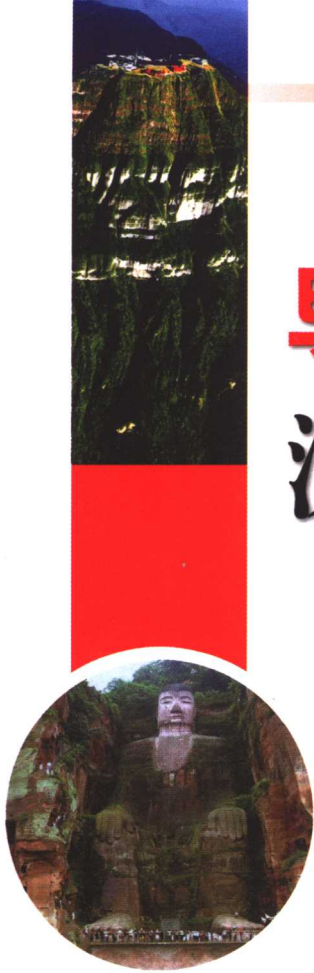




导游 汉语言文学知识

四川省旅游局◎编

DAOYOU
HANYUYAN WENXUE ZHISHI

中国旅游出版社



导游 汉语言文学知识



四川省旅游局◎编

DAOYOU
HANYUYAN WENXUE ZHISHI

中国旅游出版社

责任编辑:高 瑞 刘姗姗

责任印制:冯冬青

图书在版编目 (CIP) 数据

导游汉语言文学知识/四川省旅游局编. - 北京:中国旅游出版社, 2007.9 (2007.9 重印)

ISBN 978-7-5032-3251-0

I. 导… II. 四… III. 汉语-导游-资格考核-自学参考资料 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 132594 号

书 名: 导游汉语言文学知识

编 者: 四川省旅游局

出版发行: 中国旅游出版社

(北京建国门内大街甲 9 号 邮编: 100005)

http: //www. ctip. net. cn E-mail: cttp@cnta. gov. cn

发行部电话: 010-85166507 85166517

排 版: 北京中文天地文化艺术有限公司

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 北京新魏印刷厂

版 次: 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 2 次印刷

开 本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张: 12.5

印 数: 12001-18000 册

字 数: 350 千

定 价: 20.00 元

I S B N 978-7-5032-3251-0

版权所有 翻印必究

如发现质量问题, 请直接与发行部联系调换

四川省全国导游人员资格考试教材

编辑委员会

主 任：张 谷

副主任：陈加林 陈献春 吴 勉 张令祥
陈立祥 孙 前

委 员：(按姓氏笔画为序)

羽 欣	刘 萌	汪 宏	沈皖蜀
苗玉砚	孟 刚	周伦斌	姚界平
柴延祝	徐 淼	徐蓓兵	黄 萍
蒋卫平	游 勇	廖再新	

《导游汉语言文学知识》

主 编：袁定基

编 者：袁定基 张 利

审 定：石应平

第一章 现代汉语

第一节 现代汉语知识	1
一、现代汉语基本知识	1
二、现代汉语修辞	27
三、现代汉语应用	39
第二节 诗词楹联常识	46
一、近体格律诗	46
二、词	54
三、楹联	61

第二章 文学常识

第一节 中国文学发展要略	96
一、中国古代文学发展要略	96
二、中国近代以来文学发展要略	126
第二节 旅游文学知识	138
一、什么是旅游文学	138
二、旅游文学的历史渊源	139
三、旅游文学的特征	143

四、旅游文学的价值	147
第三节 旅游文学名作选读	151
一、了解篇目	151
二、熟悉篇目	200
三、掌握篇目	248

第三章 应用文写作

第一节 应用文写作基本知识	356
一、应用文的概念	356
二、应用文的特点	356
三、应用文的分类	357
四、应用文写作的准备	359
五、应用文的结构	361
六、应用文的语言及写作要求	364
七、应用文的表达方式	364
第二节 常用应用文的写作	369
一、常用事务文书	369
二、社交礼仪文书	372
三、合同	378
第三节 导游词写作	382
一、导游词的作用和特点	382
二、导游词的结构	383
三、导游词写作的一般要求和技巧	383

第一章 现代汉语

第一节 现代汉语知识

一、现代汉语基本知识

(一) 词素、词、词组

1. 词素

词素也叫语素，是构成词的要素，在意义上是不能再分析的最小的构词单位。如“半导体”，“半”是不能再分析的最小的构词单位，是一个词素；“导体”就不是最小的构词单位，因为它还可以分析成“导”和“体”两个词素。

从意义上说，一个词素至少包含一种意义：具体的词汇意义或抽象的语法意义。如“身”，虽然不能单说，但一看就知道含有“躯体”的意思；“子”一般不单用，但加到别的词素后面时，它表示一种事物，如“刀子”、“孩子”、“袜子”等。如果没有任何意义，它只是一个音节，不是词素。

从形式上看，一个词素必须有一定的语音形式。在汉语中大多是一个音节。如“wěi”（伟）；少数是两个以上的音节，如“biānfú”（蝙蝠）、“qiǎokèlì”（巧克力）、“bù'ěershíwéikè”（布尔什维克）。

也有可以独立成词的词素，如“火”、“白”、“车”、“菜”等，这种词素独用时是词，跟别的词素构成“火箭”、“白色”、“车辆”、“菜谱”等时，是词素；有的不可以独立成词，如“玻”、“窈”等，就是不成词的词素。

2. 词

词是能够独立运用的最小的语言单位。我们通常所说的一句话都是一个词组成的。

判定一个语言单位是不是词，并不是任意的，关键就在于判断它是不是能够独立运用。所谓“能够独立运用”，是反映词能不依靠别的成分就有句法上的功能：能独立地充当句子成分，或帮助造句。如“导游”这个词，可以独立地在“导游是很光荣的”、“导游的工作是很辛苦的”、“游客都很尊敬导游”等几个句子中，分别充当主语、定语和宾语；“的”这个词也可以独立地帮助造句。

所谓“最小的”，是指词是一个不能再分的整体。如果再分，势必出现三种情况：一是分出的每一部分没有任何意义，如“玫瑰”、“玻璃”、“吩咐”等；另一种是分开后虽然能表示意义，可是至少其中一部分不能独立运用，如“人民”、“导游”、“教师”等；还有一种是分开后虽然能表示意义，也能独立运用，可是已经成为另外两个词了，如“钢铁”、“黑板”、“火车”等。由此可见，像“人民教师”、“钢铁工人”、“白衣战士”等，虽然能独立运用，但不是最小的语言单位；而“培”、“革”、“师”等，虽然是最小的语言单位，但不能独立运用。前者是词组，后者是词素，它们都不能算作词。如果不懂得它们的区别，不但影响词汇知识的学习，而且往往会造成功词上的毛病。

3. 词组

词组是词和词按照一定的方式组合起来的语法单位。词和词组合成词组，要受语义搭配关系和语法结构规则的制约；任意两个词结合起来，并不一定就能构成词组。例如“他们”和“已经”就不是一个词组。“已经”和“出发”组合成的“已经出发”，“他们”和“出发”组合成的“他们出发”都是词组。

词组中根据词与词之间不同的组合关系，可以把词组分为以下几种：

(1) 联合词组 前后两部分是并列关系。并列部分之间，可以加顿号，也可以用连词连接起来。例如：

工农兵	巩固并发展
勤劳而勇敢	伟大、光荣、正确

(2) 偏正词组 前边的修饰、限制后边的。偏在前，正在后。两者之间有时用助词“的”或“地”。例如：

伟大的事业	非常清楚
勤奋地工作	努力学习

(3) 后补词组 后边的补充说明前边的。正在前，偏在后。两者之间有时用助词“得”。例如：

好得很	深刻极了
写得生动	团结起来

(4) 动宾词组 前边的表示动作行为，后边的受前边的支配。例如：

学习文化	坚持真理
建设社会主义	克服困难

(5) 主谓词组 前后两部分是陈述和被陈述的关系，前边的是被陈述的，后边的是陈述前边的。例如：

红旗飘扬 大家讨论
科学发达 理论联系实际

(6) 同位词组 前后两部分叠用在一起指同一事物，彼此间有互相说明的作用。例如：

中国的首都北京 古典小说《水浒》
我们大家 护士小张

以上词组都由实词和实词组成。还有一类词组是由实词和虚词组成，这类词组一般称为结构。主要有以下两种：

(1) “的”字结构 由词或词组加上结构助词“的”组成。例如：

开会的都来了 他是送信的

(2) 介词结构 由介词跟词或词组组成。介词后边的词或词组，是介词的宾语。这种结构有的人称为介宾结构。例如：

把敌人打败 他对工作和学习都很认真

此外，一些成语和专用名称，结构比较固定，一般不拆开使用，可称为固定词组。例如：

胸有成竹 人民日报 国家歌剧院

(二) 句子与句子成分

一句话就是一个句子。句子是能表达完整意思的基本语言单位。每个句子都有一定的语调，表示某种语气。句子与句子之间有较大的停顿。书面上句子的语气和停顿，用句号、问号或感叹号表示。例如：

- ①我们爱祖国。
- ②谁是最亲爱的人？
- ③你想一想吧！

④梅花开得多好啊！

上面的例子，虽然有长有短，但都表达了一个完整的意思，都是句子。例①是个陈述句，句子末尾用句号，它告诉人一件事；例②是个疑问句，句子末尾用问号，它向人提出了一个问题；例③是个祈使句，句子末尾用感叹号，它向人提出一个要求；例④是个感叹句，句子末尾用感叹号，它抒发了一种赞叹的感情。句子的组成部分叫句子成分。句子成分由词或词组充当。现代汉语的句子成分，通常分为六种，即主语、谓语、宾语、定语、状语、补语。

主语和谓语

主语和谓语是句子的主要成分。

主语的一般表示法：名词或者代词用在谓语的前边。（工人们上班了。他们回来了。）

谓语的一般表示法：动词、形容词或者名词带判断词，用在主语的后边。（教师讲，学生听。柳木软，枣木硬。语法是科学。）

主语和谓语的关系：主语是谓语陈述的对象，表示谓语说的是“谁”或者“什么”；谓语对主语加以陈述，表示主语“怎么样”或者“是什么”。

主语和谓语的特别表示法：在合成谓语的句子里，可以用动词、形容词或者数量词作主语。（翻译是一种艰苦的劳动。诚实是美德。一公尺是三市尺。）某些偏正关系的词组可以作谓语。（这张桌子三条腿。）讲日期、年龄、籍贯的句子里，可以不用判断词。（今天星期一。她十二岁。李总四川人。）在一定条件下，主语和谓语的次序可以颠倒。（多么幸福啊，幼儿园的孩子！）

定语

修饰或者限制名词的成分叫做定语。被修饰或者被限制的名词是中心词。

定语的表示法：形容词、数量词（物量）、名词、代词用在名词前边（正确的态度，四双袜子，呢子大衣，我的意见）。一般情况下，定语重读。

定语和中心词的关系：定语修饰中心词，指出它的属性、形状、数量（好学生，方桌子，三本书）；定语限制中心词，指出它所属的人、地方、时间、范围等（教师的宿舍，四川的省会，今天的会议，植物的分类，这间屋子）。修饰和限制是相对的，不是绝对的。有修饰作用的定语往往同时具有限制的作用；有限制作用的定语也往往同时具有修饰的作用。

有些定语要求用助词“的”：定语本身又有修饰成分的时候，大都要用“的”（比较：大房子，很大的房子）；限制性的定语也常常要求用助词“的”；只有指示代词或者人称代词作定语，有时可以不用“的”（我哥哥，我们学校）。

动词作定语必须用助词“的”（说的话，吃的东西，颤抖的手）。只有两个词都是双音的时候，“的”可以省去不用（学习计划）。

状语

修饰动词或者形容词的成分是状语。被修饰的动词或者形容词是中心词。

状语的表示法：形容词、副词、数量词（动量）、表示处所或者时间的名词、介词结构，用在动词或形容词前边（快走，常常来，非常机警，一把拉住我，外边来了一个人，明天考试，按规矩办事）。

状语和中心词的关系：状语修饰动词或者形容词，表示动作变化发生的情况、方式、时间、处所等，或者表示性状的程度等。

各种重叠形式的形容词作状语，一般要求用助词“地”（详详细细地讲解，重重地批评他几句，风风火火地跑了）；形容词作状语，而本身又有修饰成分的时候，一定要用“地”（很快地走）。数量词、表示处所或者时间的名词、介词结构以及大多数副词作状语的时候不用“地”。

在一定的条件下，状语和中心词的次序可以颠倒。（他说话了，亲切地但是非常严肃地。学生们都跑来了，从操场上，从教室里，从学校的每个角落。）

宾语

宾语是动词的连带成分。

宾语的表达法：名词、代词用在动词后边（解决问题，需要什么）；名词、代词借一定的介词（把、连、对）的帮助用在动词前边（把书拿走）；疑问代词跟一定的副词（都、也、不）配合，用在动词前边（他什么都知道，他谁也不理）。

表示开始、停止的动词和表示心理活动的动词，可以用动词作宾语（开始辩论，喜欢跳舞）。

宾语和动词有种种关系。

宾语和他动词的关系：

- (1) 宾语表示行为的对象（吃水果，爱好文学，把书拿走，什么都知道）；
- (2) 宾语表示行为的成果（盖房子，写小说）；
- (3) 宾语表示行为的工具（吃大碗，晒太阳，装箱子）。

宾语和自动词的关系：

(1) 宾语表示存在或出现的事物，动词表示出现的方式（死了父亲，来了一封信，跑来一个人，流着汗，窗子上贴着红色的窗花）；

(2) 宾语表示行为的处所或者有处所意义的工具（逛公园，跑大街，跳墙，跳绳，爬杆儿）；

(3) 动词表示使用方式，宾语表示供谁或者什么使用（东屋住人，上游可以航行木船）。

兼属形容词的动词属他动词，这种动词有使动用法（丰富词汇，端正态度），它的宾语可归入第（1）类。动词“像”的宾语也可以归入第（1）类（像他父亲）。“成为、成了”等动词的宾语可以归入第（2）类。“有”是一个特殊的动词，有许多活用法，像这类动词需要单独处理。

补语

动词或者形容词的补充成分是补语。被补充的动词或形容词是中心词。

补语的表达法：动词、形容词、数量词（动量）用在动词或者形容词后边（赶跑了，念熟了，长多了，去一趟）。副词“极”和“很”（要求用助词“得”）可以用在形容词后边作补语（漂亮极了，紧张得很）。

补语和中心词的关系：补语表示行为的结果或者行为的量（洗干净，赶跑了，去一趟）；补语表示性状的程度（好得很，长多了）。

形容词的各种重叠形式作补语，前边要求用助词“得”（比较：说清楚，说得清清楚楚）。形容词作补语，而形容词本身又有修饰成分的时候，要求用“得”（比较：说清楚，说

得很清楚)。具有夸张意义的偏正式形容词作补语，要求用“得”（站得笔直，烧得滚烫）。“很”作补语，要求用“得”。

（三）常见的语法错误

语法错误是由于违反语法规则而产生的语言毛病。有语法错误的句子是不符合大多数语言使用者的语感的，也是不通顺的。一般来说，人们平常说话不通的句子比较少，而写文章时就容易出现这样或那样的语法错误。这是因为口语中的词语和句式大多是常用的，句子比较短，容易组织安排。书面语里常有生僻、抽象的词语，句子往往比较长，成分之间的搭配、语序的安排就难以把握。

一个句子有没有语法错误，往往可以凭语感判断出来。语感不是什么神秘的东西，它是人们在长期语言实践中获得的语言感性认识。我们在检查语法错误时应充分利用语感。不过语感毕竟只是一种感觉和印象，不能代替语法分析。检查、修改病句的语法错误需要综合运用语法知识及其他有关知识，如进行结构分析、简缩法、类比法、分说法、变换法等方法。

1. 句子成分残缺或多余

1) 主语、谓语或宾语残缺

(1) 通过这次学习，使我们受到很大教育。

(2) 他们经过长达四年的兢兢业业的努力工作，这个厂的产值和利润翻了两番。

(3) 我们要认真学习和执行省委省政府提出的贯彻落实党的农村经济政策。

例(1)中“通过这次学习”是介词词组，作句子的状语，因此主语残缺。

例(2)中“他们”之后只有一个介词词组，而“这个

厂”以下已是另一个句子，主语是“产值和利润”，因此第一句谓语句残缺。

例（3）中“农村经济政策”不是全句的谓语，“学习和执行”的宾语，因此这个句子宾语残缺。

2) 定语或状语残缺

（4）长江是最长的一条河。

（5）万里长城是我国的北方屏障。

例（4）中说长江是“最长的一条河”与事实不符，可以加上定语“中国”或“我去过的”。

例（5）中的说法也不严谨，加上状语“曾经”就要严谨多了。

3) 重复赘余

（6）这个企业的年产值超过三千万元以上。

（7）必须落实党在农村的经济政策，减轻农民不合理负担。

例（6）中“超过”与“以上”重复。

例（7）中“不合理”多余。

2. 句子成分搭配不当

1) 主谓语句搭配不当

（1）在老师和同学的帮助下，他的学习提高很快。

（2）工作中出现的困难和问题，都被圆满地解决了。

例（1）中主语“学习”与谓语“提高”搭配不当。

例（2）中的主语是“困难和问题”，其中“困难”与谓语“解决”搭配不当。

2) 谓语宾语搭配不当

（3）我们在会上认真听取了代表们的讨论。

（4）他默默地注视着狂风暴雨、电闪雷鸣。

例（3）中“听取……讨论”是谓宾搭配不当。

例(4)中的宾语是“狂风暴雨、电闪雷鸣”，其中“雷鸣”不可能作“注视”的对象，这是部分谓语宾语搭配不当。

3) 主语和宾语搭配不当

(5) 鲁迅先生的韧性战斗精神是我们学习的榜样。

例(5)中的主语“精神”和宾语“榜样”搭配不当。

4) 定语、状语或补语和中心语搭配不当

(6) 他的工作取得了优秀的业绩。

(7) 他经常从武汉大学毕业。

(8) 这件事你考虑得太不得体了。

例(6)中“优秀”作为“业绩”的定语，搭配不当。

例(7)中“毕业”不是一种能反复发生的行为，与状语“经常”搭配不当。

例(8)中“考虑”的补充说明可以是“清楚”或“周全”，用“不得体”作“考虑”的补语，也搭配不当。

3. 句式杂糅

(1) 田野里到处是一片明媚的阳光普照着大地。

(2) 接到录取通知书，他心中涌起一阵既激动又喜悦的感情是无法用言语来表达的。

(3) 听了老师这一番语重心长的教导，对我帮助很大。

例(1)是由“田野里到处是一片明媚的阳光”和“阳光普照着大地”两句杂糅而成。

例(2)也是“他心中涌起……感情”和“感情是无法用言语来表达的”两句前后牵连，造成句式杂糅。

例(3)则将“听了老师……的教导”和“老师……的教导，对我帮助很大”混在一起，造成句式杂糅。

4. 语序不当

(1) 这个企业电视的生产，已经远销世界几十个国家。