

[CET-6] 大学英语六级 ➡

综合特训

新东方四六级命题研究组「编著」



改错 简答 翻译 完形

群言出版社

CET-6| 大学英语六级 ➡

综合特训

新东方四六级命题研究组「编著」

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级综合特训 / 新东方四六级命题研究组编
著. —北京: 群言出版社, 2007

ISBN 978-7-80080-713-8

I. 大… II. 新… III. 英语—高等学校—水平考试—习
题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 019834 号

大学英语六级综合特训

出版人 范 芳

责任编辑 杨 默

出版者 群言出版社

地 址 北京东城区东厂胡同北巷 1 号

邮政编码 100006

网 站 www.qypublish.com

电子信箱 qunyancbs@dem-league.org.cn

联系电话 010-65263345 65265404

总 经 销 群言出版社发行部

读者服务 010-65220236 65265404 65263345

法律顾问 中济律师事务所

封面设计 王 琳

印 刷 北京朝阳新艺印刷有限公司

版 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 9.375

字 数 287 千字

书 号 ISBN 978-7-80080-713-8

定 价 16.00 元

 [版权所有 侵权必究]

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线: 010-62605166。



图书策划委员会

主任 俞敏洪

委员 (按姓氏笔划为序)

王 强 王文山

包凡一 仲晓红

汪海涛 周成刚

徐小平 钱永强

铁 岭 窦中川

Preface 前言

2006年8月《大学英语六级考试试点考试样卷》正式公布,2006年12月进行了第一次试点院校新六级考试。随着新题型的一步步逼近,旧题型的六级考试终将退出历史舞台。为了帮助考生全面了解并从容应对2007年6月开始全面实施的改革后的六级考试,新东方四六级命题研究组特根据“全新六级考试样卷”编写了“决战新题型”系列丛书。本丛书紧扣六级考试改革要求,深入剖析六级考试新题型,是集指导、练习于一体的特训练习册。

《大学英语六级综合特训》紧扣六级改革要求,结合最新六级考试样卷和历年六级考试真题,深入剖析了六级测试中改错、简答、句子翻译和完形填空四种题型的考试规律和趋势。本书特点归纳如下:

透析新题型,传授真技巧

本书全面而系统地剖析了六级综合测试部分的四种题型,于细微处着眼,层层分析,一一击破,为考生更快、更好地突破改革后的六级综合测试部分提供制胜之道。

本书每章第一节从题型介绍和真题分析两个方面对各个题型进行透彻分析,全面剖析了各种题型的特点、命题规律及其发展趋势;第二节为考生介绍了根据不同的题型量身定做的实用的应试技巧,为考生提供切实有效的解题方法。在介绍了解题步骤和应试技巧等理论知识后,密切结合实际,通过对最新真题及样题的详尽解析向考生具体介绍各个步骤和技巧的操作方法。

全真模拟训练,再现考场情景

在认真研究历年六级真题以及最新六级考试样卷的基础上,把握命题规律,精心设计了一系列专项模拟练习。所选材料的难易程度、内容和题材完全按照历年真题和最新样卷的标准,力求为考生创造一个全真的考试氛围。

在各章的专项练习完成后,我们还专门按照样卷中综合测试部分四种题型出现的形式和比率搭配设置了五套模拟试题,考生可以借此熟悉六级考试的题型设置规律,提前进入考试状态。

归纳相关考点,学习事半功倍

无论是专项练习还是模拟考场,均给出了全面详尽的试题解析,考生可以在做完题后参考。此外,重点题目在解析之后还附有相关的考点归纳,总结以往考试中出现过的相关相似词组、相近句型、经典语法等,如随堂讲师一般授业解惑,拓展考生解题思路,达到举一反三的效果。

本书得以顺利完成,要特别感谢世纪友好工作室的金莉、蒋志华、何静、王宏、周利芬、李馨源等老师。正是他们对英语教学和研究的热爱和投入才使得本书能在第一时间与考生见面。

相信考生们在对新题型有了深入了解且掌握了重要考点及有效的技巧后,定能从容应对新六级考试的综合测试!最后祝所有备战新六级的考生征途顺利,马到成功!

新东方四六级命题研究组

Contents 目录

第一章 短文改错

第一节 题型分析

一、题型介绍 1

二、真题分析 1

第二节 应试技巧

一、词汇错误 3

二、语法错误 4

三、语义错误 7

第三节 专项练习 9

第二章 篇章问答

第一节 题型分析

一、题型介绍 76

二、真题分析 76

第二节 应试技巧

一、细节题 77

二、推断题 78

三、主旨题 79

四、语义题 80

第三节 专项练习 81

第三章 句子翻译

第一节 真题分析

一、2006年8月最新样题 117

二、2006年12月最新真题 118

第二节 应试技巧

一、考点归纳 120

二、翻译技巧 121

第三节 专项练习 123

第四章 完形填空

第一节 题型分析

一、题型介绍 167

二、真题分析 167

第二节 应试技巧

一、词义辨析题 168

二、逻辑衔接题 170

三、短语搭配题 172

四、语法结构题 173

第三节 专项练习 174

第五章 模拟考场

Unit 1 256

Unit 2 259

Unit 3 262

Unit 4 265

Unit 5 268

第一章 短文改错

第一节 题型分析

一、题型介绍

短文改错题在以往的六级考试中经常出现,不算新题型。这是一种主观测试题,不仅能测试考生对篇章的理解能力,也能检测考生对词汇和语法的掌握,以及拼写单词的能力。从历年六级考生的应试情况来看,这一部分得分普遍不理想。但是,如果训练得当,本部分应是能在短时间内快速提高成绩的考项之一。

短文改错题通常选用一篇约200词左右的短文(最新六级样题中的短文长度为239个词),其中有10个语法结构和用词方面的错误,分布在短文的10行中。这10行中每行最多一个错误,这个错误可能是因为用错了一个词或词形变化有误造成的,也可能是因为多用或少用了这个词造成的。每题1分,共10分,考试时间为15分钟。

每道改错题要求考生完成两道工序:先辨认错误,然后改正错误。需要注意的是,在辨认错误后需要按照题目要求的符号和方法进行改正。改错同时也测试考生拼写单词的能力,因此如果答题时出现拼写错误,该题也不能得满分。

二、真题分析

改错题是英语六级考试中常考的题型。我们选取了最近的10套真题(其中包括最新六级样题),对其中改错题的文章体裁、题材、字数及题型进行了全面分析,考生可以对此种题型有更加全面和深入的了解。

2002~2006年六级短文改错题型分布表

年 份	体 裁	题 材	字 数	题 型		
				语法错误	词汇错误	语义错误
2006.12	说明文	文化教育	292	6	1	3

年 份	体 裁	题 材	字 数	题 型		
				语法错误	词汇错误	语义错误
最新样卷	说明文	美国经济	239	4	1	5
2006.6	说明文	文化教育	298	5	2	3
2005.12	议论文	热门话题	251	7	1	2
2005.6	说明文	医药保健	279	6	1	3
2004.6	说明文	人文科学	229	5	3	2
2003.12	说明文	人口学	215	5	3	2
2003.9	说明文	美国生活	233	5	2	3
2003.6	说明文	美国经济	262	4	1	5
2002.6	说明文	人文科学	208	6	3	1
总数				53	18	29
比例				53%	18%	29%

纵观2002~2006年的六级考试,改错题一共考了9次,比完形填空题出现的频率高得多。通过分析历年真题,我们将短文改错题的命题规律总结如下:

(一)文章特点

文章体裁以说明文和议论文为主,而且说明文占多数。文章题材涉及教育、经济、科技、人文以及热门话题等,其中以考生比较熟悉的人文、社会生活类题材为主。文章的平均词数约为250。

(二)考查题型

我们把短文改错的题型分为词汇错误、语法错误和语义错误三大类。从上表不难看出,语法错误在这三种题型中占绝对优势(53%),语义和词汇错误分别为29%和18%。但在最新六级样题的改错题中,语义错误却比语法错误多一题。虽然从一次样题很难判断出以后的出题规律,但从我们多年来对六级真题的研究发现,六级试题的难度是在逐年递增的,而语义错误又是这三种题型中相对较难的一种题型,所以可能会成为今后六级短文改错部分的考查重点。

第二节 应试技巧

一、词汇错误

(一) 搭配错误

搭配错误题对考生平时知识的积累要求较高,考生在平时的英语学习中应有侧重点地记忆重点词汇的惯用搭配和常见词组、短语。改错时,要保持高度警觉,一旦出现某一关键词,就要及时检查句中所用搭配是否恰当,单词是否有遗漏或多余。

例1:

In an addition, the paper instituted a content audit that evaluates the frequency and manner of representation of women and people of color in photographs. (最新样题)

分析:

去掉addition前的an。in addition为固定搭配,表示“除此之外”,因此需将an去掉。本句意思是:“除此之外,报纸公布了一份审计报告,报告评价了妇女与有色人种在照片中出现的方式和频率。”

(二) 易混词误用

英语词汇中有很多词在拼写和语义上很相似,如:crash-crush, confirm-conform, desert-dessert, formal-former, doubt-suspect, discover-invent, efficient-effective, noise-voice, across-cross, affect-effect, economic-economical, emigrate-immigrate,但是它们的用法却迥然不同。考生在平时记忆单词时应注意重点区分这些词。

例2:

A diversity committee composed of reporters, editors, and photographers meets regularly to value the *Seattle Times*' content and to educate the rest of the newsroom staff about diversity issues. (最新样题)

分析:

value→evaluate。value作动词讲是“估价,重视”的意思,而原句的意思是“由记者、通讯员和摄影师组成的委员会定期对《西雅图时报》的内容进行评

价,并且教育其他编辑室的工作人员,报纸应该报道各种各样的问题”。所以应将value改为evaluate(评价)。

(三)赘述和漏词

赘述指某词已能清楚地表达意义时,再用其他意义相近的词进行修饰或阐述的现象;漏词与赘述相反,一些应有的词语一旦被忽略,会造成不符合语法规范和句意不通的现象。

例3:(赘述)

Although most people in the United States no longer live on farms, but the ideal of home ownership is just as strong in the twentieth century as it was in the nineteenth. (CET-6, 2003.9)

分析:

but→but. although已包含“虽然……但是”之意, but为明显的赘述。

例4:(漏词)

At same time, educational researchers have come up with innovative teaching strategies for kids who are having trouble learning to read. (CET-6, 2006.6)

分析:

At same→the. 当指同一时间时, same前应有定冠词the, 缺少这一冠词就不符合语法规则。

二、语法错误

(一)一致性错误

①主谓不一致。主谓不一致错误是改错题的常见错误类型,主要表现为主语名词与谓语动词间隔较长、首尾不能相接等。

例5:

How do you know how to act in a classroom, or a department store, or toward a person who smiles or laugh at you? (CET-6, 2004.6)

分析:

laugh→laughs. 此处laugh的逻辑主语应为a person, 同时laugh应与smiles保持一致, 故将laugh改为laughs。

②单复数不一致。名词有时可以不用复数,但是在特定的句子中由于前面有明确的量词修饰,就要用其复数形式。

例6:

In addition, the paper instituted a content audit that evaluates the frequency and manner of representation of woman and people of color in photographs. (最新样题)

分析:

woman→women. 原句意为:“除此之外, 报纸公布了一份审计报告, 报告评价了妇女与有色人种在照片中出现的方式和频率。”句中关键词and表明其前后词的含义对应, 其后的people of color(有色人种)所指应为复数概念, 因此and前的“女人”也应该为复数形式, 故将woman改为其复数形式women。

③代词与先行词不一致。代词的主要功能是指代已出现的名词、词组或一个意群, 因此代词必须有所指, 而且形、数等必须与前面所指代的部分相符。

例7:

In the newspaper industry, papers must reflect the diversity of the communities to which they provide information. It must reflect that diversity with their news coverage or risk losing their readers' interest and their advertiser's support. (最新样题)

分析:

It→They. 此处考查句子前后一致的问题, 本句中的“报纸”用的是papers, 所以应将代词It改为They。

(二)时态、语态错误

①时态错误。在一篇结构完整、语义连贯的短文中, 时态的使用也应该连贯一致。但是英语表示时间时, 主句和从句时态可能不一致, 却仍表明完整正确的意思。这就要求考生对英语敏感, 准确判断句中动作的时态。

例8:

These small households were portraits of independence: the entire family—mother, father, children, even grandparents—live in a small house and working together to support each other. (CET-6, 2003.9)

分析:

working→work. 此处work应该与前面的live时态一致, 所以应将working改为work

②语态错误。改错题中最常见的语态错误是被动语态被误用为主动语态。在汉语表达习惯中, 有时不加“被”字也能表示被动, 因而考生对被动语态不敏

感。另外,不及物动词不能接宾语,因而也就没有被动语态。

例9:

Studies indicate that many girls are affecting as well and not getting help (CET-6, 2006.6)

分析:

affecting→affected。从句中的主语girls和谓语动词affect之间应该是被动关系,也就是说女孩儿们受到影响,故应把affecting改为affected。

(三)形容词、副词比较级或最高级错误

包括形容词和副词的用法及其比较级和最高级的使用和搭配。

例10:

Elsewhere, rice experts in the Philippines are producing a plant with few stems and more seeds. (CET-6, 2004.1)

分析:

few→fewer。此处few应为比较级,与后面的more seeds对应,故应将few改为fewer。

(四)非谓语动词

主要包括非谓语动词与主要谓语动词之间的混用。

例11:

Until recently, dyslexia and other reading problems were a mystery to most teachers and parents. As a result, too many kids passed through schools without master the printed page. (CET-6, 2006.6)

分析:

master→mastering。文中master出现在介词without后,因此应用该动词的动名词形式,故将master改为mastering。

(五)词性错误

主要表现在名词、形容词、副词的词性错误。遇到这类题,应首先通过词在句中的位置判断其词性,然后判断其正误。一般而言,形容词修饰名词,副词修饰动词和形容词。

例12:

Mass literacy is a relative new social goal. (CET-6, 2006.6)

分析:

relative→relatively。本句意为“全民有文化是一个相对新的社会目标”，其中relative修饰的是形容词new，因此该用relative的副词形式relatively。

(六)基、序数词和定冠词误用

此类错误主要表现为基数词与序数词的混用、该用冠词时漏用、不该用冠词时赘用、定冠词与不定冠词误用以及a与an混用等。如:

例13:

We've seen it all: CVs printed on pink paper, CVs that are 10 pages long and CVs with silly mistakes in first paragraph. (CET-6, 2005.12)

分析:

first前加冠词the。文中first为序数词，使用时前应有定冠词the。

(七)从句连接词误用

在最近9次六级考试改错题中，对于从句连接词的考查出现过7次，所考查的从句包括定语从句、主语从句、宾语从句、状语从句等。如:

例14:

There's also convincing evidence which dyslexia is largely inherited. (CET-6, 2006.6)

分析:

which→that。evidence之后的从句是同位语从句，也就是说evidence and dyslexia is largely inherited是等同关系。which不能引导同位语从句，所以应将which改成that。句意为“有令人信服的证据表明，识字困难在很大程度上是由遗传所致”。

三、语义错误

(一)反义词

这是短文改错中出现频率较高的一种错误类型，只有在透彻理解上下文的基础上才能发现并更正。常见的这类错误有:

- ①派生反义词。如:encourage-discourage, load-unload, satisfy-dissatisfy等;
- ②互补性反义词。如:dead-alive, boy-girl, man-woman, male-female等;
- ③换位性反义词。如:buy-sell, give-receive, lend-borrow, husband-wife等;
- ④相对性反义词。如:easy-hard, big-small, cold-hot, old-young, love-hate等;

⑤按上下文语义。行中多用了not或no, 或必须添上not或no。

例15:

A hundred years ago people didn't need to be good readers in order to earn a living. But in the Information Age, no one can get by with knowing how to read well and understand increasingly complex material. (CET-6, 2006.6)

分析:

with→without。文中关键词but表明这两句话的内容是相对的, 前一句话指出“100年以前人们不是好的阅读者也可以生存”, 那么后一句话的意思应为, “但在信息时代, 不知如何阅读日渐复杂的材料是不能够生存的”。第二句话中出现了否定词no, 由此可推测, 这里应该用双重否定表示肯定, 故将with改为without。

(二) 连接性词语

连接性词语虽属传统的语法题, 但其用法主要依据上下文语义上的逻辑关系, 即对上下文的理解。短文改错中连接性词语的错误包括:

①并列连词。如: and, but, for, or等;

②从属连词。如: because, (al)though, if, unless, before, after, until, as, while等;

③连接性副词。如: however, moreover, besides, nevertheless, then, thus等;

④连接性介词。如: because of, despite, besides, instead of等。

例16:

When U.S. soldiers came home before World War II, for example, they dreamed of buying houses and starting families. But there was a tremendous boom in home building. (CET-6, 2004.6)

分析:

两句话均出现连接性词语错误:

before→after。根据逻辑可以判断, 美国士兵应该是二战后才回家的, 而不是二战前就回家了, 所以应将before改为after。

but→so。这里并不是转折关系, 而是递进关系, 所以应将but改为so。

此类错误通常不易发现, 因为它不属于句子内部的语言知识, 而是句子间的连接关系。要想找到这类错误并纠正过来, 考生需要对文章有全局的理解, 头脑中有大概的框架。一般改错中的连接词错误都会使句子的逻辑关系发生改变, 或造成句子语义的逻辑混乱。

第三节 专项练习

Directions: This part consists of a short passage. In this passage, there are altogether 10 mistakes, one in each numbered line. You may have to change a word, add a word or delete a word. Mark out the mistakes and put the corrections in the blanks provided. If you change a word, cross it out and write the correct word in the corresponding blank. If you add a word, put an insertion mark (^) in the right place and write the missing word in the blank. If you delete a word, cross it out and put a slash(/) in the blank.

Example:

Television is rapidly becoming the literature of our periods. 1. period
Many of the arguments having used for the study of literature as a 2. /
school subject are valid for ^ study of television. 3. the

Passage 1

One of the three major commercial networks, CBS were 1. _____
organized in 1923 which its founder, William Paley, acquired 2. _____
ownership of a group of radio stations. As the Columbia
Broadcasting System expanded its operations, soon become the 3. _____
largest radio network in the United States, it precociously
recognized the potential for the rapidly evolved television 4. _____
broadcasting technology.

On July 13th, 1931, it began experimentally television 5. _____
broadcasting in New York, and ten years later began regular black
and white week broadcasts over its WCBW TV station in the same 6. _____
city, that became WCBS TV in November 1941. With Television 7. _____
City in Hollywood, CBS launched the industry's first full-scale
production studio.

Today CBS owns television stations, radio stations, and home
video production and distribution interests. The CBS Broadcasting
Group composed of six divisions: television network, entertain- 8. _____
ment, sports, news, local television stations, and radio. For most of