



远程与继续教育系列教材
YUANCHENG YU JIXU JIAOYU XILIE JIAOCAI

·经济与管理类·

西方 经济学

XIFANG
JINGJIXUE

主 编 李 晖 李清娥
主 审 王朝全



电子科技大学出版社



WUJIAOJIANG

西方 经济学

第二版



清华大学出版社

远程与继续教育系列教材

西方经济学

主 编 李 晖 李清娥

副主编 陈丽娜 黄琼英

主 审 王朝全

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学 / 李晖, 李清娥主编. — 成都:

电子科技大学出版社, 2007. 9

(远程与继续教育系列教材)

ISBN 978-7-81114-629-5

I. 西… II. ①李…②李… III. 现代资产阶级经济学—远距离教育—教材 IV. F091.3

· 中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第137479号

内容提要

本书简明、通俗地阐述了西方经济学的基本原理和主要理论。全书共分十四章, 分别介绍了西方经济学的研究对象与方法, 微观经济学和宏观经济学的基本内容。本书注重用通俗易懂的文字、合理的结构层次, 并辅以大量的案例, 使读者了解并掌握西方经济学理论体系中最基本最重要的知识点, 为今后进一步学习其他相关课程打下一个良好的基础。各章后还附有适量的复习思考题, 便于学生对所学知识的巩固。本书可作为普通高等学校、成人教育学院经济管理类专业本科和专科教材, 也可供开设本课程的其他专业本、专科学生作为教材, 尤其适合网络教育学院经济管理类专业本科和专科教材。此外, 对于一般读者, 也是一本了解西方经济学基本知识的通俗读物。

远程与继续教育系列教材

西方经济学

主编 李晖 李清娥

主审 王朝全

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

责任编辑: 谢应成

主页: www.uestcp.com.cn

电子邮件: uestcp@uestcp.com.cn

发行: 新华书店经销

印刷: 绵阳西南科大三江印务有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 17.25 字数 416 千字

版次: 2007年9月第一版

印次: 2007年9月第一次印刷

书号: ISBN 978-7-81114-629-5

定价: 22.80元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

远程与继续教育系列教材编审委员会

顾 问 严继昌 万 朴

主 任 朱 强

副主任 王营池

委 员 (按姓氏笔画排序)

文拥军 王 丹 王月明

王汝恒 王俊佳 王基生

王营池 王朝全 卢忠远

刘 捷 刘志勤 朱 丹

朱东鸣 朱建公 朱 强

江进优 何礼果 吴 斌

张克武 李磊民 李燕琼

陈 波 陈晓勇 陈海焱

陈翰林 周红燕 林茂松

范高林 郑 旭 郑剑平

韩永国 廖 斌 蔡 勇

序

在人类文明的历史上,文字与印刷术的出现,曾是人类文明发展史中的两个里程碑,并引发了教育体制与教学模式的两次飞跃,前者将书面语言加入到了以往只能借助口头语言与动作语言的教育活动中,扩展了教育内容与形式,提高了学生的抽象思维与自学能力;后者使纸张印刷的书籍——课本成为知识的主要载体,大大推动了科学文化的传播与教育的普及。20世纪末,现代网络技术、现代通信技术、现代传媒技术在全球范围内得到了迅速的发展。渗透到人们生活的各个领域,深刻地改变着人们的生活方式,包括学习方式,使教育体制与教学模式产生了前所未有的重大飞跃。在传统教育体制与现代教育体制的冲撞、对抗中“网络教育”应运而生、并日趋成为这个时代创新教育的代言人。网络教育是计算机技术与通信技术相结合的产物,是应国际互联网的发展而出现的一种新的教学模式。网络教育的产生与发展将彻底改变传统教学的模式、内容、手段和方法,最终将导致整个教育思想、教育理论甚至教育体制的根本变革。

随着现代信息技术的日益发达和网络技术的日臻完善,我国高校网络教育也迅速兴起,并取得了长足发展。1999年,国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出了实施现代远程教育工程的目的和任务是:形成开放式教育网络,构建终身学习体系。2002年,党的十六大明确提出了全面建设小康社会的教育目标是:“形成比较完善的现代国民教育体系”,“构建终身教育体系”,“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,为全面建设小康社会提供高素质的人力资源。与传统的国民教育体系相比,现代国民教育体系更加注重体系完善,结构合理,机会公平,区域均衡,注重各级各类教育的相互衔接,正规教育与非正规教育相互沟通,提倡学历本位与能力本位并重,学校教育与社会教育结合。

发展网络教育是一项具有战略性和全局性意义的举措。它的成败直接关系到国家创建学习型社会是否成功,因而决不可等闲视之。在网络教育方面,西方发达国家无疑已走在了世界的前列,它所积累的大量成熟经验,以及他们在这一领域发展的新趋势和相应的新问题值得我们重视。“他山之石,可以攻玉”,为实现我国教育事业现代化的宏伟目标,现实要求我们,必须在借鉴西方发达国家网络教育经验的基础上,结合我们的实际,走出一条适合我国国情,具有中国特色的网络教育之路。第一,全方位,多角度开放,扩大网络教育的开放程度;第二,调整网络教育的办学结构,实现多层次的人才培养;第三,适应教育体制改革的需要,向受教育者提供全面的素质教育;第四,加强与普通高等教育的交流、合作,实现教育资源的共享;第五,加速网络教育课程和教材体系建设,实现体系化。

从1999年开始迄今,我国已有68所高等学校开展了网络教育试点工作,注册学生500万,高校网络教育已经形成一定规模,并且开发使用了大量的多媒体教学资源,逐步形成了网络环境下的教学与管理方式,同时吸引了大量社会资金投入网络教育,促进了高校信息化建设。但是,伴随着网络远程教育的迅猛发展,也出现了一些亟待解决的问题,首先就是网络教材建设滞后问题。

教材建设与管理是保证网络教育质量的重要措施之一,为适应网络教育的教学形式和教学要求,组织编写出版网络教育系列教材就显得十分迫切和重要了。西南科技大学网络教育学院和电子科技大学出版社的领导们为改变目前国内网络教育普遍存在使用普通高等教育所用教材的现状,决定出版一套真正面向全国网络教育学生的系列教材,这是一个非常好的决策。

西南科技大学是较早被教育部批准进行网络教育试点的高校之一,早在1995年就受加拿大国际发展署(CIDA)资助,开展“中国西部远程教育”项目的研究。在六年的项目合作中,西南科技大学先后选派200余名管理人员、教师和网络技术人员赴加进行有关远程教育的管理、教学设计和网络技术支持等方面的培训,这为西南科技大学开展网络教育奠定了坚实的基础。

编写教材除了应该具有针对性外,还应努力编出特色。根据电子科技大学出版社和西南科技大学远程与继续教育系列教材编审委员会的决定,以CIDA项目的研究成果和几年来西南科技大学网络教育教学实践的经验总结为基础,编写出具有自己特色的系列教材。同时该系列教材将完全按照网络教育各专业培养方案所设置的公共基础课程和各专业主干课程来编写,这就保证了该套教材可以满足不同院校办出各自专业特色的需要。

按照西南科技大学远程与继续教育系列教材编审委员会的规划,该套教材包括公共基础、经济与管理、土木建筑、电气信息、法学、机械制造6类共计30余种,涵盖了网络教育各专业的主要公共基础课程和部分主干课程而形成系列,因而可以较好地满足网络教育的教学需要。

我殷切地希望,这套教材能在加强基础、适当降低难度、适应继续教育应用型人才培养、大力引入现代教育技术手段上取得进展,真正成为能满足网络教育需要的优秀教材,别具特色。

按照该套教材编审委员会的计划,这套教材将在2008年年底全部出齐。金无足赤,人无完人,书无完书。我相信,在读者的关心和帮助下,随着这套教材的不断发行、应用和改进,必将促进西南科技大学网络教育质量的进一步提高,推动我国网络教育教学改革的进一步深入。

全国高校现代远程教育协作组秘书长

严建昌

前言

西方经济学是一门高度抽象的理论经济学,包括微观经济学和宏观经济学两部分内容。

全书共分十四章,包括导言、需求供给与市场均衡、弹性理论、消费者行为理论、生产理论、成本理论、市场理论、分配理论、市场失灵与政府干预、国民收入的核算、国民收入决定理论、经济增长与经济周期、失业和通货膨胀理论、宏观经济政策。任课教师可根据各专业的教学时数进行取舍,各章后附有适量的复习思考题,便于学生对所学知识的巩固。

本教材注重用通俗易懂的文字、合理的结构层次,并辅以大量的案例,使读者了解掌握西方经济学理论体系中最基本最重要的知识点和所运用的基本分析方法,为今后进一步学习其他相关课程打下一个良好的理论基础。

本教材的编写特点:

1. 紧密结合教学基本要求,教材内容精炼、重点突出、文字通俗易懂。
2. 侧重基本理论的应用,强调知识的应用性,教材中辅以大量的案例分析,帮助学生加深理解,拓展视野,具有较强的针对性。
3. 充分体现网络教育特点,注重理论知识基本概念和基本原理的讲解,避免繁琐的论证和推导。
4. 每章前面有教学目标与要求,章末有本章小结和复习思考题,既便于学生对知识点和知识体系的把握与巩固,又方便教师教学。

本教材编写分工如下:李清娥(第一章);李晖(第二章);黄琼英(第三、四、九、十章);陈丽娜(第五、六、七、八章);嘉蓉梅(第十一章);张宏亮、周艳恒(第十二章);彭琳(第十三、十四章)。最终由李晖、李清娥统稿和定稿,陈丽娜为本教材的修纂定稿也做了很多工作。

在编写过程中,我们参考了大量国内外相关的论著、教材及资料,正是这些作者的智慧结晶使我们深受启发,才能最终完成本书的编写工作。在此,我们

谨向这些作者表示诚挚的谢意,同时也感谢西南科技大学网络教育学院和电子科技大学出版社对我们的大力支持和帮助!

由于时间紧迫,加之编写人员水平有限,错误、疏漏和不当之处在所难免,恳请专家、读者批评指正,以便进一步修改。

编 者

2007 年 6 月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 西方经济学的研究对象	1
第二节 西方经济学的若干基本假设	5
第三节 微观经济学与宏观经济学	7
第四节 西方经济学的研究方法	8
第五节 西方经济学发展简史	10
习 题	14
第二章 需求、供给与均衡价格	15
第一节 需求理论	16
第二节 供给理论	21
第三节 均衡价格	25
习 题	32
第三章 弹性理论	34
第一节 需求价格弹性	34
第二节 需求的其他弹性	40
第三节 供给弹性	41
习 题	44
第四章 消费者行为理论	46
第一节 基数效用论和边际效用分析	47
第二节 序数效用论和无差异曲线分析	53
第三节 收入、价格效应和消费者选择	60
习 题	65
第五章 生产理论	67
第一节 生产函数	68
第二节 短期生产函数	70
第三节 长期生产函数	75
第四节 规模报酬	81
习 题	85
第六章 成本理论	86
第一节 成本和成本函数	86
第二节 短期成本	90
第三节 长期成本	94
第四节 厂商收益和利润	97
习 题	100
第七章 市场理论	101
第一节 市场、厂商与行业	101
第二节 完全竞争市场中价格和产量的决定	103
第三节 完全垄断市场中价格和产量的决定	107
第四节 垄断竞争市场中价格和产量的决定	113

第五节 寡头垄断市场中价格和产量的决定	115
习 题	119
第八章 分配理论	121
第一节 生产要素的需求	121
第二节 生产要素的供给和均衡价格的决定	124
第三节 收入的不均等	127
第四节 工资、利息、地租和利润	129
习 题	134
第九章 市场失灵和政府干预	135
第一节 市场失灵的含义和原因	136
第二节 政府干预	141
习 题	148
第十章 国民收入的核算	150
第一节 我国国民经济核算体系	151
第二节 国民收入中五个总量及其关系	155
第三节 国民收入核算的基本方法	160
第四节 国民收入核算中的缺陷及纠正	166
习 题	170
第十一章 国民收入决定理论	171
第一节 简单国民收入决定理论	172
第二节 $IS-LM$ 模型	177
第三节 $AD-AS$ 模型	194
习 题	200
第十二章 经济增长与经济周期	201
第一节 经济增长概述	201
第二节 经济增长理论	204
第三节 经济周期理论	209
习 题	216
第十三章 宏观经济政策	218
第一节 宏观经济政策目标	218
第二节 财政政策	221
第三节 货币政策	226
第四节 相机抉择	231
习 题	233
第十四章 通货膨胀和失业	234
第一节 通货膨胀的界定	234
第二节 通货膨胀的类型	236
第三节 通货膨胀的影响	239
第四节 通货膨胀的原因及其治理	243
第五节 失业理论	248
第六节 失业与通货膨胀的关系	252
习 题	258
习题答案	259
参考文献	264

第一章 导 论

【教学目的】

通过本章学习,使学生对西方经济学的研究对象、假设前提、研究方法、西方经济学的两大分支——微观经济学与宏观经济学的关系、西方经济学发展简史等知识有所了解和掌握,从而对西方经济学建立一个总体印象。

【教学要求】

通过本章学习,学生能够:

1. 掌握西方经济学的研究对象。
2. 掌握西方经济学研究的假设前提。
3. 熟悉西方经济学的研究方法。
4. 掌握微观经济学与宏观经济学的关系。
5. 了解西方经济学发展简史。

【重点难点】

本章重点:

1. 西方经济学的研究对象。
2. 微观经济学与宏观经济学的关系。

本章难点:

西方经济学的研究方法。

【知识要点】

西方经济学定义 资源稀缺性 欲望无限性 机会成本 微观经济学 宏观经济学 实证分析与规范分析 动态分析与静态分析 结构分析

本章为西方经济学的概论部分,主要介绍西方经济学的研究对象、西方经济学的若干基本假设、微观经济学与宏观经济学的关系以及西方经济学的研究方法。通过本章的学习,从总体上认识西方经济学是一门什么样的学科。

第一节 西方经济学的研究对象

经济学研究的所有问题都是以资源的稀缺性与人类欲望无限性之间的基本矛盾为出发点。因此,如何在有限的资源约束下,完成对资源的有效配置与充分利用,以最大限度地满足人类无限欲望,即解决资源稀缺性与欲望无限性的基本矛盾就成为西方经济学这门科学的研究对象。

一、西方经济学关于经济学的定义

关于经济学的定义,迄今为止,西方经济学界并不存在一个被所有经济学家都一致接受的说法。但不同的定义都包括以下三方面的内容:无限的欲望、稀缺性以及由此而产生的选择。

英国经济学家 L. 罗宾斯(Robbins)给经济学所下的定义是:“经济学是一门科学,它把人类行为作为目的与可以有其他用途的稀缺资源之间的关系来研究。”

美国出版的《国际社会百科全书》中给经济学下的定义是:“按广泛接受的定义,经济学是研究稀缺资源在无限而又有竞争性的用途中间配置的问题。它是一门研究人与社会寻求满足他们的物质需求与欲望的方法的社会科学,这是因为他们所支配的东西不允许他们去满足一切愿望。”

美国著名的经济学家 P. A. 萨缪尔森(Samuelson)给经济学下的定义是:“经济学研究人和社会如何作出最终抉择,在使用或不使用货币的情况下,来使用可以有其他用途的稀缺的生产性资源来在现在或将来生产各种商品,并把商品分配给社会的各个成员或集团以供消费之用。它分析改善资源配置形式所需的代价和可能得到的利益。”

以上各种定义可以归纳为:经济学是研究各种稀缺资源在可供选择的用途中进行配置的科学。这也是一种比较流行的定义。该定义有三要素,即欲望、稀缺性和选择。

二、西方经济学的研究对象

解决资源稀缺性与欲望无限性的基本矛盾是西方经济学这门科学的研究对象。主要包括三个方面的内容。

(一)欲望无限性

欲望是指人们的需要,它是一种缺乏与不满足的感觉以及求得满足的愿望。欲望是一种心理现象。人类的欲望具有多样性和多层次性,进而具有无限性。

人类的欲望是多种多样的,归纳起来可以分为两大类:一类是由人的生理本能对生活质量、自然环境所产生的需要,主要是指人们的衣食住行等生存方面的需要;另一类是由社会决定或历史形成的需要,主要是指人们的社会荣誉、自我价值实现等社会需要。

人类多样性的欲望又是有层次的。心理学家马斯洛把欲望分为五个层次:

第一,基本的生理需要,即生存的需要,如饮食等,这是最低层次的需要。

第二,安全和保障的需要,如免受伤害、免受剥夺、生活上有保障等。

第三,归属感与爱的需要,如所属社会阶层的认同感等。

第四,尊重的需要,这既包括得到别人的尊重,也包括尊重别人。

第五,自我实现的需要,既包括个人潜力的实现,也包括对理想社会的追求。

其实,除了这五个层次的需要外,还有认知需要、审美需要等。一般情况下,人们各个层次的需要是依次产生的和依次得到满足的,但也常有交叉现象,即人们往往在较低层次需要还没有得到充分满足时,就产生了较高层次的需要,人们的需要作为一种心理现象具有无限性,即人类欲望的无限性。

(二)资源稀缺性

在无限欲望的支配下,人类的需要是无限的。随着生产力的发展和社会的进步,人类的

需要具有无限增长和扩大的趋势,为了适应这种趋势,社会就要生产更多精美的物品和提供更多完善的劳务,需要更多的资源。但是,在一定时期,可用于生产物品和提供更多劳务的资源相对于人类无限增长的需要总是远远不足的,这就是资源的稀缺性。资源稀缺性是相对于人类欲望的无限性而言的。稀缺性是人类社会永恒的问题,只要有人类社会,就会有稀缺性。经济学分析就源于资源稀缺性与人类欲望无限性的基本矛盾。

经济学所考察的资源是广义的资源概念,是供人们从事生产和其他经济活动所用,能够产生经济价值以提高人类当前和未来福利的自然资源、人力资源、资本资源及其他资源的总称。除了时间与信息这两种重要资源外,经济学中所讨论的资源基本上分为三种,即人力资源、自然资源与资本资源。当资源被投入生产过程用以生产满足人们欲望的最终产品与劳务时,这些资源又被称作生产要素,如土地、资本、劳动等生产要素,实际上就是自然资源、资本资源、人力资源等的有效利用。

从存在总量与是否支付代价的角度考察,可以把满足人类欲望的物品分为自由提取物品和经济物品两大类。前者如空气、阳光等,一般情况下,人们认为自由提取物品的总量是无限的,可以随意使用而不需要支付任何代价。而后者如食品、衣物等,需要耗费一定的资源才可以生产出来,而生产这些物品的资源总量是有限的,生产出来的经济物品的总量也是有限的,因而使用时必须支付必要的代价。相对于人类的无限需要而言,生产经济物品的资源乃至经济物品都是稀缺的,而这些经济物品又是满足人类需要最常用的,因此,就产生了许多经济问题,诸如生产什么物品可以更好地满足人类的需要,如何使某一物品的生产数量在满足人类需要的同时又不至于产生资源的浪费,如何配置这些稀缺资源才能更有效率等等。于是就产生了以解决诸如此类社会经济问题为目的的经济学这门科学。

(三) 选择

由于人类的欲望是无限的,而用于生产满足人类各种欲望的资源是稀缺的。由于资源的有限决定了人们收入的有限。因而,任何人都不得不考虑如何使有限的收入在稀缺的物品中作出取舍选择,尽可能使个人的欲望得到最大限度的满足。

具体来说,经济学中的选择问题包括以下三大基本经济问题:

1. 生产哪些物品或劳务(what)及生产多少某种物品或劳务(how many)

由于人们的需要具有多样性和多层次性,不同条件下,每种需要的相对重要性不同。由于资源稀缺,使人们的全部需要不能同时得到充分满足,于是人们就不得不作出选择,应首先满足的需要种类及满足程度。这就决定生产什么和生产多少的问题,而生产什么,主要取决于哪些需要被优先选中,这种被选中的需要是根据它的重要性而来的。如,钢铁资源既可以用来制造各种日常生活用品,也可以用来制造枪支大炮等军事武器,在战争年代,钢铁更多用于军事;而在和平年代,人们对日常用品的需要更强烈,钢铁就会被更多地选择用于制造生活用品。每种产品生产多少,则取决于被选中的每种需要到底要被满足到什么程度,并据此决定每种产品到底该生产多少。

2. 怎样生产这些物品或劳务(how)

包括用什么资源进行生产,用什么方法进行生产。因为,每种资源都有多种用途,并且各种资源的相对稀缺程度是不同的。所以,在生产一种物品时,必须选择最佳资源组合,以使成本最低。如橱柜可以用钢铁,也可以用陶瓷,还可以用塑料生产,由于这些资源的稀缺程度不同,决定了生产橱柜的成本不同,不同的时期人们选择所用的资源就不同。这就是用

什么资源生产的问题。关于用什么方法生产的问题,则是指用什么方法生产才能使资源的使用效率更高,与生产方式、技术水平直接有关。

3. 为谁生产这些物品或劳务 (for whom)

即收入分配问题,指生产出来的物品和劳务如何进行分配,才能最大限度地调动劳动者的积极性,从而提高劳动生产效率。这个问题涉及的是分配的效率和公平问题。

以上三个问题是人类社会面临的基本经济问题,而这三大问题的核心是资源配置问题,这就是经济学研究的基本问题之一——微观经济问题。

三、生产可能性曲线与机会成本

1. 生产可能性曲线

稀缺资源的合理配置与有效利用所要解决的基本问题,可以用生产可能性曲线来进行图示说明。

在既定的资源和技术条件下所能生产商品的最大产量的组合,就是生产可能性边界,也叫生产可能性曲线或产品转换曲线。生产可能性曲线反映了资源稀缺性的特征。

假定一个社会利用其全部资源生产两种物品:军用品和民用品。如图 1-1 所示,用横轴表示军用品的生产数量,用纵轴表示民用品的生产数量。斜 A 点表示只生产民用品而不生产军用品时一国所能够生产的最大数量的民用品, B 点表示只生产军用品而不生产民用品时一国所能够生产的最大数量的军用品。如果沿着生产可能性曲线从 A 点向 B 点移动,表示社会在增加军用品生产的同时将减少民用品的生产。反之亦然。

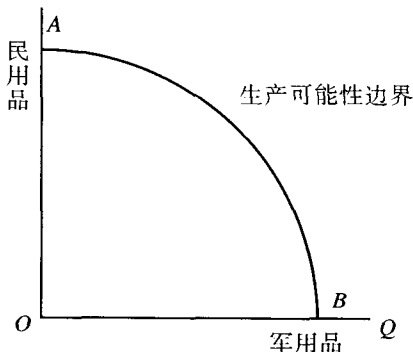


图 1-1 生产可能性曲线

该曲线经常被用来说明资源的稀缺性、选择、效率、资源配置等经济问题。

2. 机会成本

欲望的无限性、资源的稀缺性以及由此产生的选择,就引出了经济学中一个重要的概念——机会成本。当具有多种用途的稀缺资源使经济主体需要选择时,选择会带来成本,选择的成本我们称为机会成本。所谓机会成本,是指当把一定资源用于生产某种产品时所放弃的另一种产品的数量就是机会成本,它是做出一次决策时所放弃的其他可供选择的最好用途。

只要资源是稀缺的,并且只要人们对于稀缺资源的使用进行选择,就必然产生机会成本。由于资源对于个人、企业 and 国家而言都是有限的,所以在作出选择时都存在机会成本。例如,一个学生必须决定如何配置他的最宝贵的资源时间时,他可以把所有的时间用于学习

经济学,可以把所有的时间用于学习文学,也可以把时间分配在这两个学科上。他把某一个小时用于学习一门课时,他就必须放弃本来可以学习另一门课的这一小时。而且,对于他用于学习一门课的每一个小时,他都要放弃本来可用于睡眠、骑车、看电视或打工赚点零花钱的时间。对于大多数学生而言,为上大学而放弃的工资是他们选择受教育的机会成本。尤其是那些运动员,如果不上大学,作为职业运动员每年可以赚几百万美元,他们上大学的机会成本极高。

阅读材料 1-1

日常生活中很多问题可以用机会成本来解释,比如排队等车,早来的人先上,因为人家付出了更多的时间和精力;你想先上也可,但要付给人家一定的补偿。你说这是道德问题也行,说是经济问题也行。

阅读材料 1-2

《光明日报》2005年2月1日理论周刊上发表了《经济学的边界》一文,作者列举了某些经济学家认为海啸后的经济援助会从某种程度上增加受灾国对灾难的接受程度,使之降低对灾难的防范;著名经济学家巴罗认为所有的减少艾滋病痛苦的努力都是对预防艾滋病的负面激励;以及“扩大贫富差距有利于经济增长,降低失业保险有助于充分就业”等观点,从而提出“经济学是一门以价格为中心轴的社会科学,这一本质属性决定了她的边界……纵容经济学对社会问题的肆意渗透,只能得出有悖于人之常情的冷酷结论”。最后作者言道,对另类经济学论断需保持清醒,经济学不是万能的,经济学家的论断不总能令人信服,没有边界的科学不是科学。

第二节 西方经济学的若干基本假设

西方经济学在进行经济分析时,是以若干的假设条件作为前提的。西方经济学的基本假设条件至少有以下三个:

一、经济人假设

“经济人”被视为经济生活中一般的人的抽象。“经济人”具有两大基本特征:

一是自利性。在经济活动中,各个市场行为主体(主要指居民户和厂商)所追求的唯一目标是实现自身利益最大化。例如,消费者所追求的是最大限度的自身满足;生产者所追求的是最大限度的自身利润;生产要素所有者所追求的是最大限度的自身报酬。对这些市场行为主体而言,对自身利益的追求是其行为的根本动因。任何“经济”人主观上既不考虑社会利益,也不考虑自身的非经济利益。

二是理性。在经济活动中,各个市场行为主体的所有经济行为都是有意识的或理性的,

不存在经验型或随机决策。它以利己为动机,充分比较每一项决策的成本与收益,力图以最小的经济代价去追求和获得自身的最大经济利益。

二、完全信息假设

这一假设条件的主要含义是指市场上每一个经济活动主体都对有关的经济情况拥有充分的和相同的信息,而且获取信息不需要支付任何成本。经济活动的所有当事人都清楚地了解所有经济活动的条件和后果。因而经济活动中不存在任何不确定性。例如,每一个消费者都能充分地了解每一种商品的性能和特点,准确地判断一定商品量给自己带来的消费满足程度,掌握商品价格在不同时期的变化,从而确定最优的商品购买量;每一个商品生产者都能准确掌握产量和生产要素投入量之间的技术数量关系,了解商品价格和生产要素价格的变化等,从而作出最优的生产决策。

三、产权明晰假设

产权,就是对自己所拥有的财产,在一系列可供选择的排他性行为中作出选择的权利。

最初人们认为,如果地主拥有一块土地的产权,就意味着地主可以决定这块土地的用途,是用来种植玉米或者用来放牧等等。地主对土地的使用肯定是排他性的,在未经允许下别人不能在它上面建筑楼房,但紧接着人们就发现,即使地主拥有这块土地,也仍然存在许多的约束条件和不明朗的地带,例如根据法令地主不能在他的土地上种植大麻,也不能在他的土地上训练自己的小型部队。此外,当航空公司的航线恰好穿越了他的土地上空时,地主是否有权禁止飞机飞越其土地,也是难以确定的。针对这个现实,我们可以把产权理解为附带约束条件的拥有,比如,拥有土地但不能用来种大麻,拥有手枪但不能打劫银行,拥有汽车但不能违反交通规则等等。

任何一件简单的物品,一块土地、一个杯子、一张面孔,都可能和无数的潜在行为联系着,拥有这件物品的产权,并不意味着拥有所有与这件物品有关的行为的选择权。所以,与其把产权看做是对物品的有条件的拥有,不如把产权看做一定范围内的与物品相关的行为的选择权。按照这个定义,面对一块土地,严格来说,谁也不能完全拥有这块土地,地主仅仅拥有在“种菜、放牧、闲置”等可能行为中作出选择的权利,航空公司拥有在“飞越、吵闹、观察”等可能行为中作出选择的权利,而政府则拥有“拍摄、修防空洞”等可能行为中作出选择的权利。所谓明晰产权,就是要把使用权、收入的独享权和转让权这“三权”落实到个人。

案例 1-1: 打开罐头的“假设”

一个烈日炎炎的中午,几位在沙漠上旅行的学者经过长途跋涉,饥渴交困。然而不幸的是,当他们坐下来围着随身所携带的一堆罐头时,却因为没有开罐工具而一筹莫展。于是,一场研究如何用最简单的办法开启罐头的学术讨论会开始了。

物理学家首先发言:“给我一个聚光镜,我可以用阳光把罐头打开。”

化学家接着说:“我可以利用几种化学药剂的综合反应来开启罐头。”

而经济学家则说:“我的办法最简单。假设我有一把开罐刀……”

可见经济学的方法是以假定前提为出发点。离开了一定的假设条件,分析与结论都是