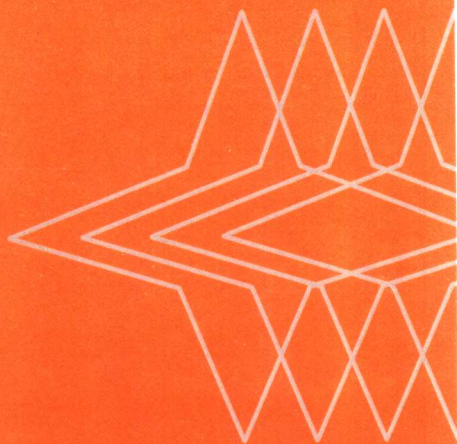


21世纪素质教育实施全书 (二)

总主编 柳斌
主编 舒达

21世纪教育振兴书系



长城出版社

21世纪素质教育实施全书(二)

——素质教育实施策略与案例——

《中国教育报》2000年12月15日

中国·吉林出版集团

21 世纪教育振兴书系

21 世纪素质 教育实施全书

总主编:柳 斌

主 编:舒 达

(二)

长城出版社

目 录

第一编 理论概述

第一章 素质	(3)
第一节 素质概述	(3)
附:关于素质概念的讨论	(10)
第二节 素质的特征	(12)
第三节 素质的结构	(21)
第二章 素质教育	(42)
第一节 素质教育概述	(42)
第二节 素质教育的发展战略	(56)
第三节 素质教育的基本思路	(62)
第四节 素质教育的模式	(65)
第三章 素质教育实施	(73)
第一节 素质教育实施的原则	(73)
第二节 素质教育实施的思路	(80)
第三节 素质教育实施的策略	(83)
第四节 构建素质教育实施的目标体系	(91)

第二编 实践探索

第一章 课程教材改革	(123)
------------	-------

第一节	课程教材改革概述	(123)
第二节	积极慎重地创建课程教材新体系	(153)
第三节	课程的整体优化	(157)
第四节	素质教育课程设计的教育学模型	(189)
第五节	建立新型的活动课程	(203)
附:	中国学校课程教材的改革	(217)
附:	改革课程设置,深化素质教育	(223)
附:	农村学校课程教材改革的意见	(227)
附:	我国中小学课程改革趋势	(233)
附:	论中学课程教材改革的喜与忧	(241)
附:	素质教育课程的若干思考	(247)
附:	中小学课程改革要着眼于学生的发展	(250)
附:	以课程教材改革为核心,推进高中教育的整体改革	(252)
附:	加强活动课教学,全面实施《课程计划》	(260)
附:	劳动课对素质教育具有积极意义	(269)
附:	活动课:素质教育重要的一环	(270)
附:	以活动为中介 以学科课程为基础 全面提高学生素质	(273)
第二章	考试测评改革	(277)
第一节	概述	(277)
第二节	考试改革	(309)
附:	应试教育为何难以改观	(326)
附:	试论从“应试教育”到“素质教育”的转换	(327)
第三节	考试改革与教学改革	(332)
第四节	测评方法改革——等级分制的探索	(349)
附:	山东省烟台市对学生评价方法改革的情况	(367)
附:	上海部分区、校试行等级分制改革实验	(371)

附:江苏省海门市等级分制改革实验的情况	(374)
附:改革考试评价制度和办法,深入实施小学素质教育	(376)
附:加大改革力度,形成与素质教育配套的中等学校考 试招生制度	(382)
附:从改革考试制度入手,建立素质教育运行机制	(386)
附:实施“分项考核、按等评估”考试制度的实践和体会	(397)
附:成绩报告单改革的实践与思考	(405)
附:考试不用笔和纸 ——珠海七中考试改革目击记	(411)
附:改革高考制度 推动素质教育的实施	(413)
附:从考试问题看“素质教育”	(418)
附:对中小学考试制度改革的几点建议	(425)
附:走出为考而教的误区	(429)
附:关于会考的思考	(431)
附:素质教育与考试改革	(433)
附:摒弃“应试教育”深化考试改革	(437)
附:关于注重对学生进行隐性测试的建议	(439)
附:小学考核评价中的几个误区	(441)
附:试行学分制的实践	(444)
附:上海卢湾区实施学生技能测试制	(446)
附:谈高中会考的价值取向	(447)
附:广东省始兴中学创建新型德育考核模式	(451)
第三章 特色学校建设	(455)
第一节 概述	(455)
第二节 “办学特色”的文化阐释	(463)
第三节 办学特色与特色学校的关系	(467)

第四节	学校特色的结构与功能	(470)
第五节	特色学校创建的意义	(479)
第六节	特色学校创建的基本思路 and 措施	(482)
第七节	学校特色形成的内部根据	(484)
第八节	学校创建特色的理论基础	(495)
第九节	学校整体改革与创建特色学校	(530)
第十节	特色学校建设方法	(540)
第十一节	学校创建特色的领导活动	(549)
附:	关于特色学校建设的思考	(575)
附:	实施学校特色建设工程深化教育整体改革	(581)
附:	普通中学如何办出特色的思考	(590)
附:	特色教育——实现素质教育的突破口和重要途径	
	——关于特色教育的研究与实践	(596)
附:	特色小学建设实例	(610)
附:	特色初中建设实例	(620)
附:	特色高中建设实例	(631)
第四章	教师素质提高	(645)
第一节	教师素质提高的重要性	(645)
第二节	素质教育对教师素质的新要求	(654)
第三节	教师素质提高的基本途径	(659)
第四节	在素质教育中发挥教师的主导作用	(661)
附:	教师素质与培训方式	(666)
附:	培养跨世纪中青年教师	(669)
附:	上海实行教师资格证书制度	(670)
附:	使用是最好的培养	
	——天津宝坻一中培养青年教师的实践与体会	(671)
附:	帮助新教师早过“三关”	(674)
附:	加强对教师的素质培养	(676)

附:加强教师职业道德建设	(679)
附:建设高素质师资队伍	(680)
附:关于培养跨世纪中小学教师素质的建议	(682)
附:提高教师教书育人素质	(684)
附:提高校长和教师实施素质教育自觉性的建议	(686)
附:关于提高教师政治业务素质的建议	(686)
附:提高教师素质 优化课堂教学	(689)
附:要重视开发教师创造力管理	(690)
附:运用激励理论调动青年教师积极性	(692)
附:提高新时期校长素质	(694)
第五章 教学方法优化	(698)
第一节 从应试教学到素质教学	(698)
第二节 从狭义教学到广义教学	(702)
第三节 从“学会生存”到“学会关心”	(708)
第四节 从注入式到启发式到学导式	(712)
第五节 从教授到学导	(723)
第六节 从知为主标到能为主标到力为主标	(736)
第七节 从失败教学到成功教学	(743)
第八节 从专制教学到民主教学	(753)
第九节 从依赖教学到自主教学	(760)
第十节 从知际教学到人际教学	(769)
第十一节 从结论教学到过程教学	(777)
第十二节 从认知教学到情知教学	(782)
第十三节 从同步教学到异步教学	(788)
第十四节 从讲读型到导读型到自能型	(793)
第十五节 从精确教学到模糊教学	(798)
第十六节 从尝试错误到尝试成功	(804)
第十七节 从慢速教学到快速教学	(811)

第十八节 从粗放教学到集约教学	(818)
第十九节 从评分到评价	(829)
附:调动情感因素促进课堂教学	(835)
附:课堂教学“快节奏与慢镜头”有机结合	(836)
附:为学生提供教学感知材料	(839)
附:运用模糊教学艺术	(840)
附:重视驾驭课堂教学气氛	(842)
附:让学生的思维插上翅膀	
——自由式分析教学	(844)
附:试论构建“学会学习”教学模式	(846)
附:对问题性教学的探索	(849)
附:减轻负担的教学策略	
——理解学习与掌握学习	(850)
附:教无定法	(852)
附:“知识·方法·能力同步走”教学实验	(854)
附:暗示教学法是一种高层次的启发式教学法	(856)
附:点拨教学的十条思路	(857)
附:改革教学方法应遵循的原则	(860)
附:教学也是一种“调动的艺术”	(862)
附:竞争式教学方法的尝试	(863)
附:课堂教学的调控艺术	(866)
附:关于课堂教学的探讨	(869)
附:启发式教学方法举隅	(873)
附:诱导式教学法	(874)
附:漫谈选择教法	(878)
附:用魏书生教育理论指导教学	(881)
附:有效教师的教学艺术	(883)
附:在教育教学活动中培养学生健康心理	(884)

第三编 案例精粹

第一章 德育教育实施案例精粹	(889)
提倡“孝敬日”	(889)
“九年一贯制”素质教育需要开放型的德育环境与机制 ...	(890)
当今儿童需要培养的性格	(892)
德育的最佳期	(893)
改革德育工作 再上新的台阶	(894)
立足德育工作基点培养合格的中学生	(898)
浅论“内化”原理及其德育意义	(903)
人人育德 德育人人	(907)
试论学科教学中的德育方法	(911)
提高养成教育认识 讲求养成教育方法	(914)
有中国特色社会主义德育建设的伟大纲领	
——学习党的十五大报告的体会	(916)
以“做人”教育为基础加强德育教育	(922)
划清思想道德教育中的几个界限	(924)
话说人格教育	(927)
辉煌的勾股定理	
——爱国主义课堂教学一例	(929)
“爱己教育”刻不容缓	(931)
“粉身碎骨浑不怕 要留清白在人间”	
——谈中国传统道德气节观	(933)
“和谐教育”思想与学校德育	(939)
“差生”提法不妥——群言堂	(943)
“牢骚话”切勿进课堂	(945)
“信仰危机”表现形式及解决途径	(946)

“全员德育”落实好措施得力见成效	(947)
“市场经济讲赚钱,艰苦奋斗讲奉献”错在哪里?	(952)
“人生导师”要提高自身素质 ——上海中学思想政治课教研会会长吴择教授一席谈	(955)
“三育五教”立体德育活动的尝试	(956)
“影、视、歌、书”对学生进行爱国主义教育的生动教材	(959)
“硬件”软不得	(961)
“真”:德育之前提	(963)
“中等生”思想教育之思考	(964)
“鲶鱼效应”的启示	(968)
“ZDX”——小学生思想道德素质构架	(969)
爱党教育要得法	(973)
爱国主义的时代内容及特征	(975)
爱国主义教育活动的六种做法	(976)
爱国主义教育的“四化”	(978)
爱国主义教育的心理因素	(981)
爱国主义教育的时代特征	(982)
爱国主义教育的四要素	(983)
爱国主义教育方法谈	(984)
爱国主义教育浅见	(986)
爱国主义教育永恒的课题	(987)
爱国主义教育三题	(990)
爱国主义教育要从小抓起	(996)
爱国主义教育要形式多样	(1000)
爱国主义教育要重视“三个课堂”	(1004)
爱国主义教育中的情感激发	(1005)
爱国主义教育中不可忽略国耻教育	(1008)



爱己教育的思考和尝试	(1012)
暗示法的德育功效	(1014)
安排德育内容序列的不同理论模式	(1016)
把“五爱”作为学校德育的基本内容	(1017)
把爱国主义教育渗透到物理教学中	(1020)
把建设有中国特色社会主义德育事业推向 21 世纪	(1023)
把社会公德教育作为德育的基础工程	(1027)
把握德育新特点开创德育新局面	(1030)
把学校精神文明建设落到实处	(1036)
北京市的中学生业余党校	(1038)
传统道德教育	(1039)
传统美德与青少年教育	(1040)
创设四种育人环境	(1043)
从“罗森塔尔效应”看差生教育	(1043)
从抓德育入手推进素质教育	(1045)
从师生关系谈中小学生思想教育问题	(1046)
从语文课堂教学的现状看改革的必要性	(1056)
当代德育模式发展特点与趋势	(1058)
当代中国呼唤传统美德教育	(1060)
当前的德育改革与德育现代化	(1063)
当前高中学生的思想特点	(1068)
当前我国中小学德育工作的特征、模式及问题	(1072)
当前中学德育工作的发展趋势	(1079)
当前中学生思想品德状况及其思考	(1084)
道德教育的途径与出路	
——德育主体性论纲	(1087)
道德教育中的几个价值问题	(1092)
德育环境的“三性”	(1097)

德育“六化”	(1097)
德育“三支点”要同频共振	(1099)
德育:素质教育的“重中之重”	(1100)
德育报总编陈茂林谈德育十题	(1103)
德育低效问题与解决途径	(1106)
德育课中深入浅出讲大道理三法	(1108)
德育工作的“三为主”与“三延伸”	(1110)
德育工作的新尝试	(1114)
德育工作的说理艺术	(1120)
德育工作注重一个“实”字	(1121)
德育工作要“四化”	(1123)
德育管理的主要原则	(1127)
德育过程的美育化是解决德育低效有效途径	(1128)
德育面临的新挑战	(1132)
德育评估贵在认真操作	(1137)
德育实效问题引发的思考	(1138)
德育首位全面育人	
——江北县胜利路小学德育工作简记	(1148)
德育是素质教育的奠基石	
——苍南县第一中学发展纪事	(1150)
德育是素质教育中的“重中之重”	(1151)
德育渗透全面育人	(1154)
德育渗透之我见	(1156)
德育为首全面提高教育质量	(1158)
德育体系必须整体规划	(1165)
德育向素质教育转轨势在必行	(1167)
德育主导量化管理	(1170)
德育与环境	(1171)

德育与素质教育	(1172)
邓小平理论同培育“四有新人”	(1174)
邓小平论德育	(1176)
低年级思想品德教学中的“看、想、议、练”	(1181)
地理教学中的公德意识教育	(1183)
东阳二中创设“孝敬课”	(1185)
定目标,抓导向,改进和加强德育工作	(1186)
多管齐下狠抓德育齐抓共管提高素质	(1189)
多层次的道德标准和要求	(1194)
多渠道深入开展爱国主义教育	(1194)
对道德教育价值的若干思考	(1199)
对德育现状的再思考	(1204)
对儿童、青少年亟待加强“孝敬父母”的教育	(1206)
对高中学生道德知识教育与道德责任教育相结合的思考	(1208)
对开展爱国主义教育的认识与实践	(1215)
对青少年进行革命传统教育的探索	(1215)
对小学生进行传统美德教育的尝试	(1219)
对学生的追星族怎样引导	(1224)
对学生进行辩证唯物主义观点的启蒙教育	(1225)
对中学生进行爱国主义观念教育的途径	(1227)
发挥表率作用落实德育目标	(1230)
发挥少先队心育功能的初步实践	(1232)
发掘社会德育资源应从四个方面入手	(1240)
各打 50 板方法谈	(1241)
改革和加强德育工作	(1243)
告诉学生人生常有磨难时	(1248)
高举邓小平理论伟大旗帜加强和改进思想政治课建设	(1250)

目 录

高举邓小平理论伟大旗帜全面加强和改进中小学德育工作	(1254)
高举永恒的火炬	
——福州市多方位开展爱国主义教育侧记	(1257)
高奏主旋律唤起爱国情	
——广州市第十六中学爱国主义教育的探索	(1260)
高层次地拓宽思想政治课的信息量	(1266)
根据年龄特点进行集体主义教育	(1269)
给自己上一堂思想品德课	(1271)
弘扬传统美德刍议	(1272)
弘扬中华民族的整体主义精神	(1274)
极端离心现象浅析	(1278)
几个国家的爱国主义教育	(1280)
坚持爱国主义教育与学生工作一体化	(1281)
坚持不懈地抓好学校德育工作	(1282)
坚持全员德育提高整体素质	(1288)
艰苦奋斗教育的内容和有效途径	(1291)
继承和发扬中华民族传统美德培养中小學生良好行为习惯	(1293)
加强爱国主义基地建设深化主旋律教育	(1294)
加强德育工作,促进青少年学生健康成长	
——李岚清在高校党建工作会议和中小学德育工作会 议上强调	(1296)
加强德育管理提高工作实效	(1298)
加强法制启蒙教育促进学校精神文明建设	(1300)
加强高中思想政治课教育教学的对策建议	(1302)
加强和改进共产主义理想教育基本构想	(1307)
加强理论研究推动德育工作	(1311)

加强小学生礼仪常规教育	(1314)
加强校外文化建设营造良好育人氛围	(1316)
加强行为规范养成教育的做法	(1319)
加强政治课教学中爱国主义教育的探索	(1320)
简谈德育的层次性与序列性	(1323)
健康的道德行为要从养成教育抓起	(1324)
建国以来我国德育存在的主要问题和近年来的主要探索	(1326)
建立学校德育工作常规,实现德育工作规范化、有序化	(1329)
建文明校园做文明学生	(1335)
结合本地特点开展爱国主义教育	(1339)
结合数学教材,对学生进行辩证唯物主义思想的启蒙教育	(1341)
结合学生特点注重教育实效	
——运用百部影片进行爱国主义教育的做法	(1343)
教鞭下的悲剧	(1345)
教师情感的德育功能	(1348)
教师如何在学生中树立威信	(1350)
教师损害自身形象的 5 种行为	(1351)
教师赠言与学生做人	(1352)
教学生学会做人是教育科研的重要任务	(1353)
教育忌语——教师文明语言五忌	(1356)
教育目的论的哲学思考	(1357)
教育学生学会对自己负责	(1361)
进行国耻教育	(1362)
进一步加强和改进中小学德育工作	
——湖北省中小学校德育座谈会纪要	(1363)
精心设计爱国主义教育活动	(1367)

精神文明建设是学校的一项战略任务	(1370)
精神文明建设要制度化	(1373)
纠正家教不良倾向刻不容缓	(1375)
军训应该成为学校德育的重要组成部分	
——国家教委学校国防教育办公室给黄金井教师的一封信	(1377)
开展传统美德教育提高学生整体素质	(1378)
可贵的“孝敬课”	(1383)
注意发挥中小学图书馆的教育功能	(1384)
注意培养孩子们的竞争意识	(1386)
抓好道德法制教育	(1390)
抓住德育工作的契机	(1392)
抓住三个环节发挥德育功能	(1394)
转变教育思想适应农村需求	(1396)
着眼整体构建框架	
——白沙小学爱国主义教育写真	(1398)
做好中小学爱国主义教育的衔接工作	(1403)
走出道德教育的误区	(1406)
走出德育误区确立德育基点	(1409)
走出生日消费的误区	(1412)
构建德育新模式,塑造“有教养的人”	(1414)
构建规范化德育造就跨世纪英才	(1419)
构建中学爱国主义教育的内容体系	(1421)
广东省始兴中学创建新型德育考核模式	(1426)
国家教委基教司谈今后一个时期学校德育工作	(1429)
国耻意识:爱国主义教育不容忽视的方面	(1430)
关于当代道德教育问题的讨论	(1431)
关于对学生进行耐挫力教育的建议	(1444)