


英语专业四、八级考试全能指导丛书

四级阅读

TEM-4 Reading Comprehension

曩洪汉 主编

 南京大学出版社

英语专业四、八级考试全能指导丛书

四级阅读

TEM-4 Reading Comprehension

主 编 曩洪汉

编 者 邵兴兴 范连义 黄能



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语专业四、八级考试全能指导丛书. 四级阅读/曩
洪汉主编. —南京:南京大学出版社, 2007. 1
ISBN 978-7-305-04925-5

I. 英... II. 曩... III. 英语—阅读教学—高等学校—水
平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 006957 号

出版者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
出版人 左 健

丛 书 名 英语专业四、八级考试全能指导丛书
书 名 四级阅读
主 编 曩洪汉
责任编辑 王 睿 蒋桂琴 编辑热线 025-83592123

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 宜兴市文化印刷厂
开 本 880×1230 1/32 印张 13.375 字数 385 千
版 次 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-04925-5
定 价 21.00 元

发行热线 025-83596923 025-83592317
电子邮件 sales@press.nju.edu.cn(销售部)
nupress1@public1.ptt.js.cn

版权所有,侵权必究

凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

南京大学出版社

英语专业四、八级考试全能指导丛书

在《最新英语专业四、八级考试指南》丛书热销的基础上,我社组织英语专业资深教师,奉献给读者更加丰富实用的应试指导丛书。本套丛书分为10个分册,严格根据《高校英语专业考试大纲》和《高校英语专业英语教学大纲》编写,为考生提供了详细的备考指导。各分册讲解英语专业四、八级考试的应试技巧和基础知识,精选大量的模拟练习,并附有详尽的解析和答案。每本书还收录近十年来全国英语专业四、八级统考的试题,对考生有较大的参考价值。本丛书旨在使考生熟悉各种题型,通过丰富的实践,全面提高英语水平,在英语专业四、八级考试中获得较好的成绩。

书 名	作 者	出版时间	定(估)价	开 本
八级听力	陆苏	2007.3	19元 (含光盘)	大 32
八级阅读	张伟年等	2006.6	22元	大 32
八级翻译	张光明	2006.6	19元	大 32
八级写作	谷蕾	2006.8	15元	大 32
八级模拟试题	陈婷	2006.12	19.80元 (含光盘)	大 32
四级听力	陆苏	2007.3	19元 (含光盘)	大 32
四级阅读	襄洪汉等	2007.1	21元	大 32
四级语法与词汇	施佳胜	2006.12	13元	大 32
四级写作	张伟年	2006.9	19元	大 32
四级模拟试题	陈婷	2007.1	19元 (含光盘)	大 32
最新英语专业八级考试指南	付永钢等	2003 重印	书:30元 磁带:28元	16
最新英语专业四级考试指南	严启刚等	2005 重印	书:28元 磁带:35元	16

前 言

本书为英语专业四、八级考试丛书“英语专业四级阅读理解卷”，按照全国高校英语专业指导委员会对2005年四、八级考试题型所作调整后的新题型原则编写，旨在为考生提供选材新颖、内容丰富、针对性强、符合命题趋势的考前阅读材料。

根据认知语言学和心理语言学的观点，一个人的阅读效率和他/她大脑中存储的图式(schema)有关。如果头脑中有某种图式，阅读相关的内容就比较容易，否则就要花很大的力气来建构新的图式。这就告诉广大考生在考前应该扩大阅读量，丰富头脑中的图式，增强文化背景知识，以便于在考试时发挥自如。

本书第一部分介绍了最新的TEM 4考试大纲(2004)阅读部分的要求、对阅读过程的认识、快速阅读的方法，归纳分析了TEM 4阅读题型和答题技巧。第二部分精选20个单元的TEM 4阅读模拟题。第三、四部分提供了参考答案和详尽的解释。第五部分汇编了2000~2006 TEM 4全真题阅读部分。第六、七部分提供了真题参考答案和详尽的解释。附录部分给出阅读模拟文章标题，以便于考生有针对性地阅读。

本书有以下突出特点：

1. 介绍了有关的阅读理论及启示，让学生对阅读过程有一个全面、理性的认识，养成良好的阅读习惯。

2. 针对考试大纲阅读测试目的“既要求准确性，也要求一定的速度”，提出每一题答案的选择在原文中必须有依据以确保准确性，并且介绍了三种快速阅读技巧以帮助学生提高阅读速度。

3. 对TEM 4题型进行了全面的分析归纳，提供了相应的解题技巧。

4. 所选文章都严格按照最新考试大纲要求,题材广泛、体裁多样、语言难度中等。

5. 所选文章在长度、难度上与真题非常贴近或稍难,突出“适度偏难”的特点,目的是为了让考生在考前准备得更加充分,具备比考试要求略高一点的水平。

6. 阅读题型多样,囊括真题中出现的所有题型。

7. 阅读解析部分,为考生提供每篇文章的主旨及每题的答题依据,解释详尽。

8. 为了考生既可系统性分单元模拟练习,也可有选择性地阅读,提供了阅读模拟文章标题。

本书在编写过程中得到了东南大学梁为祥教授、南京财经大学肖辉博士和合肥工业大学李长庚教授的热情鼓励和帮助,在此一并表示感谢。

囿于编者的水平,书中遗误之处在所难免,望广大读者和同行给予批评指正,以便将来更好地改进和提高。

编者

2006年6月

目 录

第一部分 如何提高 TEM 4 阅读应试能力 /1

第二部分 TEM 4 阅读模拟题 /34

UNIT 1 /34

UNIT 2 /42

UNIT 3 /51

UNIT 4 /61

UNIT 5 /70

UNIT 6 /80

UNIT 7 /89

UNIT 8 /99

UNIT 9 /108

UNIT 10 /116

UNIT 11 /126

UNIT 12 /135

UNIT 13 /143

UNIT 14 /153

UNIT 15 /163

UNIT 16 /173

UNIT 17 /185

UNIT 18 /197

UNIT 19 /208

UNIT 20 /218

第三部分	TEM 4 阅读模拟题参考答案	/229
第四部分	TEM 4 阅读模拟题解析	/234
第五部分	TEM 4 真题阅读(2006~2000)	/328
TEM 4 2006	阅读	/328
TEM 4 2005	阅读	/337
TEM 4 2004	阅读	/348
TEM 4 2003	阅读	/356
TEM 4 2002	阅读	/365
TEM 4 2001	阅读	/373
TEM 4 2000	阅读	/381
第六部分	TEM 4 真题阅读参考答案	/389
第七部分	TEM 4 真题阅读解析	/391
附录	TEM 4 阅读模拟文章标题	/418

第一部分

如何提高 TEM 4 阅读应试能力

第一节 TEM 4 阅读简介

一、最新 TEM 4 考试大纲(2004)阅读部分

1. 测试要求:

- (a) 能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料。
- (b) 能读懂难度相当于美国 Newsweek 的国际新闻报道。
- (c) 能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著。
- (d) 能掌握所读材料的主旨大意,了解说明主旨大意的事实和细节;既理解字面意思,又能根据所读材料进行判断和推理;既能理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。
- (e) 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
- (f) 考试时间 25 分钟。

2. 测试形式:

本部分采用多项选择题,由数篇阅读材料组成。阅读材料共长 1800 个单词左右。每篇材料后有若干道题,学生应根据所读材料内容,从每道题的四个选项中选出一个最佳的答案。共 20 道题。

3. 测试目的:

本部分测试学生通过阅读获取有关信息的能力,考核学生掌握相关阅读策略和技巧的程度。既要求准确性,也要求一定的速度。

阅读速度为每分钟 120 个单词。

4. 选材原则:

(a) 题材广泛, 包括社会、科技、文化、经济、日常知识、人物传记等。

(b) 体裁多样, 包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。

(c) 阅读材料的语言难度中等, 关键词汇基本上不超出《大纲》规定的范围。

二、2004 年考纲和 1996 年考纲对比表

年 份	1996	2004
测试内容	Section A Careful Reading (15 items) Section B Speed Reading (10 items)	Reading Comprehension (20 items)
考试时间	30 分钟	25 分钟
题数	25 题	20 题
比例	25%	20%

第二节 阅读过程模式及启示

关于人们是如何进行阅读的, 阅读过程是怎样的, 专家们提出过三种不同的模式。

一、自下而上模式

20 世纪 60 年代前, 人们认为, 阅读是一种从左到右、线性的、机

械的过程,即按照字母识别、单词识别、短语、分句、句子、语段这种顺序进行的。此称为自下而上模式(Bottom-up Model)。今天仍然有人坚持这种观点。但是这种模式是有局限性的。后来,有的研究者发现,人们阅读时,目光是跳跃前进的(skip),而不是匀速直线运动,每跳跃一次,有一短暂的注视时间(fixation)。首先识别单词或短语,然后才识别字母;而且段落的理解有助于对句子的理解,句子的理解也有助于对单词、短语的理解。这说明,我们在阅读时,不一定要按照上面所提出的顺序进行。也就是说,阅读时要把视幅放宽,不要以字母或单词为单位,而应以短语或通常所说的意群(thought group)为单位,从而大大加快阅读速度,避免浪费大量时间去识别没有必要的单词,而且应尽量缩短注视时间。此外,我们在阅读时,如果遇到某一生词,也没有必要立即停下来去苦思冥想,而应该继续读下去,看看对整句话的理解,能否帮助理解这一生词。同样,如果遇到难句,除了分析其结构外,也应该继续读下去,看看对段落的理解能否有助于理解这一句。

二、自上而下模式

1967年,古德曼(Goodman)提出,阅读是“心理语言的猜测游戏”(“a psycholinguistic guessing game”)。他认为,阅读者应拥有背景知识。阅读时,首先是进行选样(sampling),从文章中获取一定的信息;接着进行预见(predicting),猜测下文的内容;然后继续阅读,进行检验(testing),检验一下自己的预见是否与文章相符;最后对自己的预见进行肯定或修改(confirming or revising)。这种阅读模式被称作自上而下模式(Top-down Model)。根据这种观点,阅读过程是阅读者结合自己的背景知识,按照选样、预见、检验、肯定或修改方式循环进行的。这种模式说明了具有丰富的文化背景知识的重要性。所以考生平时要通过各种手段,不断地丰富自己的文化背景知识。有些考生考后感到非常幸运,就是因为他们在考前已经读过类似的文章,对其背景内容比较熟悉,读起来就比较顺利,做起题目

来就得心应手。但是,这种模式也有局限性。首先,它过于强调背景知识,却忽视了牢固的语法知识和丰富的词汇对阅读的重要性。许多考生之所以失败,原因就在于他们的英语基本功比较差,要么是语法知识掌握不牢固,要么是词汇比较贫乏,要么是两者兼而有之,因而造成阅读速度较慢,答题的正确率较低。由此可见,扎实的语法知识和丰富的词汇,是提高阅读速度和理解能力的基础和必备条件。其次,假如阅读者不具有相关的背景知识,他是无法对文章进行预见的,但不能说他就无法去读这篇文章。这时,他就要根据自己的语法、词汇方面的知识,基本上按照自下而上的顺序去研读这篇文章,从而去获取新的信息。毫无疑问,他的阅读速度就会慢下来。

三、相互作用模式

1977年,鲁姆哈特(Rumelhart)针对上述两种模式各有其局限性,提出了一种新的模式——相互作用模式(Interactive Model)。他认为,阅读时,自下而上的过程和自上而下的过程同时发生,对单词、短语、句子、语段等各个阶段的理解,都是相互作用的;也就是说,对单词的理解有助于对句子的理解,对句子的理解也有助于对特定上下文中某个单词的理解。其他,以此类推。同时,在阅读时,对单词、短语、句子、语段等的理解,与一个人的背景知识也是相互作用的。对它们的理解有助于补充或修改一个人的背景知识,而一个人的背景知识也有助于对它们的理解。显然,这是一个更为合理的模式。它给我们的启示是,一个好的读者应该具有如下素质:

1. 牢固的语法知识和丰富的词汇。
2. 丰富的文化背景知识。
3. 阅读时,视幅要宽—以意群为单位进行阅读,而不是以字母或单词为单位,而且注视时间要短。
4. 阅读时,善于多用自上而下的过程,尽量少用自下而上的过程,从而加快阅读速度。例如,遇到不理解的生词或句子,不要立即停下来去苦思冥想,或查阅参考资料,而要继续读下去,通过对更深

层次的理解, 弄清这些生词或句子。

5. 熟练地掌握各种阅读技巧, 去阅读不同题材和体裁的文章, 并且对于不同的材料, 善于使用不同的阅读技巧。

第三节 快速阅读技巧

虽然从 2005 年起, TEM 4 取消了以前的 5 分钟快速阅读部分, 这并不等于不测试阅读速度, 而是把对阅读速度的测试体现在整个阅读理解部分, 提高了对阅读速度的整体要求。下面介绍三种常用的快速阅读技巧。

一、意群阅读法

中国学生学习英语是从背单个生词开始的, 而且中学阶段阅读量比较小, 因而养成了一目一词的习惯, 一个句子甚至要把所有单词逐一译成汉语, 才能理解其意思, 这就大大降低了阅读速度。这些不良习惯, 广大考生在平时训练中就应改正。前面已经提到, 人们在阅读时, 目光是跳跃前进的 (skip), 每跳跃一次, 有一个停顿的注视时间。心理学研究表明, 人们一次能记住 7 个不相关的单项 (item), 如果是有意义的组合, 人们每次能记住得更多。这说明人的大脑是有潜力的。我们在每次停顿注视时间内可以只记一个单词, 也可以记几个单词。如果在每次停顿时间内记住几个单词, 并领会其组合的意思, 显然要比每次只记住一个单词的阅读速度要快得多。试比较:

逐词阅读法:

The/duration /that /a/ water/ bug/ stays/ underwater/ depends/ on/ the/ "water/ temperature"/ and/ how/ active/ the/ bug/ is. / One/ kind/ of/ water/ bug/ has/ been/known/ to/stay/ underwater/for/ more/ than/ a/ day/ and/ a/ half, / without/ changing/its/air/supply. /

意群阅读法:

The duration/ that a water bug stays underwater/ depends on the “water temperature” / and how active the bug is. /One kind of water bug/ has been known to stay underwater/ for more than a day and a half, / without changing its air supply. /

如果按照意群来读,目光只需停顿8次就能读完这段文字。但是,如果是逐词去读,目光却要停顿40次以上,其速度快慢的悬殊是显而易见的。

二、略读法

这是一种在极短时间内,为了了解文章的主旨大意,舍弃细节,使用通篇浏览的方法。当今社会处于信息时代,人们不可能有时间去研读所有的文章,只能用这种方法去涉猎所需要的信息。这种阅读方法在专业四级考试中尤为重要。在答题前,考生首先须对文章内容有个大致了解,即在读第一遍时,可以而且必须采用这种方法,然后再根据不同的题型采用不同的解题方法。其次,有些题型若涉及文章的大意、语气等,使用这种方法是非常有效的,因为它可以使考生摆脱某些细节的干扰,从而从整体上理解全文。

使用这种方法要注意两点。一是速度问题,速度过慢,虽然理解了文章,但是时间浪费了,做下面的题目就没有时间了,事实上也就没有使用这种方法。不过也不能一味追求速度,勿读一遍。否则,不知文章所云,还要从头再读,非但没有达到快速阅读的目的,反而浪费了时间。二是要善于舍弃细节,寻找主题句(topic sentence)。所谓主题句,就是文章中概括一段或几段主要意思的那个句子。主题句通常位于段落的开头部分,但也有位于段落中间或结尾部分的;有时甚至根本没有主题句,读者可以纵观全文做出判断。

【例1】 用1.5分钟快速浏览下面文章,并回答两个问题。

Maybe you'd like to have a vegetable garden, but you live in a room, an apartment, a townhouse or a mobile home, and you think

there is no place at all for such activity. But if you have a doorstep, a balcony or even just a windowsill, you can have your own mini-garden.

Mini-gardening with vegetables, fruit trees and herbs can be fascinating fun, and you can mix or match all vegetables or flowers. You can grow them in greenhouses, under fluorescent (荧光的) lights, or in a sunny window.

Perhaps now, with the prices of fresh vegetables competing with those of meats and dairy products, this is more than ever an important aspect of indoor gardening. But entirely aside from the economic dividends, there is the pleasure of enjoying a truly fresh product, one you grow yourself from plant to plate.

Vegetable plants grow better in full sunlight than in the shade. Some vegetables need more light than others. Leafy vegetables (lettuce) can stand more shade than root vegetables (beets). Root vegetables can stand more shade than vegetable fruit plants (cucumbers) which do very poorly in the shade. Plant your vegetable fruit plants where they will get the most sun, and your leafy vegetables and root vegetables in the shadier areas.

1. The passage is primarily concerned with _____.
A. fruit growing B. outdoor gardening
C. leafy vegetables D. indoor gardening
2. What is the author's attitude towards the topic discussed in the passage?
A. Neutral. B. Positive.
C. Critical. D. Indifferent.

使用上述方法,很快便知道各段的大意:第1段是说尽管你受居住条件的限制,仍然可以拥有自己的小菜园;最后1句是这一段的主题句。第2段是说这种小园艺非常有趣;第1句是主题句。第3段是说这种室内园艺的经济利益和乐趣。第4段是有关这种园艺的常

识。这样下面两个问题很容易回答。第 1 题是关于这篇短文的大意,把上面各段意思综合起来便知,A 和 C 过于具体,不能概括各段的意思。B 文章中并没有论及,因此,正确答案为 D。第 2 题是有关作者对这件事的态度。了解了文章大意后,便知作者对这种小园艺持赞成的态度,并写文章推荐,因此正确答案为 B。

三、寻读法

所谓寻读法,就是用目光很快地扫视一段文字,撇开无关的信息,按照一定的线索去搜寻自己所需要的信息。在日常生活中,我们也是经常使用这种方法。譬如在查字典、参考资料、时刻表、节目表等时,我们并不是从头读到尾,才能找到所需要的信息,而是根据读音、拼写及其他有关的线索,去寻找自己所需要的信息。在专业四级考试中,这也是一种非常有用的技巧。在文章仅读过一遍后,我们不可能理解并记住所有的信息,只能了解其大意,而要了解许多有关细节问题,时间不允许通篇重读一次,所以我们必须而且也应该采用这种方法。

使用这种方法,应首先从问题中找到线索(clue),然后按照线索,根据读第一遍时的印象,有针对性地在文章中去寻找。找到有关的部分,再仔细地读一遍,求得真正的理解,最后才选定答案。

【例 2】 用 1 分钟阅读下面文章,并回答两个问题。

Stars have been significant features in the design of many United States coins and their number has varied from one to forty-eight stars. Most of the coins issued from about 1799 to the early years of the twentieth century bore thirteen stars representing the thirteen original colonies.

Curiously enough, the first American silver coins, issued in 1794, had fifteen stars because by that time Vermont and Kentucky had joined the Union. At that time it was apparently the intention of mint (造币厂) officials to add a star for each new state. Follow-

ing the admission of Tennessee in 1796, for example, some varieties of half dimes, dimes, and half dollars were produced with sixteen stars.

As more states were admitted to the Union, however, it quickly became apparent that this scheme would not prove practical and the coins from 1798 on were issued with only thirteen stars—one for each of the original colonies. Due to an error at the mint, one variety of the 1828 half cent was issued with only twelve stars. There is also a variety of the 1808 large cent with only 12 stars, but this is the result of a die (印模) break and is not a true error.

1. What does the word “their” in the first paragraph refer to?
A. Colonies. B. Coins. C. Features. D. Stars.
2. Why was a coin produced in 1828 with only twelve stars?
A. There were twelve states at the time.
B. There was a change in design policy.
C. Tennessee had left the Union.
D. The mint made a mistake.

要在 1 分钟之内读完这篇文章,然后再回答问题,是比较困难的,所以我们要先看问题。第 1 题是问第 1 段中的 their 指代什么。从问句中,我们知道 their 和 the first paragraph 是线索。首先,我们在第 1 段中找到 their,然后把这一句仔细地读一下,真正地理解了它的意思,便知这里的 their 指的是“stars”,所以这一题的正确答案应为 D。第 2 题问为什么 1828 年产的硬币只有 12 颗? 这里的线索是“1828”。因为年代是用阿拉伯数字拼写的,所以在文章中很容易找到。在文章的第 3 段中找到这一句后,读一下便知,这是由于造币厂的错误造成的,因此,第 2 题的正确答案是 D。

这样我们用不到 1 分钟的时间就可以做完这 2 题。读两句和读一篇文章所取得的效果是一样的,但所花费的时间却少得多。