

全国高等教育科学“十五”规划重点立项课题

创新人才^①培养 理念与模式

杨国祥 尹家明 万碧波 丁 钢 主编

江苏大学出版社



责任编辑：顾正彤 潘 安

封面设计：星原策划

ISBN 978-7-81130-009-3



9 787811 300093 >

定价：45.00 元

全国高等教育科学“十五”规划重点立项课题

创新人才



培养

理念与模式

杨国祥 尹家明 万碧波 丁 钢 主编

江苏大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新人才培养理念与模式/杨国祥等主编. —镇江:江苏大学出版社, 2007. 10
ISBN 978-7-81130-009-3

I. 创… II. 杨… III. 高等学校—人才—培养—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 161779 号

创新人才培养理念与模式

主 编/杨国祥 尹家明 万碧波 丁 钢
责任编辑/顾正彤 潘 安
出版发行/江苏大学出版社
地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)
电 话/0511-84446662
排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司
印 刷/丹阳市兴华印刷厂
经 销/江苏省新华书店
开 本/880mm×1230mm 1/32
印 张/11.125
字 数/289 千字
版 次/2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号/ISBN 978-7-81130-009-3
定 价/45.00 元

本书如有印装错误请与本社发行部联系调换

内 容 提 要

本书以高等学校培养创新人才、高等职业学校培养实用新型人才为话题,分六个部分进行论述。

第一编“总论”,概述创新人才、实用新型人才培养的概念内涵、培养意义、培养理念、培养模式、培养机制、师资素质、评估体系。

第二编“创新人才培养的目标定位”,主张创新人才尤其是实用新型人才培养要以市场需求为目标、以学生就业为导向、以产学研结合为基础。

第三编“创新人才培养的师资队伍”,主张创新人才尤其是实用新型人才培养要有一支“素质优秀、结构优良、技术过硬、生产懂行、专兼结合、勇于创新”的“双师型”师资队伍。

第四编“创新人才培养的教学实践”,主张创新人才尤其是实用新型人才培养要以人为本,坚持互动式、开放式、信息化、自主学习式的教学理念。

第五编“创新人才培养的管理实践”,主张创新人才尤其是实用新型人才培养要加强学生工作管理,落实人文关怀,完善高职教育法律、法规建设。

第六编“创新人才培养的环境实践”,主张创新人才尤其是实用新型人才培养要创建相应的校园文化环境、营造学生宿舍文化,发挥高校图书馆功能。

全书分析细致,探讨深刻,学术性强,研究成果居国内领先水平。

序言

Preface

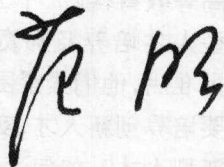
国务委员陈至立同志在第三届中外大学校长论坛(2006年7月12~18日,上海)中指出:“创新是近代大学与生俱来的职能。”当前,国际上政治多极化、经济全球化、科学技术信息化,国内许多工业产品由“中国制造”向“中国创造”发展,这一切迫切要求“创新的大学培养创新的人才”。不同类型的高校应该有着各自的办学定位、发展目标、办学性质、服务方向,培养出各种各样的创新人才,以适应不同市场对人才的不同需求。就高职院校来说,其任务是培养出适应市场需求的实用型人才。

早在2002年,杨国祥、尹家明两位研究员就开始组建一个研究团队,立足高等教育尤其是高职教育的人才培养理论前沿,申报全国高等教育科研“十五”规划重点研究立项课题“创新人才、实用型人才培养及师资素质的研究”(项目编号19—135—63)。获得批准后,他们紧紧围绕“什么是创新人才、实用型人才?为什么要培养创新人才、实用型人才?怎样才能培养出创新人才、实用型人才?如何评价创新人才、实用型人才?”等一系列核

心问题进行了全面、深入、细致的研究和探讨。2005年3月,该项课题研究成果通过了专家组的鉴定,成功结题。之后,课题组成员仍然不断地拓展研究视野,扩充研究内涵,提升研究水平。时至2007年8月,课题组探索和实践的成果终于汇聚成这本数十万字的著作。

该著作在充分调查和广泛探讨的基础上,清晰地界定出创新人才、实用新型人才的内涵;在客观分析我国当前经济发展强烈需求不同人才的基础上,深刻地阐明了高校加快培养创新人才、实用新型人才的必要性和紧迫性;在教学、管理、环境实践基础上,系统地探索了创新人才、实用新型人才培养的理念、模式和评价机制。该著作提出一系列切实可行的方案,对高等教育尤其是高职教育培养出符合市场需求的创新人才、实用新型人才,具有很大的指导意义。该著作针对国内大学教育的实际状况,结合课题组成员的教学实践,广泛借鉴国内与国外最新的研究成果,全面研究创新人才、实用新型人才的培养理论与模式,在创新人才、实用新型人才的很多观念上进行了突破。“十年树木,百年树人”,培养思维敏捷、思路开阔、基础扎实、创新意识强、能够掌握先进科学技术的创新人才、实用新型人才,是时代的迫切需求;是高等教育的职责所在。《创新人才培养理念与模式》是在“创新人才、实用新型人才培养及师资素质的研究”课题基础上出版的,该书内容处于国内领先水平,一定会引领高等教育尤其是高职教育的人才培养工作,给读者新的思考。

扬州大学党委书记
教授 博士生导师



二〇〇七年九月二十八日

目 录

Contents

第一编 总 论

- 一、创新人才、实用新型人才的概念内涵 (3)
- 二、创新人才、实用新型人才的培养意义 (8)
- 三、创新人才、实用新型人才的培养理念 (12)
- 四、创新人才、实用新型人才的培养模式 (19)
- 五、创新人才、实用新型人才的培养机制 (30)
- 六、创新人才、实用新型人才的师资素质 (40)
- 七、创新人才、实用新型人才的评估体系 (50)

第二编 创新人才培养的目标定位

- 一、创新人才的培养目标与不同定位 (87)
- 二、创新人才人文素质的需求与构建 (91)
- 三、创新型实用人才的智能结构探析 (96)
- 四、创新型实用人才的职业道德目标 (106)
- 五、必须加大实用型人才的培养力度 (110)
- 六、高等教育创新以人才培养为中心 (119)

七、高职教育发展目标中的几个问题·····	(125)
八、高职教育发展目标、方向及对策·····	(133)

第三编 创新人才培养的师资队伍

一、高校教师素质内涵及其提高途径·····	(141)
二、创新人才培养与创造性师资建设·····	(151)
三、创新型实用人才培养的师资要求·····	(159)
四、应用型人才培养的双师素质建设·····	(166)
五、高职院校师资建设的目标与对策·····	(171)
六、高校青年教师职业道德建设研究·····	(179)
七、远程教育创新型师资队伍的培养·····	(184)
八、高职院校师资培养的国内外比较·····	(190)

第四编 创新人才培养的教学实践

一、高职院校教育教学理念创新研究·····	(201)
二、高职教育教学模式的创新性思路·····	(204)
三、高职教学方法与学习方式的改革·····	(210)
四、高等学校教学计划的创新性研究·····	(220)
五、高校教学的质量标准与监控体系·····	(226)
六、高职教育的专业特色架构与建设·····	(231)
七、高职院校的课程改革与教材建设·····	(236)
八、高校实践教学加强实习基地建设·····	(242)
九、双证课程的体系改革与品牌建设·····	(251)

第五编 创新人才培养的管理实践

一、高校学生管理意义、内容与途径·····	(261)
二、人文关怀与实用人才的创新素质·····	(268)

三、亲情管理与创新型实用人才培养·····	(274)
四、学生管理工作新形势下的新对策·····	(281)
五、用科学发展观指导学生管理工作·····	(286)
六、高职教育法律、法规建设的研究·····	(290)

第六编 创新人才培养的环境实践

一、校园文化环境与实用人才培养·····	(301)
二、后勤保障工作与创新人才培养·····	(317)
三、高职院校学生宿舍文化的建设·····	(320)
四、高职院校应加强艺术教育内容·····	(325)
五、高校图书馆培养创新人才策略·····	(332)
六、图书馆员在创新教育中的作用·····	(337)
参考文献·····	(344)
后 记·····	(347)

总 论

第一编

在新的世纪里,一个政治多极化、经济全球化、科学技术信息化的时代已经到来。随着我国经济的飞速发展,经济体制改革的逐步深化,世界各国的大中型企业纷纷将目光投注向中国市场,我国已逐步成为世界的加工中心,“中国制造”的招牌意味着社会对创新人才、实用型人才源源不断的需求。高等教育是培养人才的重要阵地,义不容辞地承担上述培养任务。根据形势发展的需要,本科院校如何才能培养出创新人才,高职院校如何才能培养出高素质的实用型人才,成了人们关注的热点。鉴于此,课题组于2002年4月向全国高等教育学会申报了“创新人才、实用型人才培养与师资素质研究”的课题,全国高等教育学会于2002年6月26日下发了高学会[2002]24号批文。江苏省高等教育学会于2002年7月10日、江苏广播电视大学于2003年10月22日分别作了转发。课题组根据课题内容的要求,紧紧围绕“什么是创新人才、实用型人才?为什么要培养创新人才、实用型人才?怎样才能培养出创新人才、实用型人才?如何评价创新人才、实用型人才?”等一系列核心问题进行了深入探讨,同时,还对“创新人才、实用型人才的培养需要一支什么样的师资队伍”等重大问题进行了细致地分析。课题组对主要问题进行了专题研究,取得了阶段性成果,撰写并发表30多篇论文,最后撰写了综合研究报告。现将课题组研究成果归纳如下。

一、创新人才、实用型人才的概念内涵

(一) 创新人才的内涵

“创新人才”一词已经在社会多个领域被广泛运用。但对“创新人才”一词的确切含义,人们仍在探索中。课题组从学习和研究的角度出发,提出以下几点认识。

1. 关于“创新”的含义

创新指能为人类社会的文明与进步创造出有价值的、前所未

有的全新物质产品或精神产品。也可以说,创新就是创造新概念,发展、应用或维修创新的成果。创新就是抛弃、淘汰旧观念、旧技术、旧事物,创造、培育新观念、新技术、新事物。江泽民同志在党的十六大报告中指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。”创新本身不仅仅是一种技术过程,而且是一种激情,是一种不满足于现状的追求。创新不但要求追上别人,还要求超越别人。人们对创新概念的理解很多。世界著名管理学家德鲁克先生认为,创新是一种态度和实践,首先是高层领导的态度和实践。高扬创新精神,增强创新精神,需要人们具有推动社会进步的责任感,需要有创造新世界、新生活的巨大热情和内在动力。现代创新理论家熊彼得先生从区分经济的均衡发展与非均衡发展出发,首先提出现代创新理论,指出非均衡发展是创造性的破坏,创造性的破坏主要是创新引起的。正是创新引起产业突变,使经济向前发展。目前经济学界普遍接受的创新概念是:创新是发明的第一次商业化应用。从技术创新的知名度看,人们把创新看作是“产生和应用新知识的一种活动”,或者“创新就是知识的开发”。奥托·卡皮特霍夫等德国学者在他们合著的《光与影:企业创新》一书中,讨论“创新的本质”时说:“创新的本质并非总是十分明确。人们对创新的含义缺乏共识。创新常被认为是带来新产品或产生新过程的技术,但这一定义范围似乎显得过于狭窄,没有涉及所有可能发生的领域。”他们提出:“创新可能与市场相关,很大程度上受市场驱使,但也可能独立于市场甚至公司之外。创新还可以是取得卓越的技术、优良的系统或完美的艺术。创新的目的是为了增加我们对整个世界和宇宙的了解。”总之,为了迎接未来科学技术的挑战,要坚持创新,勇于创新,为人类的社会文明与进步创造出有价值的、前所未有的全新产品。

2. 关于“人才”的含义

“人才”,即人的才能,也指有才学的人。人才存在于人民群

众之中。只要具有一定的知识或技能,能够进行创造性劳动,为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会主义伟大事业中作出积极贡献,都是党和国家的人才。江泽民同志在《论科学技术》一文中指出:“人才是科技进步和经济社会发展的最重要的资源,智力是活的知识力量。”“我们一定要把高素质的优秀科技人才摆在重要的战略地位。”“在社会的各种资源中,人才是最宝贵的最重要的资源,各级党委和政府一定要不断促进和积极扶持各种优秀科技人才脱颖而出,并十分珍惜和用好人才。”“人才资源是第一资源。”可见,人才是社会各种资源中最重要的资源,人才可持续发展是可持续发展战略的基本内容,也是实现可持续发展的根本保障。实施“科教兴国”、“人才强国”战略是人才可持续发展的基础,创造优良的人才成长环境是人才可持续发展的关键,促进人的全面发展是人才可持续发展的最终目标。

1982年,我国首次提出了人才的标准,即“具有中专以上学历和初级以上职称的人员”。这一标准有其必然的历史背景,也起到了积极作用。社会在发展,人才素质的要求在不断提高,这一标准逐渐显露出不够完善的地方。人才是一个发展的概念,需要不断丰富内涵。党中央、国务院于2003年12月26日公布《关于进一步加强人才工作的决定》,对过去的人才标准作了修订,提出“要坚持德才兼备原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份,不拘一格选人才,鼓励人人都作贡献,人人都能成才”。因为实践显示,博士里面可能有庸才,工人里面可能有人才。人才的标准不应该仅仅以学历、职称为依据,而要以能力为本,要以市场对人才的认可程度为依据,以能力和业绩的大小为重点,以科研水平的高低为重要参照,把人才置于社会经济发展进程中去考察,以对社会创造的价值大小为判断标准,形成人人讲创造、人人做贡献的社会氛围。

3. 关于“创新人才”的内涵

创新人才指具有强烈的爱国主义精神,具有永不满足现状、永

远进取的求实创新精神、拼搏奉献精神、团结合作精神,具有创新能力的高素质的创造型人才。

创新人才的最根本的品质是具有自觉的创新意识、缜密的创新思维、坚强的创新能力和完善的创新人格,核心是缜密的创新思维。创新意识指具有为人类文明与进步做贡献的远大理想,有为科学技术发展而献身的高尚精神,有进行发明创造的强烈愿望;也指对创新价值、能力、方法的根本看法和态度。创新思维指人的更高级、更复杂的思维,具有严密性,能发现新问题,解决新问题,产生有价值的新的思维成果。创新能力指设计、实施和完成创新活动及推广、普及创新成果的能力。创新人格指有利于创新活动顺利开展的个人品质,具有高度的自觉性和独立性,也指创新人才的情感、意志、理想和信仰等内化而成的全面发展的现代品格。上述四项品质中,创新意识主要解决“为什么要创新”,即创新的动力问题,对于创新人才的培养具有至关重要的作用。创新思维和创新能力解决“如何创新”的问题。创新意识和创新能力必须以创新思维作基础,离开创新思维,创新意识将成为空谈,精神或物质产品成为无源之水、无本之木。创新思维有较强的发散性、形象性,具有批判精神、奋斗精神等特点。创新人格是个人的品质与德行。

创新人才具有5个特点:(1)具有强烈的爱国主义精神,追求真理的献身精神;(2)具有创新意识、创新思维、创新能力、创新人格;(3)具有收集处理信息的能力,分析问题、解决问题的能力;(4)具有团结协作和社会活动的 ability;(5)具有良好的生理和心理素质。

总之,创新人才是具有创新意识、创新思维、创新能力、创新人格的人才,也就是善于发现、分析和解决新问题的人才。

(二) 实用新型人才的内涵

1. 对实用型人才的认知

根据国家教育振兴行动计划,我国高职教育面临着新的发展

机遇,国家需要加快培养大批现代化建设急需的技能型人才及软件产业实用型人才,这符合1992年联合国教科文组织提出的高校分级中,高职教育以培养实用性人才为目标的要求。何谓“实用型人才”、“技能型人才”呢?“实用”二字的概念,《汉语大词典》解释为“实际使用”、“实际应用”或具有“实际使用价值”的意思。“型”,即类型。“实用型人才”指具有实际使用价值的这类人才。“技能”二字的概念,《辞海》里解释为“运用实践知识和经验进行有目标活动的的能力”,《辞源》里解释为“技术才能或技艺才能”。“技能型人才”指具有运用实践知识和经验,进行有目标的活动等类型的技术人才,处于生产第一线,具备精湛的专业技能,在关键环节发挥作用,能够解决生产操作难题。

实用型人才的显著特点包括:具有较强的动手能力、协作能力、延展能力、创新能力、创业能力。这类人才一般在生产、经营、服务、管理的第一线工作,具有较强的地方性、职业性和应用性,能够“下得去、用得上、留得住、上手快、干得好”,初步具备创新精神和创新能力,能将科学成果转化为生产力,成为社会财富的直接创造者。

2. 对于创新的认识

人们一般把“创新”与其反义词“守旧”联系在一起。“创”与“守”,“新”与“旧”,是继承与发展的扬弃。没有“守”与“旧”,谈不上“创”与“新”;没有“创”与“新”,谈不上“守”与“旧”。所以,“创新”指为人类社会的文明与进步创造出有价值的、前所未有的全新物质产品或精神产品。人们把创新的过程看成是创造性劳动的过程,没有创造就谈不到创新。人类要生存、要发展,必须要创新。人类只有创造了生产工具,才能在使用了工具后,脱离动物界,成为人类。人类只有创造了语言文字,才能利用语言文字,逐步脱离原始人类的蒙昧状态,逐渐发展成为有高度智慧的现代人。人类每一次对大自然作斗争都离不开创新。美籍奥地利经济学家熊彼特先生于1912年在《经济发展理论》一书中对“创新”一词提