

全国教育科学“十五”规划重点课题

职业学校实行弹性学制和学分制研究

农业职业教育_的 学分制探析

王振如 主编



中国农业科学技术出版社

G 714
71-C1

全国教育科学“十五”规划重点课题

• 职业学校实行弹性学制和学分制的研究 •

农业职业教育的学分制探析

王振如 主编

中国农业科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

农业职业教育的学分制探析/王振如主编. - 北京:
中国农业科学技术出版社, 2005
ISBN 7-80167-834-6

I. 农… II. 王… III. 农业教育: 职业教育 - 学分制
- 研究 - 中国 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 093194 号

责任编辑: 鱼汲胜

出版发行: 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电话: (010)68919711 62145303

经 销: 新华书店北京发行所

印 刷: 北京振兴华印刷有限公司

规 格: 880 × 1230 1/32

印 张: 7.25

印 数: 1 ~ 1260 册

字 数: 194 千字

版 次: 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

版权所有·侵权必究

编 委 会

顾 问:刘占山 余祖光 吴晓川 李同铮

主 编:王振如

副主编:顾卫兵 王福海 郝 婧 闵 霞

撰稿人:(按姓氏笔画为序)

丁柏林	王福海	卢 宁	孙正国
李玉冰	张京生	张京和	宋丽润
陈锦坤	闵 霞	郝 婧	赵晨霞
姚 巍	顾卫兵	顾春茂	黄彦芳
康宴喜			

前 言

“职业学校实行弹性学制和学分制的研究”课题是经全国教育科学规划领导小组批准,由北京农业职业学院、江苏南通农业职业技术学院和北京市昌平职业学校联合申报的全国教育科学“十五”规划重点课题,于 2002 年 6 月正式立项。

本课题以农业职业学院、农业中专、农业职高不同层次和类型的学校为落脚点,开展弹性学制和学分制的试点,以北京地区及全国农业职业院校为重点调查对象,以历史研究、比较研究、案例分析、数据分析、综合比较为主要研究方法,采取收集与查询资料、问卷调查、走访座谈、实地考察、定点试验、举办研讨会等多种形式,对学分制和弹性学制的实施进行了广泛而深入地探索研究,形成了课程体系和课程结构开发、学生素质研究、学分管理研究、学籍管理研究、学生管理研究、选课管理研究、考核与评理研究、教学方法与教学手段研究、学分制

与师资队伍建设和研究、学分制与实训基地建设研究等相关阶段的研究报告。

本课题研究于 2005 年 4 月全部结束,聘请顾问专家对课题进行了研究指导,汇总统稿后上报全国教育科学规划领导小组办公室,2005 年 5 月 29 日在全国教育科学“十五”规划重点课题“职业学校实行弹性学制和学分制的研究”公开鉴定会上通过了专家鉴定。

本课题主要研究内容包括:概述,我国实施弹性学制和学分制现状,课程开发,教学方法与手段,学分制管理,主要保障条件,教学实施方案,实行弹性学制和学分制的政策、建议与设想,学分制管理信息系统的开发。

本课题在研究方法上注重内容的科学性、针对性、实用性和可操作性。书后附有普通高等职业教育(高中起点)园林专业弹性学分制教学方案、园艺专业(五年一贯制)学分制教学方案、普通中等职业教育(三年制)计算机技术与应用专业学分制教学方案和学分制管理信息系统(光盘),便于实施学分制和弹性学制的全国农业职业院校领导、教师及专家参考使用。

编委会
2005 年 6 月

目 录

关于下达全国教育科学“十五”规划重点课题的通知	(1)
全国教育科学规划课题成果专家组鉴定意见表	(2)
全国教育科学“十五”规划教育部重点课题结题证书	(4)

职业学校实行弹性学制和学分制的研究结题报告

一、课题研究的经过	(5)
二、课题研究的主要特色和创新	(7)
三、课题研究的主要结论与观点	(10)
四、研究的突破性进展和学术价值的自我评价	(27)
五、研究中存在的问题及今后的研究设想	(28)

职业学校实行弹性学制和学分制的研究报告

第一部分 概述	(32)
一、基本概念	(32)
二、国外学分制的发展历程	(35)
三、发达国家学分制的特点	(36)
四、学分制与学年制的比较	(38)
第二部分 我国实施弹性学制和学分制现状	(40)
一、我国实施弹性学制和学分制情况综述	(40)

二、全国农业职业院校实施弹性学制和学分制的调研报告	(49)
三、江苏省实施弹性学制和学分制的调研报告	(63)
四、实施弹性学制和学分制的经验体会与设想	(72)
第三部分 课程开发	(79)
一、目的意义	(79)
二、国内外实行学分制条件下的课程体系和课程开发的 现状分析	(81)
三、五年制高职课程开发的思考与实践	(83)
第四部分 教学方法与手段	(91)
一、研究意义	(91)
二、教学方法与手段内涵	(94)
三、教学方法与手段开发	(96)
四、弹性学制与学分制条件下可运用的教学方法与手段	(98)
第五部分 学分制管理	(107)
一、学分制管理的特点	(107)
二、选课管理	(110)
三、考核评价管理	(112)
四、学籍管理	(128)
第六部分 主要保障条件	(142)
一、师资队伍建设	(142)
二、实践教学条件与管理机制	(151)
第七部分 学分制实施方案	(159)
一、职业院校实施学分制的原则意见	(159)
二、职业院校实施学分制具体教学方案	(164)
第八部分 实行弹性学制和学分制的政策、建议与设想	(164)
一、政策	(164)
二、建议与设想	(175)

第九部分 学分制管理信息系统的开发	(177)
一、学分制管理信息系统特点	(178)
二、学分制管理信息系统主要功能	(179)
三、学分制管理信息系统应用情况	(180)

附 件

附件 1. 全国教育科学规划课题成果鉴定申请·审批书	(184)
附件 2. 普通高等职业教育(高中起点)园林专业弹性学分制 教学方案	(189)
附件 3. 普通高等职业教育(五年一贯制)园艺专业学分制 教学方案	(199)
附件 4. 普通中等职业教育(三年制)计算机技术与应用专业学分制 教学方案	(210)

关于下达全国教育科学“十五”规划重点课题的通知

全国教育科学规划领导小组办公室

教科规办函[2002] 7 号

关于下达全国教育科学“十五”规划重点课题的 通 知

经全国教育科学规划领导小组批准,你省 **王振如** 同志
申报的课题已被列为全国教育科学“十五”规划重点课题,现通
知如下:

课题名称:职业学校实行弹性学制和学分制的研究

课题类别:教育部重点课题

课题批准号: DJB010744

请通知课题负责人本人及其所在单位。

根据《全国教育科学规划课题管理办法》有关规定,请督促
课题负责人做好下述工作:

1. 尽快确定具体的实施方案,在三个月内组织开题,并将
实施方案和开题情况通过单位科研管理部门报送省规划办和我办;
2. 严格执行《全国教育科学规划课题管理办法》, 做好课
题自我管理工作。课题重要活动、重要变更和重要成果均须经单
位科研管理部门签署意见报省规划办审核后报送我办。

全国教育科学规划领导小组



附:《全国教育科学规划课题管理办法》请转课题负责人

全国教育科学规划课题成果专家组鉴定意见表

全国教育科学规划课题成果 专家组鉴定意见表

课题名称	职业学校实行弹性学制和学分制的研究			
成果名称	职业学校实行弹性学制和学分制的研究			
课题承担人	王振如	成果形式	研究报告/专著/管理软件	
课题类别	(D) 教育部重点课题	学科分类	(J) 职业技术教育	
鉴定组专家名单	姓 名	职务(称)	研究专长	所在单位
	余祖光	副所长	职业教育	教育部职教中心研究所
	孙 翔	原司长	农业教育	农业部科技教育司
	曾天山	常务副主任	教育管理	中央教科所
	徐宝力	处 长	教育管理	北京市教育委员会高教处
	邢 晖	所 长	职业教育	北京教科院职教研究所
鉴定意见 由北京农业职业学院王振如同志主持的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“职业学校实行弹性学制和学分制的研究”的各项工作,经过北京农业职业学院、南通农业职业技术学院和北京昌平职业学校组成的课题组三年的共同努力,比较圆满地完成了课题各项研究任务,并取得了较好的实际效果。 课题鉴定专家组认真审阅了课题组提供的全部材料,并听取公开会议汇报,形成如下意见: 1. 本课题研究意义重大。适应了经济社会发展对技术技能型人才的新要求,体现了以人为本,以服务为宗旨,以就业为导向的职业教育发展方向,贯彻落实了教育部关于推行弹性学制与学分制改革的精神,为构建终身职业教育体系做出了积极的尝试。 2. 本课题结合当前各地“三农”发展对人才培养的实际需求,把实施学分制和弹性学制的有关理论和实践研究,作为构建高等农业职业教育和培训有机衔接的“立交桥”的重要途径进行了有效的探索,围绕“宽				

专业、活模块、强技能、多证书”的目标，加强学生综合素质培养和职业技能培训，加强相关教育、教学和管理环节的制度建设。在丰富的实践基础上，取得了具有操作性的成果，如整体实施方案、课改方案、相关制度和配套的软件。

3. 本课题研究的特色和创新点在于：对全国农业职业院校中不同类型和层次的农业专业进行选择，并调查分析了全国同类院校实施学分制的现状和经验；课题研究和实际工作紧密结合，实验和改革紧密结合，研究方案比较系统全面，实施过程有较强的针对性，成果中提出了一些有见地的观点和一些有待解决的重大问题。其中，突出的是适应“三农”需要，重视和加强了社会培训，较好地体现出了农业职业教育的人才培养的特色。其研究成果对包括农业职教系统在内的各级各类职业学校教育教学改革均具有较强的推广和借鉴价值。

4. 专家鉴定组希望课题组在此基础上进一步深化研究，对实施结果进行评估比较，总结实践经验，提炼模式，加强对政策建议的研究，并且积极推广研究成果。

专家鉴定组一致同意本课题通过鉴定，准予结题。

鉴定组组长签字：金礼光

鉴定组成员签字：张翔 常克山 邢晖

2005年5月29日

能否通过鉴定

通过 ☒

不通过 ☐

注：

1. 鉴定意见不少于800字。

2. 出现下列情况之一者，不能通过鉴定：

有严重政治问题：有剽窃或作假行为；等级评定出现D。

3. 根据不同的学科分类，将鉴定意见同时发至下列邮箱：

高等教育、教育经济与管理---- jks.zengtianshan@cnier.ac.cn

基础教育、教育基本理论与教育史--- jks.fengli@cnier.ac.cn

教育心理、德育、民族教育、体育卫生美育---- jks.wujian@cnier.ac.cn

教育发展战略、教育信息技术、比较教育---- jks.sunshiming@cnier.ac.cn

成人教育、职业技术教育、国防军事教育---- jks.wangxiaoming@cnier.ac.cn

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题结题证书

结题证书

课题类别：全国教育科学“十五”规划教育部重点课题（DJB010744）
 课题名称：职业学校实行弹性学制和学分制的研究

课题负责人：王振如
 证书号：0063
 主要参加人：顾卫兵 王福海 郝 宁
 闵震 陈锦坤 卢 宁
 赵震霞 李永冰 张京生

此项课题已完成，经审核准予结题，特发此证。



全国教育科学规划领导小组办公室

2005

职业学校实行弹性学制和学分制的研究结题报告

经全国教育科学规划领导小组的批准，由北京农业职业学院、江苏省南通农业学校、北京市昌平职业学校联合申报的全国教育科学“十五”规划重点课题“职业学校实行弹性学制和学分制的研究”自2002年6月开题，到2005年6月结题，历时3年现已完成，现将课题的研究及有关情况报告如下。

一、课题研究的经过

本课题按照2002年初制定的课题研究的计划开展研究，共经历了四个阶段。

第一阶段（2002.6~2003.7）：调查和制定改革实施方案阶段

本阶段的主要任务首先是组织力量搜集国内外高、中等职业院校实行弹性学制和学分制的经验和有关资料，并开展对一般农村中等农业职业学校、普通中等农业职业学校和农业高等职业学院近年来实施教育教学改革，特别是与学分制改革有关的情况调查。

其次是通过对所收集的各种资料的研究分析，一方面总结各单位以往的教育教学改革经验，确定课题研究的重点和研究方向；另一方面是根据已经确定的课题研究方向和重点，对课题研究单位的任务进行具体的分工。各课题研究单位再根据自己的任务，按学校类型和具

体情况,有所侧重地制定出具有较强操作性的弹性学制和学分制的实施方案(包括实施性教学计划等相关教学文件)。

再次,2003年1月,课题组在北京召开课题第一阶段研讨汇报会。会议研究讨论并通过了北京农业职业学院、江苏省南通农业学校和北京市昌平职业学校分别制定的三种《弹性学制及学分制实施方案》(详见附件2~附件4),要求各试点院校按照研讨意见,经过修订以后于2003年9月正式开始组织实施新方案。

第二阶段(2003.8~2004.7):各方案试点阶段

本阶段的工作原定于2003年3月开始,但由于这些方案的实施分别涉及到课程的开发设计、教材开发、师资队伍建设和教学实习基地建设等诸多方面,特别是要在教职员和学生中进行较大规模的宣传教育工作,部分改革文件的修改也需要时间,所以新方案的实施工作实际于2003年9月正式开始。

本阶段是实行弹性学制和学分制的探索与实践阶段,主要任务是通过各有关研究单位对三种《弹性学制和学分制实施方案》的实践操作,进一步发现问题,总结经验,进而完善所制定的各种方案。方案的实施主要包括:①对实行弹性学制和学分制改革意义及其特点的广泛宣传;②公布课程学分标准、学习要求、指导学生选课;③修订实施弹性学制和学分制以后学校有关学生学籍管理、课程考核办法、教学设备设施的利用和管理等教学管理文件和相关制度;④以相关管理软件的开发和应用为突破口,进行学校现代化手段管理以及各种相关配套改革等。

在实践中,课题组要求各参与单位大胆实践,积极探索,及时发现和总结改革实践中的各种问题,并做好对试点工作的调查分析和研究的初步报告,提交课题组研究讨论。

第三阶段(2004.8~2005.1):试点总结初步汇总和管理软件的完善阶段

课题组按计划于2004年9月开始对三所试点院校提供的各种文件

资料和试点报告进行汇总，并且于 2004 年 12 月在江苏省南市通举行了课题研究的第三次阶段总结。

在课题研究工作的汇总过程中，课题组组织参研人员通过研究讨论，针对各试点单位实施有关方案中出现的一些问题提出了改革和完善意见，要求试点单位继续进行相关工作，特别是对实施弹性学制和学分制配套管理软件的开发和完善提出了意见，要求有关单位加快工作进度，及时提供相关工作文件。

第四阶段（2005.2 ~ 2005.5）：课题研究总结、评价和验收上报阶段

本阶段的工作重点是收集整理课题研究的全部相关资料，对课题研究的整个过程进行全面回顾和总结，并组织参研人员进一步对实施此项工作进行有关理论和实践的研究，最终完成本课题的全部研究工作，将课题的研究成果进行汇编。目前，已经整理汇总各种文件资料、研究报告、实施方案、研究论文共 15 万字，并撰写出本研究总报告。

上述各个阶段的工作是在课题主持人北京农业职业学院王振如院长的主持下，经过全体参研人员深入细致的研究讨论，把全部研究内容分解成为由各课题参研单位分别主持的若干个子课题，采用“实践分工，理论合作，全面展开，各有侧重”的方式，对课题涉及的内容进行了全面的实践探索和研究。

二、课题研究的主要特色和创新

（一）课题研究的主要特色

新中国成立以来，特别是改革开放以来，农村教育、农业职业教育发展迅速，先后进行了“打通职业技术人才直通农业生产一线的招生分配制度、提高农业职业人才实践动手能力、开展创业就业教育、

创建能力本位农业职业教学体系”等重要内容的教育教学改革，但在有关职业教育的教育教学观念、教育教学手段、教学组织模式等不少方面仍然严重落后于世界先进水平。近几年来，不少农业职业院校学习借鉴国内高等院校和国外职业学校的经验，相继进行了“工学结合”、“顶岗实习”、“KH 模块教学”等教学改革试点，特别是有的学校已经正式开始进行不同类型的“学分制”和弹性学制探索，并取得了一些可喜的经验。我们开展以实施学分制和弹性学制为核心的课题研究，其根本目标是认真总结以往农业职业院校开展教育教学改革的经验教训，学习借鉴国内外先进的职业教育模式，结合我国农业行业及相关产业生产季节性强、农产品科技含量不断增强等特点及农村劳动力素质较低的现实，以“服务三农”为宗旨，搞好并不断深化各级各类农业职业教育的教育教学改革，积极参与当地农村经济建设和科教兴农的实践，为不同需要、不同类型的求学者创造更加便捷、更加优越的求学模式和学习方法，在吸引更多的优秀人才学习农业、从事农业的同时，实现农村劳动力转移和农村人力资源的可持续开发，为国家的四化建设提供各行各业的职业后备人才。

我国是一个历史悠久的农业大国。加入 WTO 以后，面临激烈的国际竞争，虽然存在着许多难得的机遇，但无论农业产业、农村经济的发展，还是以亿万计的农民增收，都将面临严峻的挑战和空前的发展危机。众所周知，无论在过去、现在，还是将来，“三农”问题一直都是党中央和国家政府关注的主要对象。为了迎接已经来临的机遇和挑战，早在 20 世纪末期党中央就及时地提出了实施科教兴农的发展战略，并把深化教育科研领域的各项改革、全面提高农村劳动力素质、提高农业生产的科技含量和产业化水平作为实现科教兴农发展战略的基本途径。近几年来，党中央又进一步提出加快开展产业结构调整、大力发展农业产业化和农村城镇化的科学部署，要求实现农业进步、农村发展和农民增收的新突破。这固然是因为一方面农业作为一项关乎国计民生的国民经济的基础产业，虽然很难在短期内彻底摆脱