

职业学

ZHIYEXUE 教程 JIAOCHENG

张洪霖 著

ZHIYEXUE
JIAOCHENG

北京工业大学出版社

C 913
187-C2

职业学教程

张洪霖 著

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业学教程/张洪霖著. —北京: 北京工业大学出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 5639 - 1758 - 7

I. 职... II. 张... III. 职业-教材 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 028052 号

职业学教程

张洪霖 著

*

北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010)67392308

各地新华书店经销

徐水宏源印刷厂印刷

*

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

787mm × 960mm 16 开本 18 印张 322 千字

ISBN 978-7-5639-1758-7/G · 870

定价: 25.00 元

前 言



职业是伴随着社会分工而出现的最古老的社会名词之一。自古以来，职业作为最基本的社会组织资源和个人谋生的工具，一直是人类社会文明进步的重要标志，也是国计民生的永恒话题。相比之下，职业学却是一个仅有十五年历史的新概念——那还是我在1992年出版的第一本学术著作《职业学》（黑龙江人民出版社出版）里提出来的，自己也因此被称为职业学的创始人，并且从此与职业学结下了不解之缘。

尽管这十几年来，自己并没有专职搞职业学研究，但是，无论是在中国管理科学研究院搞企业研究，还是在大型企业当“智囊团长”，都没有淡漠对职业问题的关注与思考，也断断续续地出版和发表了十几本著作和数十篇论文，期间向国家领导人提出了“建议国家制定实施职业发展纲要”的报告，由中办、国办摘报给党和国家领导人参阅。《职业学》被政府劳动部门选为就业培训教材，也一直激励我把职业学的研究和普及工作坚持下去；让更多的人应用职业科学知识解决现实的求职乐业问题，已经成为我的崇高理想和最大乐趣。特别是看到近几年大学毕业生的就业问题日益突出，更觉得自己有责任和义务推动职业学进课堂。因此，我尝试用教材体例写这样一本书，希望借助学校教育平台，唤起那些面临毕业即失业窘境的青年学生们的警醒，赶快拿起职业科学的武器——即使在激烈竞争的市场经济社会里，仍能取得职业生活的辉煌成就！

必须承认，无论男女老少，每个人都拥有一个属于自己的职业人生。这个职业人生，其实就是以职业劳动或劳动成果为生存基础的人生成长方式。比如，消费者依靠社会财富生活，生产者在创造社会财富中生活，两者的生活方式不同，却都与职业联系在一起——前者是间接的、被动的职业人生，后者是直接的、积极的职业人生。这说明职业人生的命题是成立的。当然，职业人生百态也是客观存在的。很多现实中的职业矛盾和问题，都会影响个人的职业人生状态，这也是职业科学必须认真关照的重大课题。

说到底，职业学就是破解职业人生奥秘的科学。职业学能破解职业人生的哪些奥秘呢？大而言之，无非是三大奥秘：一是职业的奥秘。揭示职业的属性特征，让人们明白职业是什么东西，是怎么回事，它有什么活动规律，具有怎样的人生价值等。二是人生的奥秘。揭示人生成长的一般规律，让人们知道人生的使命是什么，人生的价值在哪里，怎样认识自己的个性特长，如何实现崇高的人生理想等。三是职业与人生结合的奥秘。揭示职业与个人匹配的耦合关系，让人们掌握职业与人生结合的原则、原理、方法和程序，为个人从事职业教育、职业选择、职业成长、职业转换等职业生活提供科学帮助。应该说，职业人生很奇妙，很多问题都需要科学研究和探讨。在构建社会主义和谐社会的过程中，如何解决好职业的社会与人生问题，实现和谐就业的目标，显然具有重大的现实意义——其政治意义甚至超过了学术意义。

以近几年出现的大学毕业生就业难为例。目前，我国接受高等教育的人数不是太多了，而是太少了；高校毕业生远没有达到饱和或过剩的程度。大学生是国家宝贵的人才资源，代表祖国的未来和民族的希望，大学毕业生不能就业，显然是人才资源的浪费。但是，我们必须弄清楚，大学生就业“难”究竟难在哪里？我看主要是“难”在两头：一头是拥有职业资源控制权的用人单位，他们出于对用人成本和市场竞争的考虑，只想招聘能够独当一面的有经验的员工，不愿意聘用没有工作经验的毕业生，使很多素质和潜力都不错的毕业生也很难找到一份满意的工作；另一头是抱有实现自我价值理想的毕业生本人，他们出于对职业成长机会及环境的考虑，不愿意到边远地区或中小型企业去工作，眼睛盯着大城市、党政机关、著名企事业单位、外资机构等领域，当这种愿望落空时，只能沦落到失业者行列中。这些情况说明，大学生就业难只是表面现象，其中的原因很复杂，很多问题必须通过科学研究才能得出结论，也只有在科学研究的基础上才能找到解决问题的办法。这当中，加强对毕业生的职业科学教育与就业指导服务，就是一个十分重要而又有效的工作领域。

众所周知，我国的职业指导是从西方国家引进来的，也已经有近百年的历史了。但是与西方成熟的职业指导理论和方法比较起来，我国本土化的职业指导理论和方法还非常匮乏。据了解，现在大部分高校都开设了就业指导课，但是教材种类繁多，主要分为三类：一类是“大学生职业指导”

教材，以求职技巧为主，内容过于肤浅单一；一类是“职业道德”教材，内容单一且政治色彩较浓；还有一类是从国外引进的“职业生涯”教材，内容抽象，只有参考价值，少有实用价值。这种状况，已经引起政府高层的高度重视。温家宝总理在2007年3月刚刚闭幕的“两会”上，着重强调“要加强高校毕业生的就业指导服务”；教育部长周济在高校毕业生就业工作会议上，要求各高校要加强就业指导课程建设，把就业指导课列入必修课，积极开发就业创业指导教材，促进就业指导学科建设；上海市教委明确要求从2007年暑期开始，所有高校从大一开始必须普及就业课；北京市教委领导也公开呼吁，必须把就业指导课贯穿大学四年教育的始终。这些都表明，政府已经把加强职业科学教育与就业指导服务，作为解决大学生就业难的一项根本性措施了，这远比政府包工作分配、给就业岗位更具有前瞻性和长远性，显然是明智之举。

这本《职业学教程》，就是在这个大背景下写作完成的。本书按照职业及职业活动的逻辑关系布局谋篇，力图构建起较为完整的职业学科体系，为人们科学地认识职业、职业活动及职业生活中的种种问题，提供全方位的科学知识体系。全书分9章，各章内容自然贯通，一气呵成；每章3节，每节后面配有精选寓言分享，用“悟道”自由诗形式，画龙点睛地揭示生活哲理，并与该节内容相映成趣；每节设计两道思考题，以开放式思维训练为主，加大信息量，突出综合性，着力提升个人的职业思维与行为能力。总之，本书从内容、形式到语言，尽量体现科学性、系统性、新颖性、实用性、趣味性，是一本理论联系实际的职业指导教材，可作为高等学校公共必修课或选修课，以及各级各类职业教育的必修教材，也可作为一切关注职业问题的管理者、学者及广大读者工作与生活的参考书。

当然，写作这样一本书，遇到了很多困难和挑战，好在有亲友的热情支持和无私帮助，终究克服了重重困难而完成。在此，我要向为此书写作出版作出贡献的人们表达诚挚感谢：王静同志自始至终承担了资料收集整理、打字校对等繁重工作；中国海洋大学人力资源管理专业在校研究生耿炳莉同学，参与了写作提纲的讨论，并在繁忙的学业之余，翻译整理了很多国外最新的职业研究资料；海波、威政、海英等都为此书写作出了力；北京工业大学出版社的米裕民社长满腔热情地推动此书出版；还有那些被引用资料的作者，他们也为此书奉献了智慧。在此，一并向大家表示敬意和感谢！

由于本人学识有限，加之尝试新的写法，书中瑕疵必定不少，敬请读者不吝赐教。为了方便与读者交流，职业学网站日前已开通（[www. zhiyexue. cn](http://www.zhiyexue.cn)），希望有更多的同仁和同学参与到职业学的研究应用中来，共同为创造人类社会美好的职业生活作出贡献。

张洪霖
2007年3月

目 录



前言

第一章 概论	1
第一节 为什么创建职业学	1
一、创建职业学的缘由	1
二、创建职业学的意义	11
【分享与思考】	13
第二节 什么是职业学	13
一、职业学的性质	13
二、职业学的任务	14
三、职业学的构架	16
【分享与思考】	17
第三节 怎样研究职业学	18
一、职业学研究的原则	18
二、职业学研究的方法	19
【分享与思考】	21
第二章 职业	22
第一节 职业的性质	22
一、职业的含义	22
二、职业的构成	26
三、职业的特征	27
四、职业的职能	29
五、职业发展定律	33
【分享与思考】	35
第二节 职业活动	36
一、职业活动的含义	36
二、职业活动的内在机制	37
三、职业活动的外在形式	39
【分享与思考】	42

第三节 职业生活	43
一、职业生活的含义	43
二、职业生活方式	45
三、职业生活评价体系	49
【分享与思考】	56
第三章 职业生涯	57
第一节 职业生涯的性质	57
一、职业生涯的含义	57
二、职业生涯的特征	58
三、职业生涯的践行	60
【分享与思考】	62
第二节 职业生涯发展态势	63
一、职业生涯发展阶段	63
二、职业生涯性别模式	68
【分享与思考】	76
第三节 职业生涯规划	76
一、职业生涯规划的含义	76
二、职业生涯规划的原则	78
三、职业生涯规划的方法	79
【分享与思考】	82
第四章 职业教育	84
第一节 职业教育的性质	84
一、职业教育的含义	84
二、职业教育的特征	88
三、职业教育的职能	90
【分享与思考】	94
第二节 职业教育的形态	95
一、职业教育的层次体系	95
二、职业教育的内容结构	97
【分享与思考】	100
第三节 职业教育活动规律	100
一、职业教育的原则	100
二、职业教育的师资	102
三、职业教育的教材	106

四、职业教育的教法	108
【分享与思考】	111
第五章 职业选择	112
第一节 职业选择的性质	112
一、职业选择的含义	112
二、职业选择的特征	115
三、职业选择的原则	117
四、选择就业的途径	121
【分享与思考】	123
第二节 职业选择的方法	124
一、职业选择的方案设计	124
二、职业选择的行动路线	127
【分享与思考】	141
第三节 职业选择的反馈处理	142
一、选择未果的反馈处理	142
二、选择成功的反馈处理	144
【分享与思考】	146
第六章 职业成长	148
第一节 职业成长的性质	148
一、职业成长的含义	148
二、职业成长的原理	151
三、职业成长的优势	153
【分享与思考】	154
第二节 职业成长的一般规律	155
一、职业成长的内在因素	155
二、职业成长的外在表现	160
三、职业成长的基本道路	162
【分享与思考】	165
第三节 职业危机	166
一、职业危机的含义	166
二、职业危机的症状	169
三、职业危机的处理方法	170
【分享与思考】	175

第七章 职业道德	176
第一节 职业道德的性质	176
一、职业道德的含义	176
二、职业道德的特征	179
三、职业道德的职能	180
【分享与思考】	183
第二节 职业道德的内容	184
一、职业道德的核心精神	184
二、职业道德的基本规范	186
三、职业道德的行为表现	188
【分享与思考】	193
第三节 职业道德建设	194
一、职业道德的自我修养	195
二、职业道德的组织培训	196
三、职业道德的舆论监督	199
【分享与思考】	200
第八章 职业转换	201
第一节 职业转换的性质	201
一、职业转换的含义	201
二、职业转换的特征	203
三、职业转换的职能	205
【分享与思考】	207
第二节 职业转换的形式	207
一、职业转换的原因	207
二、职业转换的类型	210
三、职业转换的模式	211
【分享与思考】	214
第三节 职业转换的方法	215
一、职业转换的自我评估	215
二、职业转换的资本储备	217
三、职业转换的基本途径	219
【分享与思考】	221
第九章 职业管理	222
第一节 职业管理的性质	222

一、职业管理的含义	222
二、职业管理的特征	224
三、职业管理的原则	225
【分享与思考】	226
第二节 职业管理的内容	227
一、国家的职业管理	227
二、单位的职业管理	230
三、个人的职业管理	237
【分享与思考】	242
第三节 职业管理方式	243
一、职业管理体制	243
二、职业分类	244
三、职业监察	246
四、职业指导	250
五、职业预测	253
【分享与思考】	257
附录一 我国促进大学生就业政策综述	258
附录二 西方职业指导理论概览	261
附录三 青年在选择职业时的考虑	268
参考文献	272

第一章

概 论

马克思有一个著名的论断：“劳动创造了人本身”。它深刻地揭示了人类发展史的本质内涵。不仅如此，劳动还在完成人的思维、语言和手脚分开的进化过程中，创造了满足人类物质、精神需要的社会财富，成为人类社会区别于其他动物乐园的重要标志。而随着劳动内容和形式的多样化，客观上形成了不同的社会劳动分工；当这种劳动分工以劳动者所扮演的社会角色出现的时候，不同类型的社会职业便形成了。由此可见，职业是在劳动分工的基础上产生的，它和社会劳动始终胶合在一起，对人类社会的生存和发展起着巨大的作用——没有职业，社会不可能进步，人类的一切美好愿望也将无所附丽！因此，可以毫不夸张地说，职业问题是人类社会的大问题，自然应该成为科学关注的大课题。

第一节 为什么创建职业学

一、创建职业学的缘由

我们知道，人类发展史实际就是一部劳动生活史。在这个漫长的历史过程中，人类不仅创造了无数赖以生存的物质文明成果，还创造了无数引以为豪的精神文明成果。以科学发明为例，只要我们翻开科学史，就会看到各种典籍如汗牛充栋，各种学科如雨后春笋，人类学、宇宙学、地质学、考古学、土壤学、畜牧学、昆虫学、植物学、经济学、管理学……几乎大千世界的各个领域都有科学发明创造的辉煌成果，显示了人类智慧之光的万丈光芒。然而，就在这份学科大名单里，我们没有发现职业学的踪影，这不能不使我们感到匪夷所思！

人们不禁要问：职业本身无科学？人们不需要职业科学？答案显然是肯定的。事实上，只要我们审视一下自己在职业生活中的烦恼，环顾一下周围人们

遇到的就业、失业难题，再看看政府为了解决老百姓的吃饭问题而绞尽脑汁的情形，就会感到人类是多么需要职业学！这一点，可以从两个角度来考察。

（一）从个人角度来说，人人需要职业学

科学不应该是玄而又玄的道理，而应该是指导生活的有效工具；生活孕育科学，科学要为生活服务。这是一切科学发展的准则，也是职业学成长的规律。之所以说人人需要职业学，就是因为职业生活和职业科学是紧密联系在一起，具体表现在以下3个方面：

1. 好工作需要职业学

谁都知道，工作就是饭碗。每个人都要吃饭，每个人都要工作，而且每个人都期望有份好工作，这是人之常情、世之常理。可是什么样的工作才是好工作呢？有人说，挣钱多的、声望高的、待遇好的、假期长的、出力少的，就是好工作。这话听起来没错，可是深究起来就有问题了：一是社会上那么多“实惠”聚在一起的工作实在不多，落到一个人头上的概率实在太小；二是即使有那样的工作，可是不适合你或者你干不来，那还能算好吗？

所以，评价工作好坏不能一概而论，要具体情况具体分析。要知道工作不仅是谋生的手段，而且承载着一定的社会责任，每一项工作都有特定的任务和要求，不是谁想干就能干得上、谁想干就能干得好的。具体到一个人身上，不同的人对同一种工作的感觉是不一样的。你认为火车司机的工作不好，他认为火车司机的工作不错，各有各的道理，很难说谁对谁错。判断工作好坏的标准，不是附着在工作表面上的那些利益，而是这项工作本身是否适合自己。适合的就是好的，不适合的就是不好的；因为适合的工作容易给人带来成就感，不适合的工作必然给人带来挫折感——道理就这么简单。

这就有个问题，即怎样判定“合适不合适”的问题。显然，我们必须正确地认识自己，包括性格、爱好、身体条件、教育背景、专业技能等，都要心中有数，才能因人制宜。同时，我们必须深入地了解职业，它是干什么的、承担什么任务、需要什么素质和技能、职业环境怎么样、与哪些人打交道等，也要心中有数，才能因事制宜。这里的关键，就是要找到人与事的最佳结合点，也就是我们所说的合适点。说明白点，如果你能从事那种适合自己的工作，你的生活一定是幸运和幸福的；否则，你去从事那种看上去很好，却不适合自己的工作，你的生活一定是不幸和痛苦的。这是被无数人的经验教训验证过的真理。

然而，要找到那种适合自己的好工作，实在不是一件容易的事情。社会职业数以万种，五花八门，各有特点和活动规律，让人眼花缭乱，谁有时间、精力和能力，去对每个职业进行分析评价呢？这就使人变成了职业市场里的“井

底之蛙”，看不到职业生活的全貌，只能把找工作定位在别人推崇的职业上，认为抓住它就等于抓住了救命稻草。其实，这是不切实际的愚蠢游戏，到头来吃苦受罪的还是自己。

假如我们有一套科学的理论和方法，对各种职业的特性、规律加以研究，对人的职业个性特征加以研究，对人的特征与职业特征的耦合点加以研究，从中找出人与职业契合的模型，就会为每个人找到适合自己的好工作提供帮助。而对这些问题的研究，恰恰是职业学的重要领地，它所提供的科学理论和方法，也必将成为每个人实现工作梦想的捷径。当然，没有职业学，或许你也能找到好工作，但那要凭某种背景和运气。但是有了职业学，你就知道怎样找到好工作，知道找好工作凭借的是现代科学知识，这就是区别。

2. 好前途依靠职业学

梦想是人生的太阳，每天都会照在我们的身上。有梦想的人生自然光彩夺目，没梦想的人生必然黯淡无光。有的人梦想成功，有的人梦想富有，有的人梦想爱情，但是大多数人的梦想是拥有一个囊括全部幸福元素的好前途。这是人类“贪婪”的本性，也是进取精神的反映，拿破仑有句名言“不想当将军的士兵不是好士兵！”就是对这种本性与精神的集中概括。是呀，谁不想成龙成凤呢！不信问问身边走过的孩子：你们将来准备干什么？他们会毫不犹豫地告诉你：当官、当将军、当科学家、当企业家、当歌唱家、当电视主持人……很少有说当农民、当工人、当服务员的！原来人人都想做出类拔萃的人物！这是人的天性吗？不是！这是社会教育或示范的结果。尽管人们把成功人士当成榜样没有错，但是有一个问题也许被很多人忽视了，那就是榜样是可以学习的，却是无法被复制的。这个道理也很简单：因为世上没有两片完全相同的树叶，更不可能有两个性格、文化、相貌、背景、机遇等情况完全相同的人，因此企图复制成功人士的成功道路，几乎是不可能的。

不是吗？只要我们还没有忘记历史，就清楚那几次大规模的职业崇拜行为，并没有给多少人带来成功的机会。比如，参军热并没有造就多少英雄；比如，文学热并没有造就多少作家；比如，经商热并没有造就多少企业家；比如，传销热并没有造就多少百万富翁；等等。这些都说明，人生成功的道路是无法复制的，盲目崇拜的追梦是极其危险的。所谓“条条道路通罗马”，只要你能够选择好属于自己的职业成长道路，美好的前途其实就在脚下——这才是榜样所能给予我们的力量所在。

须知，所有的成功者所走过的道路，都是一条持续发挥自己特长的职业成长道路。他们的职业生涯起点，看似和别人没有什么两样，但是他们内心却对

职业机会充满感激和热忱。他们在某一个职业领域功成名就，不是因为这个职业便于造就成功，而是他们热爱自己所从事的职业，并靠不懈努力而成功。这也说明，前途不是想出来、仿出来的，而是干出来、闯出来的。一般来说，当大官的也是由职员做起，当将军的也是由士兵做起，当企业家的也是由员工做起，当歌唱家的也是由普通歌手做起……这里面同样有两个问题，一个是怎样选择适合自己的理想职业；一个是怎样从事正在从事的工作。怎样找工作固然很重要，怎样干工作似乎更重要，这也是很多人事业有成的秘诀。比如，石油工人的典型王进喜、掏粪工的典型石传祥、商店售货员的典型张秉贵、公交售票员的典型李素丽……无数普通职业劳动者，他们的工作都不是自己选择的，但是他们都以优异的工作成绩赢得社会的承认，从而使自己跻身于成功者行列，谁又能说他们的人生道路不是光明灿烂的呢？

总而言之，个人的前途是与职业生涯联系在一起的：一方面，职业生涯轨迹包含着发展前途的信息；另一方面，个人发展前途的拓展，有赖于职业生涯的设计。所以，要想拥有好前途，必须做好职业生涯规划。特别是在当今市场竞争的大环境里，职业生涯道路或者说人生前途不可能是平坦的，困惑、挑战、挫折、打击……就像绊脚石一样撒在路面上，稍不小心就可能被绊倒、摔伤，甚至一命呜呼，这是多么可怕的事情啊！

但是，既然你要前行，就没有必要担惊受怕，更不可能因为怕被绊倒而不去走路。这里关键是要做个有心人，在起步之前或者行进当中，不断找到克服困难的工具和方法，这就像在黑暗中走路一样，一只手电筒就可以减少许多磕磕绊绊；在泥泞的路上行走，一只拐棍就能够避免摔跤。而系统的职业科学知识和方法，就能起到手电和拐棍的作用，它可以帮助人们认识自己、认识职业，科学合理地安排职业生涯和职业生活，使人们少走些弯路，多几分成功的希望，这是开辟个人美好前途的重要保证。

3. 好生活离不开职业学

常言道：人生如梦，转眼就是百年——可谓一语道破人生。既然人生苦短，一味地恐惧、无奈和遗憾是没有任何意义的，必须在有限的人生里享受无限的生活快乐，才是放之四海而皆准的生活法则。但是，现实生活中又有多少人能够真正体验到生活的幸福呢？我们常常会听到“不如意事常八九”的说法，我们也常常会看到“什么也不缺就缺快乐”的不幸者，当然我们也羡慕很多生活得有滋有味的普通人。总之，幸福的人生都是一样的，不幸的人生各有各的不幸。

但是，这并不意味着我们无法掌握自己的命运，或者我们只能在生活的海洋里随波逐流。不是的！我们原本就是社会的主人，我们没有理由不成为生命

之舟的舵手。好生活不是上帝送来的，而是自己争取来的。有了这个理念，我们就能想方设法去实现生活的理想。因为，生活虽然是复杂的，也是有规律的；生活既包含着科学，也凝聚着艺术。

按照人生的活动规律，可以把人的生活范畴划分为职业生活、家庭生活和公共生活三个子系统，这三个生活子系统既有区别，又相互联系，三者紧密交织在一起，组合成一幅完美的生活图景。

图 1-1 中显示的是一种假设的平衡生活的理想状态，只是表明在人的生命周期中，也就是从生到死的生命里程中，不管你愿意不愿意，你都无法回避人生所要面对的生态环境，这个生态环境就是由职业生活环境、家庭生活环境、公共生活环境联结而成的广义的生活环境，它像人生的一面镜子，随时随地反映着你的生活状况及形象。

事实上，每个人对某一生活系统的参与程度是不一样的，每个生活系统对每个人的意义也各不相同。比如，“工作狂”可能对家庭生活不闻不问；“恋家狂”可能对公共生活深恶痛绝；“社交狂”可能对职业生活漫不经心。这是我们屡见不鲜的事情。同样，人的个性差异虽然是决定其生活方式的重要因素，却无法摆脱整个生态环境。也就是说，你可以对家庭事务不闻不问，却无法割断与家庭的联系；无论是为人夫妻、为人父母，还是为人子女，

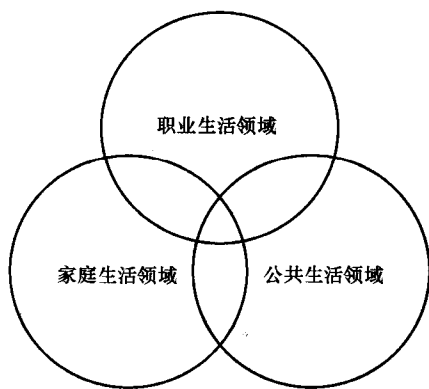


图 1-1 人的生活系统结构示意图

你总是家庭中的一员，承担着相应的家庭责任和义务。你可以对公共事务漠不关心，却无法摆脱与社会的联系：无论是作为超市的消费者、学生家长，还是乘客或者行人，你总是社会中的一员，承担着相应的社会责任和义务。你可以对职业事务应付了事，却无法断绝与工作的联系：因为工作是你的饭碗，又不仅仅是饭碗那么简单，没有工作意味着你将失去很多东西……

由此可知，人类的美好生活应该以“三活”兼顾、共同促进为标准。任何人都无法把这 3 种生活完全割裂开来——尽管职业生活在人的生态环境中具有举足轻重的支柱作用，你也不能忽视其他生活形态的客观存在。可现实生活中，谈何容易，做何艰难！有多少名声显赫的政治家、企业家、明星大腕儿，他们的家庭生活并不幸福；有的人虽然家庭幸福，可是在公众中的名声却很