

2006

河南教育发展研究报告

A Report on the Development of
Education in Henan

河南省教育科学研究所 编著



大象出版社

2006

河南教育发展 研究报告

A Report on the Development of Education in Henan

河南省教育科学研究所 编著



大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

2006 河南教育发展研究报告/河南省教育科学研究所
编著. —郑州:大象出版社, 2006. 12

ISBN 7-5347-4478-4

I. 2... II. 河... III. 教育事业—研究报告—河南
省—2006 IV. G527.61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 140248 号

责任编辑 焦 采

责任校对 钟 骄

封面设计 秦吉宁

出 版 大象出版社(郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

发 行 河南省新华书店

印 刷 河南第一新华印刷厂

版 次 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

开 本 850 × 1168 1/16

印 张 13.5

字 数 368 千字

印 数 1 000 册

定 价 30.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

印厂地址 郑州市经五路 12 号

邮政编码 450002 电话 (0371) 65957860 - 351

2006 河南教育发展研究报告编委会

主 持 邓中华

主 编 高尚刚

副主编 王身佩

编 委(以姓氏笔画为序):

马庆岑 邓中华 王身佩 王连照 李帅军

张社宇 张 琳 张筱良 张俊领 陈国维

徐万山 徐玉斌 徐宏升 高尚刚 韩和鸣

目录

第一章 2005 年河南教育发展述评	1
一、河南教育发展概述	1
二、河南教育改革状况	9
三、河南教育“十一五”展望	27
第二章 高等教育发展研究报告	35
一、河南省新建本科院校的目标定位与发展	35
二、河南省高等学校教学质量与教学改革	47
第三章 职业教育发展研究报告	58
一、2005 年河南省职业教育政策述评	58
二、城乡职业教育协调发展战略研究	68
第四章 基础教育发展研究报告	76
一、基础教育课程改革	76
二、“以县为主”农村义务教育管理体制改革的	85
第五章 民办教育发展研究报告	92
一、河南省民办中小学教育发展	92
二、河南省民办高等教育发展	102
第六章 教育投入问题研究报告	115
一、教育经费执行情况分析	115
二、投资来源及分配	118
三、教育投资效益分析	120
四、教育投资管理体制	129

第七章 教师教育改革与教师专业发展	136
一、教师教育改革	136
二、教师资格制度实施	143
三、中小学教师及校长培训	150
第八章 教育督导评估研究报告	162
一、河南省教育督导评估发展概述	162
二、加强与改进教育督导评估工作的途径	168
第九章 教育均衡发展研究报告	177
一、问题提出	177
二、教育均衡(不均衡)的状况分析	180
三、教育不均衡的原因透视	188
四、教育均衡发展的逻辑和实践体系	197
五、教育均衡发展的意义建构	206
后 记	209

目录

● 第一章 ●

2005 年河南教育发展述评

一、河南教育发展概述

2005 年,河南人民在省委、省政府的正确领导下,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻党的十六大和十六届三中、四中、五中全会精神,以科学发展观统领经济社会发展全局,围绕全面建设小康社会、奋力实现中原崛起的奋斗目标,紧紧抓住国家促进中部地区崛起的战略机遇,真抓实干,加快发展,主要经济指标达到了多年来的最好水平,实现了又快又好的发展,和谐社会建设取得新成效,社会事业全面进步,居民生活水平进一步提高,中原崛起迈出了坚实步伐。

2005 年,河南全省生产总值达到 10535.2 亿元,成为全国第五个经济总量超万亿元的省份,人均生产总值突破 1 万元,经济和社会发展实现了新的跨越。经济增长速度和增长质量继续提高,综合经济实力跃上新台阶。全省生产总值比上年增长 14.1%,其中第一、二、三产业增加值分别增长 7.5%、17.6% 和 12.6%。粮食总产量达到 4582 万吨,增长 7.6%。规模以上工业增加值达到 3228 亿元左右,增长 23.3%;实现利润达到 667.9 亿元,增长 64.5%。一般预算收入达到 537.5 亿元,增长 30.9%。社会消费品零售总额达到 3358 亿元,增长 14.3%。经济结构调整取得新进展,产业竞争力进一步提高。一批重大工业结构调整项目建成投产,全部工业增加值增长 18.7%。旅游、文化等服务业快速发展,非公有制经济发展势头强劲,占经济总量的比重过半。城镇化进程进一步加快,城镇化率比上年提高 1.8 个百分点,达到

30.7%。重点项目建设取得新成效,经济发展后劲明显增强。全社会固定资产投资达到 4378.69 亿元,增长 41.3%。一批重大项目建成投用,一批关系全局、有利于增强发展后劲的农林水利、交通能源、工业结构调整和社会事业等重大项目开工建设。经济体制改革继续深化,对外开放迈出新步伐。92% 的国有工业企业呈现股权多元化,86% 的大中型企业完成主辅分离。外贸出口总额达到 51.02 亿美元,增长 22.2%;利用外商直接投资达到 12.3 亿美元,增长 40.7%。社会事业全面进步,环境保护和生态建设继续加强。科技、卫生投入进一步增加。全年科学研究与试验发展经费支出 52.4 亿元,开工建设了一批文化产业重点工程,体育、新闻出版、广播影视等事业全面发展。继续保持较低生育水平,人口自然增长率为 5.25‰。十件实事件件落实,人民群众享受到更多改革发展的成果。农业“一免三补”政策顺利实施,农民减负增收 44.56 亿元。对艾滋病患者及其家庭的救治救助政策全面实施。全省疾病防控体制、医疗救助体系和 1107 所乡镇卫生院改造任务基本完成。新型农村合作医疗试点县参合农民达 1118 万人。解决了重污染区 152.5 万农村居民安全饮水问题。80 万农村贫困人口实现脱贫。新建、改建农村公路 2 万公里。农村外出务工人员达到 1557 万人,比上年增加 146 万人,新增城镇就业 136.5 万人。企业职工基本养老保险实现市级统筹,医疗救助试点工作进展顺利。城乡居民生活水平进一步提高。

全年城镇居民人均可支配收入 8667.97 元,实际增长 10.2%;城镇居民人均消费支出 6038.02 元,实际增长 11.7%。全年农村居民人均纯收入 2870.58 元,实际增长 7.5%;农村居民人均生活消费支出 1891.57 元,实际增长 10.9%。

同经济社会持续、快速、健康发展一样,河南省教育事业也取得显著成绩,各级各类教育健康发展。2005 年,全省各级各类学校 5.92 万所,教育人口 2673.97 万人,占全省总人口的 27.52%。

11 学前教育

2005 年,全省共有独立设置幼儿园 4142 所,其中教育部门办 890 所,占总数的 21.49%,民办 2741 所,占 65.52%。幼儿园总数比上年增加 675 所。入园幼儿 117.97 万人,比上年增加 1.71 万人,增长 1.45%。在园幼儿(包括学前班)153.5 万人,比上年增长 2.92%。幼儿园园长和专任教师 4.12 万人,比上年增加 0.74 万人。

13 特殊教育

2005 年,全省特殊教育学校 123 所,招生 0.26 万人,在校生 2.03 万人,比上年增加 0.11 万人,增长 5.96%。在普通学校随班就读和附设特教班的

残疾儿童招生数和在校生数分别占特殊教育招生和在校生总数的 55.44% 和 52.26%。独立设置的特殊教育学校专任教师 0.25 万人。

13 义务教育

2005 年,全省普通小学 33026 所,比上年减少 1138 所,毕业生 191.9 万人,比上年减少 11.65 万人;招生 169.44 万人,比上年增加 6.94 万人;在校生 986.84 万人,比上年减少 27.22 万人。小学学龄儿童入学率 99.65%,其中女童入学率 99.67%,农村入学率 99.68%。小学五年巩固率 99.55%,小学辍学率 0.53%,其中女童辍学率 0.71%,农村辍学率 1.84%,小学毕业生升学率 98.84%,其中女童升学率 99.31%,农村升学率 72.68%。

全省初中 5269 所,比上年减少 58 所。毕业生 200.66 万人,比上年增加 2.14 万人;招生 189.68 万人,比上年减少 6.64 万人;在校生 570.27 万人,比上年减少 21.08 万人。初中适龄人口入学率 98.21%,其中女童入学率 98.26%,农村入学率 97.53%。初中阶段辍学率 1.89%,其中女生辍学率 1.7%,农村辍学率 5.27%。初中三年巩固率 93.43%。初中毕业生升学率 60.15%,比上年提高 7.1 个百分点。

▲表 1-1

河南省各省辖市初中和小学辍学率

市	初中(%)			小学(%)		
	总计	其中:女生	其中:农村	总计	其中:女生	其中:农村
河南省	1.89	1.70	5.27	0.53	0.71	1.84
郑州市	2.21	1.08	3.85	0.03	0.33	5.47
开封市	2.52	2.13	3.64	0.72	1.10	2.29
洛阳市	1.53	0.98	-2.57	0.68	0.90	1.75
平顶山市	1.10	0.75	8.39	0.32	0.26	0.05
安阳市	3.90	2.75	4.25	0.27	0.45	0.63
鹤壁市	0.85	0.03	4.77	0.77	0.73	2.29
新乡市	2.30	1.86	-0.29	0.42	0.67	-1.68
焦作市	1.67	1.40	-6.10	0.19	0.32	0.27
濮阳市	1.12	0.94	2.89	0.64	0.96	1.49

续表

市	初中(%)			小学(%)		
	总计	其中:女生	其中:农村	总计	其中:女生	其中:农村
许昌市	1.75	1.65	17.78	0.12	0.21	4.59
漯河市	1.38	0.87	1.58	0.09	0.28	1.02
三门峡市	2.02	1.84	0.25	0.92	0.79	0.86
南阳市	0.85	0.99	4.37	0.24	0.16	2.07
商丘市	3.27	3.52	5.05	0.62	0.87	1.36
信阳市	1.20	1.53	16.83	0.41	0.47	4.50
周口市	1.48	1.73	3.42	0.77	1.20	1.38
驻马店市	2.02	1.95	3.38	1.05	1.06	1.43
济源市	0.50	0.64	-65.54	0.10	0.12	-17.32
巩义市	3.72	2.48	-7.43	2.80	2.75	5.09
邓州市	1.48	1.06	2.42			0.05
永城市	2.33	2.42	0.17	0.01	0.64	0.89
固始县	1.05	2.46	20.85	1.00		6.53
项城市	2.17	2.05	9.02	0.95	1.33	3.22

资料来源:《河南教育统计提要(2005)》

全省小学专任教师 47.55 万人,比上年减少 0.3 万人。专任教师学历合格率 99.11%,其中专科及以上学历占 49.54%,比上年提高 7.17 个百分点。生师比 20.8:1,比上年 21.2:1 有所下降。全省初中专任教师 28.92 万人,比上年减少 0.06 万人。专任教师学历合格率 94.68%,比上年提高 1.16 个百分点,其中专科及以上学历占 25.51%,比上年提高 3.17 个百分点,生师比 19.72:1,比上年 20.4:1 有所下降。

全省普通中小学共有校舍 10398.98 万平方米,比上年增加 368.67 万平方米,其中危房校舍 303.35 万平方米,比上年减少 103.94 万平方米。全省小学、普通初中和普通高中建立校园网校数分别为 1209 所、924 所和 444 所。小学、普通初中和普通高中拥有计算机台数分别为 15.59 万台、18.53 万台和 10.31 万台;小学、普通初中和普通高中图书藏量分别为 14152.84 万册、9079.16 万册和 2653.7 万册。

1.4 高中阶段教育

2005 年,高中阶段教育(包括普通高中、普通中专、成人中专、职业高中和技工学校)共有 1904 所,比上年增加 47 所。招生 120.7 万人,比上年增加 15.41 万人,增长 14.64%。在校生 314.48 万人,比上年增加 35.78 万人,增长 12.84%。高中阶段毛入学率 48.3%,比上年提高 5.4 个百分点。

全省普通高中 945 所,比上年增加 36 所。毕业生 53.66 万人,比上年增加 11.18 万人,增长 26.32%;招生 69.99 万人,比上年增加 8.67 万人,增长 14.14%;在校生 188.39 万人,比上年增加 19.64 万人,增长 11.64%。普通高中升入普通高等院校的比例为 51.33%。

全省中等职业教育(包括普通中专、成人中专、职业高中和技工学校)共有学校 959 所,比上年增加 12 所。招生 50.71 万人,比上年增加 6.62 万人,增长 15.97%;在校生 126.09 万人,比上年

增加 16.14 万人,增长 14.68%。中等职业教育的在校生总数的 42.01% 和 40.61%,招生数所占比例较上年提高 0.26 个百分点。

▲表 1-2

2005 年全国部分省区普通高中办学条件紧缺情况

	普通高中招生		生师比	
	2005 年(万人)	比上年增长(%)	2005 年	比上年增减(%)
全国平均	877.73	6.84	18.54	-0.11
安徽	43.46	7.92	22.87	-0.14
河南	69.99	14.14	22.42	0.20
陕西	32.63	6.82	20.55	0.10
吉林	17.40	2.40	20.15	-0.10
湖北	45.86	6.72	20.09	0.25

资料来源:教育部发展规划司《2005 年全国教育事业统计快报》

普通高中专任教师 8.4 万人,比上年增加 0.8 万人。生师比 22.42:1,与上年持平。专任教师学历合格率为 82.55%(其中专任教师研究生学历 1305 人,占总数的 1.55%),比上年提高 1.8 个百分点。中等职业学校专任教师 5.12 万人,专任教师学历达标率 71.3%,其中双师型教师 0.44 万人,占总数的 10.02%。生师比 23.86:1。

1.5 高等教育

全省共有研究生培养单位 22 处,其中高等学校 14 处,科研机构 8 处。全省共有普通高等学校 83 所,比上年增加 1 所,其中本科院校 28 所。全省成人高等学校 23 所。全省普通高等学校和科研机构共有博士一级学科点 12 个,博士学位授权点 104 个;硕士学位一级学科点 78 个,硕士学位授权点 822 个。

▲表 1-3

2005 年全国分地区研究生、普通本专科在校生、招生增长与普通、成人本专科招生增长情况

	分地区研究生在校生、招生增长情况				分地区普通本专科在校生、招生增长情况				分地区普通、成人本专科招生增长情况	
	在校生(人)		招生(人)		在校生(人)		招生(人)		招生(人)	
	2005 年	比上年增长(%)	2005 年	比上年增长(%)	2005 年	比上年增长(%)	2005 年	比上年增长(%)	2005 年	比上年增长(%)
合计	978610	19.36	364831	11.81	15617767	17.12	5044581	12.77	6972470	4.30
北京	166473	19.41	60695	11.69	548270	9.76	158860	10.09	275177	1.89
天津	28470	16.00	10169	9.83	331553	16.07	103616	13.55	138790	4.81
河北	15786	5.72	6600	1.68	774006	10.98	250273	5.06	338280	3.11
山西	12059	30.68	4929	18.89	407036	17.87	127514	18.62	176859	4.79
内蒙古	7110	33.02	2965	23.39	230902	16.20	70913	1.17	102916	-2.17
辽宁	51937	21.59	19594	15.68	659351	13.01	201488	9.32	287900	6.99
吉林	36091	21.99	13158	9.81	407262	12.44	129393	16.40	188651	3.19
黑龙江	37075	22.49	13653	13.56	540867	16.14	162842	8.72	220509	-2.64

续表

	分地区研究生在校生、招生增长情况				分地区普通本专科在校生、招生增长情况				分地区普通、成人本专科招生增长情况	
	在校生(人)		招生(人)		在校生(人)		招生(人)		招生(人)	
	2005 年	比上年增长 (%)	2005 年	比上年增长 (%)	2005 年	比上年增长 (%)	2005 年	比上年增长 (%)	2005 年	比上年增长 (%)
上海	78728	13.38	27692	9.31	442620	6.48	131804	2.43	196818	-2.01
江苏	77884	14.79	28685	7.15	1159795	16.58	361479	15.25	476815	7.07
浙江	25637	16.20	9577	19.28	651307	13.71	179896	8.23	304723	12.83
安徽	21505	23.07	8198	12.46	589075	17.51	198690	11.01	244590	5.36
福建	19500	6.71	7442	2.30	406996	24.95	146657	22.31	182352	16.00
江西	9860	31.77	4173	31.02	646086	31.89	207882	10.58	251386	6.76
山东	36818	32.26	14186	26.39	1171284	23.80	400573	22.33	509280	10.77
河南	15830	33.55	6561	21.32	851864	21.20	277578	7.85	381496	4.50
湖北	73251	10.37	26288	0.72	1012665	13.53	315560	6.72	419611	-1.34
湖南	32676	25.28	11702	9.82	754859	18.13	250844	21.30	335723	10.78
广东	43942	18.69	17054	15.06	874686	20.34	306956	16.04	451115	12.29
广西	10711	36.85	4561	27.08	338261	20.36	116719	12.56	175016	-3.18
海南	1123	46.61	513	23.61	69984	20.91	24480	24.24	33901	3.84
重庆	24363	25.80	9436	15.05	333563	17.23	112045	12.21	158368	2.82
四川	49406	18.34	17923	9.66	775436	21.67	267198	24.17	370135	10.47
贵州	6168	38.39	2584	19.35	206754	14.96	68586	13.22	106754	-22.36
云南	13370	31.47	5483	21.39	254687	17.74	84487	12.62	144246	1.95
西藏	230	96.58	128	60.00	18979	28.84	7589	26.42	7589	26.42
陕西	58437	18.14	20769	9.03	666943	14.22	208879	6.72	261989	-4.80
甘肃	14895	29.58	6146	21.15	229459	14.57	71572	11.43	102868	-2.53
青海	894	44.66	403	25.94	32753	11.09	11682	23.59	17744	3.63
宁夏	1443	48.15	662	29.04	48650	17.38	14775	7.84	26989	1.36
新疆	6938	35.51	2902	24.23	181814	11.46	55751	11.83	83880	-10.82

资料来源:教育部发展规划司《2005 年全国教育事业统计快报》

2005 年,全省高等教育总规模为 145.53 万人,本专科招生比为 3.8:6.2。在校生达 85.19 万人,高等教育毛入学率 17.02%。

高等学校和研究机构共招收研究生 6561 人,比上年增加 1153 人,增长 21.32%。在学研究生 15830 人,比上年增加 3977 人,增长 33.55%。

全省普通高等教育共招本科、高职(专科)学生 27.76 万人,比上年增加 2.02 万人,增长 7.85%,其中本科招生 10.62 万人,专科招生 17.14 万人,本专科招生比为 4.6:5.4。

全省成人高等教育共招本专科学生 14 万人,在校生达 36.93 万人。

普通高等学校校均规模(全日制本专科在校生)由上年的 8226 人增加到 9819 人,其中本科院校

校由上年的 15176 人增加到 16637 人,高职(专科)院校由上年的 4103 人增加到 5436 人。

普通高校教职工达到 7.58 万人,其中专任教师 4.63 万人,比上年增长 0.45 万人,增长 10.77%,生师比为 17.5:1,比上年 16.2:1 增加 1.3 人。专任教师中副高级职称以上的有 14953 人(其中正高级职称 2805 人),占总数的 32.29%;其中本科院校专任教师中副高级职称以上的 9630 人(其中正高级职称 2200 人),占本科院校专任教师总数的 34.77%。专任教师中研究生及以上学历的有 14318 人(其中博士学历的有 2406 人),占总数的 30.92%,比上年提高 4.64 个百分点

成人高等学校教职工 0.82 万人,其中专任教师 0.47 万人。

普通高校占地面积 99134.67 亩(产权归学校所有),比上年增长 6058.97 亩。生均占地面积 77.35 平方米,比上年减少 10.43 平方米。

普通高校图书藏量 5900.83 万册(产权归学校所有),比上年增长 434.11 万册,增长 7.94%,生均图书 66.4 册,比上年的 73.9 册减少了 7.5 册。

普通高校校舍建筑面积 2613.43 万平方米(产权归学校所有),比上年增长 304.97 万平方米,其中教学及行政用房 1281.08 万平方米,生均教学及行政用房 14.6 平方米,比上年的 16 平方米减少了 1.4 平方米;学生宿舍面积 709.02 万平方米,生均 8.1 平方米,比上年的 8.8 平方米减少了 0.7 平方米。

1.6 成人培训和扫盲教育

2005 年,全省共有成人技术培训学校 1.84 万所,结业人数 424.75 万人次。全年共扫除文盲 13.2 万人。

1.7 民办教育

2005 年,全省共有各类民办教育学校 4297 所,在校生 140.55 万人。全省共有民办普通高校 10 所,在校生 9.92 万人,占总数的 11.64%,比上年的 9.02% 提高 2.62 个百分点;其中本科在校生 5.72 万人,占普通本科在校生总数的 14.68%,比上年的 11.65% 提高 3.03 个百分点。民办普通高中 197 所,比上年增长 27 所;在校生 19.19 万人,

比上年增长 6.26 万人,增长 48.42%。民办中等职业学校 69 所,比上年增长 28 所;在校生 9.88 万人,比上年增长 3.94 万人,增长 66.33%。民办普通初中 485 所,比上年增长 87 所;在校生 32.66 万人,比上年增长 6.85 万人,增长 26.54%。民办普通小学 777 所,比上年增长 192 所;在校生 33.48 万人,比上年增长 8.5 万人,增长 34.03%。民办幼儿园 2714 所,比上年增长 592 所;在园幼儿 35.18 万人,比上年增长 8.47 万人,增长 31.71%。

2005 年是“十五”最后一年,也是河南教育事业改革发展取得显著成就的一年。“十五”时期是河南教育事业快速发展、取得辉煌成就的重要时期,主要标志是完成了三大跨越,取得了四大突破,实现了五个提高。

三大跨越:一是农村义务教育实现了由农民办到政府办的跨越。建立并逐步完善了各级政府负责、“以县为主”的农村义务教育管理体制。近几年,全省新增教育经费 80% 用于农村,长期影响农村义务教育发展的突出问题得到有效解决,农村义务教育进入了前所未有的快速发展时期。二是职业教育实现了由低谷徘徊到集团化蓬勃发展的跨越。9 个省级职教集团的组建,带动了职业教育向规模化、集约化、连锁化方向发展。2005 年全省各类中等职业学校在校生 126.1 万人,比 2000 年增加 22.6 万人,中等职业学校毕业生就业率连续三年稳定在 95% 以上。三是高等教育实现了由精英教育向大众化教育的跨越。高等教育毛入学率由 2000 年的 8.7% 提高到 17.02%,普通高校本专科在校生规模达到 85.2 万人,是 2000 年的 3.3 倍,较好地满足了人民群众接受高等教育的愿望,为经济社会发展提供了有力的人才支撑。

四大突破:一是高校“三重”建设取得重大突破。郑州大学“211 工程”建设进展顺利,成为全国第一所教育部与省级政府共建高校。河南大学按照“211”标准加快发展。郑州大学、河南大学分别筹建了研究生院。全省高校拥有 3 个国家重点学科,2 个国家工程技术中心和 5 个国家、部级重点实验室。高校哲学社会科学不断加强,国家普通高校人文社科重点研究基地实现零的突破。二是办

学体制改革取得重大突破。民办教育成为教育发展新的增长极。全省各级各类民办学校在校生140.6万人,是2000年的4倍。民办普通高校达到10所,独立学院9所,民办普通本专科在校生9.9万人,是2000年的8.8倍。全省中外合作办学机构(项目)达到163个,在校生规模3.8万人,世界大学500强中已有4所与河南省高校合作办学。三是教育投融资体制改革取得重大突破。教育资金筹措渠道更加多元化,特别是高等教育,5年来,累计利用信贷资金130多亿元,加快了教育发展。四是困难学生资助工作取得重大突破。高校建立了“奖、贷、助、补、减”资助体系,与国家开发银行成功探索了国家助学贷款“河南模式”,义务教育阶段实施“两免一补”政策,建立了覆盖各级各类学校贫困学生的资助体系。

五个提高:一是国民受教育水平显著提高。人均受教育年限达到8.4年,比2000年提高1年。全省每万人口具有高等教育学历者388人,比2000年增加120人;具有高中阶段学历者1300人,比2000年增加297人。二是办学条件显著提高。认真实施农村中小学危房改造工程、现代远程教育工程、寄宿制学校建设工程、农村职业教育双百工程、农村初中食堂改造工程、高校扩容建设工程等,各级各类学校办学条件发生了显著变化。全

省各级各类学校占地面积72.1万亩,建筑面积1.4亿平方米,固定资产815.8亿元。其中高校占地面积10.2万亩,校舍面积2714.9万平方米,分别是2000年的3.5倍和4倍。全省高校仪器设备总值46.3亿元,图书馆藏书5995万册,分别是2000年的3.7倍和2.3倍。三是办学效益显著提高。农村中小学结构布局调整成效显著,全省农村中小学校由2000年的3.8万所减少到3.4万所。高校规模效益明显提高,普通高校校均规模由2000年的5046人提高到10263人。四是教师队伍素质显著提高。中小学骨干教师梯队基本形成。全省小学教师具有专科及以上学历者占教师总数的49.6%,比2000年提高30.6个百分点;初中和高中教师合格率分别为94.7%和82.6%,分别比2000年提高了7.3个和11.2个百分点;普通高校专任教师研究生及以上学历者占教师总数比例由2000年的22.3%提高到30.9%。五是教育服务经济能力显著提高。5年来,全省共培养普通、成人大学生140多万人,培养各类中初级技术人才1700万人,为经济社会发展提供了强有力的人才支撑。河南省国家大学科技园通过教育部、科技部评估认定。高校自主创新能力不断增强,5年共承担各类科研项目7200余项,争取国家重大项目490余项,成果转化832项。

▲表 1-4

2005 年河南省教育发展主要指标

指标名称	单位	1999 年	2000 年	2005 年
1. 每万人人口中各类学校在校生数				
高等教育	人	3.600	46.00	149.76
普通本、专科教育	人	19.80	27.70	87.67
普通高中	人	65.10	79.20	193.87
普通中专	人	37.00	35.30	49.46
普通初中	人	541.00	593.40	586.43
普通小学	人	1264.50	1191.60	1051.58
2. 各级教育毛入学率				
普通小学	%	103.89	108.00	107.00
初中(12~14周岁)	%	91.50	92.00	111.60
高中阶段(15~17周岁)	%	34.90	39.20	48.30
高等教育阶段(18~22周岁)	%	7.50	8.70	17.02
3. 各级教育毕业生升学率				
普通小学升入初中阶段	%	95.60	95.40	98.84

第一章 2005 年河南教育发展述评

续表

指标名称	单位	1999 年	2000 年	2005 年
初中升入高中阶段	%	40.00	41.40	57.00
普通高中升入普通高等院校	%	50.80	66.90	51.73
4. 高等教育比例				
普通高等教育与成人高等教育		5.5:4.5	6.1:3.9	7.0:3.0
普通本科教育与专科教育		5.2:4.8	4.8:5.2	4.6:5.4
5. 中等职业教育占高中阶段教育的比例				
招生	%	55.59	51.32	41.95
在校生	%	61.33	57.93	39.32
6. 各类教育校均规模				
普通高校	人/校	3312	5046	9819
普通高中	人/校	888	988	1994
普通初中	人/校	935	1032	1083
普通小学	人/校	287	274	299
7. 生师比				
普通高校		9.9:1	13.0:1	17.5:1
普通中专		20.7:1	19.3:1	43.7:1
普通高中		14.9:1	16.4:1	22.4:1
职业高中		20.1:1	19.3:1	21.5:1
普通初中		20.3:1	21.4:1	19.7:1
普通小学		26.6:1	24.6:1	20.8:1
8. 专任教师学历达标率				
普通高校(研究生及以上学历所占比例)	%	22.00	22.30	30.92
普通中专	%	77.60	78.20	85.36
普通高中	%	67.70	71.40	82.55
职业高中	%	36.60	41.60	65.09
普通初中	%	85.20	87.40	94.68
普通小学	%	97.00	98.00	99.11
9. 生均校舍建筑面积				
普通高校	平方米/生	40.90	34.70	33.31
普通中专	平方米/生	20.60	22.50	10.55
普通高中	平方米/生	11.20	10.30	10.26
职业高中	平方米/生	9.00	11.20	9.85
普通初中	平方米/生	5.00	4.90	5.46
普通小学	平方米/生	3.60	3.90	4.54
10. 生均图书				
普通高校	册/生	125.00	101.00	66.38
普通中专	册/生	43.00	49.00	21.27
普通高中	册/生	20.50	18.50	14.09
普通初中	册/生	15.90	15.90	15.93
普通小学	册/生	11.80	13.10	14.34
11. 生均教学科研仪器设备值				
普通高校	元/生	4825.00	4825.00	5121.58
普通中专	元/生	1357.00	1955.00	1543.68

续表

指标名称	单位	1999 年	2000 年	2005 年
12. 生均教育事业费支出				
普通高校	元/生	6790	4573	3727.09
普通高中	元/生	850	827	1052.06
职业高中	元/生	631	802	1148.29
普通初中	元/生	405	409	908.05
普通小学	元/生	204	251	744.46
13. 财政性教育经费占生产总值的比例	%	2.2	2.2	2.22

资料来源:《河南省教育统计提要》(2005)

二、河南教育改革状况

2.1 基础教育

2.1.1

抓好“两基”巩固提高,继续加强农村教育

2005 年,河南省坚持对“两基”巩固提高实行目标管理。年初将小学、初中适龄儿童入学率、年辍学率、初中班额、特殊教育招生数等指标下达各省辖市,各地将目标任务层层分解到县(市、区)、乡(镇),直至每一所学校。同时,加大“两免一补”政策扶持力度,完善控辍保学的措施,努力做到让所有适龄少年儿童都能入学,不让学生因家庭经济困难而失学。2005 年,全省小学、初中适龄儿童入学率分别达到 99.65% 和 98.21%,小学五年、初中三年保留率分别达到 99.55% 和 93.43%,小学、初中辍学率分别降至 0.53% 和 1.89%。小学毕业生升学率达到 98.84%。继续坚持“一扫二堵三提高”的方针,进一步加大扫盲工作力度,重点推进贫困地区和妇女扫盲工作,依托农村中小学和成人学校实施扫盲,动员师生参与扫盲和扫盲后巩固提高工作。2005 年,全省共扫除青壮年文盲 13.21 万人。

采取有力措施,认真解决进城务工就业农民子女接受义务教育问题。切实贯彻豫政办[2004]57 号文件精神,坚持“以流入地政府为主,以全日

制公办学校为主”的原则,落实收费“一视同仁”的政策,通过设立奖学金、减免学费、免费提供教科书等积极的政策措施,帮助家庭经济困难的进城务工就业农民子女入学。2005 年,全省随务工就业农民进城的义务教育阶段适龄子女数为 25.98 万人,入学 25.25 万人,入学率 97.2%。其中,入公办中小学 21.35 万人,占入学总数的 84.5%。2005 年秋季义务教育起始年级的进城务工就业农民子女数 73092 人(小学 40074 人,初中 33018 人),入学 72350 人,入学率 99%。其中,入公办学校 61508 人,占入学总数的 85%,农民工子弟学校 997 人,占 1.7%。

【专栏】1-1

全面贯彻党的教育方针 切实推进素质教育 为实施素质教育提供切实保障

河南省人民政府副省长 贾连朝

实施素质教育是科教兴国的基本方略,也是一项长期而艰巨的任务。要把这项工作落到实处,不仅要更新思想观念,明确目标任务,更要采取切实有效的措施,为扎实推进素质教育提供有力保障。首先,要积极推进基础教育均衡发展,为实施素质教育提供办学条件保障。新时期的素质教育具有时代性和普遍性的特征。时代性即要坚持落实科学发展观,围绕全面建设小康社会、建设社会主义新农村,促进城乡、区域之间教育和谐发

展。普遍性即要坚持面向全体学生,为了全体学生。这就要求我们积极创造条件,实现区域内教育的均衡发展,推行大众教育,为青少年提供公平的受教育机会。

河南是全国人口大省、教育大省,有着全国最大规模的基础教育,同时也是一个农业大省,农村教育人口占总教育人口的 70% 以上,农村教育工作的任务十分艰巨。“十五”期间,河南省坚持把农村教育作为教育工作的“重中之重”,积极落实中央提出的新增教育经费主要用于农村的要求,努力缩小城乡教育差距。通过农村中小学危房改造工程、农村中小学现代远程教育工程、寄宿制学校建设工程、农村初中食堂改造工程等一系列惠及农村、农民的教育工程的实施,使农村中小学的办学条件得到明显改善。2005 年秋季,全省共筹措“两免一补”资金 7.2 亿元,资助的 619.6 万名农村义务教育阶段学生全部免费上学,投入资金总量和资助总人数均居全国首位。总体来看,近年来河南省各地基础教育都有了新的进展,但由于长期的城乡二元分割和区域间经济社会发展的不平衡,城乡之间、区域之间、学校之间的差距仍然存在,在有些地方和有些方面还有扩大的趋势。不少农村中小学教学设施设备不全、更新困难,信息化普及水平较低。因此,我们要把工作重心进一步落实到办好每一所学校和关注每一个孩子的健康成长上来,推进基础教育均衡发展。教育均衡发展,并不是教育平均发展,也不是“削峰填谷”,而是要“扬峰填谷”,使强的更强,弱的渐强,在加快发展中求均衡,在均衡发展中求公平。河南省将从今年起,对全省农村义务教育阶段的学生免收学杂费,扩大对家庭经济困难的学生免费提供寄宿生活补助的覆盖范围,到 2010 年在全省农村实现义务教育全部免费。实施“农村中小学标准化建设工程”,进一步加大对薄弱学校的改造力度,努力缩小区域内特别是县域内义务教育学校的差距。进一步优化普通高中学校布局结构,加快示范性普通高中的创建步伐,不断扩大优质教育资源,以评促建,带动普通高中整体办学水平的提高。到“十一五”末,争取使省、市两级示范性高中学校数和招生数占全省普通高中的 60%

以上。其次,切实加强师资队伍建设,为实施素质教育提供人才保障。教师是人类灵魂的工程师,不仅要教书,更要育人,以自己的模范品行来教育和影响学生。因而,实施素质教育的关键是建立一支高素质的教师队伍,通过不断提高教师的思想政治素质、职业道德和业务能力,把实施素质教育的目标任务落到实处。“十五”期间,河南省完成了三级师范教育向二级师范教育的过渡,教师的培养能力和层次显著提高。教师资格认定制度全面实施,教师来源逐步多元化。师德建设得到加强,涌现了一批以吴玲、李松山为代表的师德标兵。新一轮中小学教师继续教育全面展开,全省 80 多万名中小学专任教师全部得到培训。实施了“跨世纪园丁工程”,骨干教师队伍基本形成。初中和高中教师学历达标率分别达到 94.68% 和 82.55%,小学教师中具有专科及以上学历者达到 49.53%。但目前,河南省教师队伍尤其是农村中小学教师队伍还存在一些问题,主要是:教师学科结构不合理,城乡教师分布不均衡,教师队伍补充机制存在困难,这些问题都制约着素质教育的进一步推进,需要我们认真加以解决。“十一五”期间,河南省将紧紧围绕全面实施素质教育的目标要求,强化师德教育,严格考核管理,切实增强教师的社会责任感,不断提高师德水平。以提高教师的师德修养和实施新课程的能力为重点,大力推进教师继续教育。实施“农村教师素质提高工程”,为农村中小学培训 5 万名左右的骨干教师,带动农村教师队伍整体素质的提高。探索建立新的教师编制管理制度,实行定期认证的教师资格制度,完善教师职务聘任制度,同时,建立中小学教师定期交流制度,加大城市教师服务农村学校的力度,引导符合条件的大学毕业生到农村基层学校任教。通过积极推进教育人事制度改革,强化教师队伍管理,使河南省的教师资源配置更加优化、合理,教师素质不断提高。最后,各级领导要率先垂范,为实施素质教育提供良好的社会环境保障

当前,影响素质教育顺利推进的一个重要因素,还是“应试教育”和升学率的束缚。学校在这方面承受着社会的压力。有不少地方仍片面注重

升学率,有的甚至和经济奖惩或人事升迁等挂钩。我们一定要加强宣传教育。首先领导干部和有关部门一定要以国家的教育方针为指导,树立正确的教育观、人才观和质量观,以更加宽阔的视野,更多地考虑当地教育协调发展的状况,更多地关注处于边缘化的薄弱学校,关注尚未完成九年义务教育的孩子。河南省通过综合评价衡量县级政府任期内教育发展状况,将评估结果列为县级政府主要领导和分管领导政绩考核的重要内容,以此推动县级政府全面落实“以县为主”的农村义务教育管理体制,履行统筹管理县域教育的职责,促进各级各类教育协调发展。目前,这一举措已经收到了良好成效,我们还要进一步把它落实好。当然,促进“应试教育”向素质教育转变,还需要全面改革社会用人制度,加快招生考试制度改革等配套措施,当前还特别需要社会舆论的关注和支持。要大张旗鼓地宣传素质教育的必要性和紧迫性,正确引导学生、家长和社会各界在教育观念上形成共识,形成全社会关心、支持、参与实施素质教育的良好环境。

资料来源:河南省教育厅网站 2006 年 1 月 16 日,原载《中国教育报》

加快农村中小学布局调整步伐。结合农村中小学危房改造工程和农村中小学寄宿制工程的实施,继续推进农村中小学布局调整工作。全省小学、初中分别比上年减少 1138 所和 58 所,办学效益明显提高。

进一步加大对贫困学生的资助力度。省教育厅积极倡导,各地高度重视,大力支持,各学校踊跃参加,千方百计筹集资金,扶贫济困。2005 年,全省普通高中宏志班招生达到 15 个班 750 人,比上年增加 2 个班 100 人,补助标准也由原来每人每年 2000 元增至 3000 元。

2.1.2

加强学校德育工作

为进一步在中小学校弘扬和培育民族精神,省教育厅会同有关部门下发了《关于组织开展 2005 年“中小学弘扬和培育民族精神月”活动的

通知》,组织开展了“第二个中小学弘扬和培育民族精神月”活动。各地以纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 60 周年和红军长征胜利 70 周年为重点,开展了各种主题鲜明的教育活动。

加强了青少年学生校外活动场所的建设和管理。经省政府同意,河南向全国申报了 17 个建设项目,2005 年共安排 25 个。省教育厅还组织各地学习借鉴北京等地推广普及校园新童谣的新鲜经验,在中小学校广泛开展了编创、征集、推广、诵读新童谣和儿童诗歌的活动。

省教育厅还开展了大规模的网上德育调查。以河南省教育厅网站主页为平台,编制了小学组、中学组两套问卷,组织学生联网答题。全省共有 66310 人次(小学生 26328 名,中学生 39982 名)参与网上调查。这次调查为了解中小学生的思想道德状况,探索利用网络开展德育活动开辟了新途径。

【专栏】1-2

省教育厅进行中小學生思想道德状况 网上调查,结果显示——学生对 网络交往缺乏警惕

随着各地未成年人思想道德建设工作的逐步推进,我省中小学生的思想道德状况如何?尤其是在网络方面,学生有什么新的变化?日前,记者从全省中小学德育工作经验交流会上了解到,省教育厅在全省范围内集中开展了一次中小學生思想道德状况网上调查。调查显示,3.4%的小学生、5.81%的中学生对升国旗,10%左右的小学生、20%左右的中学生对唱国歌还缺乏积极、正确的认识。这说明随着学段、年级的升高,学生对国旗、国歌的认识有逐渐淡化的趋向。在学科兴趣方面的调查中,排在前三位的是体育、计算机、教学,后三位的是品德、综合实践活动、自习。调查结果分析认为,小学生普遍喜欢体育课和计算机课,说明这一阶段的学生喜欢游戏性、操作性强的课程。在节假日报读辅导班情况的调查中发现,81.24%的小学生参加过课外辅导班,参加一个辅导班的占 31.29%,多数在两个以上,超过 3 个的