

- 教育部哲学社会科学研究重大委托课题攻关项目子课题
- 大连理工大学青年教师培养基金重点立项项目
- 大连理工大学教学改革基金重点立项项目

高校思想政治理论课 案例教学法研究

杨慧民 著



高等教育出版社

教育部哲学社会科学研究重大委托课题攻关项目子课题
大连理工大学青年教师培养基金重点立项项目
大连理工大学教学改革基金重点立项项目

高校思想政治理论课 案例教学法研究

杨慧民 著

D0-42

4

2007



高等教育出版社

内容简介

本书立足于作者多年从事思想政治理论课案例教学理论建构和实践推进的经验积累,依据大学生思想政治理论课教育教学的基本要求和基本规律,着力以案例教学的本质特性、功能和价值为逻辑起点,对思想政治理论课开展案例教学的必要性和可行性进行了深入论证,尤其是结合具体的教学案例实例对思想政治理论课案例教学的组织和实施流程进行了透辟细致的研究,以进一步提升思想政治理论课案例教学的理论水平和实践效应,为强势推进思想政治理论课案例教学范式提供理论向导和操作支持。本书还对思想政治理论课案例教学的考核方式、案例教学实效性的评价体系、教学案例的多媒体呈现、基于网络环境的案例教学模式的建构,特别是就当前高校思想政治理论课案例教学中存在的问题及其解决思路进行了多角度、多层面的透视分析,具有一定的现实针对性、学理穿透性和理论开拓性。

本书是国内第一部专门研究思想政治理论课案例教学方法论的专著。它主要适合于各级各类大学、学院从事思想政治理论课教学与研究的一线教师,也可供教育理论工作者、爱好者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课案例教学法研究 / 杨慧民著. —北京:
高等教育出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 04 - 020282 - 3

I. 高… II. 杨… III. 高等学校 - 思想政治教育 - 教案
(教育) - 中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 027848 号

策划编辑	张新峰	责任编辑	李 征	封面设计	王凌波
责任绘图	郝 林	版式设计	余 杨	责任校对	朱惠芳
责任印制	宋克学				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787 × 960 1/16
印 张 20.75
字 数 380 000

版 次 2007 年 4 月第 1 版
印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷
定 价 32.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20282 - 00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

序 言

高校思想政治理论课的新一轮改革,是以胡锦涛为总书记的党中央,在党的十六大以后坚持以科学发展观为指导,以提高思想政治理论课教育教学实效性为着力点,从高校坚持社会主义办学方向的战略高度,从加强和改进大学生思想政治教育的全局高度作出的重大决策。2005年2月中宣部、教育部联合下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号),明确指出:思想政治理论课的“教学方式和方法要努力贴近学生实际,符合教育教学规律和学生学习的特点,提倡启发式、参与式、研究式教学”,“要精心设计和组织教学活动,认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法”。中央的指示为我们思想政治理论课中运用案例教学法、研究案例教学法增添了信心和决心。

根据党中央的意见和部署,2006年是思想政治理论课新课程方案在全国高校全面实施的第一年。伴随着这场具有深远意义的改革潮流,教学模式和方法的革新业已呈现出不可逆挡之势,而思想政治理论课案例教学(法)更成为教育理论界和实践界关注的焦点。然而,思想政治理论课案例教学理论建构上的纷繁复杂、缺乏系统性,实践推进上生搬硬套、无规律性已经成为强势推进这一全新教学范式的最大障碍。杨慧民老师撰写的《高校思想政治理论课案例教学法研究》这本专业性论著的应运而生,在一定程度上填补了国内此项研究的空白。

在这个市场经济快速发展,人们更多地注重物欲的时代,杨慧民老师能够静下心来认真研究思想政治理论课案例教学法是相当不容易的。我本人也多次和他探讨过,希望他能用更多的时间去研究更加理论化的东西。一是研究教学法不只是一门知识性的学问,其间需要更多的经验积累和人生体悟;二是由于年轻人发展的需要,应该拿出更多的时间在核心杂志上发表理论文章,这样对于晋级和职称的评审要来得快些,但是,杨慧民老师对思想政治理论课案例教学的研究可谓是痴心不改。2004年,我们一起在中国人民大学出版社编纂出版了七卷本的《高校“两课”案例教学丛书·第一辑》,该套丛书是我国首部“两课”案例教学丛书,出版后得到了比较好的反响,2005年1月14日《科学时报》以《大连理工大学两课推进案例式教学新范式》、香港《大公报》的《大公网大连频道》以《国内首家“思想政治课”案例教学网络平台将开通》为题作了报道,同时该项成果获得了2005年度大连理工大学优秀教学成果一等奖。应该说,这无论是对于我、杨慧民还是其他合作者来讲都是一种鼓励,在此基础上我们于2006年6月又申报

了《高校“思想政治理论课”案例教学资源库,网络教学平台的研制与开发》项目,再次获得学校教学改革基金重点资助,正是在这样的过程中,杨慧民老师结合案例分析与案例教学的实际,撰写了《高校思想政治理论课案例教学法研究》一书。翻阅全书,可以概括出如下几个方面的特征:

第一,理论特征。全书从理论建构和实践推进两个层面对思想政治理论课案例教学进行了详细的阐述,既注重理论上的引领,又重视具体的操作过程,既注重案例教学范式自身价值和功能的阐发,又注重思想政治理论课案例教学特质的深入挖掘,无论是对思想政治理论课案例教学理论研究者还是对其实践操作者都具有非常重要的指导意义。而著者对思想政治理论课案例教学理论建构和实践推进创新理路的系统构建,是关于思想政治理论课案例教学规律和特点的集中概括和梳理,是为思想政治理论课引入案例教学范式所作的一种全新注解。它摆脱了目前学界对思想政治理论课案例教学模式理论阐述上的片面性和无体系性,让读者在系统的宏观背景中理解思想政治理论课案例教学模式,从而全面掌握思想政治理论课案例教学的丰富内涵,并赋予案例教学范式更为广阔的拓展空间。

第二,著述风格。全书无论是在理论建构的层面还是在实践推进的层面上都运用了大量的图表和教学案例进行论证和分析,既有图表的直观体现,又有精当案例的具体支持;既有概念上的明晰界定,又有操作流程上的具体设计;既注重定性研究,又注重定量分析,让读者在轻松愉悦的氛围中直观形象地理解和体会思想政治理论课案例教学的个性化特征和独特魅力。

第三,创新点。思想政治理论课教学案例的特质、思想政治理论课案例教学的特性、思想政治理论课引入案例教学范式的必要性、思想政治理论课教学案例实效性评价指标体系的建构、多维系统案例分析考核方式的提出、思想政治理论课教学案例的多媒体化呈现等,这些都彰显并闪烁着著者对高校思想政治理论课案例教学的个人体悟和丰富释义。

第四,意义。《高校思想政治理论课案例教学法研究》一书,不仅为变革思想政治理论课传统教学模式提供了理念和实践上的指导,也为教学方法的综合创新指明了方向,具有很强的时代性、现实性和可操作性。尤其是对思想政治理论课案例教学存在问题的深入分析,对于提高思想政治理论课案例教学范式的针对性和实效性具有很强的指导意义,对于进一步探究思想政治理论课案例教学模式的建构与运作也具有积极的意义。

当然,高校思想政治理论课教学法研究包含着非常丰富的内容,案例教学法只是其中非常重要的一个方法,也是深受广大学生欢迎的一种方法。对高校思想政治理论课案例教学方法的研究和改革,同高校整个思想政治理论课教改一样,是一个历史过程,需要通过长期的探索和不懈努力才能取得明显成效。我相

信,在杨慧民老师《高校思想政治理论课案例教学法研究》成果的基础上,高校思想政治理论课一线教师经过新一轮思想政治理论课教学的实践会进一步拓宽研究视野,奉献出更多更好的精品来,从而不断提高思想政治理论课教学的实效性,为培养适应社会主义市场经济发展所需的人才作出自己的贡献。

洪晓楠

2007年1月8日

目 录

导论·····	1
---------	---

第一章 案例教学:激活思想政治理论课教育教学的新范式

第一节 案例教学的本质·····	9
一、案例和教学案例·····	10
二、思想政治理论课教学案例的特质与分类·····	13
三、案例教学的基本特征和意义承诺·····	23
四、思想政治理论课案例教学的特性·····	28
五、案例教学与例证教学的区别·····	29
六、案例教学和其他教学方法的关系·····	31
第二节 思想政治理论课的价值功能·····	33
一、思想政治理论课的政治社会化功能·····	34
二、思想政治理论课的文化遗产功能·····	35
三、思想政治理论课的能力锻造功能·····	36
四、思想政治理论课的人文素质提升功能·····	36
第三节 思想政治理论课引入案例教学的必要性探析·····	37
一、案例教学是与思想政治理论课的基本属性相适应的本源性理论视域·····	38
二、案例教学是推动教师与学生、学生与学生之间交流互动的重要媒介·····	40
三、案例教学是提升思想政治理论课教学内容现实针对性的重要载体·····	41
四、案例教学是与当代大学生的思维特点和心理需求相契合的方法论理论视域·····	43
五、案例教学是解决学生思想困惑、满足学生思想政治理论发展需要的 前提性理论视域·····	45
第四节 思想政治理论课开展案例教学的可行性论证·····	46
一、思想政治理论课案例教学的开展遵循了思想政治教育过程规律·····	46
二、思想政治理论课案例教学的开展契合了思想政治教育新型的主客体关系·····	48
三、思想政治理论课案例教学的开展具有极强的现实操作性·····	49
第五节 思想政治理论课案例教学的实践效应与评价·····	51
一、激发了学生的理论学习兴趣,提高了学生综合运用所学原理分析和 现实解决问题的能力·····	51
二、促进了理论联系实际原则的贯彻落实,使教学更加贴近实际、贴近生活、	

贴近学生	52
三、增进了教师与学生之间的交流和了解,激发了教师积极探索教学改革的 热情和对教学工作的兴趣	54
四、成功地撬动了整个教学环节的改革,启动了思想政治理论课教学范式的 转换	55
 第二章 思想政治理论课案例教学的组织和实施(上)	
第一节 案例教学中师生角色的定位	57
一、教师的角色定位	58
二、学生的角色定位	60
第二节 教学目标的编制	62
一、教学目标及其作用和编制	62
二、明确所涉及问题的方向	64
三、对学生行为表现的预期	66
四、对学生学习改变的预期	69
第三节 教学案例的编选	70
一、教学案例的甄选与种类	70
二、所选案例应符合教学目标	81
三、教学案例的难度要适宜	85
四、结合具体课程性质和学科特点选择适用的教学案例	89
第四节 案例教学的课前准备	91
一、案例内容的准备	91
二、教学重点难点的确定	97
三、教学实施方法的选择	98
四、教学流程的策划设计	99
 第三章 思想政治理论课案例教学的组织和实施(中)	
第一节 案例教学课堂组织的四个环节	103
一、阅读案例、个人分析	103
二、小组讨论、形成共识	104
三、课堂发言、全班交流	106
四、总结归纳、内化提升	108
第二节 引导学生进行讨论的原则和艺术	110
一、具体原则	110
二、操作艺术	130

第三节 案例点评和总结的导向原则·····	134
一、以正面教育为主·····	135
二、要把握好理论深度·····	136
三、注意思想性和教育性·····	137
四、找准核心、突出重点·····	138
五、融入具体课程的教学核心理念·····	139

第四章 思想政治理论课案例教学的组织和实施(下)

第一节 学生:如何撰写案例分析报告·····	141
一、案例分析报告的撰写目的·····	141
二、案例分析报告的撰写准备·····	142
三、案例分析报告的时间安排·····	144
四、案例分析报告的书写文风·····	145
第二节 教师:如何进行案例教学反思·····	146
一、案例教学反思的内容·····	146
二、案例教学反思的注意事项·····	147
第三节 思想政治理论课案例教学组织和实施的几点体会·····	149
一、精当教学案例是案例教学成功的首要前提·····	149
二、教师的理论素养和教学艺术是案例教学成功的首要前提·····	157
三、理工院校组织和实施案例教学要结合理工科学生的特点·····	159

第五章 “多维系统案例分析”:思想政治理论课考核方式改革的新尝试

第一节 “多维系统案例分析”考核方式的基本内容·····	163
一、“多维系统案例分析”考核方式的提出背景·····	163
二、“多维系统案例分析”考核方式的运作模式·····	164
三、“多维系统案例分析”考核方式的具体内容·····	165
第二节 “多维系统案例分析”考核方式的实施效果及启示·····	176
一、实践效应·····	177
二、启示意义·····	179

第六章 思想政治理论课案例教学实效性的评价指标体系

第一节 评价指标体系建构的必要性·····	183
一、案例教学范式的推进需要实现一种崭新的制度设计和实践选择·····	183
二、现有评价指标体系建构研究的理论缺失客观上需要一种理论超越·····	183
第二节 评价指标体系建构的基本要求·····	184

一、科学确定评价主体,解决谁来评价的问题	184
二、科学设置评价内容,解决评价什么的问题	185
三、采取科学评价方法,解决怎么评价的问题	185
四、准确把握评价时机,解决何时评价的问题	186
五、制定刚性运用原则,解决评价结果有效运用的问题	187
第三节 评价指标体系建构的基本原则	187
一、导向性原则	187
二、发展性原则	188
三、科学性原则	188
四、全面性原则	189
五、动态性原则	189
六、可操作性原则	189
第四节 评价指标体系建构的基本思路	190
一、跳出理论纷争,直奔制度设计	190
二、避免盲目照搬,立足思想政治理论课的课程性质和教学目标	191
三、求同存异,体现思想政治理论课案例教学的本质特征	191
四、理论与实践相结合、理想与现实相结合	192
五、定量分析和定性评价相结合	193
第五节 评价指标体系框架确立的理论前提	194
一、确定理论框架确立的逻辑起点	194
二、确定评价指标筛选的基本原则	196
三、确定评价指标构成的权重系数	197
第六节 评价指标体系构成的基本框架	198
一、课堂教学环境的优劣	198
二、学生和教师的自我效能感大小	200
三、认知目标的实现状况	205
四、学习结果的外化水平	207
 第七章 思想政治理论课案例教学的网络模式	
第一节 基于案例资源库的案例教学网络平台建构	212
一、建构理念	213
二、支撑模块	221
三、需要注意的问题	224
第二节 基于网络的案例教学运作模式	225
一、基于网络的案例教学设计原则	225

二、基于网络的案例教学操作流程	226
第三节 基于网络的案例教学评价创设	229
一、学生评价	229
二、教师评价	230
三、教学案例质量评价	230
四、网络交流平台性能评价	231
五、学生学习和服务系统评价	231
第四节 基于网络的案例教学优势所在	231
一、学生的参与度高	231
二、学习的灵活性强	232
三、师生的互动性强	232
四、资源的共享性大	232
 第八章 思想政治理论课教学案例的多媒体化呈现	
第一节 教学案例多媒体化呈现的积极效应	234
一、教学案例多媒体化呈现制作丰富了案例的呈现方式	235
二、教学案例多媒体化呈现制作活跃了师生的互动方式	235
三、教学案例多媒体化呈现制作更新了教师的教学方式	236
四、教学案例多媒体化呈现制作拓展了学生的学习方式	236
第二节 教学案例多媒体化呈现的教学设计	236
一、教学案例的甄选	237
二、教学案例展示流程的设计	240
第三节 教学案例多媒体化呈现的制作流程和技巧	243
一、熟悉动画创作软件	244
二、教学案例动画呈现前期准备的四要件	249
三、教学案例动画呈现中期合成的六步曲	254
四、教学案例动画呈现后期发布的三步走	262
五、教学案例多媒体化制作的两点技巧	263
第四节 多媒体教学案例使用过程中需要注意的几个问题	264
一、处理好多媒体教学案例的分析问题	264
二、运用多媒体技术提升教学案例呈现方式必须适度	265
三、注意师生之间的交互控制	265

第九章 思想政治理论课案例教学问题分析及应对策略

第一节 思想政治理论课案例教学问题分析	266
---------------------------	-----

一、思想政治理论课案例教学的内在缺失分析	267
二、思想政治理论课案例教学的外在制约因素分析	274
第二节 思想政治理论课案例教学问题应对策略	281
一、在理论教学和案例教学之间保持必要的张力	281
二、编写一套富有特色的思想政治理论课案例教程	282
三、采取有效措施切实增强师生之间的交流互动	285
四、建立有效的思想政治理论课案例教学信息反馈机制	287
五、建立高校思想政治理论课案例教学师资培训中心	289
六、加强对思想政治理论课案例教学特质的研究	291
七、高度重视精当教学案例资源的开发与利用	293
八、在实践探索中构建思想政治理论课案例教学的长效机制	295
 附件 1 高校思想政治理论课案例教学现状的调查与简要分析	298
 附件 2 作者相关成果一览表	311
 参考文献	313
 后记	316

导论

大学生是富有生机、富有活力、代表着国家和民族未来与希望的社会群体之一。大学生的思想政治理论素质的明显提高,在提高全民族思想政治理论素质的过程中具有示范作用、辐射作用和推动作用,是全民族思想道德素质明显提高的表征和重要方面。因此,加强和改进大学生思想政治理论教育,是铸就民族振兴的坚实基础。

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。党和国家历来十分重视这一课程的建设。进入新世纪,面对新的国际国内形势,提高大学生的思想政治素质成为事关培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的一项战略任务。为此,2004年3月,胡锦涛总书记在看了一份《关于高校公共理论课教学情况的调研报告》后,当即批示中宣部、教育部要深入研究高校公共理论课的教学问题,要本着与时俱进的精神,从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下功夫,力争在几年内使公共理论课教学状况明显改善和提高。3月下旬,中宣部、教育部迅速成立了高校思想政治理论课调研领导小组,在全国范围内对高校思想政治理论课教学状况进行了历时9个月的这一建国以来最大规模的同类调研。同年10月,中共中央国务院作出了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号),对高校思想政治理论课的改革作出重大部署。2005年1月17日至18日,中共中央又在北京召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作专题会议,专题研究部署大学生思想政治教育工作,胡锦涛总书记做了重要讲话。这一系列战略性决策,充分说明大学生思想政治教育始终是全党的一件大事,充分体现了以胡锦涛为总书记的党中央,对大学生思想政治教育的高度重视和对大学生的成才、成长的关心和殷切希望,为新时期加强和改进这项工作指明了方向。

为深入贯彻和落实中央文件和会议精神,2005年2月7日,中宣部、教育部联合印发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号),3月9日又相继出台了《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(教社政[2005]9号),提

出了新时期加强和改进高等学校思想政治理论课的总体要求,决定从2006年秋季新生入学开始,在全国高校普遍实施思想政治理论课新课程方案。2006年6月5日,中宣部和教育部在北京联合召开全国高校思想政治理论课管理工作会议,教育部副部长李卫红做了“统一思想,明确任务,扎实工作,高质量实施高校思想政治理论课新课程方案”的主题发言。这一系列重要举措,标志着我国新一轮的高校思想政治理论课教育教学改革在一个新的起点上全面铺开。

要认识这场教育教学改革的迫切性和必要性,我们只从课程设置、教学内容、教材建设、师资队伍建设等方面来看待它,远远不能认清它与过去的教育教学改革的实质性区别。虽然调整课程设置、创新教学内容、规划教材建设、组织师资培训都是在众多高水平专家的组织指导下,依据教育教学规律、遵循规范程序进行的。这是因为,这些方面的改革和创新毕竟只是整个教育教学改革的一部分,毕竟是在教学情景之外、教学环节起始之前的,并且它们还不是从根本上决定教改运作的中枢神经系统。我们认为,教育教学改革的大脑是教学方法的创新,有什么样的教学方法创新,才会有什么样相应的教学实效性和针对性。教学方法是整个教学过程的关键环节,从教学方法创新的这一层次来研究提高思想政治理论课教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,意味着对课程教学的性质和特点、学生的思想和要求、教学规律和环节都有了更深刻的认识。因此,我们要全面把握这场教育教学改革的内核,实现思想政治理论课教学的最优化,就必须注重教学的整体性研究,把思想政治理论课教学看成是一个整体来研究教学方法的改革。

对思想政治理论课教学的整体性反思,需要对一些基础理论进行深入研究。其中最为重要的一个是思想政治理论课的价值实现问题。这个问题涉及三个方面:一是思想政治理论课的基本属性;二是当代大学生的心理特点和对思想政治理论课的心理需求;三是思想政治理论课的基本属性与满足大学生的思想政治发展需求乃至成长成才需求之间的关系。我们这里所论及的思想政治理论课的价值实现,主要是从思想政治理论课的基本属性在何种程度、多大程度上满足了大学生的思想政治发展需求乃至成长成才需求,或者说大学生的思想政治发展需求乃至成长成才需求在何种程度、多大程度上被思想政治理论课的基本属性所满足的层面上来审视的。因为思想政治理论课的价值是在两者之间的关系中发生和形成的一种效益关系。效益越大,意味着思想政治理论课教育教学的实效性越大,思想政治理论课与大学生的思想政治素质发展乃至成才需求契合度越强。正是基于这样一种视阈,我们把思想政治理论课的价值实现问题作为我们探索教学方法创新的切入点。

思想政治理论课是党和国家直接为促进大学生的政治认知深化和政治认同、全面培养大学生的思想政治素质而设计的,它以推行政治社会化,培养和塑造社会主义事业的合格建设者和可靠接班人为己任,概括和浓缩了特定社会所

积累的思想政治观念、道德规范、价值观念及行为模式等,是一个社会占主导地位的意识形态的集中体现。新课程方案既秉承了思想政治理论课的这一本质属性,又通过课程门类的优化和整合,进一步增强了理论的系统性、全面性和彻底性,特别是针对当代大学生的生活实际、学习实际、思想实际和成长成才的实际,在如何进行马克思主义基本原理、中国现实和中国历史三个方面教育的结合上,以理论、现实和历史三个方面相结合的新视界,使课程体系具有强烈的时代感和发展性,也更为鲜明地凸现课程体系的科学性。如果我们不能深刻地意识到思想政治理论课的这些基本属性,就不能真正把握实施新课程方案的必要性和重要性,增强探索适应新课程方案的教学方法的自觉性和主动性。

大量事实表明,在社会发展程度较高的社会中,人的需求体系也同样呈丰富化的特征。当代大学生的基本思想政治理论需求体系应该说也是比较丰富的,既有掌握政治认知的需求,也有把握意识形态的主流话语体系,以便更好地进行政治交流和政治参与的需求;既有求真求善的需求,也有发展自己分析问题与解决问题能力的需求。从更为重要的角度看,思想政治理论课无疑应当,也必须在满足大学生发展政治意识方面提供重要的影响力,在提高大学生的社会责任、自我意识方面发挥重要的作用。需要特别说明的是,当代大学生潜意识里已经有认为“马克思主义理论离现实太远,学了没有用”的想法,在还没有进入课程学习之前就表现为主动性不强。这种状况从一开始就给思想政治理论课教学增加了难度。而且,他们现在更多的是关注现实社会生活中所表现出来的各种现象和问题,对这些现象和问题既感到困惑和迷茫,找不到正确的答案,又迫切需要了解,具有强烈的求知欲望。如果不了解当代大学生的这些需求和特点,也就不能有的放矢地进行教学方法的创新。

新课程方案是在继承“98 方案”科学性的基础上形成的。自 1998 年 4 月 23 日“98 方案”实施以来,高校思想政治理论课教学改革在不断推进中取得了一系列显著成就,但也存在一些问题,诸如学生对思想政治理论课重视不够,缺乏学习热情、教学方法单一、教材体系和内容有重复,不够精练等。这表明思想政治理论课的理想化设计“应然”和其教学实际“实然”之间还存在着一定的差距;思想政治理论课应有的价值并没有充分体现出来;社会发展对大学生思想政治理论素质的需求同大学生思想政治发展需求乃至成长成才需求之间的契合度还不强。造成这种状况的原因是多方面的,其中教学方法的单一、陈旧是极为重要的一环。当代大学生已经具有一定的独立思考和判断能力,很强的求知欲,较强的自主性和逆反心理。他们已经不满足于消极被动地接受以说教式灌输、单向度灌输为特征的单项线性的思想政治理论课教学范式,而是希望更积极主动地参与到教学活动中来,发挥自身的主体性。理论性的、抽象化的、宏大叙事式的说教,远景性的概念描述或逻辑阐释,要么肯定一切要么否定一切的形而上学批判

方式,以及千篇一律的“原理加例子”的教学“汉堡包”,虽“启”难“发”,“启”与“发”难于一致,只能加剧他们的逆反心理,强化他们对思想政治理论课教学的冷漠和不满。如果不能清醒地认识到课程教学特点与大学生心理需求、认知特点之间的这些差距,同样不能实现教学方法的突破性变革。

对课堂教学方法探讨的意义在于,积极探索和寻求一种更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,能够充分激活与展现教学实践智慧、解构与重构课堂教学实践、显化与提炼教学理论知识、直面与聚焦课程教学改革,尤其是高扬以整体性和综合性为特征、以当代马克思主义理论和思想政治教育为主体的新课程实施方案,体现新时期高校思想政治理论课教育教学的新任务和新要求的教学新范式。

近年来,人们吸收、借鉴管理学、法学、医学等相关学科领域的教学模式,以及自然科学研究的思维方法来加强和改进思想政治理论课工作取得了很大成功。特别是案例教学法的引入,从根本上实现了课堂教学形态从“独白”到“有引导性的对话”的变迁,为我们对思想政治理论课的价值实现研究,尤其思想政治理论课教学方法创新的研究提供了一个崭新的视野。需要特别注意的是,把案例教学法引入思想政治理论课,绝不能简单地移植其他课程的做法,而应体现和适应思想政治理论课的教学要求和教学特点。

案例教学法,又称情景教学法、情景仿真法、“实践倒逼学习模式”,是当代一种很有发展潜力的教学范式,是为了达到一定的教学目的,学生在教师的引导下围绕着教师所提供的案例进行阅读、分析、评判和讨论,得出结论或解决问题的方案,深化对相关原理的认知和对科学知识的系统掌握,进而渐渐归纳并领悟出一个适合个人特点的有效的思维路线和思维逻辑,获得处理新问题和解决新矛盾的针对性综合技巧的一种教学方法。它的特点在于侧重智力的外显性、思考的多向性、空间的多维性和结论的多元性。实践证明,案例教学是一种比较理想的符合大学生认知规律和心理需求的新的教学范式。它在思想政治理论课教学实践过程中的灵活运用,无疑为徘徊不前的思想政治理论课教育教学改革提供了新的契机,充分利用案例教学激活、优化课堂教学,正成为深化思想政治理论课教学手段改革的新的生长点和突破口。但是如何根据思想政治理论课案例教学的特殊性,有效地组织和实施案例教学,努力把思想性、理论性和知识性有机结合起来,以提高案例教学实效,更好地实现思想政治理论课教学过程的基本矛盾的转化:内化和外化,实现教师“主导”和学生“主体”之间的双向交流互动,尤其是如何进一步促进大学生的政治社会化、思想社会化、道德意识和道德行为社会化,以及心理素质社会化等,学界尚缺乏全面、深入和系统的研究,致使思想政治理论课案例教学缺乏应有的理论指导,难以发挥其独特的功效。编写这本《高校思想政治理论课案例教学法研究》,是希望通过系统梳理和总结我们多年编撰教学案例和实践案例教学的实际经验,在这方面有所探索和创获,以期为思想政