

【“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”
研究与开发项目成果汇编】

⑤

职业教育教材建设研究分卷（上）

教育部职业教育与成人教育司编

北科院



高等教育出版社

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”
研究与开发项目成果汇编

G719.21
13
21

(5)

职业教育教材建设研究分卷 (上)

教育部职业教育与成人教育司 编

高等教育出版社

内容简介

本书是教育部职业教育与成人教育司“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目成果汇编之一。内容涉及我国职教教材建设的现状、问题及对策的研究；国内外职教教材建设与发展的比较研究；职教教材如何贯彻落实全面素质教育为基础、能力为本位的教学指导思想的研究；职教教材如何适应教学制度和教学模式改革需要的研究；职教教材管理体制和运行机制改革的研究；职教教材质量评价的研究，以及现代教学技术、信息化手段在职教教材建设中的应用研究等。本书从理论和实践的结合上提出了带有前瞻性和针对性的思路、方案和对策建议，具有一定的理论和实际参考价值。

本书可供各级教育行政及相关部门的管理人员、教育科研人员、各级各类职业学校校长和教师，以及出版单位等有关人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目成果汇编. 职业教育教材建设研究分卷. 上/教育部职业教育与成人教育司编. —北京: 高等教育出版社, 2004.7

ISBN 7-04-015408-0

I. 面… II. 教… III. 职业教育—教材—研究—中国 IV. G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047843 号

策划编辑 贾瑞武 责任编辑 段宝平 封面设计 张 志 责任绘图 尹 莉
版式设计 马静如 责任校对 王效珍 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京铭成印刷有限公司

版 次 2004 年 7 月第 1 版
印 次 2004 年 7 月第 1 次印刷
定 价 34.40 元
总 定 价 68.00 元

开 本 787×960 1/16
印 张 20.75
字 数 380 000

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

“面向 21 世纪职业教育课程改革和 教材建设规划”教材建设研究与开发 项目成果评审委员会组成名单

主任委员：

黄 尧 教育部职业教育与成人教育司司长

副主任委员：

刘占山 教育部职业教育与成人教育司副司长

王继平 教育部职业教育与成人教育司副司长

张昭文 教育部职业教育与成人教育司助理巡视员

余祖光 教育部职业技术教育中心研究所副所长

王军伟 高等教育出版社副总编

委 员：

楼史进 高等教育出版社编审

赵志群 教育部职业技术教育中心研究所教学室室主任

崔红珊 原教育部职业技术教育中心研究所研究室高工

唐以志 原教育部职业技术教育中心研究所研究室助研

李 璞 教育部职业技术教育中心研究所研究室高工

刘启娴 教育部职业技术教育中心研究所动态室编审

葛维威 教育部职业教育与成人教育司教材处处长

谢 俐 教育部职业教育与成人教育司办公室主任

陈 光 教育部职业教育与成人教育司学校管理处处长

杨 进 教育部职业教育与成人教育司教学指导处处长

迟少卿 教育部职业教育与成人教育司教材处调研员

序 言

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”是国务院批准教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的一项重大的教育教学改革工程。为充分发挥职业教育科学研究和教学、教材建设研究在实施此项规划中的作用，使科研成果更好地为课程改革和教材建设服务，2001 年 4 月，教育部职业教育与成人教育司公布了“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”首批职教教材建设的 7 个研究与开发项目。这些项目面向全国公开发布，职业教育系统的教育行政部门、各类研究机构、职业院校、职教中心以及出版社等有关单位积极申请，通过专家评审后，由教育部职业教育与成人教育司确定了 39 个立项单位。教育部从“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”专项经费中，向职教教材建设研究与开发项目提供了经费支持。

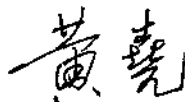
在各项目负责单位和参与人员的共同努力下，经过一年多的调查研究与实践活动，职教教材建设研究与开发项目工作取得了成果。2003 年 12 月，教育部职业教育与成人教育司聘请了有关专家，对这批成果进行了结题验收，共有 37 个项目通过了验收。这批成果研究方向明确，能密切结合我国职业教育教材建设的实际情况进行研究；以调研为基础，通过走访、实验，并查阅了大量资料，进行国内外职教教材的对比研究，体现了理论联系实际的原则。有的项目成果还建立在多年研究与实验的基础上，提出了具有前瞻性和针对性的思路、方案和对策建议；参与人员广泛，集思广益，从而能使这些项目成果成为今后进行职教教材建设改革的参考依据。

为广泛宣传这些研究成果，充分发挥其在推进职业教育教学改革、加强职业教育课程教材建设和提高教育教学质量中的作用，我司决定将部分与职教教材建设联系紧密，并有一定建树的优秀成果进行整理汇编，作为“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”的《职业教育教材建设研究分卷》正式出版。

加强职业教育科学研究，是推进我国职业教育改革与发展的重要环节。“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究成果的汇编和出版，将对我国职业教育管理人员、教学研究人员、职业学校的广大教师以及出版发行等人员，加强自身理论修养、推进素质教育和深化教育教学教材的改革等方面都会有所帮助，对提高职业学校的教育教学质量和办学效益也将起到积极的

促进作用。

为保证“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”的顺利实施，从 2001 年 4 月开始，教育部职业教育与成人教育司与有关人员进行了一系列卓有成效的组织与管理工作。楼史进等同志承担了成果汇编的整理加工工作。限于篇幅，入选的研究报告按《项目指南》的要求，做了必要的删节。高等教育出版社积极支持这套汇编的出版工作。我特向这些单位和同志表示衷心的感谢。



2004 年 3 月

目 录

- 我国职业教育教材建设的现状、问题及对策研究
天津大学职业教育学院职业技术教育研究所 刘春生 (1)
- 我国职业教育教材建设的基本现状、成因及对策的研究.....
吉林省教育学院职教部 董 强 (31)
- 中外职业教育教材建设与发展的比较研究.....
天津中华职业教育社 王义智 (42)
- 中德、中印职业教育教材建设与发展的比较研究.....
电子工业出版社 文宏武 (86)
- 探索职业教育教材贯彻落实全面素质教育为基础和能力为本位的
教学指导思想的研究
河北职业技术师范学院 邓泽民 (109)
- 整合电子商务专业教材内容, 培养学生综合职业能力的研究
成都大学华夏师资培训中心 四川省成都市
财贸职业高中 白兰婷 (165)
- 农业职业教育教材贯彻落实全面素质教育为基础和能力为本位的
教学指导思想的研究
中国农业出版社 张力军 (190)
- 以农村中等职业学校板块式课程结构与就业导向课程体系为理念
的教材建设研究
安徽省教育厅 金 辉 (201)
- 现代职业教育课程开发和教材编写的研究
中国电力出版社 中国电力教育协会 宗 健 (232)
- 开发和编写中等职业教育《综合文科》、《综合理科》
教材的研究
江苏省教育厅职业教育与社会教育处 睦 平 (263)
- 职业教育教材管理体制和运行机制的研究
教育部教材发展研究所 高等教育出版社 王军伟 (274)

我国职业教育教材建设的现状、 问题及对策研究

项目负责人 刘春生

(天津大学职业教育学院职业技术教育研究所)

第一部分 职业教育教材建设现状分析

改革开放以来,职业教育的教材建设取得了可喜的成绩。教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中明确提出了“设立职业教育课程和教材建设基金,实施课程改革和教材建设规划”,这是建国以来国家首次就职业教育课程改革和教材建设工作提供经费支持。2001年1月教育部下发了《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》,使得中等职业教育教材建设有了组织上和制度上的保证。国家组织制定了中等职业学校的重点建设专业《教学指导方案》,同时教育部制定了开发编写1000种职业教育国家规划教材的计划,主要涉及到中等职业教育新的专业目录中规定的270多个专业,其中82个重点专业的教材由教育部统编,目前已完成了600多种。全国初步建立起以地方教育部门为依托、中央部门业务指导、教育部统筹协调的职业教育教材建设体系,同时建立了职业教育教材信息与服务网络,发挥各地、各部门的教材建设积极性,缓解了长期困扰教学工作的“用书难”问题,使教材质量和配套程度逐步提高。即便如此,随着职业教育改革的深入,职业教育教材建设仍然滞后于科学技术进步和职业教育发展。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》指出:要积极推进课程和教材改革,开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有职业教育特色的课程和教材。由此可以看出,教材建设问题已引起了国家有关部门和广大职业教育工作的高度重视。

根据教育部职成教司[2002]19号文件的要求,本课题组选择了在我国职业教育中占有比重最大的中等职业学校为主要研究对象,通过大量的实证分析研究,寻求我国职业教育教材建设中存在的主要问题及产生问题的根源。

本课题的“现状部分”的研究,从实证研究入手,主要方法有:大规模、

大范围、大样本问卷调查;专家问卷征询意见;专家专访;定性分析与定量分析的方法。

一、职业教育教材建设现状调查情况

本次调查的起止时间是:2002年7月中旬至2002年10月中旬。共发放问卷7863份,收回7292份,回收率为92.7%。剔除无效问卷后,有效样本容量为6780份,净回收率为86.2%。其中教师问卷的有效样本容量为678份,学生问卷的有效样本容量为6102份。采样点遍及21个省、市、自治区的107所各类职业学校。能够在如此大的范围大规模取样,并且达到超过86.2%的净回收率,得益于课题组聘请的调查员的特殊身份。

1. 教师问卷情况综合与统计结果

(1) 教师问卷28个封闭式问题统计结果,见表1-1。

表1-1 职业教育教材建设现状调查问卷(教师卷)统计结果

题号	命 题	A (%)		B (%)		C (%)		D (%)	
		程度	百分比	程度	百分比	程度	百分比	程度	百分比
1	教材中,爱国主义教育的内容	很充分	9.04	较充分	25.78	一般	54.66	差	10.53
2	教材中辩证唯物主义与历史唯物主义教育体现	很好	8.84	较好	37.01	一般	47.21	差	6.94
3	教材中,职业道德教育的内容	很充分	8.53	较充分	25.45	一般	52.13	差	13.89
4	教材中概念、原理、定义等的准确性	全部准确	14.09	基本准确	75.84	部分准确	8.46	不准确	1.61
5	教材内容的内部逻辑性	很强	8.91	强	54.52	一般	33.47	差	3.10
6	教材内容的系统性	很强	9.18	强	48.45	一般	37.65	差	4.72
7	教材在反映本专业、本学科最新科技成果方面	很好	5.87	较好	29.37	一般	43.79	差	20.96
8	教材在体现循序渐进原则和认识活动规律方面	很好	10.51	较好	49.87	一般	35.98	差	3.64
9	教材理论知识难度与学生现有知识水平和认识能力相比	太难	7.12	偏难	55.38	合适	33.47	偏易	4.03
10	教材在技能方面的要求与学生现有技能水平相比	太难	4.63	偏难	44.76	合适	42.59	偏易	8.03

续表

题号	命 题	A (%)		B (%)		C (%)		D (%)	
11	教材中安排的习题、作业、活动等与学生实际情况相比数量	太多	2.83	偏多	25.34	合适	50.27	偏少	21.56
12	教材中安排的习题、作业、活动等与学生实际情况相比难度	太难	5.90	偏难	36.86	合适	52.01	偏易	5.23
13	教材在鼓励学生进行探索和创新方面	很好	2.85	较好	18.83	一般	56.91	差	21.41
14	教材的内容与学生将来所从事的职业的联系	很紧密	5.36	紧密	32.17	一般	54.16	没什么联系	8.31
15	教材理论与实际的联系	很紧密	3.35	紧密	27.35	一般	65.15	没什么联系	4.16
16	教材中实践环节的内容	偏多	2.69	合适	36.69	较少	56.05	无	4.57
17	教材中的理论知识的应用性和实用性	很强	3.23	强	29.03	一般	59.95	差	7.80
18	贵校所使用的专业课教材中,不是按学科体系而是按职业岗位或岗位群的要求编写的占	50%以上	11.22	30%~50%	32.95	0%~30%	42.33	0%	13.49
19	据您所知,贵校各专业实践课教材的情况是	都有教材	23.85	部分有教材	47.84	很少有教材	24.83	没有教材	3.49
20	您在教学中,补充与本专业或本学科相关的新内容的情况是	很多	4.87	多	21.79	较多	52.37	很少	20.97
21	教材在引起学生兴趣和求知欲方面	很好	2.42	较好	23.66	一般	58.33	差	15.59
22	教材语言在通俗易懂、深入浅出方面	很好	5.76	较好	44.64	一般	43.43	差	6.17
23	教材插图的质量	很高	4.50	较高	30.52	一般	52.86	差	12.13
24	教材插图的数量	太多	0.95	偏多	7.19	合适	57.53	偏少	34.33
25	教材的可读性	学生很爱读	2.76	学生比较爱读	28.87	学生不太爱读	53.87	学生基本不读	14.50

续表

题号	命 题	A (%)		B (%)		C (%)		D (%)	
26	教材的外观、版面、印刷质量	很好	8.56	好	46.39	一般	40.51	差	4.55
27	教材的价格	太高	15.34	偏高	58.82	适宜	24.23	偏低	1.62
28	您在教学中,电子教材(教学软件、电化教材等)的使用情况	全部用	4.18	部分内容用	36.79	很少用	42.72	从没用过	16.31

(2) 教师问卷自由式问题统计结果 问题1:请您对贵校不同类型的课程(包括1.文化课,2.专业基础课,3.专业理论课,4.专业实践课)所使用的教材的质量作比较,按由高到低的顺序排列。

问卷抽样统计表明,有88.7%的被试做了回答,11.3%被试没有作答。有效答卷结果统计如表1-2。

表1-2 职业教育教材按课程类型比较统计结果

类别 \ 比例 \ 排序	排序			
	1	2	3	4
文化课教材	65.02%	9.05%	18.11%	7.82%
专业基础课教材	16.46%	58.85%	20.99%	3.70%
专业理论课教材	15.64%	23.87%	52.67%	7.82%
专业实践课教材	2.88%	8.23%	8.23%	80.66%

注:质量由高到低顺序为:1-2-3-4

通过对随机抽取的280份教师问卷的分析,发现该题答案中提出的意见主要集中在以下10个方面:

①教材要体现职业教育特色,注重应用性、实用性和理论联系实际,加大实践环节比重,加强动手能力培养,增加案例、实例教学内容等。

②教材内容要与时俱进,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,要及时反映所对应专业的前沿知识。

③充分考虑学生现有知识基础,降低理论知识难度,淡化理论教学,降低起点,理论知识以够用为度,减少理论推导,加强理论的运用。

④增加教材的趣味性、通俗性、可读性,激发学生学习兴趣,增加插图,提高教材的艺术性。

- ⑤编写配套的电子教材,增加教学的直观性。
- ⑥编写配套的教学参考书和习题集,便于教与学。
- ⑦增加培养学生创新能力和创造精神的内容。
- ⑧教材编写人员应由教育教学专家、教师、一线技术和管理专家组成。
- ⑨降低成本,提高效率,合理定价。
- ⑩理顺教材管理体制,加强对教材的编写、出版、发行、使用的管理。

另外还有教师提到了少数教材错误较多,有的学校在选用教材时以经济利益为标准,而不是以教材的质量为选用标准的问题。

上述意见出现的频数及比例见表1-3。

表1-3 对职业教育教材建设的意见结果统计表

项目 频数 样量	项目									
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
280	190	88	76	53	23	10	9	9	5	5
百分率	67.86	31.43	27.14	18.93	8.21	3.57	3.21	3.21	1.79	1.79

注:项目符号分别对应上述10个方面的内容。

2. 学生问卷统计结果

(1) 学生问卷18个封闭式问题的统计结果,见表1-4。

表1-4 职业教育教材建设现状调查问卷(学生卷)统计结果

题号	命题	选项	%	选项	%	选项	%	选项	%
1	文化课教材的难度	太难	9.89%	偏难	30.69%	合适	51.96%	偏易	7.46%
2	专业基础课教材的难度	太难	8.16%	偏难	36.11%	合适	47.79%	偏易	7.94%
3	专业课教材的难度	太难	10.13%	偏难	41.29%	合适	42.18%	偏易	6.40%
4	教材中安排的习题、作业、活动的数量	太多	5.22%	偏多	20.48%	合适	56.11%	偏少	18.19%
5	教材中安排的习题、作业、活动的难度	太难	4.97%	偏难	28.85%	合适	56.62%	偏易	9.56%
6	你阅读教材的兴趣	很爱读	6.39%	爱读	35.65%	很少读	52.86%	从不读	5.11%

续表

题号	命 题	选项	%	选项	%	选项	%	选项	%
7	教材的内容与你将来所从事的职业的联系	很紧密	8.27%	紧密	27.02%	一般	54.60%	没什么联系	10.11%
8	教材在帮助你认识并解决未来职业岗位中遇到的问题方面	很好	4.99%	较好	24.07%	一般	55.32%	差	15.61%
9	教材中安排的实践环节的内容	偏多	3.13%	合适	28.19%	偏少	49.72%	太少	18.96%
10	教材中的理论知识的实用性	很强	5.21%	强	23.70%	一般	58.29%	较差	12.80%
11	教材内容与你所学的专业联系	很紧密	5.84%	紧密	36.67%	一般	49.28%	没什么联系	8.21%
12	你所学专业的实践课(实验、实习、设计等)教材的情况	都有教材	16.93%	部分有教材	44.53%	很少有教材	27.87%	没有教材	10.68%
13	教材语言通俗易懂、深入浅出方面	很好	4.90%	较好	31.01%	一般	54.39%	差	9.71%
14	教材插图的质量	很高	3.85%	高	17.95%	一般	60.62%	差	17.58%
15	教材插图的数量	太多	2.06%	偏多	7.51%	合适	50.50%	偏少	39.93%
16	你的老师在授课时,补充的内容	很多	5.74%	较多	33.45%	较少	54.23%	没有补充	6.58%
17	教材的外观、版面、印刷质量	很好	8.26%	较好	28.47%	一般	51.69%	差	11.58%
18	教材的价格	太高	53.87%	偏高	34.91%	适宜	8.68%	偏低	2.54%

3. 专家访谈情况

课题组对职业教育专家进行了专访,访谈对象包括了从事职业教育工作的一线专家,教育部相关部门领导,出版部门的专家以及职教研究工作者。访谈分五个论题:(1)评价职业教育教材建设现状;(2)谈职业教育教材理论;

(3) 职业教育教材建设中存在的主要问题；(4) 职业教育教材如何体现“职教特色”；(5) 对职业教育教材建设提出意见和建议。

二、数据处理与分析

1. 职业教育教材建设现状模糊综合评价

(1) 评价项目的确定 通过专家意见征询和文献研究，确定了10个评价项目，分别是教材内容的思想性与教育性，学科系统性，逻辑性，难度与学生知识及能力基础的适应性，最新科技成果的体现，职业性，实践性，艺术性，趣味性，外观、版面、印刷质量。

(2) 各评价项目的权重的确定 本研究评价项目权重的确定选用了特尔斐法。为了科学地确定权重，课题组向全国各地的70名职业教育专家（副高级职称以上）征询了意见，专家们填写了“影响职业教育教材质量诸因素重要程度专家征询意见表”，共收回有效意见表65份，统计结果如表1-5。

表1-5 影响职业教育教材质量诸因素重要程度专家征询意见统计表

项目	等级				
	A	B	C	D	E
思想性与教育性	26	30	7	1	1
学科系统性	20	21	20	4	0
逻辑性	18	35	12	0	0
难度与学生知识及能力基础的适应性	37	24	4	0	0
最新科技成果的体现	25	32	6	2	0
职业性	35	24	6	0	0
实践性	34	29	2	0	0
艺术性	7	27	21	10	0
趣味性	6	24	29	6	0
外观、版面、印刷质量	5	13	31	14	2

注：A表示很重要，B表示重要，C表示较重要，D表示较不重要，E表示最不重要

数据处理后得出各项目的权重如表 1-6。

表 1-6 职业教育教材质量评价各项目权重表

序号	项目	权重
1	思想性与教育性	0.108
2	学科系统性	0.096
3	逻辑性	0.104
4	难度与学生知识及能力基础的适应性	0.117
5	最新科技成果的体现	0.108
6	职业性	0.115
7	实践性	0.117
8	艺术性	0.083
9	趣味性	0.082
10	外观、版面、印刷质量	0.070

(3) 数据的模糊数学处理 通过对上述教材评价的 10 个因素建立评价因素集:

$$U = \{u_1, u_2, u_3, u_4, u_5, u_6, u_7, u_8, u_9, u_{10}\}$$

由表 1-6 可得出:

$$T = (0.108, 0.096, 0.104, 0.117, 0.108, 0.115, 0.117, 0.083, 0.082, 0.070)$$

根据各评价项目的评价等级,很好、较好、一般、差组成单因素评价集:

$$V = \{v_1, v_2, v_3, v_4\}$$

通过对调查问卷(包括教师卷和学生卷)的分类统计、分析、计算得出各单因素评价结果如下:

$$R = (0.088, 0.294, 0.513, 0.105) \longrightarrow \text{思想性与教育性}$$

$$R = (0.092, 0.484, 0.377, 0.047) \longrightarrow \text{学科系统性}$$

$$R = (0.089, 0.545, 0.335, 0.031) \longrightarrow \text{逻辑性}$$

$R = (0.105, 0.499, 0.360, 0.036) \longrightarrow \text{难度与学生知识及能力基础的适应性}$

$$R = (0.059, 0.294, 0.438, 0.210) \longrightarrow \text{最新科技成果的体现}$$

$$R = (0.052, 0.281, 0.547, 0.120) \longrightarrow \text{职业性}$$

$$R = (0.043, 0.259, 0.604, 0.094) \longrightarrow \text{实践性}$$

$$R = (0.050, 0.344, 0.501, 0.105) \longrightarrow \text{艺术性}$$

$R = (0.044, 0.297, 0.556, 0.104)$ ——→趣味性

$R = (0.084, 0.374, 0.461, 0.081)$ ——→外观、版面、印刷质量

从而可以得出评价结果模糊矩阵:

$$R = \begin{bmatrix} 0.088 & 0.294 & 0.513 & 0.105 \\ 0.092 & 0.484 & 0.377 & 0.047 \\ 0.089 & 0.545 & 0.335 & 0.031 \\ 0.105 & 0.499 & 0.360 & 0.036 \\ 0.059 & 0.294 & 0.438 & 0.210 \\ 0.052 & 0.281 & 0.547 & 0.120 \\ 0.043 & 0.259 & 0.604 & 0.094 \\ 0.050 & 0.344 & 0.501 & 0.105 \\ 0.044 & 0.297 & 0.556 & 0.104 \\ 0.084 & 0.374 & 0.461 & 0.081 \end{bmatrix}$$

由 T 和 R 得 P :

$$P = T \cdot R = (0.071, 0.367, 0.469, 0.093)$$

上述结果表明,对于目前职业教育教材现状的总体评价,认为很好的占 7.1%,较好的为 36.7%,一般的为 46.9%,差的为 9.3% (见图 1-1)。按照最大隶属度原则,目前的教材质量只能定为中等。

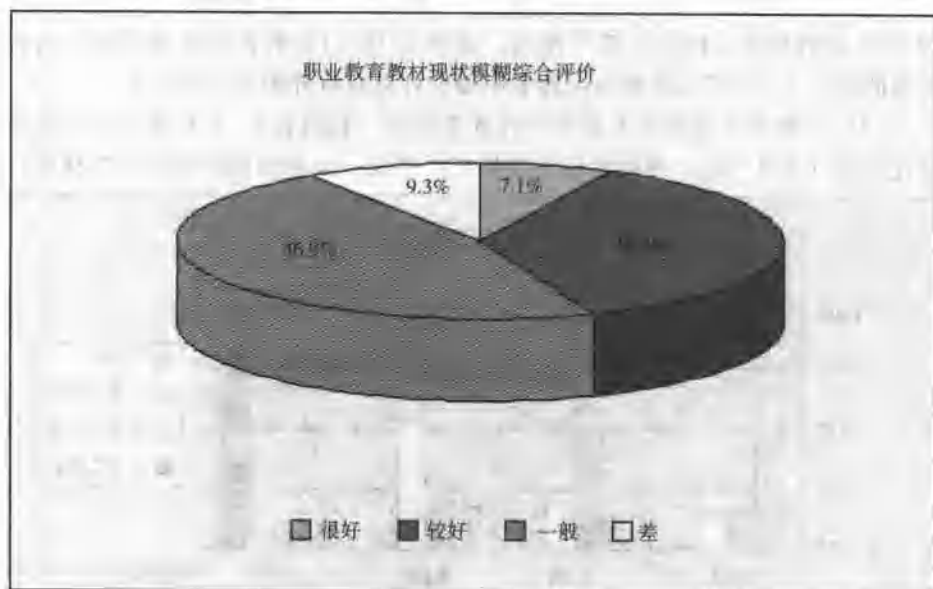


图 1-1 职业教育教材现状模糊综合评价图

2. 教师对职业教育教材现状的评价分析

(1) 表 1-1 中数据分析 表 1-1 中数据表明, 教师对目前职业教育教材的概念、原理、定义的准确性, 教材内容体系的内部逻辑性, 体现循序渐进原则和认识活动规律, 教材内容的系统性, 教材的外观、版面、印刷质量等方面评价较高。其中有接近 90% 的教师认为教材的概念、原理、定义全部准确和基本准确。

教材中, 语言通俗易懂、深入浅出, 辩证唯物主义与历史唯物主义思想, 安排的习题、作业、活动, 插图质量等方面评价一般。

教材中, 爱国主义思想、职业道德教育体现, 实践环节的内容, 理论知识的应用性和实用性, 激发学生兴趣和求知欲, 教材内容注重学生未来职业联系, 教材理论与实际联系以及可读性等方面评价较差。

教材中, 反映本专业、本学科最新科技成果, 鼓励学生进行探索和创新, 教材的价格等方面评价最差。其中认为教材在鼓励学生进行探索和创新方面做得差或一般的教师高达 78.32%, 认为教材在激发学生兴趣和求知欲方面做得差或一般的教师为 73.92%。64.75% 教师认为教材在体现最新科技成果方面做得差或一般。62.5% 的教师认为教材的理论知识太难或偏难。34.33% 的教师认为教材中插图数量偏少。74.16% 的教师认为教材的价格太高或偏高。

调查情况还表明, 对于专业实践课教材, 只有 23.85% 的教师回答都有教材, 而回答没有教材或很少有教材的占了 28.31%。电子教材的使用情况是有 59.03% 的教师很少用或几乎不使用, 其中有 16.31% 的教师从没使用。值得注意的是, 有 20.97% 的教师在教学中很少补充教材外的相关新内容。

(2) 教师对不同课程类型教材的质量比较 利用表 1-2 数据绘出教材质量比较图(图 1-2), 根据数据及数据统计情况, 对不同课程类型的教材进行

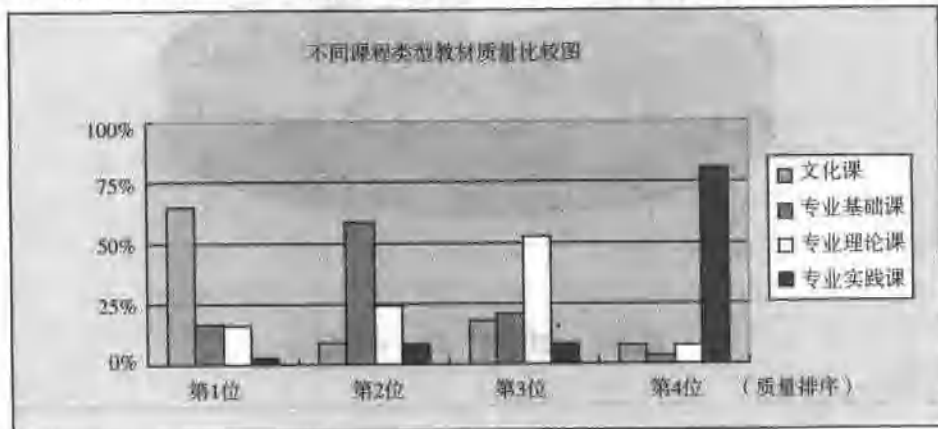


图 1-2 不同课程类型教材质量比较图