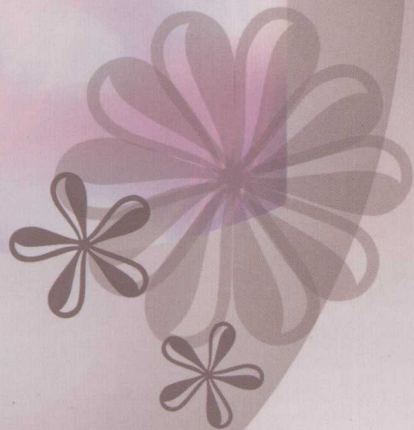


# 小学语文

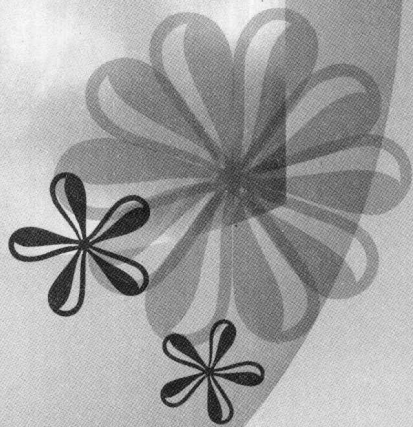
## ——主题活动课实例



上海教育出版社

# 小学语文

## ——主题活动课实例



上海教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

小学语文主题活动课实例 / 盛子明主编. —上海:  
上海教育出版社, 2007.3

ISBN 978-7-5444-0922-3

I.小... II.①朱...②吴 III.语文课—小学—教学参  
考资料 IV.G623.203

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第031524号

## 小学语文主题活动课实例

盛子明 朱丽春 吴期玉 高永娟

上海世纪出版股份有限公司出版发行  
上海教育出版社

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海市北印刷集团有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 10.5 插页 2

2007年3月第1版 2007年3月第1次印刷

印数 1-2,000本

ISBN 978-7-5444-0922-3/G·0749 定价: 18.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

主 编 盛子明

副主编 朱丽春 吴期玉 高永娟

编 委 (按姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王秀琴 | 王 菁 | 王培莉 | 王 颖 |
| 王 霞 | 方 臻 | 仇晓冬 | 叶 亮 |
| 白 峰 | 包胤嘉 | 许 华 | 刘苏芬 |
| 刘 颖 | 张 艺 | 张 玮 | 张悦颖 |
| 张 歆 | 杜文芳 | 佟月花 | 李业琼 |
| 李 菁 | 汤志芳 | 陆 芸 | 陆 玮 |
| 陆素英 | 邱美华 | 吴晓敏 | 陈海云 |
| 陈 蓉 | 杨 樱 | 邵斌红 | 时 慧 |
| 林思毓 | 岳 赟 | 胡文文 | 胡勇敢 |
| 徐宏伟 | 徐柳娟 | 凌轶莹 | 商 路 |
| 黄菊妹 | 黄菊慧 | 黄擎文 | 梁 斌 |
| 梁 越 | 蒋晓辉 |     |     |

## 前 言

人类为了认识世界,把各种纷繁复杂的现象和规律转化成为我们能够接受和掌握的知识,就很“聪明地”将它们按照学科进行了分类。可是世界本身并不会因为人类的分类而发生任何的变化,自然现象也好,社会现象也好,总是浑然一体的。在实际生活中永远找不到一个单纯的所谓语文问题,也永远找不到一个纯粹的数学问题。

我们的学生在学校里所学的知识,从量上看并不比任何一个发达国家的学生所学的知识少。然而,我们的学生解决生活中实际问题的能力不强,创新能力也很弱。其根本原因并不在于他们缺乏解决这些问题的知识,而是他们不会把这些已经掌握了的知识综合起来运用。

叶圣陶老先生早在 20 世纪 40 年代初就说过:“学校里的课程各个分立,这是不得已的办法,不分立就无从指导,无从学习。但因为分立了的缘故,某种课程往往偏于一种境界,如数学理化偏于逻辑的境界,历史地理偏于记忆的境界,公民训练偏于道德的境界。”要解决这一弊端,实施“以综合为导向的教学”势在必行。也就是说,我们的教学应当从原来各门学科分立、互不相干,向学科之间融会贯通转变,以此来培养学生解决问题的综合能力。

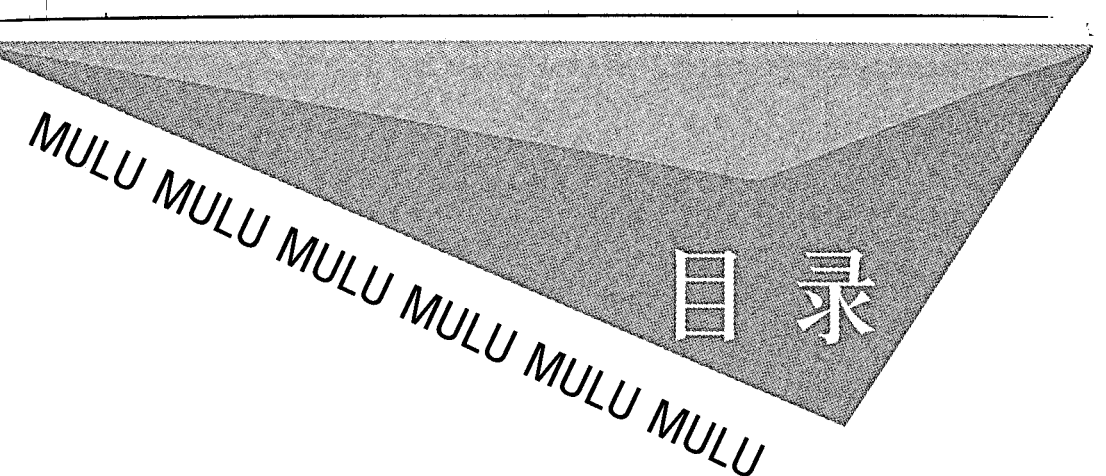
上海市新一轮课程教材改革正在向纵深发展,以基础性课程、拓展性课程和探究性课程构建的三位一体课程结构,为培养学生的综合能力、实践能力与创新精神开辟了更为广阔的空间。新一轮课程教材改革特别强调了学生学习方式的转变,即由传统的单一的机械接受性学习向综合的、有效的探究性学习转变。探究性学习特别强调学习过程的自主性、实践性、开放性和综合性,这对于培养学生的创新意识、创新能力以及解决实际问题的综合能力和创新潜能都有着积极的作用。

提倡探究性学习,培养学生的探究能力,固然可以从课程建设入手,如开展专门的综合实践活动,启发并引导学生进行探索研究。但我觉得更为重要的,应当是在学科课程的领域中,结合学科教学,充分挖掘现有的学科教学内容中隐含着的探究性学习能力培养的因素,加以开发和利用。而以主题来组织的综合性的学习,恰恰为学生进行探究性的学习活动创造了有利的契机和条件。

早在几年前,一群有志于教学改革的小学语文教研员和基层小学语文教师就着手在小学语文学科中进行大胆的教学改革实践,他们挖掘出现行小学语文教材中可以与其他学科综合的因素和可以培养学生探究能力的因素,并推出了一系列的综合性主题活动,让学生在主题活动中进行综合性、探究性学习。学生在这些学习活动中激发了兴趣,开阔了视野,提高了能力,学会了学习,还体验了探究过程的愉悦,享受了探究成果的充实。其收效之大、影响之远,大大出乎我们的意外。

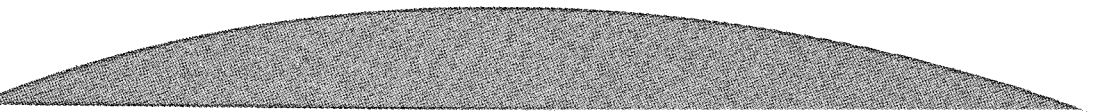
回顾和总结这一阶段的教改实践,对我们理解新的教育理念,进一步推进课改都是很有意义的。本书收集的就是我们在新的教育理念指导下,在实施二期课改过程中,就小学语文学科曾经实践过的,觉得收效比较大的那一部分教学实例。在这些实例中凝结着小学语文教研员和基层小学语文教师的心血。可以说这些是集体智慧的结晶,是近年来小学语文教学改革成果。我们之所以整理编写出来,无非是希望有更多的学校来开展这样的主题活动;同时,我们也想以这些成果“抛砖引玉”,引来更多老师投入这样的实验、这样的改革。

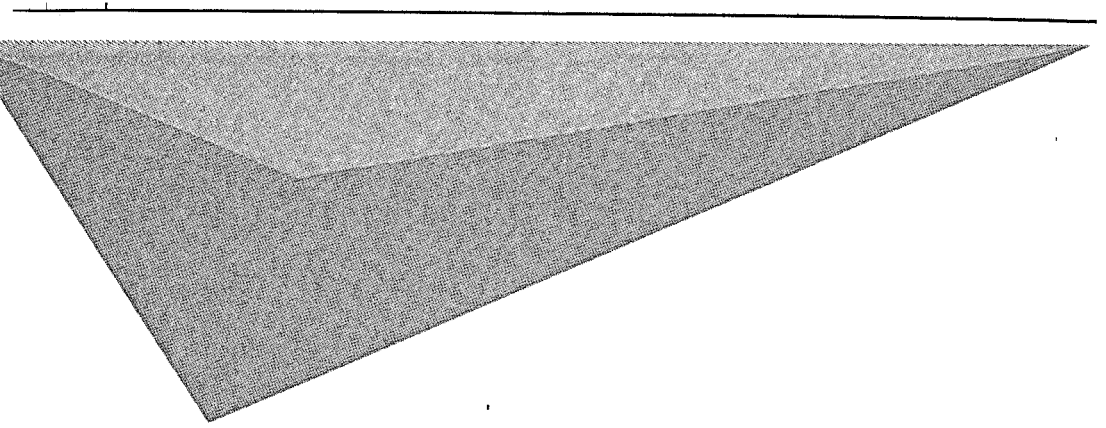
我们深切地感受到综合性、探究性教学的关键是教师。我们教师是教学改革的中坚力量 and 实际推动者,当我们用新的教学理念来指导自己的教学实践,真正把学生的积极性调动起来,引导他们走上自主学习、综合学习和探究学习的新道路,届时,学生将会爆发出怎样的创新能力和综合能力,是难以估量的。小学语文教学灿烂的明天将在我们手中创造!



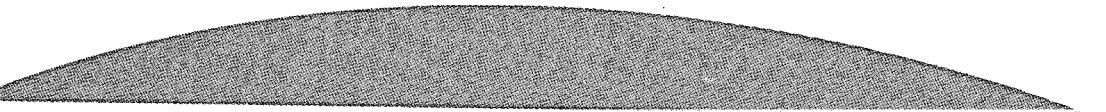
# 目 录

|    |           |       |       |
|----|-----------|-------|-------|
| 1  | 我和汉字交朋友   | (一年级) | > 1   |
| 2  | 汉字中学语文    | (一年级) | > 16  |
| 3  | 春夏秋冬      | (一年级) | > 30  |
| 4  | 做个中华好儿郎   | (二年级) | > 39  |
| 5  | 中华纸文化     | (二年级) | > 47  |
| 6  | 我们和春天有个约会 | (二年级) | > 57  |
| 7  | 《三字经》唱游   | (二年级) | > 69  |
| 8  | 苗苗齐争奥斯卡章  | (二年级) | > 90  |
| 9  | 可爱的祖国     | (三年级) | > 99  |
| 10 | 嘹亮国歌民族魂   | (三年级) | > 107 |
| 11 | 当国歌响起的时候  | (三年级) | > 118 |
| 12 | 踏着烈士的足迹前进 | (三年级) | > 124 |
| 13 | 浅唱低吟古诗情   | (三年级) | > 138 |
| 14 | 稚语童声颂梅花   | (三年级) | > 149 |
| 15 | 动物——人类的朋友 | (三年级) | > 157 |





|    |             |       |       |
|----|-------------|-------|-------|
| 16 | 美妙的植物世界     | (三年级) | ➤ 170 |
| 17 | 明朝科技文化大事纪略  | (四年级) | ➤ 186 |
| 18 | 小成语 大智慧     | (四年级) | ➤ 199 |
| 19 | 智能机器人       | (四年级) | ➤ 214 |
| 20 | 神游欧洲名城      | (四年级) | ➤ 226 |
| 21 | 万宝之地南极洲     | (四年级) | ➤ 235 |
| 22 | 永恒的智者——伊索   | (四年级) | ➤ 248 |
| 23 | 食用菌的王国      | (四年级) | ➤ 257 |
| 24 | 信           | (四年级) | ➤ 265 |
| 25 | 长城——中华的脊梁   | (五年级) | ➤ 272 |
| 26 | 长征——不朽的丰碑   | (五年级) | ➤ 280 |
| 27 | 走近人民艺术家——老舍 | (五年级) | ➤ 292 |
| 28 | 校园留痕        | (五年级) | ➤ 302 |
| 29 | 大话三国        | (五年级) | ➤ 307 |
| 30 | 倾听音乐家的心声    | (五年级) | ➤ 315 |



# 1 我和汉字交朋友

## (一年级)

### 活动目的

- 1 拓展学习时空,丰富学习经历。充分利用购物、逛街、观看影视等生活途径开展学习活动,加强学习的实践性和体验性。
- 2 通过各种途径,引发学生学习汉字的好奇心,从而激发学习的兴趣,让学生先识字,多识字,提高阅读能力,培养学生热爱祖国语言文字的情感。
- 3 从传统的课堂学习模式,转变为课内外相结合的综合学习模式,富有弹性地自主地安排学习时间。

### 活动准备

#### 1 资料准备

- (1) 《拼音识字读儿歌》书一本;新教材课文复印件若干篇。
- (2) 情景剧剧本若干份。
- (3) 3500 常用字表一份。

#### 2 阅读准备

- (1) 发动学生运用汉语拼音及已积累的一些汉字,阅读课外书籍。
- (2) 发动学生家长,带领学生通过购物、逛街、观看影视等途径在生活中识字。

#### 3 多媒体准备

通过外出拍摄广告牌、车牌、交通指示牌、公益广告牌上的汉字,以现代化多媒体技术为辅助手段,把信息技术与识字教学结合

起来。

#### 4 道具准备

- (1) 收集各类商品包装盒。
- (2) 制作电视广告词的条幅、卡片(书法、剪贴画)、十二生肖头饰。
- (3) 布置模拟小超市。

#### 活动过程

十二名学生分别扮演十二生肖,作为整个活动的主持人。用学生和小动物们的对话串联整个过程,逐步介绍学生们识字的各种途径和识字的成果。

(一年级四个班的学生分班级齐坐在多功能厅,背景墙上“我和汉字交朋友”主题标语。)

画外音(小动物们讨论):

这儿怎么那么热闹?

好像都是小朋友们,他们在干什么?

咱们去看看!

小朋友:你们是谁呀?咱们这是一年级的语文活动课,想参加就出来吧!

动物们:我们来喽!

[十二名头戴十二生肖头饰的主持人边打响板边上台朗诵《十二生肖歌》。台下全体合。]

主持人牛:我老牛,耕田拉车是帮手,可现在要读书认字,力气大也使不上劲哪!

主持人虎:不止你这老牛,就连我这百兽之王不也没辙了!

主持人蛇:这不,听说咱们小学一年级的的小朋友了不起,识了许多字。我们好佩服,特来求教。

[动物们附和“对、对”“就是、就是”……]

## 一 识字途径

### 1 购物识字

主持人羊：小朋友们，你们是怎么识字的呀？

小朋友甲：识字？哪儿都能识字啊。跟妈妈去买东西，你不就能认识许多字了嘛。

动物们：买东西能识字？！

小朋友乙：对呀！你们看，那里有位妈妈正带着孩子在逛超市呢！

.....

主持人虎：原来买东西真能认识字啊。

小朋友丙：对呀、对呀。过年了，我为爷爷奶奶买了喜悦礼盒，我认识了.....

小朋友丁：妈妈经常吃“太太口服液”，看这几个字我都认识了。这个“服”是“衣服”的“服”。

.....

[全场所有小朋友都拿着各自带来的产品包装盒向在场的老师做介绍。]

### 2 逛街识字

主持人龙：这样看来，买东西能识字，识了字又能帮助你买东西，识字的作用真不小。

小朋友甲：谁说不是啊。识字还可以帮你认路呢！

主持人兔：是吗？龙妹妹，你不是一直喜欢东游西逛的嘛，这样是不是可以认识许多字呢？

主持人龙：那当然！我经常看路牌，的确认识了不少字。

小朋友乙：我也是这样识字的。

[多媒体演示各类路牌、标语、户外广告等。]

小朋友丙：妈妈带我去徐家汇，我认识了“太平洋百货”几个字。

小朋友丁：看！那里是“汇金百货”。妈妈，我们刚才不就是在那里买东西的嘛。

.....

### 3 观看影视识字

主持人猴：(自言自语)买东西真能识字。走路也能识字。那我们还等什么呢？八戒，快走呀！

[主持人小猴拉着小猪欲往外走。]

主持人猪：(甩手)猴哥，你去吧。记得多买点吃的，我爱吃。

主持人猴：你怎么不去？又犯懒？！

主持人猪：猴哥，你聪明，还是你去吧。我在家看看电视、吃吃、睡睡，多好！

主持人猴：好你个小猪！只知道吃、睡、看电视！你不想认字了！

主持人猪：(着急地)这……这……

小朋友甲：小猪，别急，其实看电视也能认字，我就是看电视认了不少字呢！

主持人猪：(惊喜状)是吗？

小朋友乙：当然了，电视剧中有字幕，你边听边看哪。还有那么多又精练又有趣的广告，你能认识许多字呢！

主持人猪：太好了！看电视去喽！

(边读边傻笑)哈哈……我老猪也认识字了！

### 4 念儿歌识字

主持人兔：(胆怯地)小朋友，我红眼睛不能多看电视。你能不能也教我几种好方法呀？

小朋友丙：小兔，你别急，好方法多着呢！唱卡拉OK、旅游、看书时都行啊！

主持人兔：那……那学得最多最快的呢？

小朋友丙：最快最多的？那就是上学后，我们一边学拼音一边学儿歌，学儿歌认的字那才叫多呢！

主持人兔：你教我，行吗？

小朋友丙：行啊！不光我，小朋友们都会的。

[全场学生分班级齐诵儿歌。]

## 二 识字成果展示

### 1 识字大王比赛

主持人鸡：我们读得多好，多亏了我识字多呀。

主持人狗：我们念的那首长诗，是因为我们识字多才念得对。

主持人鸡：你老是和我过不去，明明我识字多。

主持人狗：才不是！是我！是我！

主持人鸡：比一比！

主持人狗：比就比，谁怕谁呀！一人考一个字，被问住的就算输，怎么样？

主持人鸡：这有什么不敢的，一定是我赢。一（1）班、一（2）班的小朋友帮我好吗？

主持人狗：一（3）班、一（4）班的小朋友们，我们肯定会赢的，对吗？

[以班级为单位，教师抽读卡片，学生开火车读生字。]

公布比赛结果。

### 2 识字数量汇报

主持人牛：小朋友们，你们这么比到底什么时候是个头哇？你们到底认识多少字啊？

观众小朋友：3500个常用字里，我认识1456个了！

观众小朋友：我比他还多，我认识了2230个了！

### 3 看书识字介绍

观众小朋友：我也认识了许多汉字，这不，我已经能看没有拼音的书了！

观众小朋友：我也会！我最喜欢听《格林童话》里的故事，可现在，是我讲给妈妈听了！

观众小朋友：你知道月球为什么会绕着地球转吗？《十万个为什么》都告诉了我。

观众小朋友：我最爱看的卡通片《蓝猫》出版了。爸爸为我买了一套，我已经看了一大半了！你想看吗？我借给你。

### 4 识字写文汇报

观众小朋友：我看过许多书。不仅看，我还能用学过的字自己写周记呢！

观众小朋友：我们都会！瞧，那儿就有我们的作品哪！

主持人马：都写了些什么呀？念来听听吧。

[学生介绍自己写的周记及看图写话。]

### 三 表演《老鼠嫁女》

主持人鼠：对，对，逛街也能认字，那我出去认字了。

动物们：哎，哎，你怎么一个人先走了？

主持人鼠：我……我有要紧的事！

主持人虎：你有啥要紧的事？比认字还重要吗？你不去难道就不行吗？

主持人鼠：咱们家有个女儿要出嫁，你说我不去行吗？

动物们：啊？原来是这样，那我们也去凑凑热闹。

[动物们欲走。]

主持人马：等等，你们怎么这样啊！小朋友教了你们那么多识字的好办法，你们学会了就走哇？这么热闹的喜事，我们请小朋友一起去好吗？

主持人鼠：对对！差点忘了。小朋友们，欢迎大家来我家一起参加婚礼！一起走吧！

全体生齐：好，我们带礼物去。

[十二生肖主持人下。]

[音乐起，花轿上。]

### 四 结尾

[十二生肖上。]

主持人鼠：我那表哥实在傻，居然把女儿嫁给了猫。唉——交友不慎呀！

主持人牛：对呀，猫可是老鼠的天敌呀，你还是和汉字做朋友好。

主持人鸡：我们大家都要和汉字做朋友。可小朋友们怎么都认识它们呢？

主持人羊：你们忘啦，小朋友们不是都说了嘛，识字的方法多着呢！

我们也去试试有什么新的发现吧！

动物们：好，识字去喽！小朋友们，再见。

[动物们挥手下。]

## 附录

### 购物识字篇

一 妈妈和双胞胎兄弟超市购物识字

妈妈：你们有没有想好买什么呀？

弟弟：妈妈，我要买薯片。

妈妈：好，那你自己去挑吧。

[到超市零食柜台。]

哥哥：弟弟，给。

弟弟：哥哥，这是什么呀？我好像没有吃过。

哥哥：这是薯片呀，我们没有吃过，就买这个试试吧！

弟弟：你也没有吃过，那你怎么知道这是薯片呢？

哥哥：因为我认识这上面写的字呀！你看，薯——片！

妈妈：小寰真棒，买东西都认识了字。这“薯片”的“薯”就是“红薯”的“薯”，“片”就是一片树叶的“片”。

弟弟：妈妈，我也认识的呀！这个“薯”去掉上面的草字头也是念“署”，“警署”的“署”，爸爸上班不就是在警署嘛，就是这个字！

妈妈：你们都很棒，再看看还认识什么字？

弟弟：妈妈，你看！这是巧克力，这个“巧”是“七巧板”的“巧”。

哥哥：这是“旺旺仙贝”。“旺”就是“兴旺”的“旺”。把“日”字旁改成三点水就是“汪”，我们班就有一个小朋友姓汪。

弟弟：这个“仙”我认识，“神仙”的“仙”。外婆家就在仙霞路。

妈妈：你们认识的字真不少，奖励你们，我们就买一大袋旺旺仙贝。

## 二 学生介绍各自购物识字的成果

学生：妈妈肚子饿了，我到附近的超市里买了一盒“逍遥派”。妈妈吃了，肚子果然不饿了。我还认识了“逍”，“逍”是“逍遥”的“逍”。

学生：星期天，我和爸爸妈妈去超市里买了一大盒太平加钙奶盐苏打饼干，我认识了包装盒上的字，尤其是“平”，“和平”的“平”。我希望世界上没有战争，只有和平。

学生：妈妈脸上长痘痘了，于是，我到超市里买了一盒朵尔胶囊，我认识了“朵”，“花朵”的“朵”。我希望妈妈像花朵一样美丽漂亮。

学生：星期六，爸爸妈妈带我去动物园玩。玩了一会儿，我口渴了。妈妈帮我买了一听椰汁。我认识了其中一个字——“椰”。“椰”是“椰树”的“椰”。

学生：一天，我和妈妈去超市里买了一盒杏花楼月饼。在这个包装盒上我认识了“杏”，“杏花”的“杏”。

学生：上个星期六，爷爷带我到超市里买了力度伸泡腾片。我认识了包装盒上的字。给我印象最深的是“伸”，“伸手”的“伸”。我要对有困难的人伸出我温暖的双手。

学生：我最爱吃薯片了。今天，妈妈又给我买了乐事薯片。我认识了薯片包装袋上的字，“事”，“故事”的“事”。

学生：今天我来到超市买了鹰牌花旗参胶囊。我认识了“胶”，“胶水”的“胶”。

学生：爷爷奶奶身体不好，我和妈妈到超市里买了“康富来”。“康”是“健康”的“康”，祝爷爷奶奶身体健康。

## 逛街识字篇

教师制作多媒体视屏，滚动播出。学生观看多媒体中的画面，介绍自己在逛街时所认识的部分汉字。

学生：这不是我们家附近的漕溪北路吗？