

ZUO YIMING HEGE DE BANZHUREN

中小学班主任培训教材

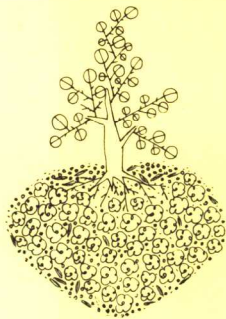
# 做一名 合格的 班主任

刘旭 主编



## 中小学班主任工作教程

ZHONGXIAOXUE BANZHUREN GONGZUO JIAOCHENG



四川出版集团  
四川教育出版社



ZUO YIMING HEGE DE BANZHUREN  
ZHONGXIAOXUE BANZHUREN GONGZUO JIAOCHENG

中小学班主任培训教材

做 一 名  
合 格 的  
班 主 任

中小学班主任工作教程

刘旭 主编

四川出版集团  
四川教育出版社  
· 成 都 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

做一名合格的班主任：中小学班主任工作教程 / 刘旭  
主编. — 成都：四川教育出版社，2007.4  
ISBN 978-7-5408-4483-7

I. 做… II. 刘… III. 中小学-班主任-工作-师资培  
训-教材 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 042344 号

责任编辑 张纪亮  
版式设计 顾求实  
封面设计 何一兵  
责任校对 严道丽  
责任印制 黄 萍  
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社  
(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)  
印 刷 四川锦祝印务有限公司  
版 次 2007 年 4 月第 1 版  
印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷  
成品规格 148mm×210mm  
印 张 9 插页 1  
字 数 219 千  
印 数 1-10000 册  
定 价 16.00 元

如发现印装质量问题，请与本社调换 电话：(028) 86259359  
编辑部电话：(028) 86259381 邮购电话：(028) 86259694

# 编写说明

为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，全面提高中小学班主任队伍的素质和能力，根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》的要求，2006年8月31日，教育部办公厅下发了《关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》（教师厅〔2006〕3号），决定启动实施中小学班主任培训计划。

根据《关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》和《全国中小学班主任培训计划》的精神，我们组织编写了“中小学班主任培训教材”一套三本，即《经营班级——小学班主任工作艺术》《经营班级——中学班主任工作艺术》和《做一名合格的班主任——中小学班主任工作教程》，期望这几本书能够在全国中小学班主任培训计划的实施过程中发挥积极的作用，并能够成为广大中小学班主任手头常备的实用手册。

编者

2007年4月

# 目 录

- 第一章 班级功能与班主任工作 1
  - 第一节 班级的产生及其功能 3
  - 第二节 班主任的地位与工作职责 9
  - 第三节 班主任工作的特点与原则 20
  - 第四节 班主任工作的任务与评价 33
  
- 第二章 班主任的素质修养 43
  - 第一节 班主任教育观念的创新 43
  - 第二节 班主任的基本素质 51
  - 第三节 班主任的人格修养 61
  
- 第三章 中小学生学习健康教育 75
  - 第一节 学生健康教育概述 75
  - 第二节 健康教育的原则和方法 86
  - 第三节 青春期教育的艺术 92
  
- 第四章 中小学思想品德教育 107
  - 第一节 中小学思想品德教育的主要内容 108
  - 第二节 中小学思想品德教育的艺术 114
  - 第三节 对品德行为不良学生的教育 127
  
- 第五章 中小学班级管理 137
  - 第一节 班级管理的职能和原则 137
  - 第二节 班级管理的内容与方法 143

第三节 班级管理的技能 155

第六章 班级活动的组织与设计 175

第一节 班级活动概述 175

第二节 班级活动的内容与组织形式 184

第三节 班级活动的组织指导 198

附 录 210

中华人民共和国未成年人保护法 210

中华人民共和国预防未成年人犯罪法 223

中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见 234

中共中央办公厅、国务院办公厅关于加强青少年学生

活动场所建设和管理工作的通知 245

中小学德育工作规程 251

关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见 258

中小学教师职业道德规范 263

中学班主任工作的暂行规定 265

小学班主任工作的暂行规定 269

中学生守则 273

中学生日常行为规范 274

小学生守则 278

小学生日常行为规范 279

主要资料来源 281

说 明 282

## 第一章

# 班级功能与 班主任工作

国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中指出：“我们把即将来临的世纪认作是这样的时代，在这个时代中，普天下的所有个人和公共机关将不仅把追求知识视为达到某种目的的一种手段，而且也视为目的本身。”“这意味着我们对教师期望更高，要求更严，因为这一设想的实现很大程度上取决于他们。在教育青年不仅满怀信心去迎接未来，而且以坚定和负责任的方式亲自建设未来方面，教师的贡献是至关重要的。自中小学开始，教育就应致力于迎接这些挑战。”“教师作为变革的因素……其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用的重要性在21世纪更具有决定意义。”<sup>①</sup>

对于班主任这一特殊角色，时代赋予其更重要的职责和使命。班主任是教师，但又不是一般的教师。对学科教学来说，班主任是

<sup>①</sup> 联合国教科文组织总部中文科译：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社1996年版，第134页。

从事某门学科教学的教师；对学校的基本管理单位——班级来说，班主任则是班级教育管理的主要责任人和实施者。正是班主任的这种双重角色，使班主任的教育观念和工作艺术直接影响学校教育的发展和学生的健康成长。班主任的双重角色也对其自身提出了更高的要求：具有科学的现代教育观念，精湛的专业知识和技能，高尚的人格魅力和高超的工作艺术。在教育工作中，我们常常会看到，一个观念新、人格高尚和讲究工作艺术的班主任，会使班级展现蓬勃生机和活力，让学生在良好的群体氛围中健康成长；反之，班级工作就会懈怠与涣散，不利于学生的成长，最终影响到合格和优秀人才的培养。我们每个人在自己的求学生涯中，都曾接受过许多老师的教导，但影响最深、最使人难以忘怀的往往是班主任。班主任的工作可对学生的成长，乃至他们的一生产生重要的积极影响；也可能有意或无意伤害了学生的心灵，给他们的成长蒙上阴影。

新世纪要求我们必须以更为广阔的视野来认识班主任及班主任工作。班主任需要敬业精神，更需要科学精神；需要热爱学生，更需要尊重学生；需要开展对总结研究，更需要科学理论指导下，在实践中探索创新，不断提高班主任工作的艺术水平，开创新世纪班主任工作的新局面。

班主任要掌握工作方法，就需要根据新时代的要求，科学地把握对班主任工作的性质、任务以及重要意义等基本问题的认识，这是提高班主任工作效率的基础。要提高和掌握班主任工作的技能，关键是要提高班主任的综合素质。它要求班主任具有现代教育思想、教育观念，渊博的专业知识，崇高的道德品质、人格精神等综合素质，以适应教育改革的发展的需要，培养适应21世纪德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的需要。



## 第一节

# 班级的产生及其功能

对于教育语汇中的“班主任”，人们十分熟悉。在漫长的教育历程中，班主任工作已经积累了极其丰富的教育实践和教育理论，有着极其深刻的内涵。班主任工作作为一项专门的教育工作，已经成为整个近现代教育理论和实践的重要组成部分。“班主任”在教育制度史上的出现，是与“班级授课制”联系在一起的。没有“班级”，就没有也不会有“班主任”这种教育角色的出现。

## 一、班级的产生及其发展

### 1. 班级的定义

班级是按照教育目的，把年龄相近、文化程度基本相同、有共同学习任务的学生，划分为固定小范围集合的一种组织形式，是学校进行教育、教学工作的基层单位。

班级是学生共同学习、劳动、生活的场所，是他们健康成长的摇篮。同时，班级也是教师影响学生、管理学生的有效环境和特殊阵地。学校各项工作计划的实施，各种活动的组织开展，经常是以班级为单位直接运行的。因此，班级是学校结构中最为基础的要素。班级的发展水平，班级工作的成效，与整个学校的教育工作密切相关。

### 2. 班级的产生与发展

学校教育中的班级制度，是以大工业生产作为其产生、发展的社会背景，它的形成与发展经历了漫长的过程。

(1) 班级的萌芽期。班级的萌芽时期处于14~15世纪前。原始社会时期，教育的形式和内容都极为简单，教育的方法手段只是口手相传。到了原始社会末期和奴隶社会初期，出现了专门的教育机构——学校。但是，无论是古代中国、埃及和希腊的各类学校，或者是后来封建社会的私塾、书院以及欧洲中世纪学校等，它们大都采用个别教学的组织形式。尽管汉代曾出现“大都授”（类似学术报告），南唐朱弼亦曾采用“升堂讲说”等形式，但学校教育系统内部并没有形成年级和班级，更没有什么班主任，班级只是处于萌芽状态。

(2) 班级的产生期。班级的产生期在14世纪到17世纪之间。在“14世纪和15世纪，地中海沿岸的某些城市已经稀疏地出现了资本主义生产的最初萌芽，到了16世纪，资本主义机器大工业生产和商品经济的发展遍及欧洲。这期间，乌克兰、白俄罗斯兄弟会学校中出现了班级授课的萌芽形式。德国教育家斯图谟在斯特拉斯堡主持古典文科中学，采用了分年级制度，全中学为十个年级。拉萨尔的“基督教学校兄弟会”也曾以班级教学制代替了当时盛行的个别教学制。在此基础上，捷克教育家夸美纽斯于1632年发表了著名的教育著作《大教学论》，第一次对班级授课制作了系统全面的论述，并明确提出在全国范围内建立统一的学校制度和在学校实行班级授课制。这标志着班级制度的正式形成，班主任也相应产生。

(3) 班级的发展期。班级的发展期主要在17~20世纪中叶。自英国工业革命以后，普及教育成为时代的重要教育课题。要培养大量的社会急需人才，要建立国家化的学校系统，就必须推行班级授课制。这时，学校教育系统形成了校——年级——班级三层结构，校长——中层领导——班主任和任课教师也成为相应明确的人员分工。班级、班主任作为独立的要素，不可忽视地存在于学校教育系

统之中。在这时期，班级制的发展处于巅峰。

(4) 班级的变化期。班级的变化期处于20世纪以后。在这时期，班级处于弱化与法制化的变化时期。19世纪末20世纪初，随着自然科学的发展，欧美等地出现了否定班级授课制的倾向，一些资产阶级教育家提出了诸如“道尔顿制”“开放课堂”“无墙大学”等教学形式，他们认为班级授课制有着育人单一、忽视个性发展的弊端，所以对夸美纽斯和赫尔巴特的班级制理论加以否定，使班级有弱化的趋势。但另一方面，又有法制化的趋势，如苏联、日本等国在20世纪40年代又先后颁布了一些法规，充分肯定了班级和班主任的地位和作用，使班级制度法制化。

### 3. 我国的班级制度

我国是世界教育史上最早出现学校的国家之一。我国古代的教育大都采用“个别教学”的组织形式，这种形式一直持续到19世纪中叶。

我国最早采用班级授课制是1862年清政府在北京设立的京师同文馆。该馆学习内容增加了外语和自然科学，采用了编班分级授课的方式，这是我国班级授课制产生的标志。20世纪初，清政府废科举、兴学校，在全国普遍实行班级授课制。

1949年，新中国的成立标志着半封建半殖民地教育史的结束。新中国的教育事业在党的领导下得到迅速改造和发展。依照当时苏联的教育经验和老解放区的教育传统，我国在中小学实行分班教学，并设立专职班主任以取代级任导师。1951年，政务院《关于改革学制的决定》使班级授课制有了社会主义教育的特点；1978年，中华人民共和国教育部颁布了《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》，又强调了班主任工作要对学生进行思想政治教育；中华人民共和国国家教育委员会于1988年正式颁行全国中小学班主任工作暂

行规定，明确了班主任的地位、作用、任务和职责，规定了班主任工作的原则、方法以及任免条件等，这样我国的班级便走向正规化道路。

班级授课制自创立以来，已有三百多年的历史。事实证明它的出现和发展符合社会的需要，对于普及教育、提高教育效率、大面积培养人才发挥了巨大的作用，以至于成为教育、教学的一种传统方式。直至今日，世界上许多国家，包括我国在内，仍把班级授课制作为教学的基本组织形式。

但是，班级授课制也存有一定的局限性，它强调标准、同步、整齐划一，不利于照顾学生的个别差异和因材施教，不利于学生的个性和内在潜力的充分发展，等等。随着以电脑为标志的信息社会的形成，一些工业发达的国家如美、俄、法、德、日等国，利用现代科学技术实施多媒体教学，课堂教学任务通过声、光、电来完成，打破了学习时间、空间和学习人数的限制，从而提倡多种教学形式的合理结合，把班级、小组、个别教学综合运用，以获取更好的教学效果。

从我国目前的经济发展和教育现状来看，班级授课制较为适应我国的国情。改革开放时期，要迅速提高社会生产力，发展商品经济，必须有大批优秀人才。班级是培养人才的基本组织形式，是学生健康成长、全面发展、成为合格人才的摇篮，是一种特殊的教育环境。因此，我们要使之健康发展，不断完善。

## 二、班级的结构及其功能

### 1. 班级的结构

班级是由学生组成的，是学校教育结构系统中最基本的要素。班级是实现教育目的的基层单位，是有组织、有计划、有领导的教

育基层组织。班级在学校系统中，接受校长、教导处、德育处、教研室、总务处、年级组、教研组等的领导，贯彻党的教育方针，完成教育教学任务。

班级是构成学校教育结构系统的基本要素。作为一个相对独立的教育基层组织，班级是由各种要素构成的。班级的构成要素主要有思想要素、组织要素、财物要素、信息要素等。思想要素主要指班级教育目标、教育任务、教育思想等，它是国家教育目标、教育任务、教育思想的具体化。组织要素是指班级人员的组合要素，是按照国家教育指导思想，实施班级教育目标和完成班级教育任务的人员构成要素。财物要素是指班级教室的设置、用具、图书、班费、学生在校所备物品等，它是人员要素活动的物质基础。信息要素是指班级计划、决策、建议、状况等文字材料，主要包括班级工作计划、奋斗目标、学生表现及档案材料、家长建议、学校要求等信息，是班级活动的依据。以上构成要素互相联系、互相影响，共同推动班级的前进和发展，完成教育的目的和任务。

## 2. 班级的功能

班级作为社会与学生交互作用的中介，要受到社会环境、教师集体和自身成员等诸多因素的作用和影响，同时又反作用于社会和学生。我们将班级在与外部环境和内部成员交互作用中所显现的作用、影响称为班级的功能。班级的功能主要表现在如下几方面。

(1) 组织功能。班级是为实现教育目的而专门组织起来的教育基层组织，是学生学习、劳动、活动的基本组织形式。学校贯彻教育方针；规范学生的行为，实现教育目标，是通过班级组织而实施的，这也正是班级组织功能的体现。班级组织功能主要表现为对集体目标的实现、学生的活动与交往、集体规范的调控等方面。班级

有健全的组织机构和领导核心，有系统、严格的规章制度，有明确的目标和活动。

(2) 教育功能。班级不仅是教育的对象，同时也是一股重要的教育力量，蕴藏着巨大的教育潜能，这种潜能的发挥有利于促进个体认识和智力的发展。

(3) 社会化功能。学校教育是有目的地培养人的活动，它按照一定社会的要求，以学校教育目标为导向，借助于课程、集体规范、人际交往、班风舆论等载体，向学生传授系统的科学文化知识和技能，培养学生的社会角色，使学生逐步实现社会化。班级在学校教育中正是沟通社会与个体的中介，在个体社会化过程中能够选择、调节各种教育影响，整合各种教育机构的要求，使学生按照社会的要求自我完善，完成学生的预期社会化。

(4) 个性化功能。个性化过程是个体的个性形成和发展的过程。学生在班级中实现初步的社会化，同时也形成和发展了个性，包括形成个体的认知结构和个性倾向系统。

总之，班级是学生成长的集体环境。班级不仅是教育、教学的基层单位，承担着全面实施素质教育，促进学生德、德、体、美全面发展的任务；而且还是一个多向人际交往的人群复合体，为学生提供了学习做人的场所，为学生个性的展现和才能的发展提供了舞台，也为学生逐步实现社会化，建立起良好的人际关系创造了条件。

## 第二章

# 班主任的地位与工作职责

### 一、班主任的地位与作用

班主任是学校中全面负责班级工作的教师，其基本任务是按照德、智、体、美等全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。班主任为实现教育目的，完成班级工作的任务，必须发挥其应有的作用，充分发挥自身的主导作用，组织建立班集体，当好本班学生的组织者、指导者和教育者，贯彻国家、学校的教育政策、计划，实施学校各项教育实践活动，当好学校领导的得力助手。同时，还要协调教育影响，统一教育力量，做好本班各科教学工作和沟通学校、家庭、社会教育之间的联系。

班主任工作的成败直接影响到本班学生的全面发展，所以校长在委派班主任时，一定要选择那些各方面比较优秀的教师来担任，从整体素质上要求，拥护党的基本路线，拥护四项基本原则；热爱教育事业，教育思想端正，工作责任心强；作风正派；有一定的教学水平和组织管理能力。

当前，随着科教兴国、人才强国战略的实施，人们对教育越来越关注，对优质教育资源的需求越来越强烈和迫切。在现实生活中我们注意到，许多家长不仅要选择好学校，而且要选择好班主任。这种现象也说明了社会对班主任在学生成长发展中的地位 and 作用的认同。从班主任工作的性质和特点来看，班主任的地位、作用大致可分为四个方面：从班主任与班级的关系看，班主任是班集体的组

织者、教育者和管理者；从班主任与学生的关系看，班主任是学生健康成长的引路人；从班主任与学校教育的关系看，班主任是学校管理的中坚力量；从班主任与各方面教育力量的关系看，班主任是协调者。

### （一）班主任是班集体的组织者、教育者和管理者

班主任是班集体的培育者，对班集体的形成和发展起着重要作用。儿童从入学开始，就从家庭进入了班级，班级风气的好坏对学生成长的影响是巨大的。一个好的班集体就是一种教育力量，对于培养学生的集体主义思想，良好的品德和行为习惯；对于发展他们的智力、能力和个性，促使他们身心和谐健康发展等等，都有着十分重要的意义。然而，良好的班集体不是自发形成的，它是班主任创造性地发挥和辛勤培育的结果。没有他们的辛劳，就不可能出现良好的育人“土壤”。因此，班主任工作的质量直接关系到学生成长的质量和速度，关系到班集体的形成、巩固和发展。班主任是否善于建设班集体是衡量其工作能力的重要标志，也是其素质的综合反映。实践证明，班主任的思想水平、工作水平、道德水平往往决定着班集体建设的水平，亦会对班集体的教育质量产生根本性的影响。一位优秀的班主任可以通过自己的努力改变一个差班的面貌，使其进入优秀集体的行列，而一位不称职的班主任则恰恰相反。因此，学生、家长和学校领导对班主任都寄予了莫大希望。

### （二）班主任是学生健康成长的引路人

班主任是学生的启蒙老师。孩子一入学接触到的第一位教师就是班主任，和学生接触最多的也是班主任。大的方面包括学生德、智、体、美的全面发展，小的方面诸如怎样正确背书包、扫地、削铅笔、摆放学习用具等，都离不开班主任的指导。因此，班主任工作细致的、具体的。学生们在思想品德方面每一点微小的进步，



班主任都倾注了满腔热情；学生们在学习上每取得一点成绩，班主任都洒下了辛勤的汗水。班主任用辛勤耕耘来打开学生智慧的大门，引导他们步入人生的征程。

班主任是学生的导师，全面负责学生的思想品德教育，将学生从孩提的蒙昧状态逐步引向理智的人生。班主任担负着重要的启蒙任务，对学生心灵的塑造、知识的丰富、智力的开发、体质的增强以及毕业后的去向，都要呕心沥血，全面负责。有位班主任将她的工作经验归纳为五条：一是希望，对全班每个孩子都提出希望；二是信任，师生互相信任，说话算数；三是关心，对每个孩子的思想、学习、生活都全面关心；四是理解，了解、体谅学生，师生心灵相通；五是鼓励，优化长处，淡化短处，促使孩子向健康的方向发展。

中小学生正处在长身体、长知识阶段，处在思想品德逐步形成的时期，这是他们成长的关键时期。班主任是儿童知识的启蒙者、智力的开拓者、心灵的陶冶者、健康成长的监护人。班主任工作是一项复杂而特殊的工作，它的特殊性体现在塑造学生美好的心灵上。学生良好的思想品德、行为习惯、心理素质的形成，主要靠班主任的启发诱导，熏陶影响。班主任像春风化雨一样，辛勤培育学生良好的品德。不少后进生正是由于班主任的辛勤教育而转化为好学生的。

学生的成长需要班主任的培养和教育，尤其在当前改革开放的时代，班主任肩负的担子更加繁重了。新的时代对人的素质发展提出了更高的要求，诸如独立、进取、创新、热情、合作、负责、自信、勇敢、刚毅、效率……改革开放后，学生眼界开阔，见多识广，社会上形形色色的事物、多元化的社会生活方式、道德观念和思想意识等等通过各种途径展现在天真烂漫的学生面前，使他们接