

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

XUEQIAN JIAOYUXUE

学前教育学

● 傅建明 主编

 中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

学前教育学

傅建明 主编

中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学/傅建明主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2007.7

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 978-7-304-03883-0

I. 学… II. 傅… III. 学前教育—教育理论—电视大学—教材 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 098830 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

学前教育学

傅建明 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-58840200

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任编辑: 王清珍

印刷: 北京博图彩色印刷有限公司

印数: 0001~5000

版本: 2007 年 7 月第 1 版

2007 年 7 月第 1 次印刷

开本: B5

印张: 19.75 字数: 350 千字

书号: ISBN 978-7-304-03883-0

定价: 26.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

学前教育学课程组

课程组长	傅建明				
主 编	傅建明				
编 写 者	傅建明	叶亚玲	许 红	陈宜挺	
	徐敏娟	徐敏娜	王 艳		
主持教师	高世前				

目 录

第1章 学前教育学概述 (1)

第一节 学前教育学的产生与演变 (4)

一、孕育阶段(16世纪以前) (4)

二、萌芽阶段(16世纪至18世纪初期) (7)

三、初创阶段(18世纪后期至20世纪前半期) (10)

四、发展阶段(20世纪中叶之后) (15)

第二节 学前教育学的研究对象与内容 (17)

一、学前教育学的研究对象 (17)

二、学前教育学的内容与任务 (20)

第三节 学习学前教育学的意义与注意事项 (22)

一、学习学前教育学的意义 (23)

二、学习学前教育学的注意事项 (25)

第2章 学前教育的功能与效益 (30)

第一节 学前教育的功能 (31)

一、学前教育功能的内涵 (31)

二、学前教育功能的类型 (35)

三、学前教育的具体功能 (37)

四、学前教育功能发挥的策略 (41)

第二节 学前教育的效益 (44)

一、学前教育效益的内涵 (45)

二、学前教育效益的类型与学前教育的社会效益 (47)

三、学前教育效益提高的途径 (49)

第3章 学前教育与儿童发展 (56)

第一节 学前教育在人生中的地位与作用 (59)

一、学前教育与人的内在发展 (59)

二、学前教育与人的外在发展 (62)

第二节 影响儿童身心发展的因素分析 (68)

一、家庭对学前儿童发展的影响 (69)

二、幼儿园对学前儿童发展的影响 (72)

三、社区对学前儿童发展的影响 (77)

第4章 学前儿童的全面发展教育 (83)

第一节 学前儿童教育总目标 (85)

一、幼儿园教育的目标 (85)

二、幼儿园的任务 (87)

三、幼儿园工作的原则 (88)

第二节 学前儿童体育 (93)

一、学前儿童体育的概念与意义 (94)

二、学前儿童体育的任务与内容 (96)

三、学前儿童体育的途径与方法 (98)

第三节 学前儿童智育 (102)

一、学前儿童智育的概念与意义 (103)

二、学前儿童智育的任务与内容 (104)

三、学前儿童智育的实施 (105)

第四节 学前儿童德育 (107)

一、学前儿童道德品质的形成与发展 (108)

二、学前儿童德育的意义与原则 (110)

三、学前儿童德育的内容 (115)

四、学前儿童德育的途径和方法 (115)

第五节 学前儿童美育 (119)

一、学前儿童美感发展的特点 (120)

二、学前儿童美育的意义与任务	(121)
----------------	-------

三、学前儿童美育实施的途径	(123)
---------------	-------

第5章 幼儿园的教育活动	(128)
--------------	-------

第一节 幼儿园的生活活动	(130)
--------------	-------

一、幼儿园生活活动的内容与意义	(130)
-----------------	-------

二、幼儿园生活活动的组织原则	(132)
----------------	-------

三、幼儿园生活活动的组织策略	(135)
----------------	-------

第二节 幼儿园的教学活动	(140)
--------------	-------

一、幼儿园教学活动的概念与类型	(140)
-----------------	-------

二、幼儿园教学活动的原则	(143)
--------------	-------

三、幼儿园教学活动的组织	(149)
--------------	-------

第三节 幼儿园的游戏活动	(154)
--------------	-------

一、游戏活动的概念与意义	(155)
--------------	-------

二、游戏活动的类型与特点	(158)
--------------	-------

三、游戏活动的组织与指导	(161)
--------------	-------

第6章 幼儿园环境设计	(172)
-------------	-------

第一节 幼儿园环境设计概述	(175)
---------------	-------

一、幼儿园环境设计的意义	(175)
--------------	-------

二、幼儿园环境的概念与类型	(178)
---------------	-------

三、幼儿园良好环境的标准	(180)
--------------	-------

第二节 幼儿园心理环境的设计	(184)
----------------	-------

一、幼儿园心理环境的内涵与特点	(184)
-----------------	-------

二、幼儿园心理环境的设计原则	(187)
----------------	-------

三、幼儿园心理环境的设计方法	(191)
----------------	-------

第三节 幼儿园物理环境的设计	(194)
----------------	-------

一、幼儿园户内环境设计	(195)
-------------	-------

二、幼儿园户外环境设计	(201)
-------------	-------

第7章 幼儿园教师 (208)

第一节 幼儿园教师在学前儿童发展中的作用..... (210)

一、教师在学前儿童发展中的角色..... (211)

二、教师对学前儿童发展的影响..... (213)

第二节 幼儿园教师的职业技能..... (217)

一、观察能力..... (217)

二、沟通能力..... (220)

三、组织教育活动的的能力..... (223)

第三节 幼儿园教师成长的操作路径..... (227)

一、基于“教历研究”的教师成长..... (228)

二、基于“同伴互助”的教师成长..... (231)

三、基于“反思日记”的教师成长..... (232)

四、基于“案例教学”的教师成长..... (237)

第8章 幼儿园的家庭、社区工作 (241)

第一节 幼儿园的家庭工作..... (243)

一、家庭教育的地位和作用..... (244)

二、幼儿园与家庭衔接的内容..... (250)

三、幼儿园与家庭衔接的方法..... (255)

第二节 幼儿园的社区工作..... (260)

一、幼儿园与社区合作概述..... (261)

二、幼儿园与社区合作的意义..... (264)

三、幼儿园与社区合作的方式..... (266)

第9章 幼儿园与小学的衔接 (273)

第一节 幼儿园与小学衔接的概念与意义..... (275)

一、儿童从幼儿园进入小学所面临的问题..... (276)

二、幼儿园与小学衔接的概念与意义..... (278)

第二节 幼儿园与小学衔接的原则·····	(280)
一、长期性而非突击性的原则·····	(281)
二、整体性而非单项性的原则·····	(281)
三、与小学的适应性而非小学化原则·····	(282)
四、家、园、校的一致性而非孤立化原则·····	(283)
第三节 幼儿园与小学衔接的内容与途径·····	(284)
一、我国幼儿园幼小衔接工作的内容与途径·····	(285)
二、国外解决幼小衔接的经验·····	(289)
参考文献 ·····	(299)
后 记 ·····	(304)

第1章

学前教育学概述

◇ 学习目标

- 了解学前教育学的产生和演变的阶段；
- 记住各阶段的代表人物、代表作与基本思想；
- 识记学前教育、学前教育学等相关概念；
- 理解学前教育学的研究对象、任务、特点等；
- 明确学习学前教育学的意义与方法。

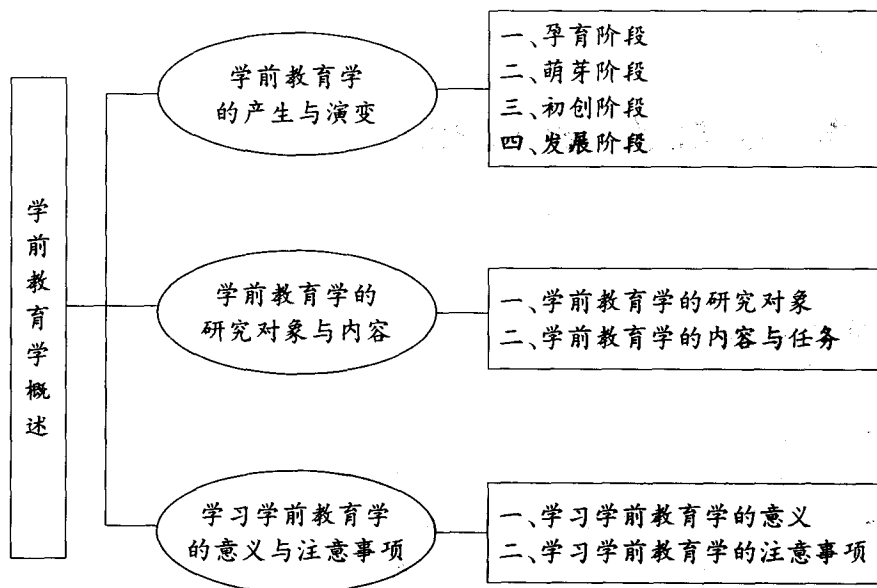
◇ 本章导读

学前教育学的产生与发展经历了孕育阶段、萌芽阶段、初创阶段和发展阶段这四个阶段。本章简略介绍各阶段的代表人物及其主要思想，进而结合案例对学前教育学的研究对象与内容、学习学前教育学的意义与方法进行分析，以帮助学习者对学前教育学这一学科有系统的了解，明确学习学前教育学的重要性，掌握科学的学习方法。

◇ 主题词

柏拉图	夸美纽斯	《母育学校》	卢梭	裴斯泰洛齐
福禄培尔	欧文	蒙台梭利	皮亚杰	

◇ 知识框架



◇ 学习建议

- 对学前教育学的发展过程中的各个阶段以及每个阶段中的代表人物有整体的把握;
- 学习时, 可以应用教育学与教育心理学知识辅助学习;
- 建立学前教育、学前教育学等相关概念结构。

引子 如此教师

一个孩子兴高采烈地邀请：“老师，快来看我们的表演！”老师便跟着她来到了表演角，享受了最高级别的待遇——坐第一排看。看了一个自编的舞蹈《妹妹背着洋娃娃》的节目后，老师高兴地为他们鼓掌，但是迟迟未见下一个节目，老师坐不住了，冲到台上：“你们刚才是怎么排练的，下一个是谁表演，动作快点！”“我们在化妆”，有个孩子振振有辞。“跃跃，你去讲个故事吧。”老师命令，跃跃磨磨蹭蹭、极不情愿地上了台，开始讲“爱美的小公鸡”，下面的“观众”不知什么时候已经陆陆续续地走掉了，后台的小演员们不亦乐乎地打扮着，地上散乱着花环、绸带、纸裙、盒子，见此情景，老师很生气，“都收拾好再玩！跃跃，等一下再讲。”

这时保育员老师走来，“差不多好收起来了，要吃饭了。”老师命令大家：“把玩具收起来！”有几个孩子说：“这么快就收起来了，我还想玩。”老师不予理睬，继续说道：“把玩具收起来！”^①

幼儿园既是儿童的乐园，也是教师引导儿童养成行为习惯的场所。一个优秀的教师能够抓住儿童生活的任何一个有意义的生活细节，根据儿童的兴趣组织相应的教育活动，而不是强迫儿童做这个做那个。这位教师更多注意的是教师想让儿童做什么，而不管儿童想做什么。她用成人的标准去评判儿童应该干什么，而对“从这件事中儿童可以学些什么”却缺乏关注，因而就有了上述的种种武断的做法。那么怎样才能成为一个优秀的幼儿园教师呢？当然要成为一个优秀的幼儿园教师需要方方面面的条件，但首要条件是要了解学前教育科学，而学前教育学则是学前教育科学体系中最为基础的部分，因而要成为一个优秀的幼儿园教师就十分有必要学习学前教育学。学前教育学博大精深，下面我们首先沿着历史的轨迹去探讨学前教育学的奥妙。

^① 虞莉莉主编：《幼儿园教育案例专题研究》，240页，杭州，浙江大学出版社，2005。

第一节 学前教育学的产生与演变

一般而言,学前教育学的产生和演变过程大体上可以分为孕育阶段、萌芽阶段、初创阶段和发展阶段。

一、孕育阶段(16世纪以前)

童蒙之学

夫童蒙之学,始于衣服冠履,次及言语步趋,次及洒扫涓洁,次及读书写字,及有杂细事宜,皆所当知。^①

——朱熹

学前教育学作为一门独立的科学还是近代之事,但是人类进行学前教育实践或者对学前教育经验进行总结的行为却在很早就已出现了。学前教育思想无论在中外,自古就有,只是没有系统化、理论化而已,因此我们将16世纪之前称为学前教育学的孕育阶段。

(一) 中国学前教育学的发展

在我国,关于学前教育思想的论述最早可以追溯到周朝,贾谊(公元前220—前168)在其《新书》^②中就记载了公元前11世纪周成王母注意胎教之说;《大戴礼记》之《保傅》篇中,也记载有殷周统治者如何重视胎教,以及如何为太子选择保傅人员,使太子“自为赤子时,教固已行矣”。^③

1. 颜之推

至魏晋南北朝时期,颜之推的《颜氏家训》成为这一时期学前教育思想的代表著作之一,其《教子篇》中对学前儿童的家庭教育进行了详细的论述,他认为学前教育应注意胎教,所谓“古者圣王,有‘胎教’之法”,如“怀子三月,出居别宫,目不邪视,耳不妄听,音声滋味,以礼节之”;待出生之后,就应从小对学前儿童进行教育,要求教授以“孝仁礼义”,并要求父母作为教

① 徐梓等编:《蒙学须知》,太原,山西教育出版社,1991。

② 于智荣译注:《贾谊新书译注》,306页,哈尔滨,黑龙江人民出版社,2003。

③ 高明:《大戴礼记今注今译》,110页,台北,商务印书馆,1975。

育者“威严而有慈”，从而使学前儿童能因“畏慎而生孝”。^①

2. 朱熹

南宋时期，朱熹就极其重视胎教对儿童发展的影响，他在其《童蒙须知》和《小学》中指出，孕妇应注意自己的言行举止，以使其“一寝一坐，一言一念，一视一听”都能使胎儿能够健康地发育和成长；在学前儿童出生后，“乳母”的作用就显得尤为重要，所谓“乳母之教，所系尤切”，他认为乳母应“宽裕慈惠、温良恭敬”，主张利用实际发生在学前儿童生活中的事情对其进行教育，使之“从小便养成德行”。^②

在学前教育学孕育阶段，我国关于学前教育思想的代表人物主要有颜之推和朱熹，他们不仅注重胎教对儿童发展的影响，同时也主张在学前儿童出生之后及早对其进行教育，并强调父母在学前教育时期的重要性。

(二) 国外学前教育学的发展

在国外，早在古希腊时期就出现了学前教育理论的萌芽。在奠定教育理论基础的过程中，古希腊著名的哲学家柏拉图和亚里士多德的观点具有特殊意义。

1. 柏拉图

柏拉图（公元前 427—前 347）在《理想国》中建立了学前教育理论。他强调胎教对儿童发展的重要性；主张从学前期起，国家就应对男儿童进行公共教育，0~3 岁儿童由经过挑选的女仆照顾，3~6 岁儿童则送到附设在神庙的儿童游戏场所，由国家委派的最优秀的女公民监督教育；重视游戏、体育、唱歌和讲故事等活动在学前教育中的作用。柏拉图的上述观点标志着学前公共教育思想的诞生。

2. 亚里士多德

亚里士多德（公元前 382—前 322）在其《政治论》中阐述了他的学前教育思想。他主张婴儿出生后应喂母乳；一切为学前儿童所能掌握的运动都是有益的，应使学前儿童在幼年时就习惯于寒冷，以锻炼体魄和增强意志品质；5 岁之前的学前儿童不应学习课业和工作，而应使其有充分的活动，活动主要以

① 颜之推著：《颜氏家训》，段干木明译注，6 页，合肥，黄山书社，2002。

② 徐梓等编：《蒙学须知》，20 页，太原，山西教育出版社，1991。

游戏为主；在7岁之前，儿童必须住在家中，不与奴隶接触，以免沾染不好的习惯。

在学前教育学孕育阶段，国外关于学前教育思想的代表人物主要有柏拉图和亚里士多德，他们都强调学前教育的重要性，并较为系统地提出了对不同年龄阶段的学前儿童授以不同内容、形式的教育，使他们健康而全面地发展。

（三）孕育阶段学前教育学发展的特点

在这一阶段，学前教育学发展有几个较为显著的特点。

1. 丰富性

在学前教育学的孕育阶段，关于学前教育的思想在各种文献资料中层出不穷，不仅有哲学家在其著作中较为完整地论述一些关于学前教育的思想，同时还有一些政治家基于政治的目的提出一些关于学前教育的观点，另外也有一些教育者对学前教育的经验进行总结，这些都极大地充实了学前教育学的内容，从而使这个阶段的学前教育学发展呈现出丰富性的特点来。

2. 实践性

在孕育阶段，学前教育学发展的另一特点是实践性，即各个学者所提出的学前教育思想不仅直接来源于教育实践，同时其呈现形式也较为明显地体现出实践性的特点，虽然有学者提出各种各样的学前教育学观点，但是他们极少深究隐藏在学前教育现象之后的规律性因素，如亚里士多德提出5岁之前的学前儿童不应学习课业和工作，而应使其有充分的活动，活动主要以游戏为主，但是由于缺乏心理学的支撑且不能用科学的教育规律对其加以解释，因而只能以实践性的形式对这些学前教育观点进行阐述。

3. 零散性

虽然关于学前教育的思想在各种文献资料中层出不穷，但是并没有形成一个较为完善的理论体系；虽然有学者对于学前教育有了较多的关注，但是并没有针对学前教育这一问题进行专门的研究，因此这一时期的学前教育学发展呈现出零散性这一特点，关于学前教育学的思想也基本上散见于各种著作之中。

在学前教育学孕育阶段，学前教育学发展的主要特点有：1. 丰富性；2. 实践性；3. 零散性。

二、萌芽阶段（16 世纪至 18 世纪初期）

母育学校

（我们）应为作父母与作保姆的人写一部手册，把他们的责任用白纸黑字写出，放在跟前。这本手册应对儿童应学的各种学科加以简单的描述，应当指出教导每一种学科的最适当的时机，和最易灌输它们的用词与姿态。这本书的名字叫做《母育学校指南》（*Informatory of the Mother-School*）。^①

——夸美纽斯

（一）国内学前教育学的发展

就我国而言，自隋炀帝开始，实施科举制。明清以后，文化教育仍因袭传统的封建思想，学前教育发展缓慢。但是在这一时期，也有一些思想家提出了一些可贵的教育思想，如明代的王守仁提出“教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦”；^② 王廷相认为“童蒙无先入之杂，以正导之而无不顺，受故易。可以养其正性，此作圣之功。壮大者已成驳僻之习，虽以正导，彼以先入之见为然，将固结而不可解矣，夫安能变之正。故养正当于蒙”；^③ 吕得胜作《小儿语》，他提出“儿之有知而能言也，皆有歌谣以遂其乐，群相习，代相传……乃以立身要务，谐之音声，如其鄙俚（指一般儿童歌谣，如今日之顺口溜者），使童子乐闻而易晓焉”。

（二）国外学前教育学的发展

在这一阶段，国外学前教育学发展的代表人物主要有捷克教育家夸美纽斯、法国启蒙思想家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐等。

1. 夸美纽斯

夸美纽斯（J.A.Comenius, 1592—1670），捷克著名的教育家，其代表作主要有《大教学论》、《母育学校》和《世界图解》。夸美纽斯认为：（1）应根据自然适应性原则划定年龄分期，并由于在幼年期（0~6岁），儿童的身体迅速成长和感觉器官迅速发展而应对这一时期的教育加以重视。（2）在母育学校中，教育的工作应该由具备教育才能、热爱教育事业，以及富有爱心的母亲来

① 夸美纽斯著：《大教学论》，傅任敢译，228页，北京，人民教育出版社，1984。

② 王守仁著：《王阳明全集》，吴光等编校，88页，上海，上海古籍出版社，1992。

③ 王廷相：《雅述》，见《王廷相集》，848页，北京，中华书局，1989。

承担。(3)主张适中的合理的纪律原则,建议以自身榜样又合理的教训、劝诫、谴责来影响学前儿童,只有在万不得已的情况下才能采用体罚。(4)应当为学前儿童身体发育创造条件,不应当也不必要限制学前儿童的好动性,相反应当发展他们直起头、坐着、拿取、折叠、卷起、堆放等技巧。(5)技巧和技能的掌握一定要以游戏的形式进行,游戏是学前儿童发展的基本手段。(6)促使学前儿童具体的观念的形成,并详细地划定了学前儿童应当掌握的关于周围世界基本知识的最广阔范围。

《母育学校》和《世界图解》是夸美纽斯奉献给父母亲与儿童的良好教材,书中虽含有宗教色彩和缺乏足够的科学论据,但对母育学校的实施作出了完整的论述。其中,《母育学校》是世界上第一部学前教育的大纲和参考本,是创立学前教育理论的第一次尝试。

2. 卢梭

卢梭(J.J.Rousseau, 1712—1778)的代表作是《爱弥儿》。他主张:(1)对学前儿童进行“消极教育”。认为不必要教给学前儿童道德和真理,或学习文化知识,而应让他的心闲着不用,防止他的心沾染罪恶,防止他的思想产生谬见。(2)儿童应通过做事来学习。这种方式可以使他对知识的学习有直接的体验,留下深刻的印象。(3)让儿童成为学习的主人。不仅要让学前儿童学习有用的东西,还应让学前儿童按照自己的思维和能力学习。(4)对儿童实施身体教育和感官教育。良好的体格能使人的思想敏锐,感官教育是儿童能力发展的基础。

3. 裴斯泰洛齐

瑞士教育家裴斯泰洛齐(J.H.Pestalozzi, 1746—1841)在《林哈德与葛笃德》一书中阐述了他的学前教育理论。主要贡献如下:(1)提出自然适应性原则。要求教师顺应儿童在其年龄上所能达到的能力水平。(2)提出发展性教学的思想。在组织教学过程时,不仅要使儿童积累知识,而且要发展他们的才能,培养他们参加独立活动的 ability。(3)重视儿童的身体发展。他推荐一套以儿童最一般的自然动作为基础的“基本体操”,并提出了规定“基本技能”的思想,从而制定出一套“工业体操”。(4)强调道德发展。认为对学前儿童进行德育的手段要适应儿童。(5)强调初步的家庭教育。认为母亲是主要的和最好的教育者。