

马克思主义

哲学史教程



王鹤岩 张志顺 编著
牛翠萍 李凯红

MAKESI
ZHUYI

ZHEXUESHI
JIAOCHENG

MAKESIZHUYIZHEXUESHIJIAOCHENG

黑龙江教育出版社

马克思主义哲学史教程

王鹤岩 张志顺

牛翠萍 李凯红

编著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学史教程/王鹤岩等编著. —哈尔滨:
黑龙江教育出版社, 2007. 5
ISBN 978 - 7 - 5316 - 4768 - 3

I. 马... II. 王... III. 马克思主义哲学 - 哲学史 - 教材
IV. B17

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 073243 号

马克思主义哲学史教程

Makesizhuyi Zhexueshi Jiaocheng

编 著 王鹤岩 张志顺 牛翠萍 李凯红
责任编辑 华 汉
封面设计 卢丽丽
责任校对 逸 冰
出 版 黑龙江教育出版社(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
发 行 黑龙江教育出版社
印 刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司
开 本 850 × 1168 1/32
印 张 14.625
字 数 350 千
印 数 1 - 1000
出版日期 2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5316 - 4768 - 3/A · 21

定 价:35.00 元

前 言

在我国,马克思主义哲学史还是一门新兴的学科;它的建立,把我国的马克思主义哲学研究水平推上了一个新高地。因为,用历史的眼光来看马克思主义哲学,不仅可以增强马克思主义哲学的科学性和实践性,而且对于人们坚持和发展马克思主义哲学也具有极为重要的作用。改革开放后,我国虽然出版了一些系统的马克思主义哲学教材和专著,但是,随着社会的发展和关于马克思主义哲学的问题争论日益突显,高等学校的马克思主义哲学教学,急需一部新的并且能反映时代特点和马克思主义哲学学科发展水平的教材,这就是编写本书的原因。

本书按照国家教委社科司1993年颁布的《马克思主义哲学史教学大纲》的体系和要求,采用了一种新的逻辑框架,即,绪论介绍了马克思主义哲学史的研究对象和特点以及马克思主义哲学史的分期;第一章阐述了马克思主义哲学的基本问题;第二章叙述了马克思主义哲学产生的历史条件和理论来源及其形成;第三章介绍了马克思主义哲学在欧洲革命时期的运用、验证和发展;第四章叙述了马克思主义哲学的系统化及其在欧洲的传播;第五章叙述了20世纪上半叶马克思主义哲学在俄国和苏联的传播与发展;第六章阐述了马克

马克思主义哲学史教程

思主义哲学在西方的曲折经历;第七章阐述了20世纪上半叶马克思主义哲学在中国的传播和发展;第八章阐述了社会主义建设时期邓小平建设有中国特色社会主义理论及其哲学基础。

我们以适当的篇幅比较客观地描述马克思主义哲学从萌芽到形成并发展的全过程,力图使大学本科生尤其是研究生如实地掌握马克思主义哲学的发展线索,掌握马克思主义哲学发展过程中的相关史实,为进一步学习和研究马克思主义哲学奠定知识基础。

编者

2007年3月

目 录

绪 论	(1)
第一章 马克思主义哲学的基本问题	(11)
第二章 马克思主义哲学的形成	(37)
第一节 马克思主义哲学产生的历史条件和理论来源	(37)
第二节 马克思、恩格斯对科学世界观的探索	(47)
第三节 马克思主义哲学的形成和问世	(94)
第三章 马克思主义哲学在欧洲革命时期的运用、验证和发展 (1848—1875)	(134)
第一节 马克思、恩格斯对 1848 年革命及其以后革命形 势的哲学分析	(135)
第二节 马克思在研究资本主义经济形态中对自己哲学 的丰富和发展	(150)
第四章 马克思主义哲学的系统化及其在欧洲的传播 (1875—19 世纪末)	(174)
第一节 恩格斯在对杜林的论战中对马克思主义哲学全 面系统的论证	(175)
第二节 总结自然科学的发展,创立自然辩证法的理论和 方法	(188)
第三节 马克思、恩格斯晚年的哲学思想	(196)
第四节 马克思主义哲学在欧洲的传播和发展	(219)
第五章 20 世纪上半叶马克思主义哲学在俄国和苏联的传播 和发展	(240)
第一节 19 世纪末 20 世纪初马克思主义哲学在俄国的	

传播和发展(1883—1903)	(241)
第二节 第一次世界大战期间列宁对马克思主义哲学的 全面发展(1914—1917)	(261)
第六章 马克思主义哲学在西方的曲折经历(20 世纪上半叶)	(277)
第一节 马克思主义哲学发展史上的一次曲折	(277)
第二节 “西方马克思主义”的产生	(300)
第三节 “西方马克思主义”在战后的演变	(326)
第七章 马克思主义哲学在中国的传播和毛泽东思想的形成 与发展	(351)
第一节 五四时期马克思主义哲学在中国中的传播	(351)
第二节 土地革命战争时期马克思主义哲学的传播,毛泽 东哲学思想的形成和系统化	(366)
第三节 抗日战争和解放战争时期马克思主义哲学的中 国化——毛泽东哲学思想的多方面展开	(391)
第四节 “左”倾思想路线的迅速发展,文化大革命时期的 哲学思想	(413)
第八章 社会主义建设时期邓小平建设有中国特色社会主义 理论及其哲学基础	(423)
第一节 当代中国的马克思主义	(423)
第二节 建设有中国特色社会主义理论的哲学基础	(438)
第三节 党的十一届三中全会以来我国理论界对马克思列 宁主义哲学的探讨和研究	(453)
后 记	(462)

绪 论

研究哲学史,不仅仅是要对过去的历史进行研究,更重要的是要挖掘其中对于现实生活有重要意义的内容,从而使之具有现实意义。

学习哲学史就是学习哲学家们的思想,在这个过程中,我们思索着哲学家的思想,与哲学家进行心灵的对话。进行对话的最好媒介就是不同历史时期哲学家们的著述,这些著述保存着他们的思想以及解决问题的方法。也许他们所面临的问题大多已经过时,但是他们解决问题的方法永远不会过时。以往的哲学家们所探索的问题,也是我们所要解决的问题,也可以说是人类将永远要探索的问题。尽管哲学总是不能提供终极的答案,但是它能给人们提供解决问题的独特方法,推动人类社会不断向前发展。学习哲学史无非思索一遍先哲所思考的东西,走一遍他们所走过的思想之路,从而选择或开创我们自己的路,力图解决人类前进过程中所面临的问题。与以往哲学家们进行思想的对话,不仅是单向的受动性活动,而且是双向的主动性活动。即,学习哲学史的过程,不仅是学习有关哲学知识的过程,而且是与先哲们进行心灵对话的过程。

马克思主义哲学史是哲学史的一个分支,在我国,还是一门新兴的学科。学习它,首先要了解它是一门什么样的学问?它的研究对象是什么?它有什么特点?其次要明确为什么要学习和如何学习马克思主义哲学史,即学习马克思主义哲学史的意义和方法,以增强学习的自觉性。

一、马克思主义哲学史的研究对象和特点

马克思主义哲学史也像其他学科一样具有自己的研究对象,即马克思主义哲学形成、变化和发展的历史。它反映着马克思主义哲学体系以及相关概念、范畴和原理的产生、变化和发展的过程,但是作为一门历史科学,它不能停留在对历史线索的叙述上,而是应该把历史与逻辑统一起来,揭示其历史发展中的规律性。换言之,它是一门研究马克思主义哲学的形成、变化和发展过程及其规律性的科学。

马克思主义哲学史和马克思主义哲学原理、马克思主义哲学原著选读都是学习研究马克思主义哲学的课程。它们是相互联系、相辅相成的,但又各有其特定的内容和任务,因而又有区别。马克思主义哲学原理(辩证唯物主义和历史唯物主义)立足于马克思主义哲学发展的当代水平,侧重从理论和实践的结合上研究构成马克思主义哲学体系的概念、范围、原理及其内在联系;马克思主义哲学史则是一门历史科学,它侧重从运动变化的形态上研究马克思主义哲学的概念、范畴、原理以至整个理论体系的形成、变化和发展的过程及其规律性,并依据当代社会实践和科学事实,对历史发展过程中的思想做出实事求是的分析和评论。马克思主义哲学原著选读主要是学习和研究若干哲学著作写作的历史背景、基本内容及其原理意义和现实意义;马克思主义哲学史不但要研究马克思主义哲学原著,而且还要研究其他的马克思主义著作中的哲学思想,但它不是原著思想的汇编,而是把这些著作放在马克思主义哲学发展的整个历史过程中,考察其历史地位和历史作用。

马克思主义哲学史是整个哲学史上的一部分,所以它和其他哲学史(如中国哲学史、西方哲学史等)有许多共同点;但是,马克思主义哲学史又具有不同于其他哲学史的显著特点:

(1)马克思主义哲学是无产阶级革命哲学、实践的哲学,从根本上说,它是在无产阶级解放斗争实践的基础上产生和发展起来的,又

是为无产阶级革命和建设的实践服务的。因此,马克思主义哲学史是在理论和实践的、主观和客观的、具体和历史的统一中研究马克思主义哲学形成、变化和发展的客观过程,而不是抽象地从概念到概念的推演;研究马克思主义哲学在不同历史时期、不同国家的具体实践中产生不同特色——这种特色是以坚持马克思主义哲学的基本原则为前提的多样性,而不是否定其基本原则的“多元化”。

(2)马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命性变革,同时又是在批判地吸收前人的与同时代人的优秀思想成果的基础上形成和发展起来的。因此,马克思主义哲学史要从变革性和继承性的统一中去研究马克思主义哲学同其他哲学思想成果之间的批判与继承的关系。否定变革性来谈继承性,就会混淆马克思主义哲学同其他哲学的本质区别;否定继承性来谈变革性,就会使马克思主义哲学变成脱离世界文明发展历史的宗派主义学说。

(3)马克思主义哲学是自然科学、社会科学和思维科学知识的概括和总结,是无产阶级正确认识和改造世界的科学的世界观和方法论。但是理论反映实践和指导实践都是一个复杂的过程,马克思主义哲学不可避免地要受到来自旧势力的抵制、歪曲和破坏,因而在其前进过程中也会发生失误、遭受挫折,甚至出现暂时的倒退。因此马克思主义哲学史要在前进性和曲折性的统一中,实事求是地研究其运动、变化和发展的过程,既要揭示其前进的、上升运动的总趋势及其所取得的巨大胜利,也要具体分析其发展过程中的失误、曲折及其原因,从中吸取经验和教训。

马克思主义哲学是无产阶级与劳动人民实践经验和科学成果的理论升华和结晶,不是个别天才头脑的产物。对马克思主义哲学做出贡献的不仅有无产阶级领袖人物,而且还有他们的战友、学生以及专业马克思主义哲学家。因此,马克思主义哲学史既要研究和阐明马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东和邓小平等代表人物的哲学思想,也要研究和反映其他马克思主义者的哲学贡献。只有这样,才能

全面地阐明马克思主义哲学发展的真实历史。

马克思主义哲学不是那种由某个个人完成的哲学学说,更不是那种封闭的终极真理体系。它是随着实践的发展而发展,随着时代的前进而前进的科学理论。它将随着人类社会的发展而不断修正、丰富和发展,但决不会从根本上被推翻。因此,马克思主义哲学史是马克思主义哲学由相对真理不断向绝对真理接近的无限发展的历史。

二、马克思主义哲学史的分期

马克思主义哲学是时代精神的精华,是无产阶级争取自身和全人类解放的科学世界观和方法论,是科学性和革命性相统一的哲学学说。马克思主义哲学史分期的主要依据,一是马克思主义哲学所经历各个历史时期经济、政治、科学文化和无产阶级解放斗争等发展的特征;二是马克思主义哲学本身发展的特点。这两个方面在总的发展趋势上是一致的,但哲学毕竟不等于社会的历史。它对历史的反映是各种因素相互作用的复杂过程,既可以有超前性(预见性),也可以有滞后性,“经济上落后的国家在哲学上仍然能够演奏第一小提琴”^①,因而两者的一致又是相对的。

马克思主义哲学产生于19世纪40年代中期,迄今已有150年的历史。按照上述分期的依据,大体上可以分为各约50年的三个时期:

1. 马克思主义哲学的产生、发展及其在欧洲的传播(19世纪40年代中期到19世纪末期)。在这一时期,主要资本主义国家已先后完成了产业革命,以蒸汽动力为标志的机械化生产带来了资本主义经济迅速发展;资本主义制度固有的矛盾日益暴露,并导致阶级矛盾、民族矛盾、资本主义国家之间的矛盾激化;无产阶级反对资产阶

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第704页。

绪 论

级的斗争由自发走向自觉,特别是在1848年欧洲革命和1871年巴黎公社起义中,无产阶级为反对资产阶级的统治、实现自身的解放进行了英勇顽强的战斗;在19世纪的50到70年代,接连发生了亚洲人民反对殖民主义的起义和资本主义国家之间的战争。自然科学由18世纪主要是“搜集材料”的阶段发展到本质上是“整理材料”的阶段,新的科学发现日益证明了自然界的物质统一性和自然过程的辩证性,电动机的发明和应用使人类从以蒸汽为标志的产业革命进入电力革命的时代,进一步推动生产力的发展。在19世纪70年代以后的相对和平时期,自由资本主义开始向垄断资本主义过渡。在19世纪40年代,马克思和恩格斯经过艰苦探索创立了马克思主义哲学,并在1848年和1871年的革命实践中,在政治经济学和军事科学的研究中得到运用、验证和发展;在19世纪70年代以后,马克思继续从事《资本论》的写作和东方社会发展道路的探索,恩格斯在确立辩证唯物自然观和使马克思主义哲学的系统化、完善化中做出重大的贡献。在上述过程中,马克思主义哲学不断战胜资产阶级抵制、攻击和破坏,战胜形形色色的机会主义思潮,得到日益广泛的传播,并逐步成为国际工人运动中主导地位的指导思想。马克思、恩格斯的战友和学生狄慈根、拉法格、梅林、考茨基、拉布里奥拉等,在研究和宣传马克思主义哲学中发挥了重要作用。

2. 马克思主义哲学在世界各国的传播和发展(19世纪末到20世纪40年代中期)。19世纪末20世纪初,自然科学取得了巨大的进步,19世纪最后几年微观领域的发现,1905-1915年相对论的创立,1924-1926年量子力学的诞生,突破了经典物理学的局限,深刻改变了科学技术的面貌。科学技术的发展和运用,强有力地推动了生产力发展。自由资本主义向垄断资本主义的转变,使社会矛盾更趋激化,帝国主义国家为了争夺殖民地和势力范围,多次发动战争,特别是20世纪的两次世界大战,给各国人民造成深重的灾难。这一时期,马克思主义及其哲学在世界各国广泛传播,并在理论上和指导

实践中取得巨大胜利,尤其是它在俄国革命实践中的运用和发展,不仅指导了第一个社会主义国家的建立,使科学社会主义由理论转化为现实,而且使马克思主义哲学发展到列宁主义阶段;在列宁逝世以后,斯大林在贯彻列宁主义路线中,尽管犯有严重的错误,但在领导前苏联人民建设社会主义中取得了巨大的成就,并在反法西斯战争中取得了伟大的胜利。在中国,共产党人在领导新民主主义革命中成功地运用、丰富和发展了马克思主义哲学,形成了毛泽东哲学思想。苏联、中国和其他国家的许多理论家,在宣传和研究马克思主义哲学中做出了积极的贡献。

3. 马克思主义哲学在世界各国的研究和曲折发展(20世纪40年代中期到90年代中期)。第二次世界大战结束以后,世界进入相对和平发展的时期。科学技术革命以前所未有的速度和规模展开,并接连取得历史性的巨大成就:1945-1955年以核能的释放和利用为标志,人类开始了利用核能的时代;1955-1965年以人造卫星发射成功为标志,人类开始向外层空间进军;1965-1975年以重组DNA的实验成功为标志,人类进入可以控制遗传和生命过程的新阶段;1975年以来,以软件开发并形成大规模产业为标志,人类进入信息革命的新纪元。战后西方资本主义国家经济得到恢复,并在科学技术革命的推动下,得到相当迅速的发展,资产阶级政府采取某些改良措施,使阶级矛盾得到缓和。与此同时,东欧、中国和其他一些国家的工人阶级取得政权,走上社会主义道路,并在社会主义改造和社会主义建设中,取得重大胜利,马克思主义哲学成为这些国家的指导思想,在国际工人运动中赢得了极高的声誉。但在20世纪50年代中期以后,由于主观上和客观上的各种原因,社会主义国家在经济、政治和文化等方面都发生了问题,引起人们的反思和新的探索,同时出现各种不同的哲学思潮,其中既有积极的成果,也有对马克思主义的背离。特别是在20世纪80年代以后,一些社会主义国家在指导思想由教条主义走向背弃马克思主义的道路,加上国际敌对势力

千方百计地对社会主义国家实施“西化”与“分化”的阴谋,终于导致苏联解体、东欧剧变,社会主义事业受到严重的挑战,马克思主义及其哲学也面临着严峻挑战。有些资产阶级的政治家、思想家甚至兴高采烈地宣称:社会主义已经“失败”,马克思主义已经“死亡”。然而这不过是一种肤浅的短见和一厢情愿的想法。马克思主义是科学,它需要发展,但科学的东西是打不倒、推不翻的,它所揭示的社会主义必将代替资本主义的历史总趋势是改变不了的。“一些国家出现严重的挫折,社会主义好像削弱了,但人民经受锻炼,从中吸收教训,将促使社会主义向着更加健康的方向发展。”^①中国共产党在十一届三中全会以后,纠正了指导思想上的失误,更好地把马克思主义和中国的具体实际结合起来,领导全国人民开创了建设有中国特色社会主义的道路,取得了举世瞩目的成就,同时也丰富和发展了马克思主义哲学,这正是马克思主义的科学性和生命力的生动体现。

三、学习马克思主义哲学史的意义和方法

在当代,马克思主义哲学是举世公认的最有影响的一种哲学学说。在人类历史上,还没有一种哲学能如此迅速地掌握亿万群众的心灵,如此深刻地改变人类社会的生活和历史。单是这一事实,就使得探究马克思主义哲学形成和发展的历史及其规律性,成为意义重大的课题。

当然,学习和研究马克思主义哲学史,并不是只有历史意义。从根本上说,我们学习马克思主义哲学史的目的,是为了更好地掌握马克思主义的世界观和方法论,为了正确地认识世界和改造世界而服务,在当前首先是要为建设有中国特色的社会主义服务。20世纪70年代末,马克思主义哲学史学科在我国迅速兴起并取得显著进展的一个重要原因,是由于它适应了社会主义现代化建设新时期的需要。

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第383页。

如果说，“实事求是”、“在实践中检验真理和发展真理”思想路线的重新确立为马克思主义哲学史的研究提供了明确的方向和良好的学术环境，那么，理论上拨乱反正、正本清源和发展马克思主义的需要则为它提供了强大的推动力。

具体地说，学习马克思主义哲学史的意义主要有以下几个方面：

第一，学习马克思主义哲学史有助于完整、准确地理解和掌握马克思主义哲学的基本原理及其精神实质。马克思主义哲学是通过一系列原理、概念、范畴把握客观世界及其发展规律的理论体系。从逻辑方面说，这些原理、概念、范畴相互联系形成有机整体；从历史方面说，它们都是一定历史条件下形成、丰富和发展起来的。如果把它们同有机联系的整体割裂开来，或者脱离一定历史条件对它们作孤立的、绝对的理解，就会歪曲它们的原意、只有了解它们形成和发展的历史过程，才能正确理解它们的内涵和相互联系。同时，马克思主义哲学为无产阶级和全人类解放服务的革命性，实事求是地探求和发展真理的科学性，立足于“改变世界”的实践性，不仅表现在它所阐明的基本原理中，而且也具体体现在它自身形成和发展的过程中。因此，也只有认真学习和研究马克思主义哲学史，才能更好地把握马克思主义哲学的精神实质。

第二，学习马克思主义哲学史是坚持和发展马克思主义哲学的需要。如前所述，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，但又不是封闭的绝对真理体系，它的科学性和生命力正在于它是随着时代的发展而发展的。在当代科学技术革命迅猛发展，世界各国在政治和经济上的激烈竞争、各种思想文化互相激荡和国内改革深入发展的历史条件下，把马克思主义哲学推向前进，更是一项十分迫切的任务。历史经验证明，过去那种对马列主义著作只学习，不研究，不顾客观实际把马列原著中的话当作判断是非标准的做法，在理论上和实践上对马克思主义事业都是有害的。同样的，那种认为马克思主义哲学已经“过时”、“陈腐”，现在应当用“全新的”思想体系来取代

它的看法,也是不正确的。马克思主义哲学既然是一门科学,其基本观点没有、也决不会陈腐、过时。至于哪些应该坚持,哪些需要发展,哪些需要修正,要依据社会实践和科学事实来判定,也就是说,要把坚持和发展统一起来。我们学习和研究马克思主义哲学史,就是要通过系统地揭示马克思主义哲学的历史发展过程,并从当代社会实践出发,对哲学思想的是非曲直做出实事求是的评价,为我们今天如何坚持和如何发展马克思主义哲学提供依据。同时,如何处理坚持和发展的关系也是贯穿马克思主义哲学发展历史始终的问题。其中有丰富的成功经验,也有不成功的和失败的教训。通过学习和研究马克思主义哲学史,认真吸取正反两方面的历史经验和教训,对于指导我们正确处理坚持和发展的关系,也是十分重要的。

第三,学习马克思主义哲学史有助于正确地开展对各种反马克思主义哲学思潮的斗争。马克思主义哲学是在斗争中发展的。一个半世纪以来,它在形形色色的唯心主义、形而上学观点的斗争中,积累了丰富的经验,并使自身得到丰富和发展。在当代,尽管随着国内外形势的变化,哲学战线上的斗争也有新的特点,但是两种社会制度、两种意识形态的斗争依然存在,而且情况更为复杂。因此,认真学习和研究马克思主义哲学在斗争中丰富、发展的历史经验,对于提高我们鉴别理论是非的能力,正确而有效地开展反对各种反马克思主义思潮的斗争,并在斗争中把马克思主义哲学推向前进,仍然具有重要意义。值得注意的是,在当前哲学领域的争论中,还往往直接涉及马克思主义哲学史本身的问题。有些西方资产阶级哲学家,为了达到否定马克思主义哲学的目的,常常采取歪曲和伪造马克思主义哲学史的手法,如制造“青年马克思”和“老年马克思”的对立、马克思和恩格斯的对立等等。如果不学习和研究马克思主义哲学史,就难以具体地、有分析地对他们给以批驳和澄清。

第四,学习马克思主义哲学史有助于提高思想理论思维水平。恩格斯曾指出,“一个民族要想登上科学的高峰,究竟是不能离开理

论思维的。”^①而要锻炼和提高理论思维能力,最有效的途径就是学习以往的哲学。马克思主义哲学博大精深,是人类思想史上优秀成果的综合和发展,学习和研究它的形成和发展的历史,对于提高我们的理论思维水平,促进各门科学的发展,无疑具有特殊重要的意义。

第五,学习马克思主义哲学史有助于树立正确的世界观、人生观和价值观。马克思、恩格斯以及列宁、毛泽东等杰出的马克思主义者,不仅是卓越的思想家,而且也是伟大的革命家。他们不仅创立或者继承、捍卫和发展了马克思主义哲学,为无产阶级和人民群众提供了科学世界观、方法论,而且身体力行,把实现无产阶级和全人类的解放当作终身奋斗的目标,把为最大多数人们谋取最大利益当作人生价值的核心。通过学习和研究马克思主义哲学史,具体地、历史地了解他们的理论和实践,对于我们正确解决走什么路、为什么人和如何做人的问题,将会得到许多启迪和教益。

马克思主义哲学史不仅是一门历史科学,而且也是一门现实性很强的理论科学。因此,在学习方法上,首先是要把“史”和“论”结合起来,通过“史”的研究,加深对马克思主义哲学的基本原理及其精神实质的理解,并挖掘马克思主义发展中具有现实意义的思想,以丰富和发展马克思主义哲学。其次,要坚持贯彻理论联系实际的原则,不仅要把马克思主义哲学形成、发展变化的过程同对历史上的哲学思想做出实事求是的评价;再次,采取历史和逻辑相统一的方法,既要揭示马克思主义哲学形成、发展和变化的历史过程,又要逻辑地把握它的内在联系,探究它的发展规律;最后,坚持革命性和科学性的统一,既要把握马克思主义哲学革命的、批判的本质,又要把握其实事求是的精髓。在同其他哲学的关系上,要在同各种唯心主义、形而上学思潮作斗争的同时,注意吸取历史上和当代各哲学派别的合理成分,以丰富和发展马克思主义哲学。

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第285页。