



全国特殊师范教育专业课规划教材
全国特殊师范教育专业课规划教材编委会 编

智力障碍儿童教学法

ZHI LI ZHANG AI ER TONG
JIAO XUE FA

邢同渊
主编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

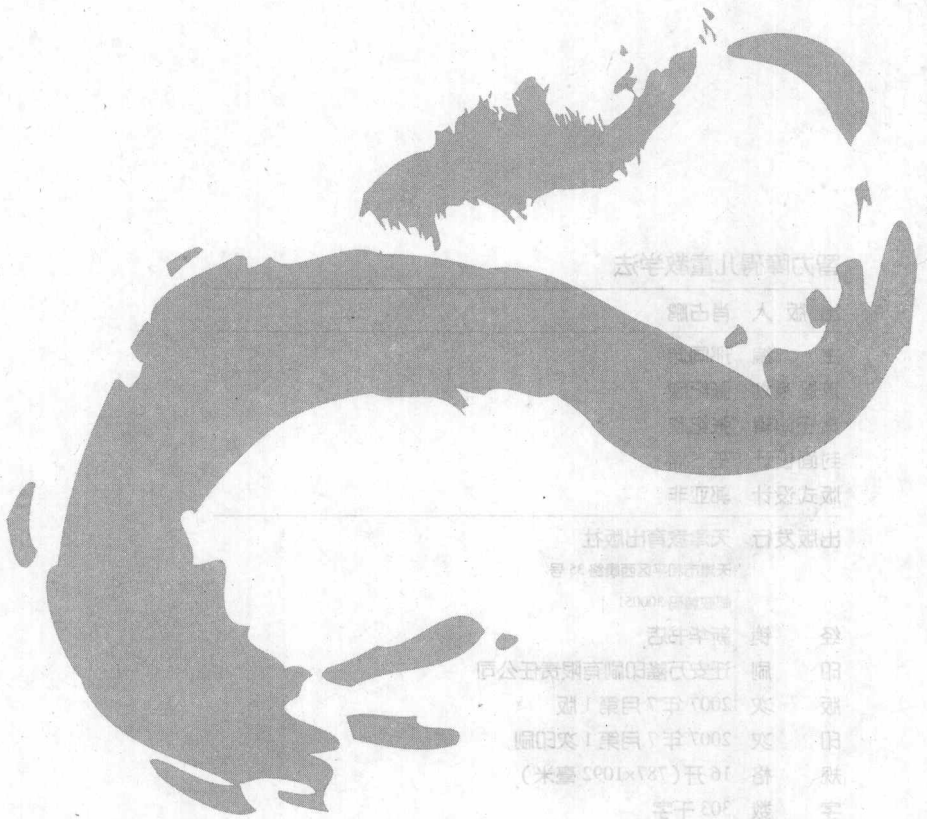
全国特殊师范教育专业课规划教材
全国特殊师范教育专业课规划教材编委会 编

分类号 (CIP) 目次列在书后

主编 邢同渊 天津特殊儿童教育研究会
天津教育出版社 2007年1月第1次印刷
(普通教育)
ISBN 978-7-230-14922-2
C-2504-006-2

智力障碍儿童教学法

邢同渊 主编



智力障碍儿童教学法

邢同渊 主编

天津特殊儿童教育研究会

天津教育出版社

2007年1月第1次印刷

16开 (87×109.5毫米)

202千字

17.25元

ISBN 978-7-230-14922-2

定价 11.00元

天津特殊儿童教育研究会 编

2007年1月第1次印刷

16开 (87×109.5毫米)

202千字

17.25元

ISBN 978-7-230-14922-2

定价 11.00元

 天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

定价 11.00元

全国特殊教育事业发展规划
天津市特殊教育事业发展规划

图书在版编目(CIP)数据

智力障碍儿童教学法 / 邢同渊主编.

—天津:天津教育出版社,2007.7

(特殊教育)

ISBN 978-7-5309-4925-2

I.智... II.邢... III.弱智儿童—儿童教育—教学法 IV.G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 081624 号

主编 邢同渊

智力障碍儿童教学法

出版人 肖占鹏

主 编 邢同渊

选题策划 张纪欣

责任编辑 张纪欣

封面设计 王楠

版式设计 郭亚非

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

经 销 新华书店

印 刷 迁安万隆印刷有限责任公司

版 次 2007 年 7 月第 1 版

印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 303 千字

印 张 17.25

插 页 1

定 价 21.00 元

天津教育出版社

特殊教育师资培训工作需要大家关注

(代序言)

刘全礼

我国特殊教育的师资培训是伴随着我国特殊教育的发展而发展的。19世纪末叶,我国开始了现代意义上的特殊教育。但是,由于那时特殊教育的规模相对较小,还不可能出现大规模的专门的特殊教育的师资培训机构,自然也就谈不上大规模的师资培训工作了。

清末、民初以来,尽管国家开始关注、举办特殊教育学校,也进行了一些局部的或小规模的专门的特殊教育教师的培养工作,但由于灾难深重的中华民族一直处于战争和动乱的境地,特殊教育的师资培训也没机会大规模地发展。

1949年中华人民共和国成立后,伴随着共和国各项事业轰轰烈烈的开展,特殊教育也呈现了前所未有的繁荣局面,特殊教育的师资培训工作开始提上政府相关部门的工作日程,并于当时举办了全国性质的特殊教育教师的培训班。在20世纪50年代后期,国家还派遣留学生到前苏联学习特殊教育,表现出国家对特殊教育的重视。

1978年以后,随着拨乱反正和对外开放政策的实施,特殊教育的各项工作才真正迎来了发展的春天。

1981年,黑龙江肇东师范学校开始招收专门的特殊教育的师资班,开了新时期特殊教育师资培训的先河;1983年,山东泰安师范学校也开始招收特殊教育师资班,并促成了1985年山东省昌乐特殊教育师范学校的建立;1984年,国家教育委员会在南京建立了我国第一所特殊教育师范学校——南京特殊教育师范学校;1986年,北京师范大学建立了我国第一个本科层次的特殊教育专业;之后,包括辽宁营口特殊教育师范学校在内的特殊教育师范学校或师范学校的特殊教育师资培训部相继建立,我国的特殊教育师资培训工作出现了第一个高潮。到20世纪80年代末、90年代初,我国仅中专层次的特殊教育的师资机构就达到了28所。

正是在这种好的局面下,当时国家教委颁布了特殊教育师范学校的教学计划,国家教育委员会师范司中师处还组织有关学校编写了特殊教育师范学校或特殊教育专业的21科专业课的教学大纲,并在20世纪90年代初、中期陆续编写了有关学科的教材。

我作为这些工作的参与者之一,见证了这一过程。同时,还有幸成为由北京师范大学教育系(现在的教育学院)朴永馨教授组织编写的、华夏出版社1991年出版的我国第一本特殊教育师范学校的专业基础课教材——《特

特殊教育概论》的作者,承担了其中的特殊教育教师章节的编写任务。

毫无疑问,从教育部到各个学校以及有关人员的这些工作,对我国特殊教育的师资培训做出了巨大的贡献。

然而,1999年以来,随着我国中专层次的师资培训机构纷纷升格为本科或专科机构,原先为中专学生编写的教材已经不能适应新的要求了。正是在这种需求下,我曾不揣冒昧,在总结自己十几年讲授特殊教育概论和思考特殊教育问题的基础上于2002年编写出了特殊教育专业本科生使用的专业基础课教材《特殊教育导论》(教育科学出版社2003年出版)。

但是,全国各地仍旧缺少各种相关的专业课教材。

几年前义方木铎公司的蒋丰祥先生了解到这个情况时,就曾建议我牵头全国的相关同志编写一套专业课教材。当时因为感觉自己没有能力完成这一工作,就没有动这个心思。

2006年春天,在与辽宁省特殊教育师范学校的潘校长会面时,她也提到同样的问题,我也是感觉自己没有这个能力,就没有敢应承这一事情。

2006年4月底,在山东潍坊见到山东潍坊幼教特教师范学校的梁纪恒校长时,他与他的一些同事也谈到类似的问题,当时,感觉事态有些“严重”,就没有贸然做是否承担这个任务的决定。

回到北京之后,在与有关同志交换意见尤其是在蒋丰祥先生、张行涛博士的鼓励、支持下,决定6月或7月在北京召开一个教材的编写会议。这时我还只是抱着为大家提供一个说话的场所的朴素想法,没有想到其他。

然而,会议一开,情况就发生了很大的变化。在与会的新老朋友们的厚爱下,我不得不牵头做这个编写教材的重大工作。

也就是在这次会议上,大家决定成立编委会,成立教材编写的秘书处,并且制定了编写的计划和进程。

在秘书处的勤奋工作下,编写工作进展得非常顺利。8月15号前各位主编就拿出了编写大纲。^①

我在对所有大纲粗略地阅读之后,在8月底全国特殊教育的一个会议上,参加会议的部分编委,包括河北唐健、南京王辉、潍坊李淑英、北京毛荣健、张行涛、蒋丰祥等人和我就收到的大纲进行了讨论,会后,由我集中大家的看法,提出了对大纲的意见和进一步的工作要求。

为了提高工作效率,编委会决定成熟一本(大纲)、编写一本,随之出版一本。

^① 需要说明的是,在这之前,南京特殊教育职业技术学院、辽宁营口特殊教育师范学校(营口职业技术学院)以及北京联合大学特殊教育学院特殊教育系就有人牵头做有关工作,并且已经有了相当的成果。

值得说明的是,我虽为编委会主任,但工作是大家做的,成果是集体智慧的结晶,我只起了一个协调的作用,也只是对大纲和教材初稿提出了一些参考意见——例如2007年元月的教材初稿审定会上,对各教材提出了修改意见,但并没有时间仔细阅读各本教材,教材仍旧是由编委会和各书主编负责。

从时间上看,本套教材的编写是及时的。

按照规划,我们将陆续编完20余种专业课的教科书,同时,还将把一些与特殊教育师资培训有关的特殊教育的专著也纳入本系列,作为教学参考书。

应该说,这是我国新时期,乃至中国历史上高等特殊教育师资培训的第一套系统的专业课教材,是我国培养一线师资的老师多年培养一线教师的实践经验的一次较大规模的、初步的经验总结。

从功能上说,我希望本套教材不仅能满足各特殊教育师资培训机构培养新师资——即职前培养的需要,也能满足特殊教育教师的继续教育的需要,还能满足普通师资培养机构新师资培养以及广大的中小学,乃至幼儿园教师的继续教育的需要。

实际上,在普通教育界开始注重并追求人的价值、开发人的价值的今天,我国特殊教育界率先开始的注重个别差异的想法与做法为普通教育实施上述理念提供了最为简洁的参照系。

例如,本人的《学业不良儿童教育学》《随班就读教育学》,即将出版的《因材施教教育学》和要修订的《个别教育计划的理论与实践》等著作就可能是一个解决普通教育问题的参照系,不仅是特殊教育师资培养所需要的,也可能是广大的普通教育工作者、科研、教研人员乃至所有的家长所需要的。

在历史上,特殊教育为普通教育的发展做出过巨大的贡献,蒙台梭利的幼儿教育方法、马卡连柯的思想教育体系都是源于特殊教育的实践。

因此,我们有理由相信,特殊教育能够影响,也应该影响乃至改造普通教育,尽管这种影响需要大家广泛的关注才能有效。

因为,今天的特殊教育已经不仅仅是盲、聋、弱智儿童的特殊教育了,而是所有有特殊教育需要的儿童的教育。在这种大特殊教育观下,任何一个人——包括智力超常儿童——在人生的某个阶段,都有可能需要特殊教育的需要。

这样,也就有理由相信,本套丛书也能够在这个特殊教育影响普通教育的过程中发挥作用。

需要说明的是,由于时间仓促,加之编者的水平所限,丛书中不足甚至

错误在所难免,渴望读者能够及时提出修改意见,以便修改,使之发挥更好的作用。

最后,要感谢各位同仁、尤其是教育部基础教育司谢敬仁先生,中国教育学会特殊教育分会、中国高等教育学会特殊教育分会的曲学利同志以及本书的编委会副主任陈志平先生、蒋丰祥先生、编委肖非先生、天津教育出版社的诸位编辑,是各位的努力才使得本套丛书得以顺利出版。

2006年9月16日初稿于北京马驹桥

2006年9月28日修改于北京师范大学塔四

2007年2月14日定稿于北京芍药居

本书在编写过程中,得到了许多同仁的帮助,特别是教育部基础教育司谢敬仁先生、中国教育学会特殊教育分会、中国高等教育学会特殊教育分会的曲学利同志以及本书的编委会副主任陈志平先生、蒋丰祥先生、编委肖非先生、天津教育出版社的诸位编辑,是各位的努力才使得本套丛书得以顺利出版。

前 言

为适应全国特殊教育形势发展的需要,原国家教育部在1993年8月出版了《中等特殊教育师范学校专业课教学大纲》(试行),在此基础上组织全国中等特师编写了一套适合三年制和四年制中等特师各专业学生使用的教材。笔者当时受教育部师范司的委托,主编了《智力落后儿童学校常识教学法》一书。这套书出版以后一直使用至今,它对全国特教师资的培养做出了突出贡献。但近几年来,全国的特教形势发生了重大变化,原有的教材已不能满足社会对特教人才培养的需求。其中的变化主要表现在以下几个方面:一是原有的中等特师都已实现了由三年制、四年制向五年一贯制的改制,有的特师还单独升格为高等职业技术学院,还有的合并到高等学校当中;二是社会发展对特教人才的培养提出了更高、更全面的要求;三是智力障碍儿童学校的招生对象发生了变化,由原来的以招收轻度智力障碍儿童为主,转变为多种智力障碍类型并重甚至以中度以上智力障碍儿童为主的状况,而原有的教材在编写时主要针对轻度智力障碍儿童,因此就需要对原有的教材体系和内容进行调整;四是各智力障碍儿童学校的办学条件有了很大改善,现代化的教学设施和手段逐渐取代了传统的教学方式;五是新的课程标准和新课改精神对教师的教学也提出了更高的要求和挑战等等,所有这些都为特教师资的培养提出了更高的标准。鉴于此,以北京联合大学特教学院教授刘全礼为主任的编委会审时度势,决定重新编写一套适应全国高等特殊教育师范院校特教专业学生使用的专业课教材。本人受编委会的委托组织主编了这本《智力障碍儿童教学法》。

本书在编写过程中,注重突出体现教材的思想性、科学性、师范性和实用性;注重紧密联系智力障碍儿童学校教学实际,做到理论与实践相结合,尽量避免空洞、繁琐和乏味的理论说教,以提高学生学习的积极性和兴趣;同时为避免与其他学科内容的重复和冲突,对一些共性的理论知识尽量做到少写、精写,重点突出教材的特殊性。

本教材既可作为高等特殊教育师范院校的专业教材,普通高等师范院校在校生的选修教材;又可以是广大的特殊教育工作者进行教育研究以及特殊儿童家长用以教育训练智力障碍儿童的参考书,同时也可作为对智力障碍儿童学校教师进行岗前培训、在职培训及随班就读教学用指导书。

教师在使用本教材进行教学时,应注意做到以下几点:

- 一、应紧密结合智力障碍儿童学校语文、数学、常识等学科教学实际,引导学生对各科教材进行分析、研究,特别是加强对中度以上智力障碍儿童教

学内容的探究;加强备课与试讲,提高学生分析教材、恰当处理教材和灵活运用教材的能力。

二、结合教学内容及时组织学生到智力障碍儿童学校进行见习和实习,以提高学生的实践能力和动手操作能力。

三、指导学生加强对校本教材的探索、开发、研究与学习,培养学生的校本意识。

本书共分十八章,两个附录。参加编写本书的人员为:

1.山东省潍坊幼教特教师范学校:邢同渊、梁纪恒、刘强、李淑英、孙中国、冯庆昌、徐翠锋、鞠录秀、杨在富、崔晓琴;

2.辽宁营口特殊教育师范学校:李艳红;

3.山东昌乐特师附属聋校:吕桂花、黄春梅;

4.山东省淄博市张店区特殊教育中心学校:郑红、王丽丽、黄芹;

5.山东省潍坊市奎文区辅读学校:张敏、王梅凤、杨倩、李树梅、董梅、张爱萍、于乃娟。

各章的具体分工情况如下:

第一章:邢同渊、梁纪恒;第二章:第1、3、4节 邢同渊,第2节 邢同渊、刘强、李淑英;第三章:徐翠锋;第四章:第1节 徐翠锋,第2节 徐翠锋、董梅,第3节 徐翠锋、张敏;第五章:第1节 鞠录秀,第2节 鞠录秀、董梅,第3节 鞠录秀、王梅凤;第六章:第1、2、4节 鞠录秀,第3节 鞠录秀、董梅,第5节 鞠录秀、杨倩;第七章:第1、2、3节 徐翠锋,第4节 徐翠锋、董梅,第5节 徐翠锋、李树梅;第八章:第1、2、4节 徐翠锋,第3节 徐翠锋、董梅,第5节 徐翠锋、王梅凤、张爱萍;第九章:邢同渊、冯庆昌;第十章:第1、2、3节 李艳红,第4节 郑红、邢同渊;第十一章:第1、2节 杨在富、于乃娟,第3节 郑红、邢同渊;第十二章:第1、2、3节 郑红,第4节 郑红、邢同渊;第十三章:邢同渊、孙中国;第十四章:第1、2、3、4节 邢同渊,第5节 吕桂花、黄春梅;第十五章:邢同渊;第十六章:邢同渊;第十七章:第1节 邢同渊、崔晓琴,第2、3节 邢同渊;第十八章:第1节 黄芹,第2、3节 王丽丽,第4节 黄芹。

[附录一]邢同渊,[附录二]邢同渊。

全书由邢同渊主编并统稿,刘全礼等审稿。

本书在编写过程中,参考了很多国内有关专家、同行的研究成果,得到了山东省潍坊幼教特教师范学校校长、党委书记周玉衡及辽宁营口特师、山东昌乐特师附属聋校、山东省淄博市张店区特殊教育中心学校,山东省潍坊市奎文区辅读学校领导 and 教师们的大力支持和帮助,在此深表谢意。在编写本书时虽力图体现编委会提出的尽量反映智力障碍儿童教学中的特殊性、

尽量体现新课程标准和新课改精神,但由于作者水平和能力有限,再加上编写时间紧迫,难免有很多不足之处,敬请专家、同仁们提出宝贵意见,以便将来对该书进行更好的修正和完善。

林全欣 江苏省委

邢同渊 江苏省
2007年3月

林全欣 江苏省

(有试画学习我姓) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(系学木对业即育选科林京南农工) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(对学苗圃选科选位良器京山) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(对学苗圃选科选位良器京山) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(对学苗圃选科选位良器京山) 员如会交

(系学木对业即育选科林京南农工) 员如会交

(系育选科林总学育选科林学大合知京北) 员如会交

(系学木对业即育选科林京南农工) 员如会交

(系学木对业即育选科林京南农工) 员如会交

全国特殊教育师范院校专业课教材编委会

编委会主任：刘全礼

常务副主任：梁纪恒 潘 一 谢 明 唐 健
王 辉 陈志平 毛荣建 要守文

编委会秘书：张行涛 蒋丰祥

编委会成员（按姓氏笔画为序）：

毛荣建（北京联合大学特殊教育学院特殊教育系）

王 辉（江苏南京特殊教育职业技术学院）

刘全礼（北京联合大学特殊教育学院特殊教育系）

孙中国（山东潍坊幼教特教师范学校）

张行涛（教育部北京师范大学基础教育课程研究中心）

李玉向（河南郑州师范专科学校特殊教育系）

李镇峰（贵州安顺师范学校）

肖 非（北京师范大学特殊教育系）

陈志平（北京义方木铎教育科技有限公司、洛阳市政协委员）

要守文（山西阳泉职业技术学院师范分院山西特师）

唐 健（河北邯郸学院教育系）

贾 君（吉林省教育学院综合部特殊教育研究室）

梁纪恒（山东潍坊幼教特教师范学校）

盛永进（江苏南京特殊教育职业技术学院）

曾凡林（华东师范大学特殊教育系）

谢 明（江苏南京特殊教育职业技术学院）

潘 一（辽宁营口职业技术学院）

特殊教育师资培训工作需要大家关注(代序言) / 刘全礼

前言 / 邢同渊

第一篇 概论

第一章 智力障碍儿童教学法的性质和任务 □ 001

第二章 智力障碍儿童学校教学的组织与实施 □ 003

第二篇 智力障碍儿童语文教学法

第三章 智力障碍儿童语文教学的目标及要求 □ 022

第四章 智力障碍儿童汉语拼音教学 □ 026

第五章 智力障碍儿童的识字、写字教学 □ 046

第六章 智力障碍儿童的听话说话教学 □ 062

第七章 智力障碍儿童的阅读教学 □ 076

第八章 智力障碍儿童的作文教学 □ 095

第三篇 智力障碍儿童数学教学法

第九章 智力障碍儿童数学教学的目标及要求 □ 109

第十章 智力障碍儿童数与代数的教学 □ 112

第十一章 智力障碍儿童空间与图形的教学 □ 158

第十二章 智力障碍儿童统计初步知识的教学 □ 178

第四篇 智力障碍儿童常识及其他学科教学法

第十三章 智力障碍儿童常识教学的目的及要求 □ 189

第十四章 智力障碍儿童常识课思想品德部分的

100 □ 教学 □ 194

100 □ 第十五章 智力障碍儿童常识课生活、社会常识
部分的教 学 □ 211

150 □ 第十六章 智力障碍儿童常识课自然常识部分的
教 学 □ 221

150 □ 第十七章 智力障碍儿童常识课的教学设备 □ 231

160 □ 第十八章 智力障碍儿童其他学科的教学 □ 245

160 □ 参考文献 □ 262

170 □ 学 习 的 意 义 和 目 的 □ 262

180 □ 学 习 的 基 本 原 则 □ 262

190 □ 学 习 的 基 本 方 法 □ 262

200 □ 学 习 的 基 本 途 径 □ 262

210 □ 学 习 的 基 本 环 节 □ 262

220 □ 学 习 的 基 本 评 价 □ 262

230 □ 学 习 的 基 本 问 题 □ 262

240 □ 学 习 的 基 本 原 则 □ 262

第一篇 概论

第一章 智力障碍儿童教学法的性质和任务

本章简要地向学生介绍智力障碍儿童教学法的性质和任务。通过学习使学生明确本学科是研究智力障碍儿童语文、数学、常识等学科教学的理论和实践的科学,了解本学科学习需要完成的任务。

第一节 智力障碍儿童教学法的性质

智力障碍儿童教学法是特殊教育师范院校智力障碍儿童教育专业学生的必修课,是研究智力障碍儿童语文、数学、常识等学科教学的理论和实践的科学。

智力障碍儿童教学法作为分科教学法的一种,它融教育科学、心理科学,自然科学、哲学等学科内容于一体,内容广泛,是理论和实践并重的科学。它所研究的是智力障碍儿童语文、数学、常识等学科教学的理论与实践。

第二节 智力障碍儿童教学法的任务

智力障碍儿童教学法的任务主要有以下三个方面:

一、使学生初步掌握语文、数学、常识等学科教学的基本理论和方法

智力障碍儿童语文、数学、常识等学科内容较为丰富,大都是智力障碍儿童在日常学习、生活中经常见到和用到的知识,在矫正儿童的身心发展缺陷、养成良好的生活、行为习惯方面,具有重要作用。为搞好各科教学,必须掌握各科教学的基本理论和方法。

二、培养学生分析、处理教材和恰当选择教学方法的能力

尽管在各科教学法的教学中,为学生提供了对教材进行分析处理的一

些措施方法和要求,供大家学习和参考,可从中找出一些规律性的内容以指导今后的教育教学,但这并不是一成不变的,将来作为一名教师还必须根据教学实际和智力障碍儿童的特点,恰当地处理教材和选择教学方法。

三、培养学生具有热爱智力障碍儿童、愿为特殊教育事业献身的思想

爱是最好的教师,也是从事特殊教育所必须具备的最起码的思想素质和条件。离开了对智力障碍儿童的热爱,搞好教学将是一句空话。很难想象一个瞧不起智力障碍儿童、讨厌甚至歧视智力障碍儿童的教师,能教育好智力障碍儿童。因此,每个学生必须从现在做起,从我做起,拿出更多的时间,投入更多的精力,了解、关心智力障碍儿童,培养和加深对智力障碍儿童和特殊教育的热爱,树立为特殊教育事业献身和做贡献的思想。在各科教学法的学习过程当中,各学校要有计划、有组织地安排学生到智力障碍儿童学校进行见习和实习,通过与智力障碍儿童一起参加各种活动来加深对该类儿童的了解和认识,建立和培养学生对智力障碍儿童的感情与友谊,为将来毕业后更好地从事特殊教育教学做好充足的思想准备。

【复习思考题】

智力障碍儿童教学法的性质和任务分别是什么?

第二章

智力障碍儿童学校教学的 组织与实施

本章教学的重点是教师如何进行说课、备课、上课、听课和评课。通过学习,使学生了解说课与备课、上课的关系,掌握说课、备课、上课、听课和评课的具体要求和措施,为将来从事教学奠定基础。

第一节 备课

一、备课的概念

所谓备课,它是教师在充分地学习课程标准、钻研教材和了解智力障碍儿童的基础上,弄清教师为什么教,教什么,怎么教,学生怎么学,创造性地设计出目的明确、方法适当的教学方案(教案)的过程。

备课它表现在多个方面,如研究教材,撰写教案;与学生交谈,了解学生情况;翻阅报刊杂志,收听收看广播电视,了解国内外形势;研究教育理论,锻炼教学能力;与同行交流,获取相关信息;反省自己的教学行为,发现教学中的问题等等。总之可以说教师的一切活动都是在为上好课做准备。

二、备好课的基本策略

教师要想上好课,首先必须备好课,备课是上好课的前提。

(一)备教材要深

首先要从宏观上整体把握教材,了解整套教材的基本内容和基本结构,把握教科书的知识体系,在头脑中建立起整套教材的印象,这是备好课的基础和前提。其次要重点吃透教材内容。南宋著名学者陈善曾说:“读书须知出入法。始当求所以入,终当求所以出。见得亲切,此是入书法;用得透脱,此是出书法。”备课也有此“出入之法”。只有当教师“入”得教材,解读出其中的内涵和价值,才可能在教学中“用”好教材,这是进行备课的重要基础要求。第三,注重对智力障碍儿童知识、能力与情意等方面的培养。第四,教师应该根据智力障碍儿童实际来恰当选择教学内容。在选择时应突出基础性,使学生在达到基本要求的前提下实现个性的发展;体现发展性,使学生的能力尤其是实践运用能力和创新能力能够得到有效提升;体现可接



受性,教学内容的难度应处在学生发展的“最近发展区”,学生可以“跳一跳,就能摘到果实”。

(二)备学生要透

1.要注意激发智力障碍儿童的学习动机,调动他们学习的积极性

美国心理学家奥苏伯尔认为学生在学校情境中的学习动机由三个方面的内驱力构成:认知内驱力、自我提高的内驱力、附属的内驱力。认知内驱力是一种掌握知识的技能,主要指学生的求知欲、好奇心;自我提高的内驱力指学生个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要;附属的内驱力指学生想获得自己的家长、老师等的赞许和认可,取得应有的赏识的欲望。学习动机的三种成分,会随学生的年龄而发生变化。在儿童早期,附属的内驱力最为突出,到了儿童后期和青少年期,附属的内驱力有所减弱,自我提高的内驱力有所增强,对智力障碍儿童来说也是如此,因此对低年级学生,家长、教师的表扬、夸奖,可以很容易地转化为儿童学习的动力,而到了高年级,可以适当采取一些竞赛来激发学生自我提高的内驱力。

在备课时,教师可以根据学生的情况适当调节教学的难度,组织好教学,让学生取得一定的成绩,体验到学习的成功,以此来激发学生学习的内在动机。

2.了解智力障碍儿童的认知特点,把握他们的认知矛盾

教学的任务是组织学生学习,教师备课应该准确把握学生的认知矛盾,把握学生固有的认知与新现象、新事实之间的矛盾。从学生的实际出发,将新的知识与已有知识建立起联系而进行学习的。教师应让学生自主发现问题,从学生的直接表述中发现问题,从了解到的学生的认知基础与新现象的矛盾中发现问题,通过精心设计的追问,采用启发式等去帮助学生实现认知与态度上的跨越。

3.充分尊重智力障碍儿童的个体差异性

对于智力障碍儿童而言,其个别差异非常明显,教师在教学中一定要充分考虑到这种差异,尊重学生的这种差异性,保护他们发展的最大可能性。在教学设计时,不但要针对不同的学习内容设计不同的学习方式、活动方式,而且要在同一学习任务中考虑到学生学习方式的差异,让不同的学生有不同的尝试机会,特别是在统一活动设计中,要给学生一点选择的余地。所以在备课时,教师要努力给学生预留自主学习的时间和空间,让学生有机会进行选择。

4.充分发挥智力障碍儿童的主观能动性

面对一个个富有特殊性的智力障碍儿童来说,教师在备课进行教学安排时,一定要从学生的实际需要出发,为学生着想,引导、促进、激励和唤醒