

普通高中课程标准实验教科书(苏教版)

语文

基础训练

唐宋八大家散文选读

山东省教学研究室 编

YUWEN
JICHU XUNLIAN



山东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

(苏教版)

语文基础训练

唐宋八大家散文选读

山东省教学研究室 编

山东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书
(苏教版)

语文基础训练

唐宋八大家散文选读

山东省教学研究室 编

出版者：山东教育出版社
(济南市纬一路321号 邮编：250001)
电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661
网 址：<http://www.sjs.com.cn>
发行者：山东省新华书店
印 刷：山东新华印刷厂临沂厂
版 次：2006年12月第1版第1次印刷
规 格：787mm×1092mm 16开本
印 张：14.25印张
字 数：322千字
书 号：ISBN 7-5328-5574-0
定 价：11.90元

(如印装质量有问题，请与印刷厂联系调换)

电话：0539—2925659

出版说明

根据教育部“为了丰富学生的课外活动,拓宽知识视野、开发智力、提高学生的思想道德素质和指导学生掌握正确的学习方法,社会有关单位和各界人士、各级教育部门、出版单位应积极编写和出版健康有益的课外读物”的精神,山东省教学研究室、山东教育出版社结合我省2004年全面进入普通高中新课程改革的实际需要,组织一批教育理念先进、教学经验丰富的骨干教师和教研人员编写了供广大师生使用的普通高中课程标准各科基础训练。

这套基础训练是依据教育部2003年颁布的《普通高中新课程方案(实验)》和普通高中各科课程标准以及不同版本的实验教科书编写的,旨在引导同学们对学科基本内容、知识体系进行归纳、梳理、巩固、提高,并进行探究性、创新性的自主学习,从而达到提高同学们的科学精神和学科素养,为同学们的终身发展奠定基础的目的。在编写过程中,充分体现了课程改革的理念,遵循教育和学习的规律,与高中教学同步;注重科学性、创新性、实用性的统一,正确处理获取知识和培养能力的关系,在学科知识得以巩固的前提下,加大能力培养的力度,兼顾学科知识的综合和跨学科综合能力的培养;同时,注意为同学们的学习和终身发展奠定坚实的基础。

普通高中课程标准实验教科书(苏教版)《语文基础训练·唐宋八大家散文选读》可配合苏教版普通高中课程标准实验教科书《语文·唐宋八大家散文选读》使用。本册由宋传仁、马湘华、杨春丽、杨学芹、赵全民、魏荣华、姜立虎、潘庆丽、王东伟编写,赵鑫、宋传仁统稿。

目 录

第一专题 论说	(1)
1 进学解	(1)
2 *朋党论	(6)
3 *名二子说	(10)
4 留侯论	(13)
单元检测题	(17)
第二专题 书信	(22)
5 贺进士王参元失火书	(22)
6 *答司马谏议书	(26)
7 上枢密韩太尉书	(30)
单元检测题	(34)
第三专题 杂记	(39)
8 *丰乐亭记	(39)
9 *木假山记	(44)
10 墨池记	(47)
11 超然台记	(51)
12 *黄州快哉亭记	(56)
单元检测题	(61)
第四专题 山水游记	(66)
13 钴姆潭西小丘记	(66)
14 *游褒禅山记	(71)
15 后赤壁赋	(76)
单元检测题	(81)
第五专题 赠序	(87)
16 送李愿归盘谷序	(87)
17 送董邵南序	(92)
18 *赠黎安二生序	(97)
单元检测题	(102)

第六专题 书序	(107)
19 张中丞传后叙	(107)
20 * 梅圣俞诗集序	(112)
21 * 战国策目录序	(116)
单元检测题	(120)
第七专题 传记	(125)
22 柳子厚墓志铭	(125)
23 * 段太尉逸事状	(130)
24 方山子传	(136)
单元检测题	(140)
第八专题 祭文	(144)
25 祭十二郎文	(144)
26 * 祭石曼卿文	(149)
27 * 祭欧阳文忠公文	(153)
单元检测题	(157)
第九专题 寓言	(162)
28 毛颖传	(162)
29 螭轂传	(168)
30 * 日喻	(172)
单元检测题	(177)
综合检测题(一)	(181)
综合检测题(二)	(188)
参考答案	(196)

第一专题 论 说

单元概述

中国古代散文浩浩荡荡,文体繁多,论说类文章是其中最为发达的文体之一。本专题主要集中了唐宋八大家的几篇论说文,词锋犀利,思辨缜密,且大多带有很强的文学性,避免了晦涩枯燥,无论在语言上还是思想性、艺术性上都开拓了崭新的意境。同时,在体裁上也多有探索创新,包括“论”“说”“解”等多种体裁,令人耳目一新。

1 进学解

阅读导航

1. 一词多义

率	遂率子孙荷担者三夫	率领
	进谋者率以为是	大致、一般
	六国互丧,率赂秦耶	一律,全、都
	占小者率以录,名一艺者无不庸	一律,全、都
治	大率十里一亭,亭有长	大率:大约
	子路率尔而对	率尔:轻率的样子
	治国无法则乱	治理
	同心一意,共治曹操	对付,抵御
	不效则治臣之罪,以告先帝之灵	惩处,处置
	今治水军八十万众,方与将军会猎于吴	率领
	明于治乱,娴于辞令	治理得好
	方今圣贤相逢,治具毕张	治理
三年博士,冗不见治	治绩	

患	诸生业患不能精	担忧、忧虑
	欲勿予,那患秦兵之来	担忧、忧虑
	夫祸患常积于忽微,而智勇多困于所溺	忧患
	此数者用兵之患也	讳忌
逮	下逮《庄》《骚》,太史所录	及、到
	魏武侯谋事而当,群臣莫能逮	及、达到
	逮吴之未定,君其取分焉	趁、趁着
	五人者,盖当蓼洲周公之被逮	逮捕
于	业精于勤荒于嬉	由于
	弟子事先生,于兹有年矣	到
	手不停披于百家之编	对于
	然而公不见信于人	见于表被动
	辙环天下,卒老于行	在

2. 通假字

登崇峻良	“峻”通“俊”,优秀
三年博士,冗不见治	“见”通“现”,表现、显露
校短量长,惟器是适者,审相之方也	“校”通“较”,比较
先生所学虽勤而不繇其统	“繇”通“由”
若夫商财贿之有亡,计班资之崇庳	“亡”通“无”;“庳”通“卑”,低下

3. 古今异义

细大不捐	古义:舍弃	今义:捐助
张皇幽眇	古义:张大,引申为阐发	今义:惊慌、慌张
作为文章,其书满家	古义:写、创作	
今义:就人的某种自身或事情的某种性质来说,所作所为,行为		
《春秋》谨平,《左氏》浮夸		
古义:指文章多有夸张和形象性描写,文辞华美		
今义:虚夸,不切实		
头童齿豁,商氏何禿	古义:秃	今义:儿童

4. 词类活用

拔去凶邪,登崇峻良	“凶邪”,形容词用做动词,凶险邪恶的人
	“峻良”,形容词用做动词,优秀的人
补苴罅漏	“苴”,名词用做动词,填补
张皇幽眇	“幽眇”,形容词用做名词,精深微妙的义理
障白川而东之,回狂澜子既倒	“障”,“回”,使……止,使……回,动词的使动用法
《易》奇而法,《诗》正而葩	
“法”名词用做形容词,有法则,有纪律;“葩”名词用做形容词,指辞藻的华美	
乘马从徒	“从”动词的使动用法,使……跟从
名一艺者无不庸	“名”名词用做动词

月费俸钱，岁靡廩粟

“月”，“岁”，名词做状语，每月，每年

5. 特殊句式

国子先生晨入太学，招诸生立馆下

省略句，省略介词“于”

言未既，有笑于列者曰

介宾短语后置句

然而公不见信于人，私不见助于友

见……于，表被动

寻坠绪之茫茫

定语后置

施以成室者，匠氏之工也

判断句

6. 名句荟萃

业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。



1. 本文题目为《进学解》，但真正的意图是劝勉学生德行双收吗？

2. 第二段中，“诸生”是从哪几方面对“国子先生”给予高度评价的？这样写有什么作用？“国子先生”的“解释”又流露了怎样的感情？

3. 本文关于“进学”的主要观点是什么？谈谈你的理解。



(一) 双基落实

1. 给括号前的字注音。

晷() 佶() 屈聱() 牙 冏() 蹶()
从()徒 要() 其中() 譬() 踵()

2. 解释加点的字或词语。

占小善者率以录，名一艺者无不庸

占： 庸：

爬罗剔抉

爬： 罗： 剔： 抉：

可谓冏其中而肆其外矣

冏： 肆：

吐辞为经，举足为法，绝类离伦

伦：

3. 下列句中加点的词语与现代汉语相同的一组是()

A. 记事者必提其要

B. 三年博士，冗不见治

- C. 指前人之瑕疵
D. 作为文章,其书满架
4. 下列句中加点字的意义和用法相同的一项是()
- A. ① 贪多务得
② 内立法度,务耕织
- B. ① 弟子事先生,于兹有年矣
② 以地事秦,犹抱薪救火
- C. ① 长通于方,左右具宜
② 惟器是适者,宰相之方也
- D. ① 然而公不见信于人
② 宰臣不见斥
5. 下列句中词语活用的情况与其他各句不一样的是()
- A. 补苴罅漏
B. 《易》奇而法,《诗》正而葩
- C. 名一艺者无不庸
D. 月费俸钱,岁靡廩粟
6. 主张文章应“惟陈言之务去”的文学家是()
- A. 韩愈
B. 柳宗元
C. 欧阳修
D. 王安石
7. 默写。

业精于勤_____，_____毁于随。

(二) 文段精读

阅读下面一段文字,回答问题。

言未既,有笑于列者曰:“先生欺余哉!弟子事先生,于兹有年矣。先生口不绝吟于六艺之文,手不停披于百家之编。记事者必提其要,纂言者必钩其玄。贪多务得,细大不捐。焚膏油以继晷,恒兀兀以穷年。先生之业,可谓勤矣。觝排异端,攘斥佛老;补苴罅漏,张皇幽眇。寻坠绪之茫茫,独旁搜而远绍。障百川而东之,回狂澜于既倒。先生之于儒,可谓有劳矣。沉浸醲郁,含英咀华。作为文章,其书满家。上规姚姒,浑浑无涯,周《诰》殷《盘》,佶屈聱牙,《春秋》谨严,《左氏》浮夸,《易》奇而法,《诗》正而葩;下逮《庄》《骚》,《太史》所录,子云、相如,同工异曲。先生之子文,可谓阅其中而肆其外矣。少始知学,勇于敢为;长通于方,左右具宜。先生之于为人,可谓成矣。然而公不见信于人,私不见助于友。跋前疐后,动辄得咎。暂为御史,遂窜南夷。三年博士,冗不见治。命与仇谋,取败几时。冬暖而儿号寒,年丰而妻啼饥。头童齿豁,竟死何裨?不知虑此,而反教人为?”

8. 本段语言精美凝练,许多词句已成为成语,请找出来并解释。

9. 下列句中“之”的用法,与例句相同的是()

例句:诸生业患不能精,无患有司之不明

- A. 先生之子为人,可谓成矣
B. 寻坠绪之茫茫
- C. 乃夜驰之沛公军
D. 动而得谤,名亦随之

10. 下列句中“为”的用法,与例句不同的是()

例句:不知虑此,面反教人为?

- A. 奚以之九万里面南为?
B. 大礼不辞小让,大行不顾细谨,何辞为?
- C. 作为文章,其书满家
D. 今故告之,反怒为?

(三) 拓展运用

阅读下面一段文字,回答问题。

夫君子之处世,贵能有益于物耳,不徒高谈虚论,左琴右书,以费人君禄位也。吾见世中文学之士,品藻古今,若指诸掌,及有试用,多无所堪。居承平之世,不知有丧乱之祸;处庙堂之下,不知有战阵之急;保俸禄之资,不知有耕稼之苦;肆吏民之上,不知有劳役之勤。故难可以应世经务也。晋朝南渡,优借士族,故江南冠带有才干者,擢为令、仆以下,尚书郎、中书舍人以上,典掌机要。其余文义之士,多迂诞浮华,不涉^①世务,纤微过失,又惜行捶楚,所以处于清名,盖护其短也。至于台阁令史、主书、监帅。诸王签省,并晓习吏用,济办时须,纵有小人之态,皆可鞭杖肃督,故多见委使,盖用其长也。人每不自量,举世怨梁武帝父子爱小人而疏士大夫,此亦眼不能见其捷耳。

梁世士大夫皆尚褒衣博带,大冠高履,出则车舆,入则扶侍,郊郭之内,无乘马者。周弘正为宣城王所爱,给一果下马^②,常服御之。举朝以为放达。至乃尚书郎乘马,则纠劾之。及侯景之乱,肤脆骨柔,不堪行步,体羸气弱,不耐寒暑,坐死仓猝者,往往而然。

古人欲知稼穡之艰难,斯盖贵谷务本之道也。夫食为民天,民非食不生矣。三日不粒,父之不能相存。耕种之,锄之。刈获之,载积之,打拂之。簸扬子,凡凡涉手而入仓廩,安可轻农事而贵末业哉!江南朝士,因晋中兴而渡江。本为羈旅,至今八九世,未有力田,悉资俸禄而食耳。假令有者,皆信僮仆为之,未尝目观起一坡土,耘一株苗,不知凡月当下,几月当收,安识世间余务乎?故治官则不了,营家则不办,皆优闲之过也。

(选自《颜氏家训》,有删节)

[注]① 涉:涉及、从事实际事务 ② 果下马:一种矮小的马,可在果树下行走。

11. 对下列句子中加点词语的解释,不正确的一项是()
- | | |
|-----------------|-------|
| A. 不徒高谈虚论 | 徒:只是 |
| B. 及有试用,多无所堪 | 堪:胜利 |
| C. 至乃尚书郎乘马,则纠劾之 | 纠:纠正 |
| D. 本为羈旅 | 羈旅:寄居 |
12. 下列各组句子中,分别表明当时士大夫“崇尚空谈”和“养尊处优”的不良习气的一组是()
- | | |
|------------------|--------------|
| A. ① 品藻古今,若指诸掌 | ② 出则车舆,入则扶侍 |
| B. ① 肤脆骨柔,不堪行步 | ② 至今八九世,未有力田 |
| C. ① 治官则不了,营家则不办 | ② 晋朝南渡,优借士族 |
| D. ① 体羸气弱,不耐寒暑 | ② 多迂诞浮华,不涉世务 |
13. 下列对原文有关内容的分析和概括,不正确的一项是()
- A. 作者主张士大夫要应世经务,不要白白浪费君王的俸禄。
- B. 这些士大夫缺乏自知之明,都怨恨梁武帝父子偏爱中下层官吏。
- C. 作者以周弘正骑果下马受到朝廷官员的称赞为例来批评时风。
- D. 重视农耕是立国的根本,士大夫只有了解农民的辛劳,才能做好其他事务。
14. 把阅读材料中画线的句子翻译成现代汉语。
- (1) 处庙堂之下,不知有战阵之急;保俸禄之资,不知有耕稼之苦。

(2) 纤微过失,又惜行捶楚,所以处于清名,盖护其短也。

(3) 夫食为民天,民非食不生矣。三日不粒,父之不能相存。

2 *朋党论

阅读导航

1. 一词多义

或	及其见利而争先,或利尽而交疏	或者
	及昭宗时,尽杀朝之名士,或投之黄河	有的
	当与秦相较,或未易量	或许
虽	所守或匪亲,化为狼与豺	假如,如果
	虽其兄弟亲戚,不能相保	即使
	善人虽多而不厌也	虽然
以	以之修身,则同道而相益	用
	暂相党引以为朋者	把
	然纣以亡国	因为
	周武王之臣,三千人为一大朋,而周用以兴	因为
	然周用此以兴者,善人虽多而不厌也	同“而”

2. 通假字

然周用此以兴者,善人虽多而不厌也 “厌”通“贖”,满足

3. 古今异义:

当其同利之时,暂相党引以为朋者,伪也。 古义:把……作为 今义:认为
 虽其兄弟亲戚 古义:内外亲属,包括父母和兄弟
 今义:跟自己家庭有婚姻关系或血统关系的家庭或它的成员

4. 词类活用

尧佐舜,退四凶小人之朋,而进元、恺之朋 “退”、“进”使动用法,使……退,使……进
 尽取天下名士囚禁之,目为党人北 “目”,名词用做动词,看做

5. 名句荟萃

小人无朋,惟君子有之。

大凡君子与君子以同道为朋,小人与小人以同利为朋,此自然之理。

故为人君者,但当退小人之伪朋,用君子之真朋,则天下大治。



1. 文章第四段主要论述了什么观点?
2. 这段文字所用的论据属于哪种类别?
3. 作者在这里用了对比论证的方法,作者是从哪个角度来进行对比的?具体体现在哪里?



(一) 双基落实

1. 下列句中加点词语解释错误的是()

A. 凡二十二人为一朋,而舜皆用之	凡:总共
B. 周武王之臣,三千人为一大朋,而周用以兴	用:任用
C. 然后后世不谄舜为二十二人朋党所欺	谄:讥谄,责备
D. 君子八元,八恺十六人为一朋	元:最好的人
2. 下列句子中加点词语的意义和用法判断正确的一项是()

及黄巾贼起,天下大乱	及其所之既倦
然纣以亡国	而周用以兴

 - A. 两个“及”字相同,两个“以”字不同
 - B. 两个“及”字不同,两个“以”字相同
 - C. 两个“及”字相同,两个“以”字也相同
 - D. 两个“及”字不同,两个“以”字也不同
3. 下列句式不同于其他各项的是()

A. 小人所好者,禄利也;所贪者,财货也	B. 此辈清流,可投浊流
C. 尽取天下名士囚禁之,日为党人	D. 可谓不为朋矣,然纣以亡国
4. 翻译句子。
 - (1) 当其同利之时,暂相党引以为朋者,伪也。
 - (2) 夫兴亡治乱之迹,为人君者,可以鉴矣!
5. 文学常识填空。

《朋党论》选自_____ ,作者_____ ,号_____ ,_____ 谥号_____ ,_____ 朝文学家、史学家。北宋_____ 运动的领袖,主张“文”“道”并重,反对浮靡文风。本文作于庆历新政中,目的是_____ 。

(二) 文段精读

然臣谓小人无朋,惟君子则有之。其故何哉?小人所好者,利禄也;所贪者,财货也。当其同利之时,暂相党引以为朋者,伪也。及其见利而争先,或利尽而交疏,则反相贼害,虽其兄弟亲戚,不能相保。故臣谓小人无朋,其暂为朋者,伪也。君子则不然。所守者道义,所行者忠信,所惜者名节。以之修身,则同道而相益;以之事国,则同心而共济。始终如一,此君子之朋也。故为人君者,但当退小人之伪朋,用君子之真朋,则天下治矣。

6. 解释句中加点的词语。

- A. 虽其兄弟亲戚,不能相保 虽:
 B. 以之事国,则同心而共济 济:
 C. 故为人君者,但当退小人之伪朋 但:
 D. 用君子之真朋,则天下治矣 治:

7. 下列句中加点词语的意义和用法相同的一组是()

- A. ① 然臣谓小人无朋 ② 君子则不然
 B. ① 及其见利而争先,或利尽而交疏 ② 云霞明灭或可睹
 C. ① 以之修身,则同道而相益 ② 愿以十五城请易璧
 D. ① 其故何哉 ② 故臣谓小人无朋

8. 下列叙述不符合原文意思的是()

- A. 本段的中心论点是“小人无朋,君子则有之”。
 B. 本段运用了对比论证,摆事实,讲道理,在鲜明的对比中论证观点。
 C. 本段开头点出“小人无朋,惟君子则有之”,但真正的意图是希望君主能“退小人之伪朋,用君子之真朋,则天下治矣”。
 D. “小人无朋”,是“禄利财货”所驱,“君子有朋”是“所守者道义,所行者忠信,所惜者名节”抓住本质,有力论证观点。

(三) 拓展运用

阅读下面一段文字,回答问题。

何武字君公,蜀郡郫县人。武兄弟五人,皆为郡吏,郡县敬惮之。武弟显家有市籍,租常不入,县数负其课。市啬夫求商^①捕辱显家,显怒,欲以吏事中商。武曰:“以吾家租赋徭役不为众先,奉公吏不亦宜乎!”武卒白太守,召商为卒吏,州里闻之皆服焉。

久之,太仆王音举武贤良方正,迁扬州刺史。九江太守戴圣,《礼经》号小戴者也,行治多不法,前刺史以其大儒,优容之。及武为刺史,行部^②录囚徒,有所举以属郡。圣曰:“后进生何知,乃欲乱人治!”皆无所决,武使从事廉得其罪,圣惧,自免。后为博士,毁武于朝廷。武闻之,终不扬其恶。而圣子宾客为群盗,得,系庐江。圣自以子必死,武平心决之,卒得不死。自是后,圣惭服。武每奏事至京师,圣未尝不造门谢恩。

武为刺史,行部必先即学官^③见诸生,试其诵论,问以得失,然后入传舍,出记问垦田顷亩,五谷美恶,已乃见二千石^④,以为常。

初,武为郡吏时,事太守何寿。寿知武有宰相器,以其同姓故厚之。后寿为大司农,其兄子为庐江长史。时武奏事在邸,寿兄子适在长安,寿为具召武弟显及故人杨覆众等,酒酣,见其兄子,曰:“此子扬州长史,材能驾下,未尝省见。”显等甚惭,退以谓武,武曰:“刺史

古之方伯^⑤，上所委任，一州表率也，职在进善退恶。吏治行有茂异，民有隐逸，乃当召见，不可有所私问。”显、覆众强之，不得已召见，赐卮酒。岁中，庐江太守举之。其守法见惮如此。

武为人仁厚，好进士，奖称人之善。为楚内史厚龚胜、龚舍，在沛郡厚唐林、唐尊，及为公卿，荐之朝廷。然疾朋党，问文吏必于儒者，问儒者必于文吏，以相参检。欲除吏，先为科例以防清托。其所居亦无赫赫名，去后常见思。

[注]① 番夫求商，名叫求商的乡官。② 行部，汉制，刺史常于八月巡视部属，考察刑政，称为行部。③ 学官，学舍，学校。④ 二千石，即将或太守的另称。⑤ 方伯，一方诸侯之长，泛指地方长官。

9. 下面句中加点词的解释，不正确的一项是()

- A. 欲以吏事_中商 中：中伤 B. 得_系庐江 系：拘囚
- C. 寿兄子_适在长安 适：前往 D. 然疾_{朋党} 疾：憎恨

10. 下面各句括号中补出的省略成分，不正确的一项是()

- A. 武平心决之，(圣子)卒得不死
- B. 酒酣，(武)见其兄子
- C. 吏治行有茂异，民有隐逸，(刺史)乃当召见
- D. 及(武)为公卿，荐之朝廷

11. 下面各句编为四组，全都能够直接表明何武正直无私的一项是()

- ① 武卒白太守，召商为卒吏 ② 武闻之，终不扬其恶
- ③ 自是后，圣惭服 ④ 出记问垦田顷亩，五谷美恶，已乃见二千石
- ⑤ 吏治行有茂异，民有隐逸，乃当召见 ⑥ 好进士，奖称人之善
- A. ①②⑤ B. ②③⑤ C. ③④⑥ D. ①④⑥

12. 下面对原文的叙述和分析，不正确的一项是()

A. 何武的弟弟何显因不按规定交赋税而受到小官吏求商查处，何武制止了何显要报复求商的作法。

B. 九江太守戴圣仗自己名气曾经轻视何武，何武查得其罪，他自请免官；后来他又诽谤何武，何武仍然公正处理他儿子犯法的事。

C. 何寿有恩于何武，且身为高官，想让何武提拔他兄长的儿子，何武虽然召见了何寿兄长的儿子，但后来才让庐江太守按照规定推荐了此人。

D. 何武能够推荐选拔人才，在用人上坚持严格标准；想要任命官吏，先订立规则条文以杜绝谋私行为。

3 *名二子说

阅读导航

1. 一词多义

乎	儿寒乎？欲食乎？	表疑问“吗”
	王侯将相宁有种乎？	表反问，“吗”
	呜呼！孰知赋敛之毒有甚于蛇者乎！	表感叹，“啊”
	日食饮得无衰乎？	表揣测，“吧”
	浩浩乎如冯虚御风	表停顿
	吾尝疑乎是	用作介词，“于”
	恢恢乎其于游刃必有余地矣	作词尾
	彼与彼年相若也，道相似也	连词，“和”
	客从外来，与坐谈	介词，“跟”，“和”
	去时里正与裹头	介词，“替”，“为”
与	无乃尔是过与？	通“欤”，吗
	玉斗一双，欲与亚父	给予
	天下莫不与也	结交，归附，跟从
	蹇叔之子与师	参与
	朝过夕改，君子与之	赞许

2. 词语活用

名二子说

“名”，名词用做动词，给……取名

文本探究

本文表面说的是车之“轼”与“辙”，但实际上正对应作者的二子之名，是由说“名”而说“人”，寄寓了对儿子的希望，请谈谈你的理解。

自主巩固

(一) 双基落实

1. 下列句中加点的词语不同于其他各项的是()

A. 轮辐盖轸，皆有职乎车

B. 是辙者，善处乎祸福之间也

C. 辙乎，吾知免矣

D. 杯盘狼藉，相与枕藉乎舟中

2. 下列句中加点的词语与现代汉语相同的是()

- A. 虽然,去轼,则吾未见其为完车也 B. 是辙者,善处乎祸福之间也
C. 夫兴亡治乱之迹,为人君者,可以鉴矣 D. 吾社之行为士先者

3. 下列句中加点词语的意义和用法与例句相同的是()

例:虽然,去轼,则吾未见其为完车也

- A. 臣所以去亲戚而事君者 B. 去今之而葬焉,其为时止十又一月耳
C. 去北军二百余同时发火 D. 为汉家除残去秽

4. 填空。

“一门父子三词客,文章千古四大家。”其中的“一门父子”指的是_____字_____;
_____字_____;

(二) 文段精读

阅读下面一段文字,回答问题。

轮辐盖轸,皆有取乎车,而轼独若无所为者。虽然,去轼则吾未见其为完车也。轼乎,吾惧汝之不外饰也。天下之车莫不由辙,而言车之功者,辙不与焉。虽然,车仆马毙,而患亦不及辙。是辙者,善处乎祸福之间也。辙乎,吾知免矣。

5. 下列句中加点的词语不同于其他的一项是()

- A. 诸生业患不精 B. 诸侯之所大患
C. 车仆马毙,而患亦不及辙 D. 不患寡而患不均

6. 下列句子中加点词语的意义和用法判断正确的一项是()

而言车之功者,辙不与焉 与嬴而不助五国者
天下之车莫不由辙 吴惧汝之不外饰也

- A. 两个“与”字相同,两个“之”字不同 B. 两个“与”字不同,两个“之”字相同
C. 两个“与”字相同,两个“之”字也相同 D. 两个“与”字不同,两个“之”字也不同

7. 翻译句子。

(1) 轼乎,吾惧汝之不外饰也。

(2) 天下之车莫不由辙,而言车之功者,辙不与焉。

(三) 拓展运用

阅读下面一段文字,回答问题。

人君之欲平治天下而垂荣名者,必尊贤而下士。夫朝无贤人,犹鸿鹄之无羽翼也,虽有千里之望,犹不能致其意之所欲至矣;故绝江海者托于船,致远道者托于乘,欲霸王者托于贤。是故吕尚聘,而天下知商将亡,而周之王也;管夷吾、百里奚任,而天下知齐、秦之必霸也。紂用恶来,齐用苏秦,秦用赵高,而天下知其亡也。

齐景公伐宋,至于歧堤之上,登高以望,太息而叹曰:“昔我先君桓公,长毂八百乘以霸诸侯,今我长毂三千乘,而不敢久处于此者,岂其无管仲欤!”弦章对曰:“臣闻之,水广则鱼大,君明则臣忠;昔有桓公,故有管仲;今桓公在此,则车下之臣尽管仲也。”

杨因见赵简主曰:“臣居乡三逐,事君五去,闻君好士,故走来见。”简主闻之,绝食而