

◆ 李小三 / 著

领导哲学

LINGDAOZHEXUEYAOLUE

要 略

中央文献出版社

C933/45

2007

领导哲学要略

李小三 著

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导哲学要略 / 李小三著.

—北京:中央文献出版社,2007.6

ISBN 978 - 7 - 5073 - 2305 - 4

I. 领… II. 李… III. 领导学 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 066148 号

领导哲学要略

著 者 / 李小三

责任编辑 / 王春明

封面设计 / 张 戈

版式设计 / 寇 炫

出版发行 / 中央文献出版社

地 址 / 北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编 / 100017

经 销 / 新华书店

销售热线 / 63097018

编 辑 部 / 63095932

排 版 / 名人时代

印 刷 / 北京友谊印刷有限公司

开本:1/16 印张:24.75 千字:300

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

印数 1 - 3000 册

ISBN 978 - 7 - 5073 - 2305 - 4 定价:48.00 元

版权所有 违者必究

序 言

李 捷

井冈山,是世人仰慕的神圣地。2006年9月的一天,乘着秋兴之趣,我来到井冈山。在山间一家别致的农家小舍,伴着渐渐亮起来的星辰,中国井冈山干部学院常务副院长李小三约我一同品尝农家菜。李小三同志是一个既富于从政经验,又富于执教经验的多面手,本身颇有学术涵养,是我的一位好朋友。我们不约而同地谈起干部要有哲学眼光、哲学思维的问题。谈兴正酣,李小三同志向我谈起他正在写作的一部书,并约我作序。我自知肤浅,却为他的豪兴和挚诚所感,便在迟疑中慨然允诺。这也使我有幸成为李小三同志这部《领导哲学要略》的第一读者。

我们登上井冈山,寻访当年毛泽东同志领导弱小的中国工农红军创建中国农村第一块革命根据地,并打破强大的敌人发起的多次进剿的故地,常常心生感慨。当年,这里没有金碧辉煌,更没有金樽夜宴,完全是穷山僻壤。毛泽东凭什么能够在这里铸造出革命奇迹?说到底,一靠人心,二靠哲学头脑。

在我们身边,每天都会接触到许许多多的现象,犹如浮光掠影,忽闪而过。而在毛泽东看来,这里面却包含着许多有重大意义的符号。 he 可以从“若干的铁路航路汽车路和普通的独轮车路、只能用脚走的路和用脚还不好走的路同时存在”这一现象中,得出中国经济发展不平衡的结论;可以从“管理中央政府的大军阀和管理各省的小军阀同时存在”,反动营垒中“中央军”和“杂牌军”同时存在,得

出中国政治发展不平衡的结论；又从若干小块红色区域能在四周白色政权包围中间发生和坚持下来这一独特现象，得到“星星之火，可以燎原”的结论。这些对于探索中国革命特殊规律和独特道路具有决定意义的结论，却是从无数个人们早已司空见惯、熟视无睹的现象中捕捉到的。为什么只有毛泽东而不是其他的领导人概括提出了关于中国革命道路的理论，把中国革命从黑暗中探索的崎岖小路引导到通向胜利的征途？就是因为毛泽东能够自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学观点，来观察和解答中国的实际问题。从这个意义上说，马克思主义哲学的中国化，是马克思主义中国化的先导和基石。这也就是为什么《反对本本主义》一文能同《中国红色政权为什么能够存在？》、《井冈山的斗争》、《星星之火，可以燎原》一道，并列为中国革命道路理论的早期奠基之作的缘由。

我们每天都会遇到许多矛盾。其实，人本身就是一个矛盾的集合体。在矛盾面前，我们往往会本能地躲避它，却没有意识到矛盾即是机遇。何以见得呢？请看，井冈山时期，毛泽东就是从帝国主义支持的大大小小的白色政权之间的战争中间，从大小军阀之间的矛盾与争斗中间，看出中国红色政权不但可以生存，而且可以在矛盾的缝隙中求得发展。几次“左”倾错误的领导者，就是因为不懂得这个道理，断送了大好的革命形势。中央红军长征到达陕北以后，同样面临生存与发展的问題。毛泽东看到中日民族矛盾上升将要带来的大好机遇，及时调整政策，同奉命“围剿”红军的东北军、西北军化干戈为玉帛，造成了西北抗日大同盟的局面，最终实现了逼蒋抗日，达成第二次国共合作。这些矛盾转化为机遇的范例，不胜枚举，告诉我们一个重要的事实：领导者一定要有哲学眼光和哲学思维。有没有这种眼光和思维，大不一样。有了，就能知微见著、未雨绸缪，极大地增强领导的预见性和主动性；就能化矛盾为机遇，化干戈为玉帛，极大地增强领导者的应变能力和驾驭能力。

如果说，战争年代领导者的哲学思考更多地是从如何在矛盾

的缝隙间求得生存和发展的话,那末,和平建设年代领导者的思考,则更多地是要在把握矛盾发展和转化中间的量 and 度上下工夫。这应当是成为执政的领导者的最大不同。例如,发展是解决一切问题的关键,我们要用科学发展观统领各方面工作。而发展中首先遇到的就是公平与效益的矛盾,既不能牺牲效益而追求单纯的公平,也不能片面追求效益而牺牲公平,这里面就有一个量和度的辩证法。还比如,我们要构建社会主义和谐社会,这里面就有一个如何使人民内部的各个群体的利益做到井然有序、合而不同的问题。这给领导者提出了更高的要求。怎样做到井然有序、合而不同?就有一个统筹各方面利益的问题,同样离不开各种利益关系之间量与度的把握和协调,离不开辩证思维。要使人民内部的各种矛盾同处于中华民族伟大复兴的统一体内,同处于中国特色社会主义事业的统一体内,共同发展,共同繁荣,相互和谐,这正是对立统一规律所追求的最佳境界。

正如李小三同志在这本书里所言,马克思主义哲学不仅是中国共产党人发展与执政的世界观和方法论,而且还是中国共产党人在改造客观世界的同时改造自己的主观世界的世界观和方法论。作为领导者,观察问题的眼界高低,处理问题的水平高低,实际上也是自身修养和党性修养的综合表现。在这个过程中,都会遇到自信还是信人,高调还是低调,胆大还是谨慎,压力还是动力,清醒还是糊涂,理性还是感性等等问题。这些问题的分寸把握适当与否,在一般人来说,仅仅是个人修养问题。但对领导者来说,就不仅是个人问题了。从这个意义上说,哲学眼光、哲学思维,也是加强领导者个人修养和党性锻炼的重要一课。

以上这些议论,仅是个人的浅见。而在李小三同志的书中,有不少高言妙论,请读者们自己去体会琢磨。是以为序。

目 录

序 言	李 捷 (1)
-----------	---------

第一章 树立科学世界观,掌握思想理论武器

1.1 领导干部既要学哲学更要用哲学	(1)
1.2 世界观不是教义而是方法	(7)
1.3 不妨学点自然辩证法	(12)
1.4 树立正确的生态伦理观	(18)
1.5 科学发展观的哲学思考	(24)
1.6 坚持正确的政绩观才能落实科学的发展观	(31)
1.7 走出“实事求是难”的误区	(34)
1.8 对上对下都应负责	(39)
1.9 正确对待生活和工作中的不完美	(45)

第二章 坚持唯物史观,善于借鉴历史经验

2.1 历史的经验值得注意	(49)
2.2 在干部培训中加强中国革命史教育	(57)
2.3 善于从历史中学习领导方略	(61)
2.4 既要坚定理想信念,又要敢闯新路	(87)
2.5 弘扬井冈山精神,保持共产党员先进性	(94)

第三章 确立正确的价值观,加强自我道德修养

3.1 领导压力面面观	(104)
-------------------	-------

3.2 为官的难与易	(108)
3.3 博与专的辩证法	(112)
3.4 忠诚胜于能力	(116)
3.5 保持作风的先进性	(121)
3.6 公平不是平均主义	(128)
3.7 高标处世,低调做人	(132)
3.8 吃亏是福,贪利是祸	(137)
3.9 自信而不自负	(143)
3.10 胆大与谨慎	(148)
3.11“逆耳忠言”与“顺耳忠言”	(152)
3.12“难得糊涂”与“保持清醒”	(155)
3.13 求同存异	(160)
3.14 合群而不合污	(165)
3.15 和谐不是一团和气	(169)
3.16 理性地对待“面子”	(173)
3.17 荣誉是一面镜子	(180)
3.18 既要拿得起,更要放得下	(184)
3.19 领导者自身应当和谐发展	(187)

第四章 运用正确的思维方式,提升决策水平

4.1 坚持正确的思维方式	(197)
4.2 掌握科学的和逻辑的思维方法	(201)
4.3 多谋善断是辩证的统一	(204)
4.4 自觉地从实事求是出发进行决策和实施决策	(207)
4.5“可行性研究”与“不可行研究”都须重视	(209)

第五章 采用科学方法论,创新领导方法

5.1 自觉采用辩证的工作方法	(215)
5.2 辩证地看待“忙”	(219)

5.3 有所为与有所不为	(223)
5.4 有“共识”才能“共为”	(228)
5.5 掌握和运用统筹的方法	(232)
5.6 把握好原则性与灵活性的统一	(235)
5.7 一般号召和个别指导相结合	(240)
5.8 大处着眼,小处着手	(245)
5.9 疏导和堵塞相结合	(250)
5.10 善于以简单对复杂	(255)
5.11 用全面的、历史的、发展的观点识别人才	(260)
5.12 注意选拔既有激情又有理性的干部	(265)

第六章 用好辩证法原理,改进领导艺术

6.1 重视“度”的把握	(272)
6.2 “点”是领导活动的关键环节	(277)
6.3 “圆”是领导艺术的最高境界	(282)
6.4 “萧规曹随”辨	(288)
6.5 机遇与挑战并存	(290)
6.6 统筹兼顾,各得其所	(295)
6.7 见微知著	(300)
6.8 小题也可大做	(305)
6.9 刚柔相济	(309)
6.10 恩威需并施	(314)
6.11 松紧适度,灵活运用	(319)
6.12 动与静的摆布	(322)
6.13 举重若轻与举轻若重	(326)
6.14 “冷处理”与“热处理”	(330)
6.15 学会以退为进	(335)

第七章 注重哲学的实践运用,提高领导干部的 执政能力

- 7.1 提高贯彻落实科学发展观的能力 (341)
- 7.2 推进新农村建设要坚持辩证法 (349)
- 7.3 提高建设社会主义新农村的领导水平 (358)
- 7.4 不断增强领导干部构建和谐社会的本领 (368)
- 7.5 以科学发展观总览干部教育培训工作 (379)
- 后 记 (384)

第一章 树立科学世界观， 掌握思想理论武器

1.1 领导干部既要学哲学更要用哲学

哲学作为关于世界观和方法论的学问，体现的是对世界的根本观点和总体看法。哲学有两个互相联系的突出特点：一是“根本性”——注重揭示事物的深层本质和规律，考问人们思维的出发点、大前提是否正确；二是“整体性”——宏观地、历史地考察问题，不断把人们从一时一地一隅中解放出来。因此，哲学在平时能够拓展人们的思维空间，帮助人们深入全面地认识问题，而在历史转折关头，哲学更是经常发挥正本清源、坚定信念、创新思路、引导方向的巨大作用。

江泽民曾多次强调学习哲学的重要性：“领导干部，不管是干哪一行的，都应该学习马克思主义哲学，努力掌握唯物辩证法，做到既能审时度势，对不断变化的新情况做出准确判断和及时有效的处置，又能驾驭全局，根据事物发展规律，把党的路线方针政策落实好，积极主动地做好工作。”李瑞环在他的《学哲学用哲学》一书中，多次谈到学哲学用哲学对科学决策的重要性，“哲学可以使你脑子灵、点子多，哲学对研究对策作用很大。”他特别强调作为决策者的领导干部要学哲学用哲学，“领导干部的任务主要是了解情况、掌握政策、解决问题。不懂得哲学，怎么能把情况搞全、弄准，抓住有用的东西？不懂哲学，怎么能执行好政策？怎么能将政策

与具体实践结合好？不懂哲学，怎么能处理好矛盾、解决好问题？”李瑞环说的这些都是切身体会，很中肯，不是官话套话。

学好哲学，终身受益。学好哲学，有利于掌握马克思主义的世界观和方法论，坚定政治信念。马克思主义哲学是马克思主义的理论基础，也是提供马克思主义的立场、观点和方法的基础。不学习哲学、不研究哲学、不懂哲学，就不能很好地理解马克思主义理论的其他组成部分。哲学是我们党根据现实情况制定路线方针和政策的指导，只有懂得哲学，才能自觉地贯彻执行党的路线方针和政策，才能坚定社会主义、共产主义信念，自觉地走建设有中国特色的社会主义道路。一切忠实于社会主义、共产主义伟大事业的人们，之所以能在各种政治风浪中，始终保持清醒的头脑和坚定的信念，不为任何艰难困苦所吓倒，不因暂时挫折和失利而动摇，根本的原因，就在于他们有一个科学的马克思主义哲学世界观和方法论。只有掌握了马克思主义哲学的世界观和方法论，才能“任凭风浪起，稳坐钓鱼船”。

学好哲学，有利于掌握科学的思想方法和工作方法，提高解决问题的能力。学习哲学可以使人开窍。只有学好马克思主义哲学，树立正确的世界观、人生观、价值观，才能提高我们的自身素质，改进思想方法、工作方法，做好各项工作。毛泽东说：“有了辩证唯物论的思想，就省得许多事，也少犯许多错误。”实践表明，在领导活动中，只有学好了哲学，才能做到全面掌握我们党的一系列科学的思想方法和工作方法，如：一切从实际出发，实事求是，调查研究；两分法、重点论；从群众中来，到群众中去；独立自主、自力更生；理论和实际相结合；一般号召和个别指导相结合；领导和群众相结合；具体问题具体分析，区别对待，分类指导；抓好典型，带动一般；统筹兼顾，“十个指头弹钢琴”；螺旋式上升、波浪式发展；自觉走曲折前进的道路，以及阶级分析的方法等等。毫无疑问，拥有了这些，就能把具体工作自觉地提到世界观和方法论的高度去认

识、去分析,进而解决问题。全面掌握了这些方法,对于我们正确地制定和执行党的路线、方针、政策,对改进领导作风,提高领导艺术,卓有成效地开展工作,具有十分重大的意义。

学好哲学,有利于提高个人的综合素质。人们要提高自己的认识世界和改造世界的能力,就必须学习哲学。当然,一个人要有所作为,需要多方面的知识,而哲学可以帮助人们更好地运用这些知识。哲学不能代替具体的科学,但是哲学可以帮助人们更好地掌握和运用具体科学。一个对某些方面业务知识比较突出的同志被提拔为领导干部,那么他过去的学识、经验和阅历,能否成为他今天搞好领导工作的有利条件,能否成为他作为领导者认识和改造世界能力的积累过程,关键在于他能否对过去本专业知识和实际工作经验进行哲学的概括,把个别上升到一般,有了这种概括上升,原有的专业知识和工作经验就有助于他提高驾驭全局的领导能力。具体到每个人,能否进步和进步大小,一个非常重要的环节,在于能否善于使自己的感性认识变成理性认识,使具体经验上升为一般,赋予工作经验以哲学意义,这几乎是所有人能否做好工作,能否进步、提高的一个共同问题。

当代中国社会的发展需要哲学的指导。我国社会主义现代化建设已进入一个关键时期,有许多新情况需要研究,新问题需要解决,新任务需要完成。因此,我们要重新认识哲学作为思想理论武器的功能,坚持和发扬我们党学哲学、用哲学的优良传统。当前,党中央提出的以人为本的科学发展观,构建社会主义和谐社会等,大都是从哲学层面提出的。我们尤其需要重视马克思主义哲学的学习和运用,正确处理发展中的各种重大关系问题,反对片面性,切实贯彻科学发展观,提高构建和谐社会的能力。

人的哲学素养不是天生的,也不是后天自然而然地形成的。一个人要有较高的哲学素养,关键在于学习和实践。

学哲学要精、要管用。要努力学习马克思主义哲学的基本观

点,下大力气把基本观点真正弄懂,并坚持和自己的实际工作相结合,自觉地用马克思主义立场、观点、方法研究新情况、解决新问题,不断提高认识水平,提高工作能力。只有学习掌握好蕴含其中的马克思主义立场、观点、方法,才能打牢提高战略素质的思想基础。邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,都是用马克思主义世界观、方法论解决中国当代问题的科学结晶。我们要自觉地用党的创新理论武装自己的头脑,要把深入学习科学发展观作为理论武装的重点,作为新世纪新阶段我们党指导改革开放和社会主义现代化建设的重大战略思想。科学发展观中所说的“科学”,不是一般意义上的“科学”,而是马克思主义世界观、方法论在发展问题上的集中体现,因而其本身就是一个十分厚重的哲学命题。注重把科学发展观作为哲学命题来解读,从世界观、方法论的高度着眼,才能真正理解科学发展观的深刻内涵和重大意义,增强贯彻科学发展观的自觉性。

学好哲学,不仅要读书、实践,还要在读书、实践中加深感悟。同样是读书,同样是实践,有的人提高得快,有的人提高得慢,这里的关键在用心,在思索中感悟。感悟是一种高超的思维品质,历史上许多杰出人物的身上都闪烁着这种思维品质的光芒。牛顿看到苹果落地,因而发现了万有引力定律。马克思通过研究商品,发现了剩余劳动,揭示了资本家剥削工人的秘密。苹果落地、商品生产和交易是每个人都可以看到的现象,但为什么独独牛顿和马克思能发现这些现象中所蕴藏的奥秘呢?这不仅仅是由于他们有丰厚的知识积淀,还在于他们善于思考,善于从大家都司空见惯的事物中发现别人看不到的东西。这种思维品质含有天赋的成分,但更重要的还在于后天自觉的培养和锻炼。要在学习、实践中做个有心人,善于思考,善于感悟,才能在学习、实践中增强哲学素养。

学好哲学是一方面,关键还是要用好哲学。“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”学习哲学,其目的全在

于用;学而不用,学了没用,等于没学。因此,我们不仅要认真学习马克思主义哲学,而且更要很好地应用马克思主义哲学,实现学与用的统一。

坚持理论和实际相结合。应当将哲学的眼光投向现实。哲学是时代精神的精华,只有实现哲学与现实世界的对话、沟通、交融,让哲学思考在遵循客观规律的基础上去发现世界的存在意义和人的生命价值,哲学才能真正为人们的生活提供启迪。我们学习哲学不是为了赶时髦、做样子,也不是因为它有什么神秘,只是也仅仅是因为它能够指导我们的行动。对于马克思主义理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。把马克思主义基本观点与具体实际结合起来,既是学习的目的,也是学习的方法,既是马克思主义自身的要求,也是马克思主义生命力之所在。

学会用哲学指导调查研究、了解情况。调查研究、了解情况是做好一切工作的根本,也是坚持唯物论、辩证法的根本。按照哲学原理,了解情况必须要丰富而合乎实际,了解得全,了解得准,“周到而必要”。要做到这样,必须按照唯物辩证法的范畴,深入调查研究,有目的地、有计划地了解,了解事物的内部,了解事物的外部,了解事物的各个方面;了解今天,了解昨天,了解事物的运动发展。只有这样,才能做到既不丢三落四,也不事无巨细,避免劳工费时、贻误时机。这也就是说,为什么了解情况需要哲学,怎样去了解情况也需要哲学,哲学贯穿了解情况的始终。

学会用哲学就是学会分析矛盾、研究对策。矛盾的法则唯物辩证法的根本法则。矛盾无处不在,用哲学原理分析矛盾也就无处不在。我们经常说在哲学指导下研究某某问题,也可以说就是在哲学指导下分析某某矛盾。分析矛盾,首先要对材料进行筛选,去粗取精、去伪存真,然后由此及彼、由表及里加工改造。分析和综合是统一的。先分析后综合,边分析边综合,分析是综合的基础,综合是分析的归宿。分析事物的内部,分析事物的外部,分析

事物之间的联结,分析事物的发展,经过加工改造,概括抽象,找出事物的本质、本质和本质的关系,找出主要和次要方面等等。在这个过程中,哲学具有导航作用,具有望远镜、显微镜作用,具有加工工具的作用。许多问题,往往只要情况了解得准确,矛盾分析得透彻,解决问题的方法也就唾手可得了。在研究对策的过程中,坚持以马克思主义哲学为指导,可以确定研究对策的原则、指引方向、启迪思路,从认识论、方法论的根本上去除迷信、解放思想,依据对立统一规律和矛盾特殊性的原理,开阔自己的思路,研究解决不同矛盾的不同方法,找到切实可行的对策。

学会用哲学指导决策工作。决策是领导干部的基本功之一,辩证的哲学思考规定着决策的科学性。世界观决定着决策者对事物认识的立场和观点;方法论指导着决策程序的科学性。无疑,决策作为一个过程而存在,必然要求决策者在这个过程中进行哲学思考。决策者要坚持实践第一的观点。实践是认识的来源,是认识发展的动力,是建立决策和考察决策正确与否的唯一标准。只有坚持实践的观点,我们的决策才是活生生的、有意义的。否则只能是纸上谈兵。而坚持实践第一的观点,则必须坚持一切为了群众、一切依靠群众、从群众中来、到群众中去的原则,将我们决策过程中的哲学思考根植于党的群众路线之中。决策者要坚持主客观相统一的观点。毛泽东指出:“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果,一定要使自己的思想合于客观外界的规律性,如果不合,就会在实践中失败。”我们一定要从实际出发,实事求是,坚决克服过去那种指导思想上的急于求成,认清持续、稳定、协调发展的长远意义。只有善于按照马克思主义的世界观和方法论进行哲学思考,才能获得决策的正确性,才能把事情办好。

1.2 世界观不是教义而是方法

世界观,亦称“宇宙观”,是人们对整个世界的总的看法和根本观点。“世界”是指人类生活于其中并包括人自身在内的万物的总称。“观”则是指人们对整个世界,包括世界的本质、世界的存在方式,以及世界的联系和运动等一般规律的根本观点。

世界观是人人都具有的。树立科学世界观,是领导干部应当必备的政治素质。作为共产党的领导干部,必须牢固树立马克思主义的科学世界观——辩证唯物主义和历史唯物主义。“因为这个主义是全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶。”领导干部只有在科学世界观的指导下,真正学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,观察社会现象,处理社会问题,才能在工作中充分地发挥出自己的聪明才智,成为党的事业所急需的高素质的领导人才。

辩证唯物主义和历史唯物主义,既是世界观,也是方法论。正如恩格斯所说:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”马克思主义世界观在方法论上的根本要求,就是要全面地、历史地、发展地、辩证地看问题,而不是孤立地、静止地、片面地、形而上学地看问题。1848年,马克思和恩格斯运用唯物史观和唯物辩证法的基本原理,研究了人类阶级社会特别是资本主义社会的历史,全面地阐述了阶级斗争和暴力革命的理论,为无产阶级的革命运动提供了科学的理论依据,同时也为无产阶级政党提供了观察问题、分析问题和解决问题的立场、观点与方法。从此,马克思和恩格斯“把伟大的认识工具给了人类,特别是给了工人阶级”。毛泽东也曾明确指出:“辩证法唯物论是无产阶级的宇宙观,