



The Study about the Actual  
Effect of Ideological and Political  
Education on Internet in Universities

# 高校网络思想政治教育的 实效性研究

◎ 徐绍华 著

云南民族出版社



The Study about the Actual  
Effect of Ideological and Political  
Education on Internet in Universities

# 高校网络思想政治教育的 实效性研究

徐绍华 著

云南民族出版社

图书在版编目 ( C I P ) 数据

高校网络思想政治的实效性研究 / 徐绍华著. —昆明:  
云南民族出版社, 2006.12

ISBN 7-5367-3664-9

I. 高 ... II. 徐 ... III. 高等学校—思想政治教育—研究—  
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 151326 号

责任编辑	姜雯娟 彭 华
特邀校对	王月霞
装帧设计	蒋 华

---

出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路170号云南民族大厦 邮编:650032) <a href="http://www.ynbook.com">http:// www.ynbook.com</a> <a href="mailto:ynbook@vip.163.com">ynbook@ vip. 163. com</a>
------	---

印 制	云南民族印刷厂
开 本	889mm × 1194mm 1/32
印 张	8
字 数	250 千
版 次	2006 年 12 月第 1 版
印 次	2006 年 12 月第 1 次
印 数	001 ~ 500
定 价	26.00 元
书 号	ISBN 7-5367-3664-9 / C·999



徐绍华 男，1971年生，云南东川人，1994年毕业于云南师范大学，获文学学士学位，2004年毕业于清华大学，获法学硕士学位，现就职于昆明理工大学，副教授，主要从事高等教育、宣传工作以及民族文化等研究。自1994年参加工作以来，先后发表了30多篇科研论文，其中有18篇获得各级奖励，参编论著5部，合写著作1部，参加各类课题研究9项，主持青年基金课题1项。

## 内 容 提 要

本书主要从网络传播学和思想政治教育学相结合的角度，重点分析和探讨了高校网络思想政治教育的实效性问题。全书从概述高校网络思想政治教育的实效性入手，系统分析了高校网络思想政治教育的传播模式、传播类型、传播特点、传播过程以及高校网络思想政治教育实效性的影响因素、网络传播效果理论与高校网络思想政治教育的实效性。最后，有针对性地提出了增强高校网络思想政治教育实效性的对策建议，并对高校网络思想政治教育的创新等问题进行了一定的探讨。该书可为从事高校思想政治教育、网络宣传工作者和其他研究者使用。

## 引 言

160 多年前，马克思曾形象地把革命的理论称之为“批判的武器”，而把人类的物质实践活动称之为“武器的批判”，并精辟地阐述了二者的辩证统一关系。当人类社会从工业社会迈向信息化社会时，人类的物质实践活动即“武器的批判”已发生了一场深刻的变革——即互联网的诞生把人类带入了一个全新的信息时代——网络社会，人们的社会生活也进入了一个全新的社区——虚拟社区。面对这场深刻的变革，“批判的武器”如何应对这种“武器的批判”？是逃避现实，放弃网络这块思想政治教育的新阵地，还是抓住网络发展的机遇，与时俱进，利用网络开辟思想政治教育的新途径，不断开创思想政治工作的新局面，这是高校思想政治教育者在信息化时代所面临的一项必然选择。

互联网对人类社会生活和高等教育的影响已引起了高校教育者的高度关注。针对互联网给高等教育的模式和教育对象——大学生的深刻影响，高校的思想教育者一直在探讨利用互联网技术开展思想政治教育即网络思想政治教育的问题。从 1994 年我国正式成为接入国际互联网的国家开始，我国高校便从此开启了大学生网络思想政治教育的新历程，经过十多年的努力，高校的网络思想政治教育已形成了以下基本的整体格局：一是立足于两类阵地——宣传教育和校园网络公共论坛；二是协调好两支队伍——思想政治工作队伍和网络技术工作队伍；三是落实两大任务——建设和管理。从工作实践上看，我国高校网络思想教育大体经历了以基层的自发探索为特征的被动适应阶段、以各类“红色网站”的建设为特征的主动应战阶段和以综合性网络社区的发展为特征的自觉深入阶段三个时期。具体而言，从 1994 年到 1998 年是网络思想教育的初步探索时期，其主要特点是信息

网络硬件建设快速发展,教育软环境尚未形成;青年大学生在互联网使用上走在社会前列,受到来自网络负面影响的强烈冲击;网络思想教育实践在被动局面下初步展开,“防、堵、管”是主要的工作对策;网络思想教育研究内容的重点在于应对策略。从1999到2000年是网络思想教育的主动建设时期。1999年中共中央下发《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》和2000年国家教育部下发《教育部关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》推动了网络思想教育的快速发展。在这一时期,高校信息网络硬件建设不断成熟和完善,以校园BBS、学生网站为主要形式的校园网络媒介发展较快,各类红色网站应运而生,主动建设思想政治教育网站成为网络思想教育实践的主要内容;在经验研究和对策研究的基础上,深入的网络思想政治教育理论研究已经在一些局部领域首先得到展开,重点集中在网络作为思想政治教育介体的研究方面。2001年以来是网络思想教育的深入发展时期,其主要特点是高校校园网络建设与应用更加成熟和完善,大学生的主要网络行为逐渐形成校园网络依赖,校园网络在高校思想政治教育中的地位和作用更加显著;网络思想教育实践拓展到综合性的校园网络社区建设,网上教育逐渐与网下教育相互结合,形成联动协调的教育格局;网络思想教育研究进入到一个比较全面的发展期,网络思想政治教育理论体系的建构成为研究的发展趋势。<sup>①</sup>

伴随着网络思想政治教育的发展,我国高校网络思想政治教育的理论研究也随之不断地升温和发展,但在网络思想政治教育的研究热潮中却存在着许多弊端:一是一哄而上,流于形式,即对网络思想政治教育问题的理论研究和实践探索情绪化的感叹多于理性化的分析;二是概念混乱,论域模糊,即对网络思想政治教育研究涉及的许多重要概念、判断和推理随意性的表达、使用多于严格科学的界定和审视;

<sup>①</sup> 参见张再兴:《我国高校网络思想政治教育的十年历程与发展》,《思想教育研究》,2005年第7期,第2~6页。

三是底气不足,缺乏综合,即对网络思想政治教育问题的理论研究和实践探索从感性的、零散的经验总结角度思考的多,而从系统理性化、哲学化的综合研究论著少,显得目光短浅,视角狭窄而缺乏底气。<sup>①</sup>例如,在对高校网络思想政治教育实效性的研究中,目前国内还没有具体的专著论述和系统的论文分析,与此相关的绝大多数论述也仅仅只是针对互联网对高校大学生所带来的负面影响和对高校思想政治教育带来的机遇与挑战,然后从教育的观念、原则、内容、形式、方法、途径、手段、队伍、机制和创新等方面提出一些增强高校网络思想政治教育实效性的具体对策和建议等等。我认为,这样的研究对增强高校网络思想政治教育实效性还远远不够。正因为如此,目前高校利用互联网开展的思想政治教育工作,从总体上看虽然已取得了一定的成绩,但从教育工作的整个结果来看,高校网络思想政治教育的水平参差不齐,状况不容乐观,效果并不十分理想。所以,教育部副部长袁贵仁指出:近几年来,教育系统认真贯彻落实江泽民同志关于“要重视和充分运用信息技术,使思想政治工作提高实效性,扩大覆盖面,增强影响力”的重要指示,按照“积极发展,加强管理,趋利避害,为我所用”的原则,大力推进思想政治工作进网络工作,取得了初步成效。但从总体上看,各地各高校的工作还很不平衡,迫切需要继续给予重视和加强,采取切实有效的措施,努力使高校思想政治教育进网络工作取得更大的进展。<sup>②</sup>也就是说,高校网络思想政治教育虽然已取得了一定的成绩,但实际效果并不十分理想。根据西南大学团委胡顺涛和姜晓川对全国21所高校所作的调研显示:高校在学生网络思想政治工作方面的针对性和实效性还不强,思想政治教育进网络力

<sup>①</sup> 参见胡成广:《对网络思想政治教育研究热的思考》,《思想教育研究》,2006年第2期,第29~31页。

<sup>②</sup> 教育部社会科学研究与思想政治工作司组编:《网络唱响主旋律——高等学校思想政治教育进网络工作经验汇编》,北京:高等教育出版社,2002年版,第2~3页。



度不够,没有在公司中占领市场。例如,45.5%的文科学生对思想政治教育网站反应“冷清”,20.83%的理科学生对此持有相同的看法;认为“思想政治教育网站点击率高”的文科学生仅占9.09%,认为“很高”的理科学生则占6.25%。<sup>①</sup>而华中科技大学李爱民等人对北京、天津、上海、武汉等部分高校的调研也发现,学生认为目前高校思想政治教育网站或网页还存在以下一些主要问题:“个性化服务太少”,所占比例高达91%;“网页不生动”,所占比例为88.5%;“内容更新太慢”,占82.9%;74.8%的学生则“一看思想政治教育之类名字就不愿上”;72.2%学生认为“和课堂教育脱节”;70.5%学生认为主要是“不注重宣传”等。<sup>②</sup>

由此可见,实效性不强是当前高校网络思想政治教育中存在的主要问题,具体表现为:一是在途径方式上,没有充分发挥好BBS和聊天方式在思想政治教育中的应有作用,很多学生及教育者仅仅把它当作一种娱乐消遣的场所和方式,而未能很好地利用它来进行潜移默化的思想政治教育;二是在教育影响上,思想政治教育网站访问量低,影响力小,对学生的吸引力不大;三是在网站建设上,学生对校园网的总体印象水平一般,评价不高,尤其是与学生喜欢登录的新浪、搜狐、网易等商业网站相比,高校校园网的建设还有很大差距;四是在网站或网页的维护上不尽如人意等。

至于高校网络思想政治教育实效性不强的原因,有的论者将其归结为以下五个主要方面:<sup>③</sup>

一是市场经济中的某些负面因素和社会消极心态影响了大学生对

---

① 胡顺涛、姜晓川:《充分利用网络资源,开拓高校网络思想政治教育新局面——当代大学生思想政治教育进网络的调查分析》,http://www.edu.cn/20011227/3015473.shtml.

② 李爱民、张晓明、黄贝娜:《有效性:思想政治教育对网络的期待与实现》,《学校党建与思想政治教育》,2003年第3期,第47页。

③ 李爱民、张晓明、黄贝娜:《有效性:思想政治教育对网络的期待与实现》,《学校党建与思想政治教育》,2003年第3期,第46~48页。

思想政治教育的需求和注意力的投放,尤其是一些思想政治教育的负效益现象降低了思想政治教育的可信度,使一些学生产生了对思想政治教育的逆反心理,弱化了网络固有的吸引力。

二是教育者的网络思想政治教育新观念还未根本树立,不能适应网络环境下大学生的心理特点,尤其是在教育模式上尚未突破传统的单向灌输方式,只是将“人灌”改成了“网灌”,缺乏与学生进行平等的交互式交流。同时,一些高校的领导对网络思想政治教育的重要性认识不足、支持不够也影响了高校网络思想政治教育的有效开展。

三是高校从事思想政治教育教学的教师参与不足。目前许多高校的网络思想政治教育多偏重于由宣传部、学工部、网络中心以及院系的党团组织和学生组织进行管理和组织实施,而那些既了解学生思想政治学习心理又经验丰富的进行学生思想政治教学的一线教师反而被忽视了。同时,由于利用互联网进行思想政治教育要占用教师大量的课余时间,而学校又没有相应的工作量计算政策来鼓励教师积极参与,很多教师因此感到费力不讨好,对此持消极态度。

四是教育者的网络素质缺乏,教育管理技术落后。网络思想政治教育是一项带有技术性的教育工作,只有既懂思想政治教育又熟悉网络技术的复合型教师才能有效地开展工作。目前高校的许多思想政治教育者很难做到这一点,而懂网络技术的专业人才由于待遇偏低又很不愿意从事思想政治教育工作,致使高校的网络思想政治教育长期处于低水平运作状态,其教育优势未能有效地发挥出来。

五是高校思想政治教育网站知名度不高,资源分散,而且过于单调重复。有些领导和教师甚至简单地认为,只要思想政治教育内容上了网,学生自然会来看;还有的学校建立了思想政治教育网站后,抱怨点击率太低,效果不好等等。的确,互联网上的资料和信息浩如烟海,即使网页做得再好看,如果不作必要的宣传,没有一定的知名度,也只能是泥牛入海,杳无音信。

还有的论者则认为,下列原因的存在无形中削弱了高校思想政治教育进网络的工作效果:一是观念上把思想政治教育进网络简单地等同于建立“红色网站”;二是功能上特色不明显,陷入媚俗的窠臼;三是管理上信息选择、过滤、反馈不到位,日常管理不尽规范;四是队伍上缺少一支既懂业务又懂网络技术的思想政治工作队伍。<sup>①</sup>

高校网络思想政治教育实效性不强的原因固然是多方面的,有观念、内容、方法、途径上的原因,也有教育者、教育对象、教育环境以及教育反馈、教育技巧等方面的主客观原因等等,但从理论与实践相结合的角度来讲,我认为理论研究的滞后,即能动的客观实践活动缺乏科学理论的正确指导是一个最根本的原因。高校网络思想政治教育是伴随着互联网的诞生而产生的一项社会实践活动,如何使这项实践活动真正取得实效,需要教育者从理论与实践相结合的角度来加以研究和探索,然后从实践中总结经验,在经验中完善理论,并用科学的理论指导高校网络思想政治教育的社会实践活动。按照马克思主义的基本观点:理论的本质在于对客观规律的认识和把握,而理论的意义则在于对客观实践活动的科学指导。正如斯大林所说:“理论若不和革命实践联系起来,就会变成无对象的理论,同样,实践若不以革命理论为指导,就会变成盲目的实践。”<sup>②</sup>也就是说“批判的武器”必须适应和指导“武器的批判”,才能使高校网络思想政治教育这项社会实践活动取得实效,实现客观实践活动的价值和意义。

总结高校网络思想政治教育实效性研究中的缺憾,至少还存在着以下两个方面的明显不足:

一是对高校网络思想政治教育实效性的特点和规律缺乏系统的分

---

<sup>①</sup> 苗伟伦:《对思政教育进网络的辩证思考》,《思想教育研究》,2003年第11期,第27页。

<sup>②</sup> 斯大林:《论列宁主义基础》第3部分《理论》,《斯大林选集》上卷,北京:人民出版社,1979年版,第199~200页。

析和研究。比如,高校网络思想政治教育的实效性有哪些构成要素,其实效性是如何形成的,影响和制约其实效性的因素有哪些,影响制约作用的大小如何,有些什么规律和特点以及其实效性如何检验等均缺乏系统的分析和研究。

二是创新不足,未能从传播学、教育学、心理学等角度进行全面的分析和研究。比如,高校网络思想政治教育实际上是网络传播与思想政治教育的有机结合,而如何根据网络传播原理和教育对象的接受心理实施有针对性的教育以提高其教育传播的实效性则缺乏全面的分析和研究。

笔者认为,由于高校网络思想政治教育是网络传播与高校思想政治教育的结合体,因而高校网络思想政治教育与网络传播必然有着内在的联系,而且从一定意义上讲,进行网络思想政治教育的过程,就是信息的输入、传播、获取与反馈的过程,即教育者以网络为手段向教育对象传播一定的信息,并借此影响教育对象的思想观念、认知状态以及行为表现的过程。也就是说,网络思想政治教育的基本原理与网络传播学的基本原理是一致的。基于此,本研究的主要目的在于针对高校网络思想政治教育实效性研究中的不足及其实效性不强的原因,从网络传播学和思想政治教育学相结合的角度对高校网络思想政治教育的实效性进行了新的分析和研究,并针对高校网络思想政治教育的传播模式、传播过程、传播因素以及网络传播效果理论对其实效性的影响与制约规律的分析,研究增强高校网络思想政治教育实效性的有效对策,并对研究的结果进行归纳和总结,形成一定的基本理论,以期对高校网络思想政治教育的社会实践活动有所帮助。

在具体的研究方法上,本研究将遵循理论与实践相结合的原则,主要采用两种研究方法进行研究:一是辩证分析法,即对互联网的特性、影响以及高校网络思想政治教育实效性的特殊性、高校网络思想政治教育的传播过程和教育传播因素以及网络传播效果理论对高校网

络思想政治教育实效性的影响等进行辩证的分析和研究,从而趋利避害,发挥其积极作用,避免其消极影响,以达到提高高校网络思想政治教育实效性的研究目的;二是系统分析法,即对高校网络思想政治教育的构成、表现、影响过程、制约因素及其与高校网络思想政治教育实效性之间的相互关系进行系统的分析和研究,宏观地把握网络传播的复杂性与高校网络思想政治教育实效性之间的内在联系,探寻其相互作用的基本规律与特点,为增强高校网络思想政治教育的实效性服务。

## 目 录

引 言 .....	(1)
第1章 高校网络思想政治教育的实效性概述 .....	(1)
1.1 高校网络思想政治教育实效性的概念、类型和体现 .....	(1)
1.1.1 高校网络思想政治教育实效性的概念 .....	(1)
1.1.2 高校网络思想政治教育实效性的类型和体现 .....	(2)
1.2 高校网络思想政治教育效果的特殊性 .....	(4)
1.2.1 高校网络思想政治教育效果的特殊性含义 .....	(4)
1.2.2 高校网络思想政治教育效果的特殊形态 .....	(4)
1.3 高校网络思想政治教育实效性的检验 .....	(6)
1.3.1 高校网络思想政治教育实效性的检验标准 .....	(6)
1.3.2 高校网络思想政治教育实效性的检验程序和检验方法 .....	(7)
1.4 高校网络思想政治教育实效性的研究意义 .....	(8)
1.4.1 高校网络思想政治教育实效性研究的理论意义 .....	(8)
1.4.2 高校网络思想政治教育实效性研究的实践意义 .....	(11)
第2章 高校网络思想政治教育实效性的影响因素分析 .....	(14)
2.1 高校网络思想政治教育的传播模式 .....	(14)
2.1.1 传统传播模式及其特点 .....	(14)
2.1.2 网络传播模式及其特点 .....	(16)
2.1.3 传统思想政治教育传播模式及其特点 .....	(17)
2.1.4 高校网络思想政治教育传播模式及其特点 .....	(18)

2.2	高校网络思想政治教育实效性的影响制约因素 .....	(20)
2.2.1	高校网络思想政治教育的信息传播过程及其构成要素 .....	(21)
2.2.2	高校网络思想政治教育实效性的影响制约因素 .....	(24)
2.3	网络思想政治教育传播因素对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(27)
2.3.1	教育传播主体对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(27)
2.3.2	教育传播客体对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(30)
2.3.3	教育传播内容对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(34)
2.3.4	教育传播媒介对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(38)
2.3.5	教育传播技巧对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(40)
2.3.6	教育传播反馈对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(46)
2.3.7	教育传播环境对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(47)
第3章	高校网络思想政治教育实效性的传播过程分析 .....	(50)
3.1	网上人内传播与高校网络思想政治教育的实效性 .....	(50)
3.1.1	网上人内传播的模式及其特点 .....	(50)
3.1.2	影响网上人内传播效果的因素 .....	(52)
3.1.3	网上人内传播与高校网络思想政治教育的实效性分析 .....	(53)

---

---

3.2 网上人际传播与高校网络思想政治教育的实效性 .....	(54)
3.2.1 网上人际传播的模式及其特点 .....	(55)
3.2.2 影响网上人际传播效果的因素 .....	(56)
3.2.3 网上人际传播与高校网络思想政治教育的实效性分析 .....	(57)
3.3 网上群体传播与高校网络思想政治教育的实效性 .....	(59)
3.3.1 网上群体传播的模式及其特点 .....	(59)
3.3.2 影响网上群体传播效果的因素 .....	(61)
3.3.3 网上群体传播与高校网络思想政治教育的实效性分析 .....	(62)
3.4 网上组织传播与高校网络思想政治教育的实效性 .....	(66)
3.4.1 网上组织传播的模式及其特点 .....	(66)
3.4.2 影响网上组织传播效果的因素 .....	(68)
3.4.3 网上组织传播与高校网络思想政治教育的实效性分析 .....	(69)
3.5 网上大众传播与高校网络思想政治教育的实效性 .....	(71)
3.5.1 网上大众传播的模式及其特点 .....	(71)
3.5.2 影响网上大众传播效果的因素 .....	(73)
3.5.3 网上大众传播与高校网络思想政治教育的实效性分析 .....	(74)
<b>第4章 网络传播效果理论与高校网络思想政治教育的实效性分析</b> .....	<b>(76)</b>
4.1 网络“把关人”理论与高校网络思想政治教育的实效性 .....	(76)
4.1.1 网络“把关人”理论概述 .....	(76)



4.1.2	网络“把关人”理论对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(78)
4.2	网络“议程设置”理论与高校网络思想政治教育的实效性 .....	(79)
4.2.1	网络“议程设置”理论概述 .....	(80)
4.2.2	网络“议程设置”理论对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(82)
4.3	网络“沉默的螺旋”理论与高校网络政治教育的实效性 .....	(83)
4.3.1	网络“沉默的螺旋”理论概述 .....	(83)
4.3.2	网络“沉默的螺旋”理论对高校网络政治教育实效性的影响 .....	(86)
4.4	网络“培养”理论与高校网络政治教育的实效性 .....	(87)
4.4.1	网络“培养”理论概述 .....	(87)
4.4.2	网络“培养”理论对高校网络政治教育实效性的影响 .....	(89)
4.5	网络“媒介依赖”理论与高校网络政治教育的实效性 .....	(91)
4.5.1	网络“媒介依赖”理论概述 .....	(91)
4.5.2	网络“媒介依赖”理论对高校网络政治教育实效性的影响 .....	(93)
4.6	网络“知识沟”理论与高校网络思想政治教育的实效性 .....	(95)
4.6.1	网络“知识沟”理论概述 .....	(95)
4.6.2	网络“知识沟”理论对高校网络思想政治教育实效性的影响 .....	(98)