

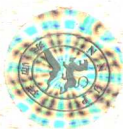


DONGBEI SHIFAN DAXUE JIAOYU KEXUE
BOSHI LUNWEN WENKU

东北师范大学教育科学

博士论文文库

课程改革中的 学校文化



——一所学校的个案研究

● 唐丽芳 // 著

KECHENG GAIGZHZHONG
DE XUEXIAO WENHUA



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

课程改革中的学校文化

——一所学校的个案研究

唐丽芳 著

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

课程改革中的学校文化/唐丽芳著. —长春: 东北师范大学出版社, 2007. 2

ISBN 978 - 7 - 5602 - 4605 - 5

I. 课... II. 唐... III. 中学—学校—文化—研究
IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 097614 号

☐责任编辑: 李国中 ☐封面设计: 吴 晶

☐责任校对: 孙丽春 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金昇印务有限公司印装

2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 18.75 字数: 263 千

印数: 0 001 — 3 000 册

定价: 28.00 元

东北师范大学教育科学博士文库

顾问委员会

(以姓名笔画为序)

丁 刚	车文博	史宁中	叶 澜
刘海峰	陈学飞	陈玉琨	吴康宁
沈德立	陆有铨	劳凯声	林崇德
杨治良	钟启泉	顾明远	张斌贤
黄希庭			

东北师范大学教育科学博士文库 编委会

主 任：马云鹏 柳海民

副主任：于 伟 张向葵

委 员：（以姓名笔画为序）

王景英 曲铁华 邬志辉 陈旭远

杨兆山 杨颖秀 张 明 张德伟

袁桂林 姚 伟 熊 梅

前 言

世纪初开，新风若炽，新人辈出，新作频仍。沐浴着改革开放的春风，立足于东北师范大学的沃土，不辜负时代的期望和祖国的重托，东北师范大学教育科学学院的一批中青年教师在教育科学研究中成长迅速，成果喜人。近年来，一批中青年教师勤奋努力，孜孜以求，立教不忘治学，攻读博士学位，成为终身教育立交桥上的佼佼者。这批中青年教师攻读博士学位期间，选择了立意深刻、具有重要理论和实践价值的题目，结合自身的研究方向，试图探讨和解决我国教育和心理学界的重要课题。在他们多年的潜心研究和导师的悉心指导下，完成了一篇篇具有较高学术价值的博士学位论文。

为使这些博士学位论文能发挥更大的社会效益，展示东北师范大学教育学科的研究成果，我们专门设立东北师范大学教育科学博士文库。博士文库的设立，一方面可以鼓励中青年教师从事科学研究，希望他们能够在已有研究的基础上再接再厉，奋发有为，另一方面是为了丰富学术研究，为学术研究注入新鲜血液。教师的成长发展是一所学校和学院发展的关键，有好教师才会有好大学。好教师乃至大师是培养出来的，倘若通过我们的激励与培养能够塑造出一批引领学术发展，成为教育科学研究中坚的教师或大师来，那将是日后发展的巨大财富。愿博士文库的设立为中青年教师的成长与发展铺路搭桥。中青年教师基础扎实，思想敏锐，学术视野宽阔，他们看问题的视角，解决问题的思路，对问题的观点往往打破常规，具有开拓意义，这对丰富学术研究，启迪、砥砺后学皆有重要的意义。即使是他们在学术研究中存在的缺点和问题，对

2 课程改革中的学校文化——一所学校的个案研究

他人也同样具有重要的警示或启发意义，这是一笔无形的财富。我们希望将这笔无形的财富积累起来，以此进一步丰富我国教育科学研究的学术园林，使其更加丰富多彩，绚烂多姿。

首批获东北师范大学教育科学博士文库专项基金资助的优秀博士论文有：

王小英的《儿童游戏的意义》；王凌皓的《中日近代道德教育理念比较研究》；李力红的《认知风格的理论与实证研究》；杨兆山的《马克思人的解放思想的时代价值——科技革命视野中人的解放问题探索》；张明的《青少年感觉寻求人格特质的研究》；姚伟的《论儿童观的时代性转换》；路海东的《小学生数学应用题解决的认知与元认知策略及其训练研究》；唐丽芳的《课程改革中的学校文化——一所学校的个案研究》。

衷心祝福这批中青年学者撒下辛勤劳动的汗水，收获硕果累累，衷心祝愿更多的中青年教师蓬勃向上，早成栋梁。

东北师范大学教育科学博士文库编委会

2006年8月

序

学校是教育体系中最基本、最重要的要素，学校改革是教育改革的核心所在。任何教育改革方案的推行，教育改革目标的实现都须要在学校落实。从2001年开始逐步在全国推行的新一轮基础教育课程改革，其实施的效果更是突出地反映在学校之中。本次课程改革提出许多新的理念、目标与方法。这些改革在理论上和方案的设计上都有许多亮点，改革的方向符合社会的进步与发展，适合国际教育改革和课程改革的总的趋势。但关键的问题在于实施，好的课程改革方案只有在现实的教育情境中被人们接受和理解，特别是在学校这个层面上得到落实，才能真正体现其价值。课程改革的成功与否，不是看改革方案是否先进和完美，重要的是要看实施层面上能够实现的程度，特别是在学校层面所发挥的作用。从国内外基础教育课程改革的经验和研究成果看，学校文化又是课程改革实施过程中一个极为重要的因素。一方面课程改革需要有与之相适应的学校文化作为基础，另一方面也可能通过课程改革促进学校文化的重建。以往的研究更多的关注改革方案具体内容的落实，如课程的选择，方法的运用，评价的改进等等，很少关注学校文化在改革的进程中所起的作用，以及课程改革对学校文化的促进作用。唐丽芳博士的论文《课程改革中的学校文化——一所学校的个案研究》，正是从这个角度，从一个学校的案例入手，深入研究基础教育课程改革与学校文化的关系，用实地研究的方法，深入考察一所普通中学的学校文化，研究和分析在课程改革实施过程中学校文化的实然状态，与课程改革之间的关系，从而在理解学校文化状态的基础上，分析和思考课程改革所需要

的学校文化，以及学校文化与课程改革之间的互动。

唐丽芳博士前后用了一年多的时间，深入一所中学作实地研究，通过访谈、观察、参与学校的各种活动，搜集实物和文献资料等方式，较为具体地从不同的角度了解这所学校的现实状况，从大量的材料中揭示出这所学校的文化特征，以及与课程改革之间的关系，研究发现与课程改革相适应和与课程改革发生冲突的学校文化特征。前者包括良好的社区环境，富有敬业精神的教师文化，注重教师专业能力提升的管理文化，鼓励教师合作的制度文化。这些文化特征推进了课程变革的实施，促进了学校文化开始转化，如教师传统观念的动摇和行为选择的多元，教师合作的机会开始增多，对学生主体地位的认可与实践，教师课程资源意识的增强等。后者包括升学主义主宰的考试文化，优胜劣汰的竞争文化，注重权力等级的权威文化，高压力与高期望的危机文化，层次分明的差别文化和遵守传统秩序的保守文化等。这些文化对课程改革实施产生了强烈的制约作用，成为学校变革的障碍：学校的历史和现实的压力导致教师难以放弃升学率，导致教师对课程改革的怀疑；学校浓厚的升学率情结导致与课程改革目标的悖离；以竞争为主的教师文化导致教师专业发展的保守与孤独；权威文化导致教师对课程参与和决策的疏离；危机文化导致教师对改革的风险趋避；差别文化违背了课程改革的道德目标；保守文化使得传统规范约束下的课程革新步履维艰。并且后一类文化特征似乎在这所学校起主导作用，对学校的运行和教师的行为产生非常大的影响。在此基础上，研究者提出推进课程改革进程中学校文化重建的策略与路径。

这项研究的可贵之处还在于所用的研究方法。学校文化是一个很难研究的问题，学校的物质文化（如学校环境，校舍及教室的布置等）比较容易看到。而学校文化更重要的方面是这所学校共同追求的价值，学校内部的精神，人们的习惯，以及人与之间的关系等等。对于这些深层次的东西，不用较长时间去考察，不到现场进行深入的研究是很难作出判断的。本书所提供给读者的正是作者用一年多的实地研究看到的一所学校的真实情景。书中展示的学校现场中发生的故事，使读者有一种身

临其境的感受，体会到学校内部的群体活动和支配他们行动的内部动力和外部压力。这些鲜活的故事恰是学校文化的具体表现，从这些第一手资料和作者对这些资料的整理和归纳的结论中，人们可以清楚地感受到一所学校的文化特征。

基础教育课程改革是一项复杂的系统工程，改革目标的实现需要艰苦和长期的努力。我们不能要求所有的学校所有的人都能切实地参与和适应课程改革，正像课程专家富兰所说，“假设冲突和不同的见解不仅是不可避免的，而且是成功改革的基础”，“不要希望所有的或大多数人都进行改革”。我们也不能假设所有的学校或大多数学校的文化都与改革相适应。相反，我们应当假设，改革需要一种新的学校文化，而这样的学校文化在多数学校中还没有形成，正需要通过改革促进和建立一种新的学校文化。因此，在改革的初期学校文化与改革之间的冲突是必然的。合理的方式是承认这种冲突，用积极的态度面对这种冲突。在课程改革的过程中，逐步实现学校文化的重建。只有当学校文化有了明显的改变之后，我们才能看到改革的真正实施。学校文化的重建需要一个过程，改革的真正实施也是一个漫长的过程。

本书为我们提供的案例，以及作者对于发生在学校的现象的解读，可以使我们更具体地理解学校文化与课程改革，可以促使我们从一个新的视角来审视基础教育课程改革，以及改革实施的过程所带来的一系列新问题。

马云鹏

2006年12月于东北师范大学

摘 要

我国当前的基础教育课程改革和学校优质与现代化的需求,使学校文化的重建成为必然,学校文化成为课程改革研究领域里一个不可避免的问题。要研究课程变革下的学校文化,涉及几个相关的问题:学校文化的现状如何?实然学校文化形成的原因有哪些?实然学校文化对学校的课程改革产生了怎样的影响?如何借助学校文化的改造来推进课程改革?围绕这几个相关的问题,本论文从学校文化的分析视角入手,以“学校的历史”、“学校的愿景与目标”、“学校的制度规则”、“学校的人际关系规范”以及“教师的教学实践”几个维度为主,采用观察、访谈、文件分析和问卷调查等多种研究手段,深入地分析了一所普通中学在新课程改革背景下学校文化的实然状况、形成的原因、对新课改的影响以及学校文化的变化历程。

研究的数据表明,在物质条件基本满足的条件下,这所学校的学校文化对课程改革产生了重要的影响,并且这种影响具有一定的复杂性、隐秘性和长期性。个案学校的文化中有积极的、适应与推进课程改革的因素,也有消极的、阻碍课程改革的因素。从力一场分析的角度看,消极的力量占据了主流,积极的学校文化特征彰显的程度较小。因此,在这种文化的影响下,学校的课程实施程度不高。

个案学校消极的文化特征是,升学主义主宰的考试文化、优胜劣汰的竞争文化、注重权力等级的权威文化、高压力与高期望的危机文化、层次分明的差别文化以及遵守传统秩序的保守文化。这些文化对课程改革实施产生了强烈的制约作用,成为学校变革的障碍:学校的历史导致教师难以放弃升学率和对新课程的怀疑;学校浓厚的升学率情结导致课程改革目标的背离;以竞争为主的教师文化导致教师专业发展的保守与

2 课程改革中的学校文化——一所学校的个案研究

孤独；权威文化导致教师对课程参与和决策的疏离；危机文化导致教师对改革的风险趋避；差别文化违背了课程改革的道德目标；保守文化使传统规范约束下的课程革新步履维艰。积极的文化特征是：良好的社区环境；富有敬业精神的教师文化；注重教师专业能力提升的管理文化；鼓励教师合作的制度文化。这些文化特征推进了课程变革的实施，促进了学校文化开始转化：教师传统观念的动摇和行为选择的多元；教学文化有了一定的转变；教师合作的机会开始增多；对学生主体地位的认可与实践；教师课程资源意识的增强。

学校文化的形成是学校主观选择和客观文化生态环境多种因素相互作用的结果。校长的办学理念和管理方式，教师和学生固有的价值观，家长和社会的期望以及教育行政部门的干预等，这些都构成学校文化的影响因子。因此，对于课程改革来说，要借助学校文化的力量来推进课程实施，实现课程改革的最深层次变革——学校文化的变革，关键是要促进实然学校文化向着理想学校文化的转化。对个案学校的所为进行分析发现，虽然学校做了很多，但是其失败之处在于没有营造一种支持改革的文化环境。因此，个案学校的启示就在于，课程改革如果要借助学校文化的力量，从改革干预的角度讲，要关注以下几个方面：识读、评估与理解当前的文化；寻找学校文化重建的策略和路径；抓住当前文化冲突时期的机遇；着眼于合作的教师发展；注重权力关系的改变；培育学校课程实践的英雄；给教师以全面的支持。

关键词：课程改革 学校文化

Abstract

Nowadays it is necessary for the school culture to transit and rebuild because of the need of the curriculum reform and the quality of school. The school culture plays a crucial role in the curriculum reform. It refers to the following questions. The present situation of the school culture. How to form the school culture? What kind of influence do the current school culture has on curriculum? How to advance the curriculum reform with the transformation of the school culture? According to these related questions, from the analyzis of the school culture, it indicates dimensionality of "the history of school", "the goal of the school", "the rule of school", "the norm of relation in school" and "teachers' teaching practices" with the qualitative research method, and analyses the present situation, the cause of forming, the effect to the curriculum and the change of the school culture of a middle school since the curriculum reform appears.

The statistics shows that the school culture has an important effect on the curriculum reform on condition that material is enough, and this effect has a certain complexity and permanence. There are active factors and negative factors in the culture of case school. The negative factors play a dominant role, so the curriculum implement isn't good.

The representative cultural characters of case school are as follows: exam culture, competition culture, authority culture, crisis culture, status difference culture and conservative culture. All the cultures prevent the implement of curriculum reform. The history of school lets teachers not give up the rate of entering the high middle school, and results in the teachers' doubt of the curriculum reform; the rate of entering the high middle school leads to the disaccord between the goal of curriculum and

present curriculum implement; crisis culture lets teachers avoid the reform; difference culture contravenes the moral goal of curriculum reform; conservative culture lets the curriculum reform face a lot of difficulties. From an optimistic point of view, good local surrounding, the teachers' culture with the spirit of dedicating themselves to their studies, manage culture of improving the teaching, rule culture of encouraging teachers to cooperate. The entire culture promotes the implement of curriculum change and the transfer of the school curriculum. The traditional idea of teachers will change and their action will be of multiplicity, and the teaching culture also changes, the cooperation between teachers becomes more, the idea of student-centered will be accepted and carried out.

The effect between subjective select of school and objective culture surrounding forms the school culture. Some factors form the school culture such as the concept of opening schools and the management method, the value of teachers and students, the expect of parents and society, and the intervention of the government. Thus it is critical for curriculum reform to improve transform from the sudden school culture to ideal school culture in order to advance the curriculum implement and achieve the deepest change—school change with the help of the school culture. Form the case, many jobs have been done in school, but it is failed to build a culture surrounding to support the reform. So we should pay attention to the following: reading, evaluating and understanding the present culture; looking for the way and strategy to rebuilding the school culture; grasping the conflict of present culture; paying attention to the cooperation among teachers; paying attention to the change of the leadership; cultivating the hero in school practice; supporting the teachers fully.

Key words: curriculum reform school culture

目 录

导论 研究的背景与缘起	1
一、研究的背景	1
二、研究问题的产生	10
三、本研究的价值定位	21
第一章 研究的问题与方法	23
一、研究问题的阐述及研究的基本思路	23
二、研究方法的确定——质化的个案研究法	25
三、研究对象的选择	32
四、资料收集的方法与过程	34
五、研究的效度和伦理道德	40
第二章 理论支点：学校文化本体论追问	48
一、学校文化的内涵	48
二、学校文化的要素与结构	56
三、学校文化的变革：多重因素的制约	66
第三章 为了什么而奋斗	73
——学校的愿景与目标	73
一、背景故事：这所学校	73
二、难忘的历史	82
三、学校的愿景与目标	87

第四章 我们的行动指南

——学校的制度规则 99

一、谁来拿奖金——应试与发展 100

二、教师竞聘制度——压力与竞争 113

三、走向“科研兴校”——走形式与真研究 119

第五章 我们如何相处

——学校人际关系规范 130

一、教师和教师之间——合作与竞争 131

二、教师和学生之间——平等与权威 155

三、教师和管理者之间——民主与专制 172

四、教师和家长之间——重视与虚无 180

第六章 我们如何做

——实践新课程 189

一、教师理解的新课程 190

二、我的观察：教师实践新课程 195

三、影响教师实践课程的因素 216

第七章 研究结论 225

一、这所学校 225

二、学校文化对课程改革的影响 238

三、学校文化影响课程改革过程的特征 249

四、课程改革挑战之下学校文化转化的萌芽 251

五、学校文化成因溯源 255

结语 如何借助学校文化的力量推进课程改革 259

一、反思：我们做了什么 260

二、变革过程的参与者如何解读这些干预 263

三、“借力”何以可能 264

参考文献 275

后 记 281

导 论

研究的背景与缘起

一、研究的背景

(一) 研究的背景

1. 近景——我国基础教育新课程改革

历史进入 21 世纪的知识经济时代,原有的工业经济教育模式的弊端逐渐暴露出来,要求对教育进行改革的呼声也越来越强烈。越来越多的人认识到,如果不对基础教育进行改革,将会严重影响国家的经济和社会发展。而课程改革则是教育改革的核心。世界各国,特别是发达国家,例如美国、英国、法国、德国、加拿大、瑞士、瑞典、日本等,在课程改革的理念、课程目标的确定、课程结构、课程内容、课程管理、课程评价等方面,都进行了相对较大的改革。在世界教育改革的背景下,基于对中国基础教育现状调查的思考,2001 年 6 月,我国颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,这标志着新中国成立以来最大规模、最具革命性质的第八次课程改革拉开了序幕。这是指导国家 21 世纪前 10 年基础教育课程改革的纲领性文件,其中蕴含的创新的表征和价值追求将成为中国基础教育的目标追求。在《纲要》中,提出了这次课程改革的具体目标^①:

^① 基础教育课程改革纲要(试行). 教育部文件教基[2001]17号.