

广州大学 办学理念文集

Guangzhou Daxue Banxue Linian Wenji

广州大学 编



暨南大学出版社
Jinan University Press

广州大学 办学理念文集

Guangzhou Daxue Banxue Linian Wenji

广州大学 编



暨南大学出版社
Jinan University Press

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

广州大学办学理念研究文集/禹奇才主编. —广州:暨南大学出版社, 2006. 6

ISBN 7-81079-787-5

I. 广… II. 禹… III. 广州大学—办学理念—文集
IV. G649.286.51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 127563 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601 85226581

营销部 (8620) 85227972 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社版排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 890mm × 1240mm 1/32

印 张: 11

字 数: 313 千

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

印 次: 2006 年 6 月第 1 次

定 价: 28.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

本文集虽分为三篇，但内容却是两个部分，一个部分是 20 世纪 80 年代以来特别是 2000 年多校合并组建新广州大学以来，历任和现任学校领导对办学理念的探索思考；另一部分是 2006 年 3 月在学校组织的“教育思想大讨论”活动中，教师们学习讨论的心得与教学实践的总结。

我们将这些思想成果结集出版，目的是通过审视校史、总结经验，更好地面向未来。中国二十多年的改革实践得出了一条基本经验，即通往未来之路从来就不是预先设计好的，而是我们经历不断的思考、实践、反思、再实践的过程摸索出来的。在此意义上，未来与其说是我们要去的目的地，不如说是我们用心血和汗水浇灌花朵的过程，是不断分析矛盾和解决矛盾的劳动创造。而创造则需要植根于历史和现实的科学理念的指导，科学理念推动变革、引导行动、创造现实，是架设通向未来的桥梁。教育事业的辉煌，有赖于我们的理念更新和正确定位。

大学理念是对大学的本质、功能、使命和规律的哲学思考，是对大学应然状态和实然情形的理性认识。从英国红衣主教纽曼的《大学的理想》对博雅教育的重视到洪堡对教学与科研相结合必要性的论释，从弗莱克斯纳的《现代大学论》对大学学术研究和引领社会使命的倡导到克拉克·科尔的《大学的功用》对“多元化巨型大学”的系统描述，西方教育家对大学理念的思考都反映了大学变迁的历史。在理念层面上，大学发展的历史就是人们不断追寻大学理想的历史。在中国一百多年来的现代大学发展历程中，理论家和实践者对大学理念的探索也从来没有停止过。蔡元培、梅贻



琦、张伯苓等中国高等教育先驱者为我们留下了丰厚的精神遗产。最近二十多年，伴随着我国高等教育的蓬勃发展，关于大学理念的论说呈现百花齐放之态势，为我们理清自己的办学理念提供了富有价值的参考。

运用怎样的办学理念来指导学校发展，以及依据什么样的教育观念来实施教书育人？是任何一所学校的领导班子和教师都必须思考和回答的问题。显然，不同的学校会作出不尽相同的回答，同一所学校不同发展时期也会有不同的答案。广州大学是一所办学历史较为悠久的地方综合性大学。学校的办学历史可追溯到1927年。2000年7月经教育部批准，广州师范学院、华南建设学院（西院）、原广州大学、广州教育学院、广州高等师范专科学校等多所高校合并组建成为新的广州大学，实行“省市共建、以市为主”的管理体制。秉承“博学笃行”的优良传统，与时俱进，努力培养高素质的应用型人才，几十年累计为社会输送毕业生十六万多人。在广州大学的办学过程中，历届领导班子和广大教师都十分重视办学理念和教育思想的探讨，本书凸显了学校办学理念发展的历史轨迹，反映了我们经过理性思考和实践探索后得出的部分答案。

我们认为，在中国社会体制转型和高等教育巨变的背景下，探讨地方大学的办学理念和教育观念，对于高等教育的可持续发展具有极其重要的理论价值和现实意义。毋庸讳言，由于社会体制转型的复杂性和高等教育发展的不确定性，我们面对快速发展的现实缺乏观念、理论和制度的准备，对于市场的各种需求缺乏回应性，对于社会的发展需要缺乏引导性。至今，我们对地方大学的认识仍有明显的局限，还处在学习如何管理或治理地方大学的路上，我们还需要不断深化关于地方大学的办学定位、人才规格、培养模式、质量保障以及专业设置、课程结构、教学方法的认识和改革。因此，“革命尚未成功，同志仍需努力”，许多矛盾正等待我们去解决。这也是我们决定出版本书的初衷。

有人在阅读历史，有人在书写历史，有人在创造历史，广州大学就是全体教职员工共同创造的历史。本书从一个侧面记录了这一



前 言 /

历史过程。面对未来，我们选择什么样的发展方式，如何深化教育教学改革，能否运筹于帷幄、决胜于未来，这都取决于我们能否敢为天下先的实践，以及能否树立科学的办学理念和教育观念。

庾建设

2006年5月20日

目 录

前言	1
----	---

上篇

学校领导论办学理念（1980—2000年）

试论教育本质的三种属性	陈一百	2
为实现社会主义现代化建设更好地培养人才	董景新	8
教育经济学的形成及其发展趋势	杜伯奎	12
美育是全面发展教育的组成部分	潘佛章	17
改进高校思想政治工作的几点思考	蒋超文	21
高校横向联系探讨	蔡 贵	29
为广州地区的社会主义建设培养应用型人才	张士勋	35
高举“三个面向”的旗帜 积极推进素质教育	许慈荣	41

中篇

学校领导论办学理念（2000年至今）

明确目标定位 建设高水平地方大学	陈万鹏	48
以科学发展观为指导 推动地方院校内涵发展	陈万鹏	52
转型时期地方大学的发展战略	庾建设	62
依法治校 规范管理 促进学校可持续发展	庾建设	68
以“一定”促“三优”	庾建设	76

论地方大学的人才规格定位与人才培养	赖卫华	83
名牌专业建设的研究与实践	禹奇才	92
我国教师职前教育模式的改革与发展	李训贵	99
文化素质教育：科学教育与人文教育融合的起点	舒扬	106
大学科研与教学的关系研究	余国扬	115

下篇

学校教师谈教育思想

对大学“学习”本体意义的思考	刘晓明	120
我校的发展战略和办学目标定位刍议	彭应翊	125
浅谈大学生创新意识和能力的培养	刘军军	127
关于新世纪史学人才培养的思考	丁邦友	131
从秘书学系开展学生技能竞赛谈起	何薇	133
关于广州大学办学特色、学科建设的思考	刘毅	135
“博学笃行”的时代内涵及其实践启示	雷晓云	139
如何培养学生的创新意识	李康	141
关于教师教育课程与教学改革的思考	田秋华	143
工程应用型本科人才的培养模式研究	庞永师等	147
关于构建高校优质教育模式的思考	林昭雄	153
加强师资队伍建设和深化教育教学改革	郭定昌	159
教育思想观念之我见	许文儒	164
教育思想观念学习体会	冀兆良	170
浅议加强高等院校教师队伍的综合素质建设	谢胜文	174
市场经济呼唤“五大三粗”式人才的培养	肖五九	179
论教师教学观念的改变	郭建	183
做智慧型的教师	姜燕宁	187
论思想政治教育的文化定位	胡潇	191
创建和谐校园 优化育人环境的思考	潘晓玲	202



创建和谐育人的书香校园	梁树开 207
开放陶艺实验室 提高大学生的创新能力	刘菲菲 211
法学院发展思路漫谈	邓成明 214
创设和谐校园重要性漫谈	谢小琼 216
反思法学教育的现状、问题与出路	刘兴桂 220
发挥党员的表率作用 共建和谐新闻学院	梁碧茹 223
对新闻传播类专业课程改革的思考	程道才 226
加强专业思想教育 注重学生个性培养	孙 凌 234
如何从学生实习情况反思教学改革	孙 莹 239
加强人文素质教育是提高大学生竞争力的关键	汪苏华 244
构建和谐校园 优化教育环境	许莹冰 251
本科教学质量是学院赖以生存的根本	曹广福 256
创建和谐校园 优化育人环境	陈水生 261
现代大学应树立以人为本的教育理念	钟玉池 266
培养具有创新精神的高素质应用型人才	于欣伟 271
坚持以人为本的理念,促进学生全面发展	刘金球等 276
化学化工学院实验教学改革探索与实践	苏育志 283
谈电影教学法在外语教学中的运用	雷 霏 290
教育者和管理者要学会科学思维与决策	高佩馨 297
对创建和谐校园角色关系的思考	于英文 304
切实认清教育观念的基本特点	宋 文 310
树立科学的学习观 创立自己的办学特色	王 春 313
树立全面质量管理理念 探索高等教育教学改革	张 明 319

附 录 2005 年国家高等教育教学成果奖二等奖

融合与跨越: 新组建地方大学人才培养的改革与实践

..... 李训贵 禹奇才等 333



学校领导论办学理念

(1980—2000年)

上 篇

试论教育本质的三种属性

陈一百

什么是教育？教育的本质是什么？自开展这一讨论以来，众说纷纭，莫衷一是。在我们传统的观念中，总是把教育看成是意识形态的东西，把教育的本质属性归结为阶级性。这种看法显然是十分片面的。随着社会实践的深入和发展，我们对于教育本质的认识也应该更加深刻、更加全面。我们认为，教育不是意识形态的东西，不是某一阶级社会中的特有现象，而是人类历史上的一种永恒的社会实践活动。在阶级出现之前和阶级消灭之后，教育的本质又是什么？显然不能用阶级性来回答教育的本质属性这个问题。我们认为，教育的本质有三种属性，一是教育的社会实践性；二是教育的生产性；三是教育的政治性。这三种属性从整体上规定了所有社会形态的教育性质，揭示了教育的本质意义。

—

教育的社会实践性指的是什么呢？人类的社会实践活动范围很广，一切改造自然、改造社会和改变人们思想观点、促进人的身心发展的活动，都属于社会实践活动。其中生产斗争是人类最基本的实践活动，是决定其他一切活动的前提。作为促进人的身心发展的社会实践活动的教育，是同生产斗争、阶级斗争、科学实验等社会实践紧密相连的，但又有其自身的独特属性和职能。教育的最大特性，在于有目的、有计划地大量培养人才。它不像道德、艺术、哲学、宗教那样，仅仅是属于社会存在的一种意识形态的反映。作为

社会实践活动的教育，不但具有明确的主体（教育者）和客体（受教育者），而且具有完整的计划和自始至终的实践过程；不但能促进人的身心发展，而且可以推动社会的发展。特别是现代的教育实践活动，还可以直接参加科学实验，直接参与现代化的生产活动。所以，在大工业生产的历史条件下，生产斗争、阶级斗争、科学实验和教育活动是构成整个社会实践的四大要素。这四大社会实践都是推动社会发展的巨大动力。如果仅仅把教育看成是意识形态，看成是一种社会现象，而不把教育事业同生产斗争、阶级斗争、科学实验并列为四大社会实践活动，或者仅仅看成是某一种社会实践活动的工具，那么，就会片面地理解教育本质，破坏教育事业，直接影响三大革命实践，从而阻碍社会的发展。

在发达的资本主义国家，教育投资已经列入生产投资的范围。据欧美一些国家关于投资效果数字的统计，20世纪60年代以来，教育投资所增加的利润要比物质投资大四到五倍。尽管美、苏各国出于各自称霸世界的野心，但他们都意识到，要有强大的现代工业，就必须拥有强大而又先进的教育体系。这就是说，在这些国家中，人们已经自觉或不自觉地在客观上把教育事业和发展生产看成是同等重要的社会实践活动。可是，30年来，在我国，人们几乎都把教育看成是意识形态，看成是上层建筑的一部分，或者单纯把教育看成是阶级斗争的工具，而不是实事求是的把教育看成是三大革命实践之外的又一重要的社会实践活动，更不敢把教育同生产斗争、阶级斗争和科学实验并列为四大实践，把它作为推动历史向前发展的动力。所以，教育事业在我国国民经济中的地位和作用始终得不到合理的解决。十年浩劫对教育事业的摧残，对人才培养的戕害，对国计民生的破坏，教训是极为沉痛的。今天，我们应该大胆地正视过去，把握现实，放眼未来，深入全面地认识教育本质，把教育事业同生产斗争、阶级斗争、科学实验看成是同等重要的四大社会实践活动，从而在国民经济发展中把教育摆到应有的位置。



二

教育不但具有强烈的社会实践性，而且具有强烈的生产性。这也是教育本身所特有的本质属性之一。教育实质上也是一种生产，是劳动力的再生产，是人才的再生产。学校实质上是培养人才的工厂，是培养劳动力的工作母机，教育的根本职能就是培养生产力中最活跃最积极的因素——劳动者。可见，教育是一种特殊的生产力。就其实质来说，教育是发展生产力的生产力。对于这种教育本质属性的理解，在生产和科学技术极端落后的奴隶社会和封建社会，在教育和生产严重相脱离的情况下，人们往往不易觉察。随着资本主义现代生产的发展和科学技术的进步，教育本质中的生产属性已日益显露、日益为人们所认识。

根据欧美各国经济学家的统计，智力投资给这些国家带来了巨大的经济效益。美国国民经济总产值的平均增长额，大约有一半是因改善劳动力的教育水平而取得的；在日本，人们则认为，工人教育水平的提高，不仅能适应现代化生产，而且能促进生产技术革新，还能降低生产成本。我国有远见卓识的领导者也深有体会地指出，人才是工厂的将来，只抓产品不抓人才的工厂，没有前途（见《中国青年报》，一九八〇年十月二十八日刊登的关于莱阳肉类联合加工厂先进事迹的报道）。马克思主义自诞生之日起，就十分重视教育的生产属性。马克思主义关于人的全面发展学说和关于教育与生产劳动相结合的思想，都是从大工业生产需要出发而提出来的。恩格斯在《共产主义原理》一文中就指出，要把工业和农业生产提高……单靠机械的和化学的辅助工具是不够的，还必须相应的发展人人运用这些工具的能力，可见，在大工业生产条件下，要发展生产力，提高生产效率，关键在于提高工人的科学技术文化水平。

在当代的资本主义国家中，不但生产技术和科学技术被当做商品出售，而且现代化的教育设施、电化教育、电子教育等新的教育



手段和教育内容也都被逐步纳入生产范畴，并进入了市场。在现代化的学校中，特别是高等学校，还直接参加科学实验，直接参与生产，使许多科研成果都直接转化为生产力。总之，随着科学技术现代化、生产现代化和教育现代化，教育本质属性中的生产性日益明显地表现出来，并逐步为人们所理解、所掌握，这也是社会发展的客观规律。

教育本身不但是构成生产力的重要因素，而且是最活跃、最积极的因素，比之一般的“工具”重要得多。如果说“教育是生产斗争的工具”，那就混淆了两者的界限，因而反映不出教育的本质属性，也反映不出教育的地位和作用。因为工具的作用是相对有限的，而且可以变成可有可无的东西，或者可以被其他工具所代替，而教育的地位和作用却是十分重要的，是任何其他东西所无法取代的。从历史唯物主义的观点出发，生产力的发展决定了教育内容和方法的变革，决定着教育事业发展的速度和规模，这是问题的一方面；另一方面，在现代社会中，一个国家的科学技术和生产力发展的水平，在很大程度上取决于教育事业的发展。可以说，在一定的社会历史条件下，教育对生产力的发展起着决定性的作用。从这种意义上说，教育又是推动社会发展的巨大动力。所以，教育和生产的关系，应该是互相推动、互相促进的关系，而不是“工具”之间的关系。

三

教育不仅具有显著的实践性和生产性，而且具有强烈的政治性。教育本身不能脱离社会的政治和经济而独立存在，反过来也一样，一定社会的政治和经济，同样不能没有教育实践活动。教育是受一定的社会政治和经济所决定的，同时又反过来推动社会政治和经济趋向。人类经历了五种不同性质的社会形态，相应地也存在五种不同的政治属性的教育。在大工业生产的社会中，教育的根本职能就是培养劳动力。但是，除了掌握一定的科学技术知识和劳动技



能之外，任何劳动力都是有思想有意识的人，所以不能离开一定社会的政治和经济而空谈劳动力的培养。任何社会形态的教育，都是教育者对受教育者的身心所施行的有目的、有计划、有组织、有系统影响的一种社会实践活动，都会打下时代的印记，在阶级社会里则带着阶级的烙印。教育在各种社会形态中所表露出来的这种时代特性和阶级烙印，我们可以概括地称之为政治性。即使在未来的共产主义社会中，教育仍然具有这种政治属性，而在阶级社会中则集中表现为阶级性。正因为教育具有这种本质属性，所以在不同的社会制度下，就有不同的教育思想、方针政策和道德意识，并且在教育内容和方法上也会打上时代的政治烙印。

对于教育本质属性中的政治性，一切空想社会主义者和好心的民主教育家都认识不足，从英国空想社会主义者欧文试办的“新学院”到我国民主教育家陶行知先生早期所推行的乡村教育运动，其目的都是想超政治、超阶级地通过教育来挽救社会的命运。但是，都失败了。一切剥削阶级，为了维护统治者的利益，总是企图否认教育的政治性和阶级性，把教育说成是“超阶级”“超政治”的东西。马克思主义诞生以来，特别是苏联十月革命胜利后，面对资产阶级的猖狂挑衅和各种谬论，列宁一再强调教育的阶级性，揭示了教育本质中的政治性和阶级性，揭露了资产阶级力图掩盖教育的政治性和阶级性的罪恶目的，从而把教育实践纳入社会主义革命和建设之中，纳入无产阶级专政之中，这无疑是正确的，是对马克思主义教育理论的重大发展。然而，有许多人只是看到这一点，就把教育说成是上层建筑，这种看法是不够全面的。教育受社会关系所制约，为政治所制约，这仅仅是教育的一种特性，只能说教育具有上层建筑的成分，不能说教育就是上层建筑。

综上所述，教育的三种属性说明了教育既具有生产力和上层建筑的因素，又具有非生产力和非上层建筑的因素。教育是一种具有多种属性的、永恒的社会实践活动。教育本质的三种属性是互相联系、不可分割的。其中，社会实践是教育本质中最根本的属性，而教育的生产性和政治性总是要通过教育的社会实践行动才能体现出



来的。离开教育的社会实践活动，离开教育事业的发展，教育的生产性、政治性就无所依附，就不可能存在。而任何教育实践活动，又不能不带有强烈的生产性和政治性。但是，同样是教育实践活动，在不同的社会历史条件下，教育本质中的生产性和政治性的体现及其作用的大小，又有所不同。一般说来，在生产力比较落后的阶级社会里，在阶级斗争比较尖锐激烈的年代，教育本质属性中的政治性或阶级性起着主导作用；在大工业生产飞速发展的社会，在阶级斗争比较缓和的历史条件下，教育本质属性中的生产性起着决定性的作用。教育本质的三种属性虽然贯穿于各个社会形态之中，但教育本质中三种属性的体现及其彼此之间的关系又有所不同。唯心主义者和带有阶级偏见的人，总是自觉或不自觉地把教育本质中的三种属性看成是孤立的、绝对对立的東西，企图以一种属性掩盖另一种属性，从而大大限制教育事业的发展。我们认为，在社会主义国家中，教育本质中的三种属性是高度统一的。当前，我们把实现四个现代化说成是最大的政治，这种社会生产和社会政治的一致性反映到教育实践活动中，就是教育本质属性的高度统一。

总之，我们认为，教育不完全是意识形态的东西，而应和三大革命实践并列为四大社会实践活动，是推动社会历史发展的强大动力。教育不仅具有上层建筑的因素和属性，而且是一种特殊的生产力，具有强烈的生产属性和政治属性。教育的这些本质属性，决定了它在国民经济的建设中必须放在优先发展的重要位置上。一切“重经济、轻教育，先四化、后办学”的思想都是有害的，也是违背社会主义建设客观规律的。

（本文曾发表于《广州师院学报（社会科学版）》1981年第1期，作者时任广州师院院长）



为实现社会主义现代化建设 更好地培养人才

——学习省高教工作会议精神的体会

董景新

最近召开的省高等教育工作会议，认真贯彻了中央有关教育工作的指示和教育部的文件精神，总结了我省高教工作的历史经验教训，分清了路线是非，明确了高等教育在四化建设中的作用和我省高教工作的重点。这次会议，对于我省新时期高教工作的开展，将会起到巨大的推动作用，对学院的调整、教学、科研等工作更将起促进作用。作为在高校中担任领导工作的一员，我倍感兴奋，深感责任之重大，并决心振奋精神，鼓足干劲，和广大师生一起为实现社会主义现代化建设更快更好地培养人才。现在，我结合我们师范学院本身的任务，谈几点体会。

党的十一届三中全会以来，中央书记处先后几次听取教育工作的汇报，并对今后教育工作做了很多具体的规定。这种对教育工作的重视是新中国成立后30年来所未有的。中央提出，在调整国民经济中加强教育工作。这就端正了我们对教育工作在整个国民经济发展中的重要意义的认识。“科学是关键，教育是基础”，这一言简意赅的提法，不但引起了社会各界的强烈反响，多年从事教育工作的同志也感到耳目一新。对于新时期教育工作的重要性，我们的确需要从理论上进一步加深认识，这是我们要搞好新时期教育工作和更快更好地培养人才的需要。

从整个社会经济的发展来看，就是要持续地扩大再生产，社会

