

上海市教育科学研究重点课题

现代学校 教研活动功能与形态 的实践研究

Xiandai Xuexiao
Jiaoyan Huodong Gongneng Yu Xingtai
De Shijian Yanjiu

主 编 / 鲁慧茹

▶ 执行主编 / 郑一春



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

上海市教育科学研究重点课题

现代学校 教研活动功能与形态 的实践研究

Xiandai Xuexiao

Jiaoyan Huodong Gongneng Yu Xingtai
De Shijian Yanjiu

主 编 / 鲁慧茹

▶ 执行主编 / 郑一春



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

现代学校教研活动功能与形态的实践研究 / 鲁慧茹主编, 郑一春执行主编. —上海: 上海教育出版社, 2007.9
ISBN 978-7-5444-1579-8

I. 现... II. ①鲁...②郑... III. 小学—教学研究—上海市 IV. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第154398号

现代学校教研活动功能与形态的实践研究

鲁慧茹 主 编

郑一春 执行主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上 海 教 育 出 版 社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11.5 插页 3

2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷

印数 1-2,000本

ISBN 978-7-5444-1579-8/G·1274 定价: 40.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)



序 一

教研制度是学校发展中最基本、最重要的制度之一。好的教研制度能够带动教师专业发展水平的不断提高,进而提高课堂教学的有效性,保障课程改革的顺利推进,促进学校的可持续发展。在一所学校,如果教研活动缺乏针对性和实效性,不仅很难吸引教师,难以让教师在研究中提高对课程改革的胜任力,而且会产生不好的文化影响,使学校的办学传统、办学特色发挥不出应有的价值。

一师附小在“现代学校教研活动功能与形态的实践研究”课题中所做的调查显示,97.1%的教师愿意参加教研活动,对教研活动有比较高的期望。这个调查显示,当前,学校制定符合本校实际的教研制度,为教师参与学校教研提供民主、开放、协力、合作的氛围,针对实际问题开展教研活动,增强教研的活力,集中精力聚集课程教学,不仅是课程改革有效实施的重要举措,而且也是教师专业发展的迫切需要,更是学校持续发展的强劲动力。

上海市一师附小作为愉快教育的实践者和引领者,在现代教育背景下对学校教研活动的功能与形态进行的反思与开发,不仅为同行提出了一个有价值的新话题,提供了鲜活的改革经验,也为愉快教育的持续发展提供了坚实的保证。

一师附小在新时期教育背景下把教研重点从重在组织活动转为重在培育研究状态尤其是理念更新与文化再造,把教研内容从强调共性和统一转为强调开放和差异,把教研方式从自上而下转为自上而下与自下而上相结合,把教研主体从教研组长为主角转为所有教师且强调学科教师的交叉合作等等,都是对提高教研活动效能的积极探索。

在一所学校,提高教研活动的效能,不能单纯依靠教师个体的

努力、智慧,而要发挥团队的合力、集体的智慧,不同学科教师要交叉合作。为此,校长必须加强课程与教学的领导力,凝聚各方力量,提高组织智慧。一师附小的实践也证明,构建一套合理的教研活动运作机制,形成有特点的、与学校传统和特色相适应的教研文化,实现制度与文化的融合,是改进教研活动形态与功能的重要保证。

我想,作为基础教育学校,都应结合学校实际,充分调动广大教师的积极性、主动性,健全教研机制,并以此来形成教研文化,提高教研功能,以“研”促教,以教促“研”,不断增强教学效能,不断推进课程改革向纵深发展,实现教师又好又快成长,实现学校可持续发展。

上海市教育委员会副主任 尹后庆

二〇〇七年九月十二日

上海市第一师范附属小学是上海的名校,也是全国的名校。自上世纪40年代由中国近代著名的教育家陈鹤琴先生创办以来,一直以实验为特色,一直为世人所瞩目。在过去的半个多世纪里,附小先后开展过许多非常有意义的实验研究。早在40年代,陈鹤琴先生就开始主持实验活教育;50~60年代中期,学校开始研究“让儿童聪明才智得到充分发展”;从80年代至今,又一直持续进行愉快教育的实验,“教学生5年,为他们想50年,为国家、为民族想500年”成为了一个时代的强音。今天“使学生们都有幸福的童年”已成为学校鲜明的办学宗旨,对同类学校的引领示范作用突出,教育教学的研究也是成绩斐然。

这次一师附小继续在愉快教育思想的指导下,站在愉快课堂教与学实践的基础上,进一步对学校教研活动的功能与形态进行实践创新和理性思考,成就了内容详实生动、经验提炼比较到位的一份书稿,即研究成果,嘱我作序。

在课堂改革持续推进的今天,中小学的教研工作确实具有特别重要的意义。课程改革落实到课堂迫切需要学校教研活动的有效跟进,教师的专业成长呼唤学校教研活动的全力支撑,学校的全面改进与发展也亟待学校教研活动的强劲助推。

一师附小基于对以往教研活动种种顽疾的深刻反思,鲜明地突出了在新课程背景下的时代内涵:是群体的而不只是个人的教研,是研究教育教学真实问题的而不只是完成一般任务的教研,是知行统一的而不是止于评说的教研,是开放和多元声音的而不是权威至上的“一言堂”,是改造教师学习情境下的而不单是制度规约下的教研。正是基于对校本教研这种深刻的认识和把握,一师附小的教研活动实践显得格外务实和生动。他们在备课环节中探

索了“显思想轨迹,留修改痕迹,化成长足迹”的实践。数学组的网络教研资源格外丰富,“数学精品栏”、“数学史料栏”、“数学探究栏”、“数学课件栏”,应有尽有。

一师附小的教研活动之所以有声有色,主要体现在这样一些有效做法的并举:规范程序与灵活组织,全员参与与適切针对,自主选题与引领方向。学校积极、广泛地开展了多种形态的教研,追求一种宽松的研讨氛围,教师参与研讨的随性与自觉,以及在这一过程中“知无不言,言无不尽”的愉悦感受。更难能可贵的是,一师附小的学校领导进行了润物细无声的功能引导:形式多样但主题集中,气氛和谐但见解独到,大部分教师既能即兴畅语,又会反思改进自己的工作。

最后,一师附小的改革研究,再一次告诉我们:学校教育科研要想成功,集体的努力、实际的经验、对儿童的深切了解、教育实践与专业理论工作者的亲密合作,是其必备的要素。

平实感言是为序。

上海市教育科学研究院副院长 顾泠沅

2007 年教师节

缘 起

60年前,陈鹤琴先生创办了一师附小,也把教育改革的种子播撒在了这片土壤中,“活教育”成为了奠定一师附小发展的基本理念。新中国成立后,附小在继任校长刘佛年、张文郁、顾杏芳等的带领下,开始了“让儿童的聪明才智得到充分发展”的系列实验,附小名副其实地成为了实验性学校。上世纪80年代初,学校在时任校长倪谷音的带领下,以“愉快教育”作为整体改革的主题,努力探索符合新时期要求的新的教育模式。历经三任校长20余年坚持不懈的探索与实践,走出了一条富有特色的素质教育之路,学校也创出了在全国有影响的品牌。

随着时代的发展和改革的深化,一师附小面临了新的挑战,愉快教育的外延需要拓展,内涵需要充实。2001年,在校长鲁慧茹的带领下,一师附小审时度势,结合新课改的全新理念,为愉快教育融进了时代发展的新内涵,开始了“愉快教育”走向“愉快学习”的开拓创新。

“愉快学习”着眼整体,不仅关注学生学会学习和做人,同时也关注教师的专业发展,追求在新课程改革背景下师生共同成长。鲁校长坚信,名校的基石是名师,正是优秀的教师队伍才成就了一师附小的今天。陈鹤琴先生在创办一师附小时就把师资队伍的建设当作头等大事。如今,鲁校长更是把附小的未来寄托在教师的发展上。她提出:发展愉快教育必须从打造教师开始。

正是本着这样的理念,我们开始致力于探索在课堂教学中求得学习的实效,在深化改革中求得教师队伍的提升,真正给教师的

专业发展提供帮助和支撑。

选 题

学校教研活动作为我国长期以来所形成的一种教学研究和教学相长的特色活动,其在很长的时期内,为形成教学研究之风气、传承教学成功之经验、统一教学指向之目标、规范教学组织之手段等等,曾经发挥了巨大的作用。但是,在现代教育理念下,传统的教研活动形态已显示出不少的弊端。大致可以概述为七点:①多学校角度的整体安排,少教师个人发展角度的统筹安排;②多学科自我为中心的活动组织,少学科之间的借鉴、整合与协作;③多经验性的传承介绍,少反思性的实践研究;④多权威者的单向传递,少成员间的彼此分享与交流;⑤多专注于教师职业的技巧,少着眼于教师专业的发展;⑥多教学内容的讨论,少学生学习的分析;⑦多知识点的落实,少学生情感、价值观全面发展的探讨。这种弊端不仅弱化了学校教研活动的功能,而且不利于教师的专业发展。因此,针对传统学校教研活动中的这些缺失,探讨如何发挥教研活动的优势和功能,改进与开发现代教育背景下多元形态的学校教研活动就成了学校发展的当务之急。

不仅如此,在深感传统的学校教研迫切需要进行调适更新的同时,我们还深刻地认识到学校教研的“牵一发而动全身”,它同时肩负着推进学校课程教学改革、促进教师专业化成长、保持学校可持续发展的重任。具体表现为:

1. 课程的改革发展迫切需要学校教研活动的有效跟进

在我国基础教育课程教材改革已获得飞跃性发展、上海的二期课改也已步入推进阶段的今天,国家的课程计划开始呈现由刚性的统控模式转变为弹性的多元模式,课程的管理逐步由一级管理走向国家、地方、学校三级管理,新的课程标准给地方和学校留出了更大的自主发展的空间。课程的设置在更大的范围上开始突破传统的学科束缚,综合课程、实践课程、研究性课程等已经超越了旧有的学科框架,立足于学科间的协调与统整。再从课程开发

的层面上看,各种课程资源被不断地开发与拓展,各种教学策略被不断地丰富变化着,具有学校特色的校本课程大量地呈现。我们发现,在这场基础教育的深刻变革中,如何研究校本课程的开发;如何确定校本课程的目标;如何编写和设计校本教材的内容;在课程实施中,如何促进教师以新的理念经历三次创造(从教材到教案的创造,从教案到教学实践的创造,从教学实践到反思的创造);如何在实施新课程的过程中评价学生的学与教师的教等等,这些都构成了教研活动的鲜活内容。教研的内容和形式如何跟上教育飞速发展的步伐,比任何时候都显得重要,教改的深化决定了教研活动要突出以研促教的功能。

2. 教师的专业发展迫切需要学校教研活动的全力支持

面对教育现代化的进程,我们不仅需要胜任教学的手,而且需要具各现代教育思想和理念的新一代教师。在新课程实施的目标上,我们开始更多地关注个体潜能的充分发挥;在教学的模式上,我们开始更多地关注个体的自主探究与情感体验;在教学策略上,我们开始更多地关注个体价值与社会价值的统一,个体的认知发展与情感发展的统一,个体自主学习与接受学习的统一。在课堂中,学习越来越从单一的由教师预设并组织的接受性活动,逐步走向师生共同设计与分享的实践性活动。我们发现,在这场新课程的改革中,教师正由原先的任务执行者或角色的扮演者,转向成为教育的思想者、研究者、实践者、创新者,而且还是不断发展的专业工作者。现在有这种说法:教师即课程,教师是实施课程改革的最直接的依靠力量。教师肩负着确立生本理念、改变教学方法、提升专业水平的历史重任,教师的素质已经面临前所未有的严峻挑战,他们需要来自市、区教研室组织的课程培训和观摩,需要来自名师、课程专家、学者、研究人员的非常实际的、具体的帮助和指导,他们更期待在个体学习和实践反思的同时,有同伴之间的专业切磋、互助协调、交流合作,需要有一种共同分享经验、互相支持提携的友情体验。因此,作为学校,我们在鼓励教师积极参与上级教研部门组织的各类教研活动的同时,立足本校,着力研究学校自身开展的教研活动如何可以更好地为教师提供充足的“智力资源”,

如何真正相伴教师研究课堂和学生,这将成为学校关注的中心。

3. 学校的持续发展迫切需要学校教研活动的强劲助推

一所学校要拥有持续发展的动力,关键在于拥有一支高水平的教师研究队伍,通过团队的通力合作形成支持学与教的氛围,形成改革的力量。同时,努力使教师养成在研究状态下工作的职业生活方式,体现教育的专业性,培植学校的研究文化,这又是学校整体发展的重要内涵。以我校为例,学校自十一届三中全会后就开始了教育改革实践,形成了“愉快教育”的鲜明特色,成为基础教育阶段实施素质教育的一种成功模式,并由此培养了一批优秀教师,其中包括6名特级教师、15名中学高级教师、18名区学科带头人。在新一轮教育改革发展的今天,“愉快教育”的名牌要发展,“愉快教育”的经验要传承并深化,就必须拥有一支优秀的教师队伍。

问题是在新一轮教育改革发展的今天,学校面临着前所未有的严峻挑战:

① 办学规模迅速扩大——由原来20个教学班到现在的36个教学班,原一师二附小并入的学生加之大量来自新地块的插班生在一定程度上拉大了学生间的差距,无疑也加大了教育教学的难度;

② 教师队伍急剧扩容——原一师二附小并入一师附小,师资队伍一下子增到123名(附小原来教职工66名),近60名新进校的教师急需教科研培训,特别是如何将一师附小愉快教育的科研理念为全体教师所内化,成为日常的教育教学行为,以此缩短教师之间在实施素质教育实践中的差距,这需要相当的时间周期,这是新的挑战;

③ 骨干教师突然锐减——老教师大量退休,使原本拥有6名特级教师、15名中学高级教师的队伍青黄不接,使学校原有区学科带头人、中学高级教师、骨干教师队伍出现断裂层;

④ 组长队伍全面年轻——现时一师附小的组长队伍基本都是30岁左右的青年教师,担纲组长的时间都不长,尚需要一定的培养和锤炼期。

学校如何充分发挥自己内部的教育智慧,如何盘活自己内部的教育资源,如何推出一代年轻的有时代特色的先进教师群体,并依靠他们去谱写附小新的历史,去丰富厚实学校已有的文化底蕴,



从而实现学校内涵的进一步提升,这是愉快教育发展的重任,也是学校创建优质品牌的需要。

我们认为,学校教研活动应当而且能够在推进课程改革、着眼学生发展、促进教师专业成长、提升学校办学质量方面有所作为。建立与新课程相适应的学校教研制度,形成多元开放的教研机制,是学校发展的紧迫任务。

在这样的背景下,学校教研的“发展路向”业已成为最令人关注的问题。为此,我们学校从2003年开始,进行现代学校教研活动形态与功能的研究和实践,这一科研项目被批准为上海市教育科学研究重点课题。

界 说

在这里,我们提出“现代学校教研活动”,其实是对“传统学校教研活动”的继承和发展,其主要是强调在新课程背景下学校教研活动所具有的非常明显的时代特征。

查阅相关文献后,我们发现关于“学校教研活动”的定义并不多。追溯到中国特有的教研制度形成的上个世纪50年代初期,教育部1952年3月18日颁发试行的《小学暂行规程(草案)》第六章“组织、编制、会议制度”中最早提出,“教学研究会议:由全体教师按照学科性质,根据本校具体情况,分别组织教研组,各组设组长一名,主持本组教学研究会议,每两周举行一次,必要时得召集临时研究会议;并得联合各教研组,举行连席会议。规模较小的小学,不能举行教学研究会议的,须由同地区内几个学校联合举行。”我们发现,对于“学校教研活动”更多的是将其作为一种实践活动,我们试概括之:传统意义上的学校教研活动,是指教师围绕学校教育教学工作而展开的一种交流与学习活动,它基本是以学校的教研组或年级组为单位展开的。

所谓“现代学校教研活动”,是对传统学校教研活动的传承与发展,是在新课程实施背景下,以现代教育的教学观、学生观为引领,以学校自身资源优势和特色为依托,以满足教师发展与学生成

长的共同需求为宗旨,以开放、民主、互动、协作、支持为特征,以课程实施中面临的问题为起点,以研究学生愉快学习、构建愉悦课堂为重点,充分关注教师个体差异、讲求团队共同愿景而建立的一种极具建设性与创造性的学习型组群活动。

我们认为,现代学校教研活动的核心内涵可以具体阐述为:

◆ 倡导与探索现代学校教研活动,并不是要否定传统的学校教研活动以另起炉灶,而是要在总结和弘扬我国教研工作优良传统的同时与时俱进,引入现代教学观、学生观、教育评价观等为指导,促进教学、研究、培训一体化。教研活动的过程应是现代教育思想的磨砺过程。

◆ 现代学校教研活动充分调动教师的主观能动性,旨在通过整合现代技术,创设开放的研究环境,运用多种有效的教研方式,以引导教师从理论与实践的结合上来把握教育问题,遵循教育规律,提高教育效能,增长教学智慧,进而实现教师个体的专业成长。

◆ 现代学校教研活动充分发挥教师个人、教师集体和专业人员等各方面的作用,讲求的是一种多层面、全方位的合作。在重视教师个体学习与反思、认同教师个性做法与创造活动的同时,强调教师之间的横向交流、专业人员的纵向引领,通过相互之间的交流、倾听、理解、研讨、协商、鼓励与合作,共同分享经验,互相学习,彼此支持,共同成长。

◆ 现代学校教研活动是一种融学习、工作和研究于一体的学校性活动和教师行为,它建立于教师对团队共同愿景的认同,充分依托学校自身的资源优势 and 特色而开展。现代学校教研活动倡导的是一种科学严谨的教研精神,营造的是一种求真务实的教研氛围,构建的是一种自主发展、自主提升的教研机制和教研制度。

掠 影

案例一:

我校的周云燕老师,两年前代表上海赴重庆参加全国第五届青年教师阅读教学竞赛,当时抽签抽到一篇题为《家乡的桥》的课

文。她在听了几堂参赛课后，感到学生的朗读中都带着浓浓的“麻辣味儿”，这些吃火锅长大的重庆孩子怎能体会江南水乡小桥流水的悠悠意境呢？于是，她从学生的实际出发，与同去的教师展开“灯光下的随机教研”，及时调整教学目标，设置有效坡度，反复模拟课堂，打磨着每一个环节。最终，她获得了全国一等奖，为上海赢得了声誉。

点评：正是一个“麻辣味儿”，流露出周老师对学生强烈的研究意识，呈现出周老师一眼把准重庆学生“学脉”的教学功力，这是现代教育中学生观的真实写照。像周老师这样具有一双洞察学生慧眼的教师，现时在附小已数不胜数。

重庆回来后，她敢于挑战自己，在听了于漪老师中肯的点评后，又与老师们就这堂课开展了多次的跟进式教研，在关注语言、挖掘主题、驾驭教材上着力，不断研究，重新设计，精心打磨。

点评：《家乡的桥》，周老师已上过不下十多次，虽然设计方案已了然于胸，但她每次总会针对所教学生的学习程度进行微调，做新的尝试。正是这种不断的磨课、改课、上课，才成就了这位教师诗意般的、独特的语文教学风格。如周老师这般钟情于学生、植根于课堂，现时在附小已蔚然成风；如周老师这般具有鲜明教学风格的教师，现时在附小也已涌现出一批。

案例二：

星期天陪我6岁的侄子去动物园玩，来到棕熊馆——一个下沉式广场，我一眼就瞥见一个巨大的褐色棕熊在里面吃游客抛下去的食物，吃完还双手合并做恭喜状，煞是有趣。于是我对身边的侄子说：“看，多可爱啊！”可他一脸茫然：“什么可爱呀？我只看到一扇门，别的什么都没有！”我听了觉得挺奇怪，怎么会什么都看不到呢？于是我探下身子，以孩子的高度往前看，果真只能看到一扇铁门，棕熊连个影子都没有，我这才恍然大悟：以孩子的身高，从他视线的角度，的确看不到下沉式广场里的棕熊。

这件事给我的震撼挺深，自从当上一名小学教师后，我越来越明显地感觉到我生活在一个孩子的世界，一些成人化的想法和语言并不适用在孩子身上。

就从教学上来说,我总是把新授内容清清楚楚地列出来,然后用各种教学手段让孩子进行操练,看上去学生学得挺扎实,但其实他们学得并不快乐,因为我忽略了情境的设置。他们毕竟是小学生,一味地用成人化的语法教学模式来教他们很难激发他们学习的兴趣和热情。没有相关的情境,他们也很难理解什么时候该用这种语言进行交流,这样一来,英语教学就失去了它的适用性和实用性。

不单是教学,在平时和学生课间交流的过程中,我也发现孩子有他们自己独特的世界,好比一个小人国。老师不应该扮演居高临下的指挥者,而是应该适时适当地降低一下自己的“高度”,融进学生的世界,试着从他们的视角望出去,可能会看到一片和成人世界截然不同的天空。

点评:这是学校一位教龄仅有两年的新教师在“半月谈”里写下的随笔。从中不难发现,附小的教师们现在已不单单是就自己的某一堂课在进行着反思,反思正逐渐成为他们的一种习惯,成为他们生活的一部分。他们关注周遭的一切,关注教学行为后面的思维方式。

案例三:

2005年,我们区举行小学数学新教材课堂教学“赛马场”,我们数学组送了6位教师参赛,这当中有原一师附小教师,有合并进校的二附小教师,也有因为扩班从外区转入我校的教师。一所学校出了6位教师,与其他各校只挑选一位或两位教师参赛形成了鲜明的对照。这在有些人看来,简直是“自相残杀”。组赛的负责人忍不住问,你们是怎么考虑的?答案很简单,我们的教研组要为每一位老师提供亮相机会,参赛对教师而言,是一种锻炼,是一种把研究内容做出来,重在参与和过程。然而观摩之后,几位评委的看法是如此的一致:尽管6位教师的教学设计各具特色,但共性的特质是教态自然,比较庄重得体;语言生动,且准确精练;板书多少不一,但都精心设计;教学环节各不相同,但都有板有眼,可谓丝丝入扣。

点评:为什么这些不同背景的教师在几年内就能形成一种共同的比较规范严谨的课堂教风呢,这就是教研组的力量,是一种现代学校教研文化的熏陶和浸润。

难怪一位外地来校参观的同行在座谈中不禁发出这样的感叹：“来到一师附小，观察了你们的课堂，我为每一位学生的个性张扬而感慨动容；观摩了你们的教研，我为每一位教师的倾情投入而热血沸腾；聆听了你们的报告，我为每一个举措的切实高效而震撼不已。虽然只是短短的半天时间，我已真切地感受到你们学校的教研是‘求实’，你们学校的教师是‘实干’，你们学校的管理是‘实效’。实干中求细，细密中求实，这样的学校才是颇具内涵的学校，这样的教师才会走向‘专业’。”

回 溯

回顾四年来，我们研究的总体思路是：分析我校教师的教研需求→构建具有新特点的现代学校教研活动运作机制→尝试现代学校教研活动的实化与拓展→归结现代学校教研活动的功能与价值取向。

在课题研究的运作过程中，我们注重三个结合，即：

- ◆ 课题研究与深化愉快教育，促进学校整体发展结合；
- ◆ 课题研究与推进二期课改，开发校本课程结合；
- ◆ 课题研究与构建学生现代学习方式，促进学生学会学习。

一、分析教师的教研需求

课题组通过问卷调查、论坛讨论，广泛了解教师对教研制度及教研形式等方面的真实想法。从调查的统计与讨论的整理中，我们发现：

① 教师虽然感到现时教研中的某些方面有不尽如人意之处，但97.1%的教师还是对学校开展教研活动持赞同态度。可以看出，教师对学校教研活动是持有一种期望的，也是愿意参加的。但同时也有41.7%的教师问卷中提及希望学校能切实减负，减琐事之负，减心理之负。

② 有84.5%的教师认同自身提高的关键是实践与反思同行。但在对教研的成败关键上，有36.9%的教师认为关键在于教研的机制，有31.1%的教师认为只有教师能动地参与才可能真正推动

自身与教研的同成长,有 20.3% 的教师认为责任在于教研组长。

③ 100% 的教师都将教研活动的首选内容锁定于新课程相关内容的学习,以及教育教学过程中实践问题与困惑的研讨。在问卷最后的建议中,63.2% 的教师希望教研内容能够主题化、系列化,17.5% 的教师还希望教研内容能够趋向多元化,3.85% 的教师提出教研内容也可以阶段反复。此外,有 35% 的教师建议教研内容应事先告知。

④ 在教研活动形式上,100% 的教师在首选的三项活动形式中都选有听课、评课这一形式。我们在对教师所作的首选三项活动形式的排序进行整理分析后发现,工作一两年的新教师更倾向于听课、评课,青年教师则倾向于集体备课的形式,成熟型的教师较认同专题研讨的形式,而骨干教师更喜欢课题研究的形式。在问卷最后的建议中,28.2% 的教师希望多开展一些跟进式或对比式的研究课,认为这类教研的过程对自己的教学实践最有提升作用。70.9% 的教师希望教研的形态能更丰富些,27.2% 的教师同时明确指出教研形态的丰富必须是基于实效为考量的。有 22.3% 的教师还提出了教研要为不同的教师考虑。

⑤ 最受教师欢迎的是名师、骨干教师的亲身示范,以及教研员、资深教师的指导点评。最让大家投入的莫过于集体参与的研究,围绕共同的问题,教师之间彼此切磋交流,互相提高。同时,有 44.7% 的教师提出教研活动不必拘泥于时间、地点的规定,期望能随时随地与人交流、探讨。另有 16.5% 的教师提出教研活动不必局限于本学科,期望能有与其他学科的沟通、联动。

二、构建具有新特点的现代学校教研活动运作机制

四年来,我们把“开展自己的教研,研究自己的学生,发表自己的见解,解决自己的问题,改进自己的教学”作为教研目的,让每一位教师在互动、分享的教研活动中亲身体验“研究→实践→反思→再实践→再反思→小结提升”这样一个循环往复、螺旋上升的过程。为此,我们从学校管理、教师观念、环境创设、硬件建设、外脑引进诸方面入手,逐步建构起一个宽松、开放、民主、能动、高效的教研活动支持系统。