

山东省教师资格认定 考试辅导教程

SHANDONGSHENG JIAOSHI ZIGE RENDING
KAOSHI FUDAO JIAOCHENG

[学前教育部分]

教育学 教育心理学

王维 林丰勋 主编

山东大学出版社

责任编辑/赵玉华 谭学秋
封面设计/张荔

ISBN 978-7-5607-3340-1



9 787560 733401 >

定价: 28.00元

《山东省教师资格认定考试辅导教程》

编辑委员会

主 任 张志勇 周桂珍

副主任 李清民 孙 玲

委 员 (按姓氏笔画为序)

于 江 王 海 王 维 王维娅

孔庆松 孔嵩峰 孙 玲 李 玮

李文生 李伯伟 李清民 张志勇

张素玲 杨秀治 林丰勋 周桂珍

前 言

本书是在山东省教育厅的组织和领导下,以教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》、《教育心理学考试大纲》为依据,结合时代特点,专门为参加小学、中学和幼儿园教师资格证书考试的广大考生编写的学习用书。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年元月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,我国教师资格制度进入全面实施阶段。

实施教师资格制度,对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,有利于严把教师入口关,拓宽教师来源渠道,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;有利于提高教师队伍素质,促进教师职业向专业化方向发展;有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。

获得教师资格证书的必要条件之一是具备教育学和心理学等方面的理论知识和从事教育和教学所必需的基本素养和专业能力。教师是专门化的职业,通过学习教育学和心理学等课程,可以明确教师的责任和角色,了解受教育者的身心发展规律和年龄特征,掌握教育教学的基本原理和基本规律,具备良好的职业道德。因此,《教师资格条例》第十六条要求:“非师范院校毕业或者教师

资格考试合格的公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格的,应当进行面试和试讲,考察其教育教学水平和能力;根据实际情况和需要,教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程。”教育部2001年5月颁发的《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出决定。”为此,山东省教育厅于2001年7月印发了《山东省实施〈教师资格条例〉细则》及《山东省教师资格认定教育学、心理学考试办法》,对我省教师资格的认定以及教育学、心理学考试作了进一步的说明。

自2003年我省首次面向社会认定中小学教师资格以来,山东省教师资格认定指导中心组织专家编写过《山东省教师资格认定教育学、教育心理学考试大纲解读》、《山东省教师资格认定教育学、教育心理学学习指导》。这两部书配合教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,对广大考生学习教育学和教育心理学提供了帮助。为了及时反映教育改革的动态和教育理论的趋势,便于中学、小学、幼儿园三类教师资格申请者学习,我们又组织专家学者编写了本套教材。

《山东省教师资格认定考试辅导教程》分为中学阶段、小学阶段和学前教育阶段三大部分。教材突出科学性、基础性、时代性、实用性,力求概念阐述清晰、内容选取得当、结构设计合理,坚持为考生服务。但由于时间紧,任务重,难免有不尽如人意之处,恳请同行及广大读者批评指正。在本书的编写过程中,我们参考了大量的相关著作,书中未能一一列出,在此深表歉意,并表示衷心的感谢!

《山东省教师资格认定考试辅导教程》编委会

2007年3月

目 录

上篇 学前教育学

第一章 绪论	(3)
第一节 学前教育与学前教育学	(3)
第二节 学前教育的历史发展	(8)
第三节 学前教育学的历史演进	(16)
思考题	(27)
第二章 学前教育与社会发展	(28)
第一节 影响学前教育的社会因素	(28)
第二节 社会变迁与学前教育问题	(33)
思考题	(37)
第三章 学前教育与儿童发展	(38)
第一节 影响儿童发展的因素	(38)
第二节 儿童观的发展与教育	(47)
第三节 学前儿童的发展与教育	(54)
思考题	(68)
第四章 教育目的和学前教育的任务	(70)
第一节 教育目的	(70)
第二节 托儿所的教育任务	(74)

第三节 幼儿园的教育任务	(77)
附:幼儿园的一日保育工作	(85)
思考题	(88)
第五章 学前儿童全面发展教育	(90)
第一节 概述	(90)
第二节 学前儿童体育	(95)
第三节 学前儿童智育	(98)
第四节 学前儿童德育	(103)
第五节 学前儿童美育	(107)
思考题	(112)
第六章 幼儿园的游戏	(113)
第一节 概述	(113)
第二节 角色游戏	(123)
第三节 结构游戏	(133)
第四节 表演游戏	(138)
第五节 智力游戏、音乐游戏和体育游戏	(142)
第六节 玩具	(143)
思考题	(147)
第七章 幼儿园的课程与教学	(148)
第一节 幼儿园课程	(148)
第二节 幼儿园的教学	(168)
第三节 幼儿园与小学的衔接	(181)
思考题	(185)
第八章 托儿所、幼儿园与家庭	(187)
第一节 托儿所、幼儿园与家庭相互配合 的意义和内容	(187)
第二节 托儿所、幼儿园与家庭相互配合 的基本形式	(193)

第三节 托儿所、幼儿园与家庭相互配合的原则	(197)
思考题	(198)
第九章 幼儿教师	(199)
第一节 幼儿教师的职业特点	(199)
第二节 幼儿教师的职业角色	(201)
第三节 幼儿教师的职业素养	(203)
思考题	(208)
第十章 学前教育科学研究	(209)
第一节 概述	(209)
第二节 学前教育科学研究的步骤	(210)
第三节 学前教育科学研究方法	(213)
思考题	(214)

下篇 学前教育心理学

第一章 幼儿教育心理学概述	(217)
第一节 幼儿教育心理学的研究对象与内容	(217)
第二节 幼儿教育心理学的任务和意义	(222)
思考题	(224)
第二章 幼儿心理发展与教育	(225)
第一节 幼儿心理发展概述	(225)
第二节 幼儿的认知发展与教育	(233)
第三节 幼儿的人格与社会性发展	(237)
第三节 个别差异与因材施教	(243)
思考题	(250)
第三章 学习的基本理论	(251)
第一节 学习概述	(251)
第二节 行为主义学习理论	(257)

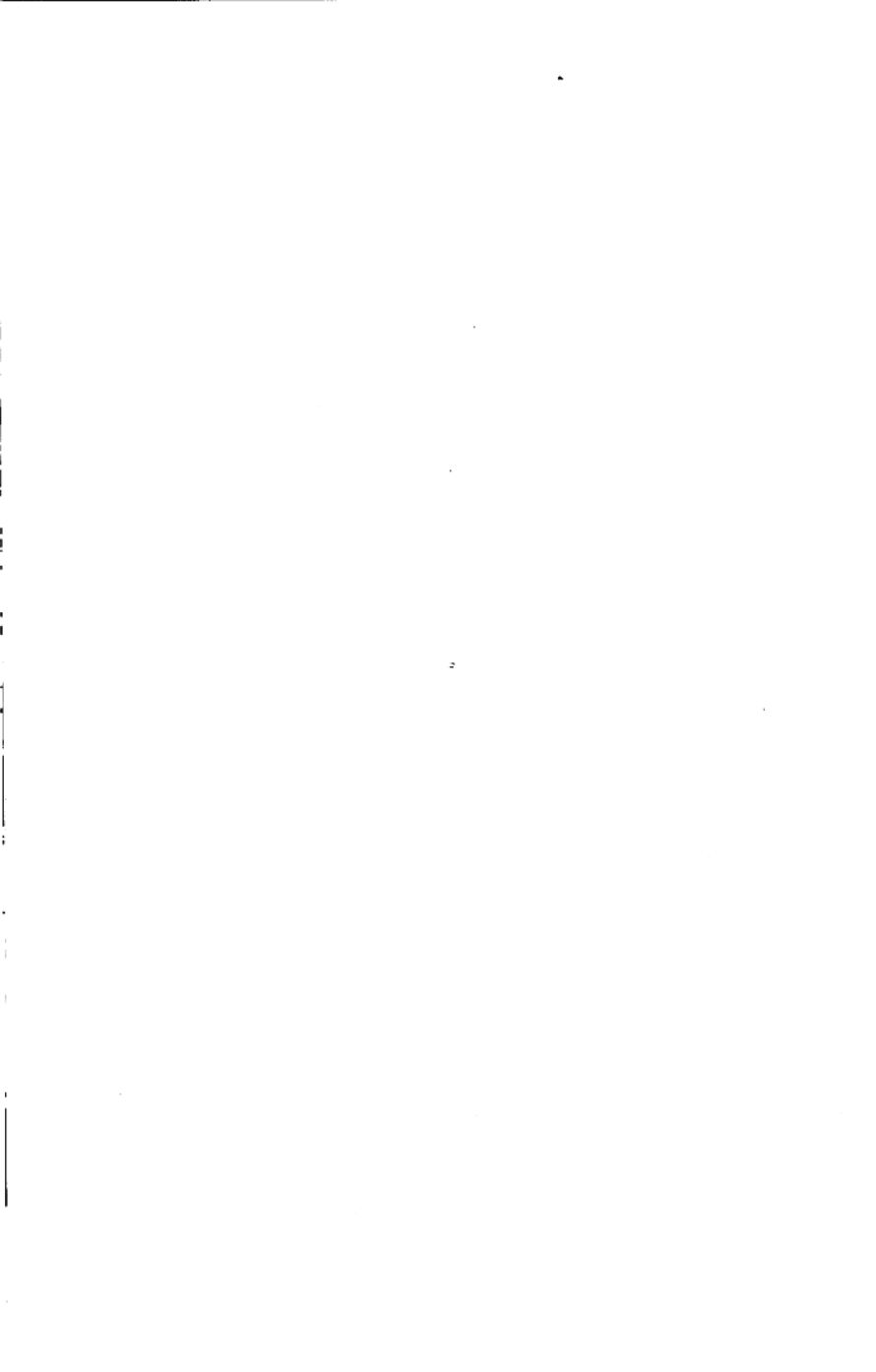


第三节 认知主义学习理论·····	(264)
思考题·····	(280)
第四章 幼儿游戏活动·····	(281)
第一节 游戏的实质·····	(281)
第二节 幼儿游戏的特点与作用·····	(287)
第三节 幼儿游戏的种类·····	(293)
第四节 幼儿游戏的有效指导·····	(297)
思考题·····	(309)
第五章 技能的形成·····	(310)
第一节 技能概述·····	(310)
第二节 幼儿操作技能的形成与培养·····	(313)
第三节 幼儿心智技能的形成与培养·····	(320)
思考题·····	(327)
第六章 幼儿品德的发展与教育·····	(328)
第一节 品德心理概述·····	(328)
第二节 幼儿品德发展的理论·····	(332)
第三节 幼儿品德的发展及其培养·····	(339)
思考题·····	(351)
第七章 问题解决与创造性思维·····	(352)
第一节 问题解决的性质与过程·····	(352)
第二节 问题解决能力的培养·····	(361)
第三节 创造性及其培养·····	(365)
思考题·····	(373)
第八章 幼儿学习动机·····	(374)
第一节 学习动机概述·····	(374)
第二节 学习动机理论·····	(381)
第三节 学习需要的形成与培养·····	(390)
第四节 幼儿学习动机的激发·····	(397)

思考题.....	(402)
第九章 幼儿学习的迁移.....	(403)
第一节 学习迁移概述.....	(403)
第二节 学习迁移的基本理论.....	(406)
第三节 迁移与教学.....	(414)
思考题.....	(420)
第十章 幼儿心理健康教育.....	(421)
第一节 心理健康概述.....	(421)
第二节 幼儿易产生的心理问题与心理辅导.....	(434)
思考题.....	(441)
主要参考文献.....	(442)

上篇 学前教育学

主 编 王 维
副主编 王维娅



第一章 绪 论

第一节 学前教育与学前教育学

一、学前教育学的研究对象

每一门学科都有自己独特的研究对象和内容,学前教育学作为一门独立的学科也不例外。

人类的教育由于教育对象的年龄不同,分学前教育、普通教育、高等教育和成人教育等教育阶段。各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同,具有各自的特点和规律,需要分别进行研究。学前教育是指从出生到6岁前儿童的教育,学前教育学就是专门研究学前教育现象及其规律的科学。

学前教育包括婴儿(出生至3岁)的教育、幼儿(3~6岁)的教育两个阶段。婴儿教育与幼儿教育是相互连接、性质相近又密切联系的。因此,学前教育学应统一研究和探讨从初生到六岁前儿童的教育规律。学前教育学的体系包括对婴幼儿学前教育作统一论述的综合论(其中包括前四章以及托儿所和幼儿园与家庭、幼儿教师、学前教育的科学研究等几章)和婴幼儿教育(其中包括婴幼儿的特点及具体教育内容、手段、方法等)。学前教育学研究的目的是探索学前教育的特点、原则、方法和规律,提高教育者的素质,从而提高学前教育的质量。

二、学前教育的实施形式及特征

(一) 学前家庭教育

学前家庭教育自家庭出现以后就已存在。家庭是儿童受教育的第一个场所,父母是孩子的首任教师。在今天的中国,独生子女政策的实施,使父母有更多的时间、精力、财力投入到孩子的教育工作之中去。尤其是五天工作制实行以后,父母亲闲暇时间的增加,使家庭教育对学前儿童的成长具有更为重要的作用。

学前家庭教育的特征包括:领先性(儿童第一个生活环境)、长久性(家教伴随着学前儿童成长的全过程)、单独性(家教的对象是儿童个体)、随意性(其教育受施教者意愿及能力水平的影响)、随即性(家教具有随时随处、潜移默化的特点)。

(二) 学前社会教育

学前社会教育是指学前教育的实施是通过学前教育的机构来进行的。学前社会教育机构的形式多种多样,目前主要有以下几种:

1. 托儿所

托儿所是对0~3岁的儿童进行教育的专门机构,全天开放。目前我国托儿所主要是为1岁以上的儿童服务的,每个班级的儿童数量都较多,往往在30名以上,只有2个保育员照看,且保育员仅受过较少的培训。与国外发达国家的托儿所相比,我国托儿所招收的儿童起始年龄稍大,班级规模、师生比例都偏高,物质设施也较差,保育员的专业知识与技能均不尽如人意。

2. 幼儿园

幼儿园是对3~6岁的儿童进行教育的专门机构,主要由教育部门负责。儿童按年龄分班,小班一般有25名幼儿,中班有30名幼儿,大班有35名幼儿。每班有2名教养员、1名保育员,或两个班级合用1名保育员。教养员职前经过专门的幼教师资培训,还要接受在职的学历培训和业务提高训练。

3. 托幼儿园所一体化

有些学前教育机构是托儿所与幼儿园联在一起的,招收出生几个月至6周岁的儿童。这种机构主要是由工厂兴办的,由厂工会负责管理监督,根据工人上下班时间制定作息制度,解除家长后顾之忧,实行24小时开放。

4. 幼儿班

幼儿班也称“学前班”,多半建于城镇、农村,附设在小学,作息制度仿照小学进行。或招收学前一年的儿童,按年龄分班;或招收学前几年的儿童,混龄编班。每班约40名儿童,由一位教师负责教授各个学科。

5. 儿童福利院

儿童福利院也称“儿童教养院”,是一种招收残疾儿童的社会福利机构。我国的儿童福利院由国家 and 地方民政部门管理,原则上招收被父母遗弃的0~15岁的残疾儿童,这些儿童按年龄、残疾程度分班。儿童福利院重视锻炼残疾儿童,帮助他们恢复已丧失的机能。

6. SOS国际儿童村

SOS是“Save Our Soul”的简称,意为“拯救我们的灵魂”,是国际通用的呼救信号。SOS国际儿童村是收养孤儿的国际慈善组织。1949年由奥地利医学博士哥麦纳在维也纳创办,旨在给儿童“母爱”。目前,世界上已有90多个国家建立了250多个国际儿童村。我国于1986年在天津、山东烟台、湖北武汉等地也建立了儿童村,一切费用由国际儿童村总部提供。儿童村内建有若干个家庭,每个家庭由5~7名孤儿和1位“妈妈”组成。

随着社会的发展,现在又出现了新的非正规社会学前教育机构,如儿童游戏场、儿童玩具图书馆、儿童博物馆、玩具图书大篷车、玩具图书流动站等,负责对偏远的山区、牧区儿童进行灵活多样的教育。

学前教育学的特征是：群体性（学前设施面向众多儿童）、目标性（具有确定性的培养目标）、计划性（有目的、有步骤地实现目标）、多样性（施教机构的丰富多样）等。

三、学前教育学的任务、内容及学习方法

（一）学前教育学的任务

1. 总结我国学前教育的实践经验，引进、分析与借鉴国外学前教育的理论和实践，用于我国的学前教育改革及学前教育的研究，探讨学前教育的规律及发展趋势。

2. 通过学前教育理论研究，提高学前教育科学水平，指导学前教育实践，帮助托儿所、幼儿园和家庭科学地实施儿童教育，为培养一代新人打好基础。同时，为国家制定相关教育政策提供理论依据。

（二）学前教育学的内容

学前教育学具体研究和阐明以下内容：学前教育学的研究对象、任务和学习方法，学前教育和学前教育学的产生和发展；学前教育与社会的关系；学前教育与儿童发展的关系；教育目的和学前教育任务；三岁前婴儿教育的内容和手段；幼儿的全面发展教育，即体育、智育、德育、美育诸方面的具体规律；幼儿教育手段，即游戏、课程与教学、日常生活等教育手段的理论和实施；托儿所、幼儿园与家庭；幼儿教师；学前教育的科学研究等。

学前教育学是高等师范院校教育系学前教育专业的主要专业课程之一，使学生通过学习这门学科，掌握学前教育的基本理论和基本技能及开展学前教育科学研究的初步方法，帮助学生了解托儿所、幼儿园实际，培养他们热爱儿童、热爱学前教育工作的专业思想。

（三）学习学前教育学的方法

1. 应牢固掌握学前教育学及相关学科的基本理论，了解其发展趋势

学习者首先要认真学习学前教育学理论,掌握学前教育学的基本结构,深入地理解和领会其基本概念和基本原理。其次,要广泛涉猎学前教育学相关学科,以其最新科研成果为科学基础,探讨学前教育理论及学前教育领域中的新问题。在科学飞速发展的今天,各门学科越来越具有综合性和渗透性。学前教育学也是在不断吸收和综合其他相关的理论和知识的过程中趋向于完善的。与学前教育学相关的学科很多,如幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿园各种教育活动的设计与组织、中外学前教育史、教育管理以及其他社会科学(如哲学、社会学、语言学、美学)、自然科学(如数学、生物学)等等。相关学科的学习有利于学习者从多种角度更好地理解和领会学前教育学的理论,有利于学科知识的相互补充、相互拓展,有利于有关学科的学习和研究方法、思维方式相互迁移、相互补偿,从而使思路更开阔,学习更深入、更全面,更能适应未来创造性教育工作的需要。

2. 遵循理论联系实际的原则

理论联系实际是学好学前教育学的必由之路。学习者既要努力掌握本学科的基本知识,打下较扎实的理论基础;又要注意联系学前教育实际,尝试利用理论知识去解决实际问题,做到学用结合、学以致用。

学习的效果,不仅是要掌握理论知识,而要看在多大程度上能把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力。理论联系实际的方式是多种多样的,如到学前教育机构进行见习、实习,访问优秀幼儿教师,开展社区、家庭的学前教育调查,尝试设计和组织一些教育活动,对一个或几个幼儿进行观察研究以及参加各种有关的专业活动,等等,都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育的实际能力。

3. 学习与思考相结合,注意培养各种能力

爱因斯坦说:“如果一个人掌握了本学科的基础理论,又学会