭影响，著名作家老舍曾深切地感谢母亲给了他“生命的教育”，诺贝尔奖获得者杨振宁博士也说过：“我的学术知识来自父亲，精神气质来自母亲。”

在经济发展和改革开放大潮的冲击下，家庭生活水平迅速提高，父母们更加宠爱自己的孩子。特别是随着我国计划生育政策的进一步落实，独生子女在家中的地位也越来越显赫，出现了“四二一综合征”，许多家长将孩子看做“小太阳”、“小皇帝”，无条件地顺从孩子的要求。这一方面强化了孩子的优越心理，使之在家庭、幼儿园、学校都以自我为中心，唯我独尊，心中容不下别人；另一方面，弱化了家庭对孩子道德品质教育的正常投入，孩子在家中成了支配者、

指使者，使父母长辈都得顺从孩子的要求，围着孩子们转。这种现象不仅影响着家庭教育的质量，而且影响着独生子女身心的健康发展。

为了帮助家长了解孩子的生长发育情况和心理发展特点，我们编写了家庭教育培训教材，通过儿童成长中发生的典型事例，经过梳理思路、剖析原因、制定对策，指导家长更新教育理念，以达到良好的教育目的。

本书重在让事实说话、用案例点拨，融情于理中、寓教于法中。

我们衷心地希望家长朋友在教育孩子的过程中，能动之以情、晓之以理、导之以行、持之以恒，用真心、真爱去感动孩子、帮助孩子、引导孩子、培养孩子。

唐豫翔

2007年5月18日

目 录

第一讲 家庭教育的意义与作用	1
第一单元 家庭教育是儿童成才的关键	1
第二单元 家庭教育是整个教育的基础	8
第三单元 家庭教育是儿童认识世界的起点	16
第四单元 家庭教育是实施素质教育的保证	25
第五单元 社会呼唤科学的家庭教育	31
第二讲 儿童及青少年的心理健康与培养	37
第一单元 各年龄阶段儿童的心理发展特点	37
第二单元 儿童心理健康教育及家长心理疏导	49
第三单元 逆反期教育	57
第四单元 青春期教育	65
第五单元 金钱的诱惑	75
第六单元 帮助青少年戒掉网瘾	79
第三讲 科学的教育观念与方法	84
第一单元 成长与成才	84
第二单元 启发孩子学会做人	91
第三单元 指导孩子学会学习	103
第四单元 掌握科学学习方法	115

第五单元	培养具有创新能力的孩子	125
第六单元	带领孩子共同生活	135
第四讲	家庭教育、学校教育和社会教育协调一致.....	147
第一单元	家庭教育是学校教育和社会教育的根基.....	147
第二单元	学校教育离不开社会支持和家庭配合.....	156
第三单元	社会教育是家庭教育和学校教育的延伸和补充.....	165

第一讲 家庭教育的意义与作用

随着社会的发展，人们之间的交往在不断扩大，社会对每个人的要求也越来越高，迅速提高国民素质已成为人们关心的焦点。当然，要培养和造就高素质的人才，不仅需要社会的重视和幼儿园、学校的教育，更需要家庭的配合和父母的努力。在愈来愈激烈的社会竞争中，家庭教育显得更为重要，无数事实证明，良好的家庭教育将对孩子的性格、理想、兴趣、道德、情操以及社会适应能力等方面产生深刻的影响。

第一单元 家庭教育是儿童成才的关键

家庭是儿童成长的摇篮，是儿童成长的第一生活基地。父母是帮助儿童成长的导师，也是造就英才的启蒙教师。家长能否在家庭中给予儿童合理而充足的生活营养，能否创设丰富而温馨的精神环境和提供适当而适宜的信息刺激等，在一定程度上又影响着家庭教育的优势和质量。

一、孩子与“小太阳”

近年来，家庭生活水平迅速提高，家长们更加宠爱自己的子女，不少家长将孩子视为“小太阳”或“小皇帝”。“小

太阳”、“小皇帝”的出现，强化了孩子在家庭中的地位，孩子在家中不是处在受教育的位置，而是成了支配者、指使者，使父母长辈都围着他（她）转来转去，这种现象在独生子女家庭中表现较为普遍，它不仅影响着家庭教育的质量，而且影响着独生子女身心的健康成长，实在令人担忧。



其实，孩子成长需要成人关注，不仅是生理安全的需要，更是不可或缺的心理和情感的需要。一般情况下，孩子会采用自我表现等积极方式来引起父母关注，而一旦当他发现父母并不重视自己时，就可能产生自卑的感觉，并做出异常举动，如拒绝吃饭、不听话或“人来疯”等。

多少年来，由于父母的素质、观念的不同，对孩子的期望值也不同。有的人希望孩子身体健康，“我要把孩子养得又白又胖、结结实实”；有的人希望孩子聪明而有知识，“只要孩子聪明、学习好，将来能考上大学，怎么着都行”；

有的人希望孩子听话乖巧，“人家的孩子多听话，真乖”；有的人希望孩子能歌善舞、伶俐活泼，“这个孩子真可爱，唱起歌来像黄莺，跳起舞来像蝴蝶”；如此等等。于是许多家长为使孩子达到上述要求，不惜重金和时间，为孩子购买高档食品、高档服装、高档玩具等。陪着孩子学钢琴、伴着孩子学画画。家长们真是煞费苦心，然而成效又如何呢？

美国著名的心理学家布鲁姆对近千名儿童从出生到成年进行了追踪研究。根据研究结果，他提出了早期经验与智力发展的科学假设：5岁前是智力发展最为迅速的时期，与17岁后能达到的普通智力水平相比较，在4岁时约有50%的智力，其余30%的智力是在4~8岁获得的，最后的20%是在8~17岁时获得的。也就是说，这一段时间儿童对家庭的依赖性最强，关系最紧密，儿童通过家庭教育获得的知识和信息远远高于其他途径获得的知识与信息。从这个意义上讲，家庭是儿童生活的港湾，家庭教育是儿童成长的阶梯。

当今世界正在经受新技术革命浪潮的冲击。世界性的信息革命把科学技术和生产力推到了惊人的地步，并且将引起社会生活等许多方面的巨大变化。面对这些挑战，要使我们中华民族立于不败之地，我们的孩子不仅应该是体力上和智力上的强者，还必须是品格上和精神上的强者，因此，父母不能把孩子仅仅看成是自己的附属品而随心所欲、任意训斥、摆布、放纵或约束，而应树立“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的科学的、具有远见卓识的教育观，为建设四化、适应世界潮流和未来社会培养

新一代，使孩子们具有崇高的理想、高尚的品德、坚强的意志、自主的精神、丰富的知识、强壮的体魄。

二、父母的启蒙作用

著名文学家老舍先生在纪念他母亲时曾写下这样一句话：“从私塾到小学、中学，我经历过起码有百位老师吧，其中有给我很大影响的也有毫无影响的，但是我真正的老师，把性格传给我的，是我母亲，母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”可见，父母的影响，家庭的教育，对孩子今后的发展有着深远的影响。在家庭中，好父母应具备哪些素质呢？

1. 浓厚的兴趣

父母的兴趣是搞好家庭教育的重要心理品质之一。这里所说的兴趣主要指父母必须具有教育子女的兴趣和求知的兴趣。

首先，父母对孩子有浓厚的兴趣，就不会把艰苦而繁重的教育当成一种额外的负担，也不会把孩子繁琐的提问或淘气看成讨厌的。在教育孩子的过程中，这种兴趣会帮助父母认识孩子的天真与可爱，会唤起父母的童心，促使父母了解孩子，乐于和孩子一起，研究他们的心理活动，观察他们德、智、体、美诸方面的发展情况。这种兴趣会激励父母在教育实践中不断地总结经验，丰富教育孩子的知识，寻求科学的教育方法。

其次，父母具有广泛浓厚的求知兴趣，一方面可拓宽视野，增长知识，并把获得的多方面的知识传授给孩子；

另一方面，父母强烈的求知欲望会给孩子极大的感染，激发其求知热情，启发其钻研问题；同时，父母的求知兴趣有利于对孩子迷恋的事物产生发自内心的热情，便于和孩子建立起自然、融洽的关系。在这种情况下，父母的教育会收到事半功倍的效果。

2. 真挚的情感

情感是教育孩子的纽带，父母必须把真挚的情感灌注在教育过程中，珍视情感品质在教育中的作用。具体表现在：无微不至地关怀孩子，尊重孩子，尽心教育孩子，既严格要求，决不迁就孩子的过错或无理要求，又慈爱热情，不苛求孩子，不因他们淘气而粗暴地对待他们。在父母情感的感染下，孩子容易引起肯定的情感反应，产生满足的情感体验，从而乐于听从父母的教导。这种情感间的相互影响，能使家庭充满着和谐、乐观、向上的气氛。这样的家庭环境对启迪孩子的智慧和培养孩子的良好的道德品质是有利的。

3. 坚强的意志品质

在家庭教育过程中，父母坚强的意志品质时刻在潜移默化地影响着孩子，主要体现在：

(1) 对子女的教育要有明确的目的和力求达到这一目的的坚强意向。父母的坚定品质不在于外表严厉与否，而在于对孩子的态度是坚定果断还是优柔寡断及能否以和善、冷静的头脑去思考、分析孩子的所作所为。这对于培养孩子的坚强性格十分重要。

(2) 孩子知识的增长、优良品质的形成，并不是一朝一夕的事，需要长期的培养、锻炼。因此，父母应持久地对孩子进行长期的了解和耐心的教育以及不断的督促检查。这对形成孩子良好的行为习惯是必不可少的。

(3) 父母要善于控制自己的感情，抑制不必要的激情和冲动，不应喜欢孩子时对其百依百顺，孩子淘气时就打骂惩罚，甚至因其他不快而无故地迁怒于孩子。这些都可能造成孩子的变态心理，不利于其身心健康发展。

三、中国孩子与美国孩子的差异

有人问，中国学生和美国学生有什么不同？《现代女报》载：在课题方面，如果老师给出同一道题目：现在是12点整，时针和分针刚好重合在一起，请问，要经过多少时间时针和分针才能再次重合？老师的话音刚落，美国学生的反应是不约而同地拨动腕上的手表，用这种其实很聪明的“笨办法”看时针和分针什么时候才能再次重合。而在场的所有中国学生立即拿出笔和纸，列出一大串计算公式并开始计算。

自己做主方面：美国学生的父母对他们说：“亲爱的，你已经长成一个男子汉了，自己的事情应该自己做主了！不要老是依赖我们给你提供意见。”中国学生的父母对他们吼道：“放肆！翅膀硬了是不是？敢把我们的话当耳边风？”

据资料介绍，美国的孩子尚在幼儿时期，父母就放手让他们在力所能及的范围内独立活动，小孩长到1岁左右能吃饭时，父母就将其捆在一个小椅子上，面前摆一张放着食物

的小桌子，让其独立用小叉子、小刀子乃至用小手去大吃大嚼，如果孩子不愿意吃，父母决不去喂他，也不给零食。饿极了的孩子，到下顿饭会乖乖地自己吃饭。美国孩子在睡觉时，总是独自在围着小栏杆的小床上睡觉，大多数从婴儿时就独居一室，父母只是半夜起来照看几次。

一位中国教授讲过这样一个家庭：鲁克和丹妮是一对美国兄妹，一个 8 岁，一个 6 岁，他们随父母来到中国。一天，教授问两个孩子：“你们不上学？”鲁克摇了摇头：“不，我们现在主要是玩，玩够了再认字，由妈妈在家里教。”一年不上学，美国人放心地让孩子先玩，教授很吃惊。

饭桌上，两个孩子对新做的川菜都“No、No”地摇头，只吃苹果和花生，当奶饼端上来的时候，丹妮两眼发亮，几口吃完以后，还想再要。哥哥悄悄地扯了扯妹妹的衣服，用眼神阻止她，丹妮不做声了，两眼却仍然直盯着奶饼盘，那直勾勾的眼光和与她年龄不相称的克制，又给教授留下了深刻的印象。

一会儿，鲁克央求父母出去玩一会儿，父亲同意了，鲁克就和邻居的中国孩子一起打着手势踢足球、捉迷藏。玩热了，孩子们纷纷让父母从楼上扔钱下来买冰糕、饮料，唯有鲁克悄悄跑回家，自己灌了一壶凉开水带到球场上边玩边喝。

有孩子提议到鲁克家里玩，鲁克马上点头允许，让父母打开房门，拿出自己的全部玩具。家里立刻变成了“战场”，一片狼藉。望着一大群窜进窜出、杀声震天的“小疯子”，鲁克父母视而不见，听而不闻，在他们看来，玩是孩子的天性，压抑天性是上帝不允许的。