

天才儿童培养实用家教读本



# 天才孩子 培养之道

TIANCAI HAIZI  
PEIYANG ZHIDAO

凌永放 著

中国宇航出版社

天才儿童培养实用家教读本



# 天才孩子 培养之道

TIANCAI HAIZI  
PEIYANG ZHIDAO

凌永放 著



中国宇航出版社  
· 北京 ·

版权所有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

天才孩子培养之道 / 凌永放著. —北京: 中国宇航出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 80218 - 234 - 9

I. 天… II. 凌… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 034918 号

责任编辑 徐春梅

装帧设计 03 工舍

出版  
发行 中国宇航出版社

社址 北京市阜成路 8 号 邮编 100830  
(010)68768548

网址 [www.caphbook.com/www.caphbook.com.cn](http://www.caphbook.com/www.caphbook.com.cn)

经销 新华书店

发行部 (010)68371900 (010)88530478 (传真)  
(010)68768541 (010)68767294 (传真)

零售店 读者服务部 北京宇航文苑  
(010)68371105 (010)62529336

承印 北京智力达印刷有限公司

版次 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

规格 787 × 960 开本 1/16

印张 9.75 字数 129 千字

书号 ISBN 978 - 7 - 80218 - 234 - 9

定价 19.80 元

本书如有印装质量问题, 可与发行部联系调换

# 序

结识永放先生，是从他的老师刘文忠博士开始的。文忠兄是台湾出版界的开创者，同时也是两岸出版文化交流的倡导者，十多年来坚持奔走于两岸出版界之间进行呼吁，为两岸出版业的携手与合作做出了巨大的贡献，是本人极为钦佩的兄长。爱屋及乌，自然也就对他的学生备加关注，并时常与之进行交流与探讨。

本人对幼教方面曾多有涉猎，并在台湾举办过一系列相关的讲座与演讲。2006年6月，到北京办事时，曾品读过永放先生编著的《启动天才宝宝的语言思维》一书，并为该书撰写了序言。事隔将近一年，听闻永放先生又著述了《教孩子玩出天才》、《天才孩子培养之道》、《启动孩子的天才思维》等三本著作，惊叹之余，带着先“读”为快的心情，细细品读了他的这三本著作，不禁为该后生的敬业与勤奋叫好。

由于永放先生系中文专业出身，除了拥有深厚的文学功底，还长期对幼教事业进行了比较深入和细致的研究。因此，每本著作的完成，皆凝结着他的智慧、才华与心血。而且，字里行间，言词恳切，既有感性的分享，又有理性的分析；既把家长当成读者，又把家长当成最知心的朋友。敞开心扉，畅所欲言。从实例中见真知，从叙述中见真情，从探讨中见真谛。因为他坚信，每个孩子都是天才，每个孩子的大脑里都蕴藏着无穷的潜能。只要家长能够对孩子进行正确的早期教育，尽早激发出孩子的天才潜能，则每个孩子都是可造之材。

其实，早在两千多年前，我们的先贤对于孩童的启蒙教育就已经有了深刻地认识，而且也非常的重视。比如，《中庸》一书就开章明义地讲道：“天命之谓性，率性之谓道，行道之谓教。”不仅直指人人皆有天赋与潜能，更告诉我们天才是可以教出来的。每个人身上都有通往圣贤大道的基因，就看自己怎么去领悟这万有的天命大道了。

事实上，我们都清楚，21 世纪已经进入了“因材施教”的教育重点，然而，要有效培育孩子成为天才，父母本身必须先摆脱 20 世纪“有教无类”的大众化教育模式，不能把孩子完全依赖学校来教育，父母本身也要不断地学习，以不断提升自己的综合素质。这样，才能真正做到与孩子一起成长，并与孩子一起分享学习所带来的快乐。否则，一个本来极具潜能与天赋的天才就会夭折在萌芽中。

教育孩子是父母最伟大的事业，也是每一位父母责无旁贷的责任。因为父母在孩子小小的心灵中，给他们播下什么样的种子，将决定今后会开出什么样的花朵，以及结出什么样的果实。

因此，希望那些“望子成龙，望女成凤”的家长能够细心的品读这三本著作，与作者一起分享教子良方。

**韩荣华博士（台湾）**

2007 年 4 月于北京

# 前言

亲爱的家长朋友，当你打开这本书时，让我们先来读这样一个故事：在美国，曾经有位心理学家到一所学校进行调研，老师问他：“先生，您能不能挑出班上智力超常的学生？”这个心理学家立刻爽快地回答道：“当然可以。”然后，他自信地用手在学生群中指点起来：“你，你，你……”被点到的孩子从此受到了同学的美慕、老师的关怀和父母的夸赞，他们的学习成绩不断提高，相继从普通的孩子一跃成为同龄孩子中的佼佼者。一年后，这位心理学家再次访问该校，向老师问道：“那几个孩子的情况怎么样了？”老师回答说：“好极了！可我却感到惊讶，您来之前，那几个学生都只是普普通通的孩子，经您指点，他们个个都变了。请问您有什么诀窍，能够判断得如此准确？”心理学家微笑着说：“没有任何诀窍，随便指指而已。”一句话让老师露出了满脸的惊讶……

## 给孩子信任，引爆孩子的天才潜能

这个小故事带给我们的启示是深刻的：当我们坚信一个孩子是天才时，他就会成为天才！这一切都源于孩子有了自信，他相信自己就是天才。正是这种自信引爆了孩子的天才潜能，并激发了孩子前进的动力。

每个孩子都有无限的天才潜能，但却需要有心的父母用一双慧眼去发现，用一片爱心去培育；需要有意识地“夸”，需要有系统地“管”。让孩子体会到父母的信任与期望，给孩子自信与鼓励，是孩子一辈子也受用不完的宝藏。天才教育是一门学问，父母应根据孩子的心理发展特点和年龄特征，将天才教育和培养渗透到孩子的日常生活中，体现在亲子活动的各个细节，在信任、理解、交流、成长中，体验孩子成才的快乐！

## 把握天才培养之道，指引孩子成为天才

当今社会，“每个孩子都是天才”的观念已经被越来越多的家长和教育者所认可。但这并不等于说，每个孩子从出生后自然就能成长为天才，因为任何一个天才的成长，都离不开后天的培养与磨练。孩子的成长，离不开正确的指引，这就要求父母能够尽早地把自己修炼成为当仁不让的教育家，去发掘孩子的不同，发现他们独一无二的价值，最终把他们引向天才之路。

一本好书就是一个精彩的课堂，《天才孩子培养之道》从以下几方面入手，帮助年轻父母把握天才培养的策略，指引孩子走上天才之路。

- \* 相信你的孩子是天才
- \* 开发孩子的天才潜能
- \* 天才不等于天资
- \* 培养孩子的天才能力
- \* 激励孩子的技巧
- \* 学会正确引导孩子
- \* 教会孩子如何学习
- \* 为孩子创造一个成才的环境

.....

本书在写作的过程中，得到了向远菊、朱瑞娟、王伟、陈红党、凌永市、夏志强、刘若曦、李敬等老师的大力协助，在此一并致谢。由于我们的水平所限，在写作的过程中难免会有挂一漏万的现象发生，敬请广大读者批评指正。

## 我们的“爱嘉父母教室”

教育孩子是一项伟大的事业。“爱嘉父



母教室”拥有一支孕产保健、学前教育、家庭教育、心理咨询等方面的专家团队，我们将以“爱家”为理念，围绕家庭教育、孕产养育的主题，陆续出版一系列国内外的优秀读物。衷心希望有更多的读者能够为我们出谋划策，提出问题。我们将竭尽全力，为天下父母和儿童教育、养育专家之间搭建一座沟通的桥梁，探讨和解答每一位家长的困惑和问题。

我们的电话：010 -88530010

我们的电子信箱：aijia805@163.com

爱嘉

2007 年 4 月

# 目录

## 1 相信你的孩子是天才

0~8岁是天才成长的关键期 / 2

每个孩子都有天才潜质 / 3

赏识你的孩子 / 6

阻碍孩子成为天才的因素 / 9

## 2 开发孩子的天才潜能

儿童期是开发潜能的最好契机 / 12

“聪明”孩子与“笨”孩子 / 14

培养孩子的天才气质和性格 / 19

开发孩子的天才潜能 / 23

因材施教 / 26

## 3 天才不等于天资

智力是天才潜能的外在表现 / 32

了解孩子的大脑结构 / 34

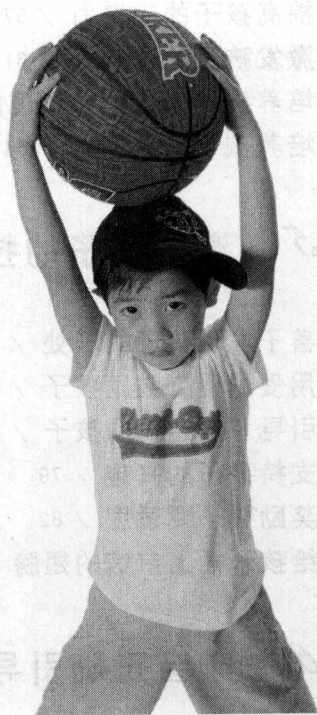
引导孩子善用左右脑 / 35

天才是教育的结果 / 38

天才大脑的开发之道 / 40

正确看待智商与IQ测试 / 42

培养天才不要拔苗助长 / 45



## 4 培养孩子的天才能力

- 锻炼孩子的注意力 / 50
- 训练孩子的观察力 / 54
- 提高孩子的记忆力 / 57
- 激发孩子的想象力 / 61
- 培养孩子的思维力和理解力 / 63
- 培养孩子的创造力 / 68

## 5 激励孩子的技巧

- 善于发现孩子的长处 / 72
- 用爱的语言鼓励孩子 / 76
- 引导“叛逆”的孩子 / 77
- 支持孩子的兴趣 / 79
- 奖励孩子要适度 / 82
- 给孩子插上自信的翅膀 / 84

## 6 学会正确引导孩子

- 孩子需要引导 / 90
- 如何有针对性地引导孩子 / 93
- 不要溺爱孩子 / 99
- 不要压制孩子 / 103
- “放气球”还是“放风筝” / 106
- “你去做”还是“我想做” / 108



## 7 教会孩子如何学习

培养孩子的学习兴趣 / 112

注重学习方法 / 115

帮助孩子养成良好的学习习惯 / 119

引导孩子进行自主学习 / 121

教孩子正确面对考试 / 124

## 8 为孩子创造一个成才的环境

家庭的智力环境 / 130

帮助孩子处理好人际关系 / 132

注重平等与民主 / 135

父母必须遵守的原则 / 137

单亲家庭的家教技巧 / 140



1

# 相信你的 孩子是天才



很多被称为天才的人在讲述自己成功的经验时，没有一个人认为自己天生就是天才，他们所描述的天才之路都充满了艰辛。爱迪生则更是一针见血地指出：“天才是1%的灵感加上99%的汗水。”可见，天才并不是天生的。现代科学研究也证明：每个人都有着无限的潜能，但却由于某种因素，人们只应用了自己的小部分智力而已。比如，人的大脑中几乎从出生起就有140亿个神经细胞，可我们大多数人所用到的只有十几亿个神经细胞而已，相当于只用了大脑细胞的8%左右，90%以上的神经细胞则仍处于暂时静止或沉睡状态。我们的孩子和那些被人们称作天才的人物，其大脑拥有着同样多的神经细胞，所以，我们有足够的理由相信，每个孩子都是天才，都是可造之材。

## 0~8岁是天才成长的关键期

很久以前，在英国南部曾经发生了这样一个故事：有三对年轻人，他们同一天结婚，在同一天向上帝祈求赐给他们一个孩子。第二年，三个家庭均如愿地拥有了自己的宝宝，他们的生活也因此变得更加快乐的幸福。二十年后，三个孩子长大成人，问题也随之而来。三对夫妇又在同一天来到教堂，第一对夫妇怨恨地说：“上帝啊，你为什么这样惩罚我们，我们的孩子是一个暴戾的人。”第二对夫妇恳求说：“上帝啊，求求你救救我们的孩子吧，他自私、贪婪，又一无所长，我们不知道他以后能靠什么生活。”最后一对夫妇却虔诚地说：“上帝啊，谢谢你给了我们一个热情、聪明，又有爱心的孩子，他是我们快乐的源泉，是我们的骄傲。”就在这时，传来了上帝的声音：“我的子民啊，二十年前，我把三个孩子交给了你们，他们出生时，都一样的聪明可爱，只是每个人的特点不同而已。可后来，你们中有的人全力以赴地去培养、教育孩子；有的却失去了耐心，采用简单粗暴的方法去对待孩子，……”

尽管这仅仅只是故事，尽管在我们的现实生活中并没有所谓的“上帝”，但故事能给父母什么启发呢？

很多为人父母者常常犯这样的错误：虽然深爱自己的孩子，却又恨铁不成钢；虽然知道早期教育是孩子成才的关键因素，却又急功近利。

其实，要把孩子培养成才，父母必须从了解自己的孩子开始，只有了解孩子的天性，才能采取正确的教育方法；只有了解孩子的成长规律，才能把握正确的教育节奏。

大量的研究和实践证明，0～8岁是天才成长的关键期。因为0～8岁孩子的大脑能够像海绵吸水一样，迅速把外界的东西存入到大脑中。如果孩子在这个阶段受到良好的教育，这对他今后的成长是非常重要的，甚至会影响他的一生。相反，如果在这个阶段，孩子受到一些不良的思想影响，他也会照单全收，因为这一年龄的孩子还没有分辨好坏的能力，缺乏自控能力。

因此，在孩子0～8岁这个阶段，父母给他什么样的教育，采取什么样的教育方法，往往决定孩子今后的人生之路，而且一旦错过，将无法弥补。

## 每个孩子都有天才潜质

作为父母，我们都希望自己的孩子能成为像爱因斯坦、爱迪生这样的天才，希望自己的孩子具备超群的智力与天分，希望自己的孩子拥有与众不同的技能。

那么，什么是天才？天才就是天生之材吗？抑或那些天才人物一生下来就有着某种卓越的秉赋？你的孩子是否与天才有缘？怎样才能把孩子培养成为天才呢？

其实，每个孩子都具有天才的潜质。因为每个人（包括那些天才人物）的大脑，在刚出生时并没有什么差别，只是由于每个人在后天

所接受的教育和培养有所不同，长大之后也就千差万别了。

### 天才并非天生之材

100 多年来，人类对于天才之谜的探索从未间断过，尤其是随着现代生物学的发展，更是促使人们想从大脑的解剖研究中解开天才之谜，看看那些天才人物的大脑究竟与一般常人的大脑有无差异。人们兴致勃勃地渴望将来有一天能够找出那些天才人物在生理上的奥秘。然而，到目前为止，所有的研究结论都表明，绝大多数天才人物的大脑和普通人并无差别。著名的天才脑髓研究专家罕塞曼博士曾对天才人物的脑髓进行详细的研究，但他同样没有得出任何有关天才的大脑与普通人大脑有差异的结论。事实上，很多被人们称为天才的人在年少时，也跟一般的孩子没有什么区别，比如，牛顿在 19 岁去伦敦剑桥时，除了基本算术之外，成绩平平；爱迪生小时候只读了 3 个月的书就被迫休学了，从此再也没有进入过学校。可以说，在他们潜心致力于自己的发明创造并取得成功之前，没有人知道他们就是真正的天才。

多年来一直致力于智力和特殊才能研究的英国心理学教授麦可·侯威曾经强调说：我们无法否认天才非常特别，但我们不能把这种特别完全归因于一个人天生的秉赋。尤其是很多被人称为神童的孩子，并没有在长大之后成为天才，可见天资并不是成为天才的必要条件。

### 天才培养之路

前面我们已经说过，一个天才的诞生并不是取决于天生的秉赋，而是取决于后天的培养和努力。那么，作为父母，应该让孩子朝着哪个方向努力，才能够达到培养天才的目的呢？

#### \* 发现孩子的天赋

发现孩子的天赋是培养天才的前提条件，也是必要条件。因为成为天才意味着要充分发挥天赋潜能，而一个人如果没有某方面的天赋，不管他再怎么努力也只能徒劳无功。每个孩子都有自己不同的天

赋，重要的是，作为孩子的父母要摸准脉搏，及时把孩子的优势激发出来并发扬光大。然而，现实生活中，很多家长却不能理性地发现孩子的天赋，而是一味地将自己的希望“变成”孩子的天赋去“开发”。希望孩子成为画家，就认定孩子会有画画的细胞；希望孩子将来从事文艺工作，就觉得孩子吹拉弹唱都能出彩，毫不理会孩子是否真的有这方面的天赋，孩子的真实感受是什么，这样怎能培养出天才呢？

#### \* 引导孩子树立自己的目标

古人云：“取法乎上，仅得其中；取法乎中，仅得其下。”其实，“取法”的原意是“效法”的意思，但在这里我们不妨把“取法”理解为“自己制定目标”。比如，在给孩子讲一些天才成长的故事之后，我们可以这样问孩子：“宝贝，你长大之后想做什么呢？”孩子可能会回答：“我想成为像爱因斯坦那样的人！”或者“我想当一名世界上最伟大的科学家！”这个时候，父母不要对孩子的豪言壮语流露出自己的不屑，而是要相信，只要不断强化这个理想，给孩子足够的信任，孩子为自己制定的目标越高，他就越会积极地付出自己的努力，并不懈追求。当然，我们也应该明白这样一个道理，那就是一个人树立高目标，最终也许只能达到中等目标；如果树立的是中等目标，也许只能达到低目标；如果树立的就是低目标，很可能他连最低的目标也达不到。

当然，我们不能为了培养孩子树立远大的目标，就在实际的学习过程中过分苛求孩子。在按照计划鼓励孩子主动学习的同时，父母还应该想到，他有没有足够的玩耍时间，有没有足够的休息和睡眠时间，有没有足够的与外界接触的机会，等等。因为这些都是培养一个健康孩子的最基本条件。也就是说，父母在培养孩子树立远大目标的同时，更应该客观地看待孩子的素质、潜能以及心理承受能力。这样，我们在培养孩子的同时，才能始终保持平和的心态和理智的行为。

#### \* 培养孩子坚忍不拔的毅力

有人说，天才的孩子是“玩”出来的，但到底应该怎样玩，却是大有学问的。如果今天玩这个，明天玩那个，今天高兴就玩，明天不

高兴就不玩，完全是为了“玩”而“玩”，当然玩不出什么“名堂”。真正聪明的父母，会教孩子有目的地玩，并在玩的过程中培养孩子、引导孩子学会坚持，培养他具有坚忍不拔的毅力和不畏艰险、勇于探索的精神。

不要总羡慕那些天才，其实，从孩子出生那天起，一个天才已经在你身边了，只是他需要你的培养，需要你的付出，需要你给予更多的爱和关怀。亲爱的家长朋友，你准备好了吗？

## 赏识你的孩子

赏识是教育的一种极高境界。著名的赏识教育专家周弘曾经说过这样一段话：“无论什么人，受激励而改过，是很容易的，受责骂而改过，却是不大容易的。而小孩子尤其喜欢听好话，而不喜欢听恶言。如果家长总是用消极的办法来对待孩子，其结果，小孩子改过的少，而怨恨父母的多，即使不怨恨父母，至少也会有一点不喜欢父母了。”由此可见，如果父母能够做到在孩子遇到问题时，少些责骂、多些激励，少些埋怨、多些赏识，那么，亲子教育就会变得非常的简单和快乐。

让我们先来看看周弘是怎样将自己的孩子——聋哑女周婷婷培养成为天才的吧，相信这个故事一定会对你有所启发，让你在教育孩子的过程中，也创造出奇迹。

由于药物中毒，周弘的女儿婷婷刚到人世，就双耳失聪了，这个病被一些专家名医诊断为不治之症。尽管这样，他还是决心把女儿培养成才，因为他相信女儿一定能行。

于是，他开始耐心训练女儿，并让全家人进行配合。为了让4岁才学会说话的女儿赶上同龄的孩子，他采用“母语识字法”，用语言和文字同步教学的方法指导女儿学习，看见星星写星星，看见月亮写月