

CAIZHENGXUE LILUNTANSUOYUJIAOXUEGAIGEYANJIU

财政学理论探索 与教学改革研究

钟晓敏 张雷宝 / 主编



中国财政经济出版社

DATAWAY

财政学理论探索与教学改革研究

钟晓敏 张雷宝 主编

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

财政学理论探索与教学改革研究/钟晓敏, 张雷宝主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2007.8

ISBN 978 - 7 - 5095 - 0134 - 4

I . 财… II . ①钟…②张… III . ①财政学 - 理论研究②财政学 - 教学改革 - 高等学校
IV . F810

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 121084 号

中国财政经济出版社 出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行处电话: 88190406 财经书店电话: 64033436

北京牛山世兴印刷厂印刷 各地新华书店经销

787 × 1092 毫米 16 开 40.5 印张 998 000 字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月北京第 1 次印刷

印数: 1—1000 定价: 60.00 元

ISBN 978 - 7 - 5095 - 0134 - 4/F·0116

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

前 言

2006年10月14日~16日,全国财政学教学研究会20周年庆典暨第17次全国高校财政学教学研讨会在美丽的杭州钱塘江畔隆重召开,来自全国50余所高校和研究所近百名从事财政学教学与研究的教授、专家参加了会议,并收到论文60余篇。在这次研讨会上,与会专家以财政学教学改革为主线,紧密联系本单位教学改革实践,就财政学专业建设、人才培养、教学内容和教学手段的改革等方面进行了全面和广泛的切磋与交流,对财政学理论发展等问题也进行了较深入的探讨,并取得了广泛的共识以及良好的效果。本论文集即是这次研讨会的成果汇编。我们希望,本论文集的出版不仅有助于我们之间的交流和学习,促进我国财政学的教学研究,而且也将有利于我国财政改革的深化和发展。

回顾1986~2006年的20年间全国财政学教学研究会走过的风雨历程,令人感慨万千。在这20年里,财政学界同仁们时常感受欢聚一堂沟通叙旧的种种喜悦;与此同时,大家也时常承受财政学人才培养、教学改革以及理论探索过程中遇到的无尽烦恼。“日月之行,若出其中;星汉灿烂,若出其里。”财政学理论要发展,财政学教学改革要推进,定期不定期地举办专题研讨会是一种重要的沟通与交流形式。20年来,全国财政学教学研究会随着我们的热情投入而不断成长壮大,而我们也随着全国财政学教学研究会的深入开展而不断走向理性和成熟。

事实上,中国的财政理论和财政实践在近20年来发生了巨大的变化。公共产品、外部性、市场缺陷、公共选择、财政转移支付、政府采购、国库集中收付、部门预算、绩效预算、社会保障、税费改革、收支两条线、成本收益分析、税收超额负担、最优税制、税收竞争、税式支出、财政联邦主义等等,这些在20年前的中国财政学教学中从未讲授过的概念,现在已构成我们财政学教学中最基本的内容。这些新概念和理论,既反映了财政学理论的发展丰富和与时俱进,也从另一方面反映了我国财政实践的改革和发展。从建设性财政到公共财政,从财政承包制到分税制财政体制,从国家财政到政府间财政关系,从财政的收支平衡管理到公共经济和管理,这些转变无不倾注着我们几代财政理论工作者的心血和汗水。

最后,借本书付梓之际,我们谨向国内各大高等院校和科研部门对本次研讨会的关注、配合和支持表示真诚的感谢,对浙江财经学院财政与公共管理学院的杨剑勇、赵婕以及中国财政经济出版社的大力支持表示感谢。由于时间仓促,书中难免有不足和疏漏之处,敬请读者见谅和指正。

钟晓敏
2007年4月于杭州



目 录

上 篇

财政学教学改革问题研究

我国财政学专业教学与人才培养现状分析及改进·····	胡学勤 陈 工(3)
从“岭南模式”看我国高校财政学教学改革的发展趋势·····	林 江 江智婷(12)
论创业型人才·····	刘汉屏(21)
强化实践技能教学 培养适用专业人才	
——广东商学院财政学专业教学计划改革的思考·····	于海峰 姚凤民(25)
培养应用型财政学本科人才的方法初探·····	邓文勇 李顺明(29)
关于修订财政学专业本科培养方案的几点意见·····	朱德云(35)
新形势下税收专业人才培养研究·····	蒙 强(42)
调整培养方案 打造税务专业特色·····	杨春玲(46)
财政学科发展规划·····	张大龙(49)
财政学硕士专业课教学改革探讨·····	匡小平 吴智峰(54)
做好境外研究生培养工作的几点思考·····	於鼎丞(59)
研究生学术能力的缺失、培养及其创新·····	张雷宝 查金梅 王宇馨(63)
侨校财税专业开展校外教学实习的若干问题·····	沈肇章(69)
提高课堂教学效果的途径·····	朱柏铭(73)
财税法学教学的相关问题研究·····	王曙光 李 兰(77)
财经专业课仿真模拟教学的理论探索与实践·····	浙江财经学院课题组(81)
从学生视角看《财政学》双语教学的改进·····	赵海利(86)
发展实验教学:经济类专业教学改革的必然趋势·····	王 晟(90)
财政学双语教学的几个难点问题·····	叶 宁(96)

下 篇

财税理论前沿问题研究

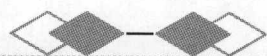
中国转移支付制度:现状·问题·改革建议·····	安体富(103)
--------------------------	----------

税收基本法国际比较研究及启示·····	汤贡亮(110)
税费改革后农村公共品供给格局分析	
——以山东省枣庄市为例·····	樊丽明 石绍宾(120)
交易费用与公共产品供给主体的边界分析	
——兼论我国公共产品供给过程中交易费用的计量·····	樊丽明 王磊(134)
我国农村公共品供给问题一个分析框架·····	寇铁军 周波(145)
政府支出的收敛性研究·····	杨灿明 孙群力(151)
中国绩效预算改革:制度约束与突破路径·····	马海涛 安秀梅(166)
可持续发展税收问题研究简评·····	计金标(173)
公共预算改革:技术创新呼唤制度创新·····	朱柏铭(179)
中国基层地方财政困境实证研究	
——基于湖北省 25 个县级财政样本的实证分析·····	卢洪友 谭维佳(187)
关于加强对政府非税收入管理问题的思考·····	杨树相(202)
中国税式支出成本估算的国际经验借鉴设想·····	张晋武(208)
县乡财政现状分析和改进对策	
——来自山东省潍坊市的调查·····	李齐云 苏春红 梁洪波(215)
潍坊市财政促进社会事业发展的总体方略分析·····	李齐云 王谦 韩仁月(223)
构建以地方政府为主体的农村公共产品供给体制·····	闵琪(234)
创新税收激励的国际比较与借鉴·····	李文(241)
威海市地方税负水平分析与税收政策取向·····	威海市地方税务局联合调研组(253)
我国城乡税制一体化问题研究·····	山东大学经济学院课题组(268)
论税制诸要素的相互关系·····	王国清(277)
县乡财政困难原因的初步实证分析·····	邓晓兰 谢莹(283)
新农村建设需要税收政策的支持·····	谢贤星(289)
中央对省级政府转移支付的效应分析·····	刘虹 黄岩梅(293)
透明度是公共财政管理应遵循的首要原则·····	周小林(299)
绿色税收理论及其应用研究·····	曹建新 赵明丽(304)
天津市国有资产战略调整	
——思路与方法途径·····	张平 武彦民(321)
财政透明度的理想与现实	
——关于《财政治理专家问卷》的深度分析之二·····	凌岚 高树兰(326)
解决“三农”问题根本途径的探索	
——试论实现农民工市民化及对相反观点的反驳·····	梅建明(341)
新农村建设与财政支持的重点选择·····	李光龙(352)
定位与监督:完善公共财政框架的两个核心问题·····	邹传教(359)
论财政治理结构及其优化·····	李春根(363)
关于我国财政运行体系的系列问题思考·····	谭建立(369)
扁平化架构政府预算管理体制·····	咎志宏(378)
资源节约型社会税收政策研究·····	阮宜胜 汤元(384)

促进区域经济协调发展的税收政策分析与探讨·····	经庭如(393)
完善我国政府间责任划分与支出分配的法律思考·····	梁红梅 吕翠苹(401)
公共品的供应量及最佳供给规模的确定	
——从绩效预算角度分析·····	朱红琼(410)
新时期农村义务教育经费政府分级负担机制的经济学思考	
·····	肖海翔 郭平 郑莉娜(415)
农村公共卫生服务供给机制研究·····	章也微(422)
义务教育财政:能否“以省为主”·····	章也微 杨丹妮(428)
新农村建设中财政农村公共品供给问题探讨·····	赵宇(435)
公共部门与事业部门的效率边界问题·····	张青(443)
构建理性的公务员工资增长机制·····	李广舜(447)
新疆资源开发利用与地方政府利益关系的思考·····	贾亚男(454)
农村公共财政制度与减轻农民负担关系研究·····	常向东(459)
城乡统筹发展:农村税费改革的最终归宿·····	马克和(465)
企业所得税改革对贵州经济的影响及对策·····	罗明华 陈庭轩(475)
建立地方公共财政体系的思考·····	申长平(482)
济宁市县乡财政困难问题研究·····	武普照 王玉旭(492)
创新地方政府理财思路探讨·····	余丽生(502)
中国经济宏观调控中的地方政府行为选择·····	钟晓敏 叶宁 金戈(507)
以民为本应成为税收立法的价值取向	
——基于税法与会计制度关于企业税务差异的比较·····	沈玉平(514)
论《管子》的社会诚信思想·····	邵鸿烈(524)
我国税制绿色化的理论分析和路径选择·····	吴霖(528)
“3E”在财政支出绩效评价中的应用价值及其局限分析·····	张雷宝(536)
普通高等教育公共支出绩效评价指标探讨·····	龚刚敏(542)
县乡财政困难:制度成因分析及对策研究·····	张守凯 孟飞平(553)
我国城镇居民住房保障制度的经济学分析·····	田家官(562)
基于建立和完善突发公共事件财政资源调动机制的思考·····	张维平(572)
构建浙江省县级新国有资产管理体制架构的思考·····	张勇(581)
我国地区间宏观税收负担差异的分析·····	刘初旺 曾东城(585)
瑞士地方政府间税收竞争研究·····	葛夕良(597)
环境税理论演化及其对我国税制完善的启示·····	司言武(603)
会计控制对企业业绩的作用·····	郁晓(610)
城市公共产品提供的若干主题探讨	
——以杭州西湖西进为例·····	金戈(617)
对我国现阶段农村公共产品供给体制的思考和建设·····	张雪平(627)
农民工问题的经济学思考·····	杨华(635)



上 篇



财政学教学改革问题研究

我国财政学专业教学与人才培养现状分析及改进

胡学勤 陈 工*

受教育部经济学教学指导委员会财政学专业指导小组的委托,由厦门大学财政系根据东北财经大学财政税务学院的初步问卷调查结果,就普通高等学校财政学专业教学和人才培养现状进行了分析并提出一些改进的建议。

一、财政学专业教学和人才培养现状

(一) 财政学本科专业的设置情况

根据我们不完全统计,目前国内普通高校开设财政学专业的有 70 所(见附表一。因时间有限,有的学校可能没有包括进来),既有综合性大学和财经类院校,也有少数师范、民族和理工类院校;既有进入“211”的知名重点大学,也有许多一般本科院校。从设立财政系(财税学院)开设财政学(含税务)专业的高校数来看,虽然比开设经济学、金融学、国际贸易等经济类其他专业的高校数少,但也决非可有可无、无足轻重。

在重点综合性大学中,除中国人民大学、厦门大学的财政学为国家重点学科外,近年来各校纷纷设立、恢复财政学专业,如北京大学、复旦大学、武汉大学等。最新的例子是南开大学经济学院于 2002 年设立财政学专业、2006 年 6 月挂牌成立财政学系;而上海大学国际工商与管理学院也在讨论其所设立的财政学专业开始招生的事宜。

在其他综合性大学中,一般是在经济学院、管理学院下设财政系或财税系,也有设立财经学院直接招收财政学专业本科生的,如西藏民族学院、江苏大学分别于 2001 年、2002 年开始招收财政学本科生。

在进入 211 的 5 所财经类院校中,除对外经济贸易大学未开设财政学专业外,其他 4 所大学(中央财经大学、上海财经大学、中南财经政法大学、西南财经大学)均设有财税类学院,其中上海财经大学、中南财经政法大学的财政学为国家重点学科。另外,还有多达 30

* 胡学勤、陈工,厦门大学财政系。

所的财经类院校设立了财税类学院(或系),招收财政学(含税务)专业本科生。最新的例子是上海立信会计学院于2003年开始招收该类本科生,2005年5月设立财税系。

据我们统计,在108所“211”院校中,已招收财政学专业本科生的有25所;在38所“985”院校中,已招收财政学专业本科生的有14所。近年来,不同层次的院校,不管是著名大学(如南开大学)、一般院校(如闽江学院)还是民办高校(如仰恩大学)都纷纷新设、恢复财政学专业,这说明本专业仍有强大的生命力。值得一提的是,除70所本科院校外,目前国内还有12所高职高专院校设立有财税系,仍在招收财政学(含税务)专业大专生(见附表二)。

遗憾的是,由于时间仓促、精力有限,我们未能获取财政学(含税务)专业准确的本科生在校人数及每年毕业人数,按“50~70人/校、年×70所”估算,每年本科毕业生约为3500~5000人。

(二) 财政学本科专业的社会需求情况

随着经济的快速发展,我国财政收入呈现较大幅度增长,财政、税务系统工作所面临的问题和未来的任务也更为复杂和繁重,由此需要大批能承担财税事业重任的专门人才;与税务部门打交道的其他政府部门和事业单位也需要大量财税专业的专门人才;同时随着税制改革的进一步深化,大量企事业单位、个人对精通纳税及筹划业务、税务代理的高级税务人才的需求也日益迫切,以适应不断变化的经济生活的需要。这些对财税人才社会需求的变化不仅表现在数量上,而且更多体现在对从业人员知识结构和专业素质的培养上。

具体而言,我国财税从业人员的现状并不能满足当前经济发展的需要,在专业结构上,具有一般性会计、法律、经济、计算机专业知识的人员比较多,而系统地学习过财税理论、掌握复杂的财税实务、并能将理论运用于实践的人比较少。

如税务机关,每年承担着国家3万多亿税收的征管任务,但目前只有21.5%的本科及研究生(如表1所示),难以满足各级政府进行税收的征收、稽查、管理以及研究、制定税收政策的要求。再如税务代理行业,业务已由单一到综合,正向税收筹划、税务顾问等高层次业务发展,截至2005年10月底,全国有税务师事务所2926所,从业人员已近10万。但据调查统计,目前税务代理中介机构的从业人员中,具有大学本科学历的只有18%,大专学历的占46%,中专以下学历的占36%,税务代理层次较低,服务质量较差。同样,会计师事务所由于财税业务增长较快,也亟需大量精通财税业务的专门人才。目前,在中国拓展业务的国际著名会计师事务所均设有独立的税务部、拥有几十到几百名专业人员。

而传统上财政学专业为财政部门培训人才的功能并没有消亡,虽然中央国家机关和不少大城市的财税机关需要参加公务员考试才能进入,但一些县市的财税部门对财政学(含税务)专业的本科生仍有很大的需求,只不过不少学生只愿意留在东部大城市的观念与之矛盾而已。如中山大学,其中不少毕业生到广东省下辖的县市财政部门和政府其他部门工作,比例约45%;又如厦门大学,2006年连云港市灌南县财政局一次就要走了4位本科毕业生。

由此可见,财政学(含税务)专业的本科生的培养是适应社会发展要求的,是有需求的,其就业率与其他经济类专业相比并不落下风;但近年来有些高校财政学专业也确实出现了学生素质下降、工作不太好找的现象,这要从培养目标、专业布局、课程设置、教材建设、师资队伍、教学方法和手段等方面找原因。

表 1

2003 年全国税务系统人员统计表

项 目	人 数	文 化 程 度						
		博 士	硕 士	大学本科	大学专科	中 专	高中技校 职高	初中以下
全国税务 人员总计	851871	80	6436	176816	406204	116388	105292	40655
各学历层次人员 所占比例		0.0094%	0.7555%	20.7562%	47.6837%	13.6626%	12.3601%	4.7724%
		0.7649%						
其中:国家 税务局	463063	51	3660	94243	222694	57976	58750	25689
各学历层次人员 所占比例		0.0110%	0.7904%	20.3521%	48.0915%	12.5201%	12.6873%	5.5476%
		0.8014%						
地方 税务局	388808	29	2776	82573	183510	58412	46542	14966
各学历层次人员 所占比例		0.0075%	0.7140%	21.2375%	47.1981%	15.0234%	11.9704%	3.8492%
		0.7214%						

数据来源: 根据《中国税务年鉴·2004》“2003 年全国税务系统人员统计 1 表” 计算整理。

二、人才培养目标和专业布局的建议

(一) 人才培养与国际接轨的问题

财政学的研究既要与国际接轨, 又要结合中国国情; 但人才培养是否要“与国际接轨”则值得商榷。

的确, 发达国家在本科生层次, 基本没有财政系或财政学专业, 只有财政学方向。从事财税研究工作的博士、教授不多, 从事财税实务工作的人来自不同的专业, 一般要经过严格的职业培训和考试才能上岗。但这并不意味着中国要取消财政系、财政学专业。原因有三:

其一, 中国仍在计划经济向市场经济转轨过程中, 政府部门的财政收支仍需要大量专门人才进行规划、分配、监督和评估, 财税专业人才不但可在财税部门工作, 发改委、审计局、其他部门及事业单位也很需要。

其二, 中国大学适龄青年的毛入学率只有 21% (2005 年), 远低于发达国家; 虽然 2006 年高考的录取率有 55.8% (950 万人报名, 录取 530 万), 但本科录取率只有 27.4% (本科录取 260 万), 还不是所有人都能上本科大学。对他们进行通才教育的基础上, 还应进行专业教育和专门培训。

其三, 中国的职业后续教育还不完善, 无法在短时间提供足够的专门人才。如我国自 1996 年实施注册税务师资格制度以来, 至 2005 年底, 全国注册税务师资格统一考试已举办 8 次, 也只有 66849 人取得注册税务师执业资格。

(二) 人才培养的不同目标定位

从已收到的问卷中,绝大部分院校都以“培养研究型人才和实用型(应用型)人才”为主要目标,个别地方性院校将培养目标定为“实用型(应用型)人才”。这表明财政学专业作为应用经济学的重要类别,应该是理论与实践相结合的学科。从毕业生的整体去向来看,政府财税部门占15%,政府其他部门15%,其他事业单位10%,企业35%,教学科研单位2%以下,读研20%左右,出国3%以下。国家重点学科及省重点学科的高校,读研、出国的比例稍高,去企业就职的比例也较高;而地方性院校到政府其他部门、其他事业单位工作的比例较高。

根据财政学专业指导小组第一次会议讨论的结论,人才培养目标对不同的院校应有不同的要求,但关键是如何分类?一种做法是按综合性大学和财经类院校来分类,前者36所要求高、后者34所要求稍低。但综合性大学也有刚新办、复办财政学专业的,财经类院校也有国家重点学科及进入“211”的,这种分类不能完全体现专业实力;另一种做法是按是否进入“211”来分类,已进入的25所要求高、未进入的45所要求稍低。但进入“211”并不代表财政学专业实力强,个别未进入“211”的院校是财政学传统强校,这种分类也不能完全体现专业实力。

因此,我们考虑,应笼统以财政学重点院校和财政学一般院校进行分类,前者以培养“研究型人才和实用型(应用型)人才”为目标,后者以培养“实用型(应用型)人才”为目标,在课程设置、教学内容和方法、毕业去向等方面应有所差别。一般而言,国家重点学科、“985”院校应以财政学重点院校来要求;省级重点学科、“211”院校尽量以财政学重点院校来要求。当然,各校完全有自主选择的权力,可偏向重点院校的要求,也可偏向一般院校的要求。

(三) 人才培养的具体目标与专业布局

按以上分类,财政学重点院校应以“理论基础宽、研究能力强”作为研究型人才培养的主要目标,以“专业知识精、操作技能强”作为实用型人才培养的主要目标;一般院校则以“专业知识精、操作技能强”作为人才培养的主要目标。

在课程设置上,重点院校既要体现“宽口径、厚基础”的要求,开设人文、自然、会计、法律、经济、计算机等课程,又要开设较多的财税理论与实务的课程,使学生掌握扎实的专业知识;同时争取按研究型、应用型两个模块来设置学生的选修课,多开设选修课,避免选修课成为限选课、“必修课”、学生缺乏自主性情况的发生。因此,重点院校的学生学分和学时较多。而一般院校,应强调专业知识学深、学透,培养学生多方面的技能,增加动手操作和实践性课程。

学生毕业的去向,重点院校应鼓励学生考研、创造条件帮助学生到国外深造;同时引导学生转变观念、帮助他们到基层财税部门、政府其他部门和事业单位就职。一般院校,除继续帮助学生到基层财税部门、政府其他部门和事业单位就职外,还应鼓励和帮助学生多到企业和中介机构就职,并增加读研和出国的比重。

从专业布局来看,据我们的不完全统计,70所院校中,内蒙古1所(高职1所)、山西1所(高职1所)、河北2所、北京6所(高职1所)、辽宁3所、吉林3所(高职1所)、黑

龙江1所、上海4所、江苏4所、安徽3所、山东6所、天津3所、浙江2所、江西1所(高职1所)、福建6所、重庆1所、湖南2所(高职1所)、湖北2所(高职1所)、河南3所(高职1所)、广东3所(高职1所)、广西1所、贵州1所、四川3所(高职1所)、云南2所、陕西3所(含西藏民族学院)、甘肃1所(高职1所)、青海1所、新疆1所、(宁夏高职1所),除海南省外,其他31个省(市、自治区)均有至少1所高校设有财税类专业(台湾省除政治大学、逢甲大学、台北大学外,不少技术学院也设有财税系财政学专业),布局较为合理。经济发达地区设有财政学专业的院校较多,但层次分明,既有综合性大学、也有财经类院校,既有重点大学、也有一般院校,如北京、上海、山东、江苏等。

三、课程设置与教材建设的建议

(一) 课程设置

问卷调查反馈及研讨会情况表明,财政学专业课堂教学总学时在2600~2800学时(学分在150~160学分之间)。其中,公共基础课总学时约占35%,学科基础课(经济学类核心课)约占35%,专业课约占30%。

由于公共基础课一般由所在院校统一规定,我们只就学科基础课(经济学类核心课)、专业必修课和专业选修课提出建议:

财政学专业的学科基础课(经济学类核心课)应包括:高等数学(微积分、线性代数、概率论)、政治经济学、经济学原理、中级微观经济学、中级宏观经济学、国际经济学、统计学、计量经济学基础、金融学、会计学原理、公共管理学、经济法。

财政学专业的专业必修课主要包括:财政学、公共经济学、税收经济学、中国税制、政府预算管理、税收管理、外国财政(外国税制)、中级财务会计、公司理财、公共政策分析。

财政学专业的专业选修课主要包括:社会保障、政府采购、公共管制、公共选择、公共支出学、地方财政学、国有资产管理、资产评估、项目评估、公债经济学、审计学、税务会计、税务代理、税务筹划、国际税收、财税英语、管理会计、成本会计、财务报表分析、财税史、财经写作、财税信息化、投资学。

重点院校可增加一些基础性的课程,如法律经济学、制度经济学、劳动经济学、人力资源管理、博弈论等,也可增加一些研究性的课程,如财税政策解读、成本效益分析、中级计量经济学等,使学时学分达到2800学时、160学分的上限;一般院校可增加一些实务性的课程,如财税管理信息系统、会计电算化、税法与会计制度差异分析等,学时学分不少于2600学时、150学分的下限。从我们调研的结果看,不少院校的财政学专业根据所在学校或学院的传统优势,开设了不同的财政学或其他经济类专业选修课。我们认为这种发挥比较优势、突出院校特色的作法值得提倡。

(二) 教材建设

财政学专业的专业课教材选用方面,各院校有一定差异。从总体上看,选用本校自编教材较多。我们认为,财政学基础理论“百花齐放、百家争鸣”的传统十分可喜,但不不管是

谁, 随便拼凑一本教材用于本专业教学的行为并不值得提倡。我们建议, 就财政学专业必修课中的财政学、公共经济学、税收经济学、中国税制、政府预算管理、税务管理和外国财政(外国税制)等课程组织力量编写两套教材, 分别供财政学专业的本科生和非财政学专业的其他经济类学生选用; 同时开发教材配套光盘和建设网络支持平台, 在辅导资料、题库、案例库建设和网络教学上做出突破。

四、师资队伍建设与教学改革

(一) 师资队伍建设

从问卷调查反馈的信息看, 财政学专业有专任教师中获得博士学位的不少, 具有副教授以上高级职称者占多数, 但在其他学校或本校其他学科完成某一级学历(或学位)教育者不多, 这说明“近亲繁殖”的情形还较为突出。

但问题的解决不是一朝一夕之事, 互相挖墙角也不是明智之举, 更重要的是互相的交流与合作。①举办各类进修和培训活动; ②举办各种国内外学术会议; ③举办不同形式和规模的小型学术研讨会; ④邀请国内外一流财税经济学家作专题讲座; ⑤设立和资助相互间的科研合作计划; ⑥互换教师在其他院校授课一学期等。

除加大现有师资力量的培养和交流力度外, 各校还应加大从国外引进人才的力度, 积极物色相关专业高级人才和博士、博士后回国效力并给予适当资助。

(二) 教学改革

1. 实验教学

除计算机课程外, 各院校在计量经济学、财务会计、会计电算化、财政预算、财税管理信息系统、税务稽查、投资学等课程上, 运用计算机软件和网络平台进行实验教学, 取得了一定的成效。但购买或开发包括部门预算系统、政府采购系统、国库集中支付系统、税务CTAIS2.0系统的费用较高, 如兰贝斯财政信息系统、方正春元国库集中支付系统、神州数码CTAIS税务管理信息系统等, 购买和开发费需人民币15万元左右; 而用友或金蝶等ERP系统及国际财政文献局(IBFD)文献资料所需费用更多。建议重点院校可联合起来与厂家及开发商谈判, 资源共享。

在财政学专业课中, 提供网络课程资源和实行多媒体教学课程不少, 但大多用简单PPT制作。除前述就财政学、公共经济学、税收经济学、中国税制、税务管理、政府预算管理和外国财政(外国税制)等课程组织力量编写教材, 开发教材配套光盘和建设网络支持平台外, 其他课程也希望各校互相合作, 开展校际间资源共享。

2. 双语教学

关于双语教学的利弊, 财政学专业指导小组第一次会议也进行了讨论, 但暂无结论。

3. 实践教学

大多数学校认为, 由于国家没有出台鼓励、补助用人单位接受实习生的政策, 目前学生的实践、实习较难开展, 安排所有学生集中实习有难度。我们的建议是: 首先, 鼓励学生在

大一到大三的暑假尽早、多次、自找单位实习；其次，积极在各类用人单位建立实习、实践基地，以帮助无法找到实习单位的学生完成实习；最后，多聘请实际部门的同志做兼职教师、导师，帮忙安排实习和就业。

4. 毕业论文

虽然少数同志认为毕业论文用处不大，可以取消。但大多数同志认为毕业论文的撰写可提高学生搜集资料、分析数据、逻辑思维、论文写作等各方面能力，关键是要认真抓、好好写，学生的收获会很大，也会有不错的论文出现。因此，建议仍然保留财政学专业的本科毕业论文作为毕业的必要条件，并在适当时举办各高校毕业论文的竞赛评奖活动。

5. 本科导师制、教学助理制

有不少高校实行了本科导师制、教学助理制，相关经验仍有待搜集、整理中。

五、结 论

依据上述分析，我们认为，财政学专业在我国很有存在的必要，但应不断改进、提高和加强。其具体措施如下：①应当区分不同层次的学校的财政学专业学生的培养目标、方式和要求；②进一步改进和完善财政学专业的教学体系和内容，使之能够适应国际化、现代化和本土化对财政学教学提出的要求；③进一步加强财政学专业师资队伍的建设，推动教学方法和手段的改进。

附表一： 设有财政学专业的本科院校名录（以邮政编码为序）

单 位	邮 编	地 址
中央民族大学经济学院财政学系	100081	北京市海淀区中关村南大街 27 号
北京大学经济学院财政学系	100871	北京市海淀区颐和园路 5 号
中国人民大学财政金融学院财政系、税务系	100872	北京市海淀区中关村大街 59 号
辽宁大学经济学院财税系	110036	辽宁省沈阳市皇姑区崇山中路 66 号
吉林大学经济学院财政系	130012	吉林省长春市前进大街 2699 号
东北师范大学经济学院财政系	130024	吉林省长春市人民大街 5268 号
复旦大学经济学院公共经济学系	200433	上海市邯郸路 220 号
苏州大学商学院（财经学院）财政系	215006	江苏省苏州市十梓街 1 号
合肥工业大学人文经济学院经济系	230009	安徽省合肥市屯溪路 193 号
安徽大学经济学院财政学系	230039	安徽省合肥市肥西路 3 号
山东大学经济学院财政学系	250100	山东省济南市山大南路 27 号
南开大学经济学院财政学系	300071	天津市卫津路 94 号
浙江大学经济学院财政学系	310027	浙江省杭州市浙大路 38 号
福州大学管理学院财政金融系	350002	福建省福州市工业路 523 号
厦门大学经济学院财政系	361005	福建省厦门市思明南路 422 号
湖南大学会计学院财税系	410082	湖南省长沙市岳麓山
武汉大学经济与管理学院财税系	430072	湖北省武汉市珞珈山

续表

单 位	邮 编	地 址
中山大学岭南学院财税系	510275	广东省广州市新港西路 135 号
暨南大学经济学院财税系	510632	广东省广州市黄埔大道西 601 号
四川大学经济学院财税系	610065	四川省成都市一环路南一段 24 号
西安交通大学经济与金融学院财政系	710049	陕西省西安市咸宁西路 28 号
小 计	21 所	注: 211 综合类高校 (黑体为 14 所 985 高校)
河北大学管理学院财政系	071002	河北省保定市五四东路 180 号
沈阳大学经济学院财政系	110044	辽宁省沈阳市大东区望花南街 21 号
江苏大学财经学院	212013	江苏省镇江市学府路 301 号
青岛大学经济学院财政学系	266071	山东省青岛市宁夏路 308 号
山东科技大学经济管理学院财政金融系	266510	山东省青岛经济技术开发区前湾港路 579 号
福建师范大学经济学院财政金融系	350007	福建省福州市仓山区上三路 8 号
闽江学院公共经济学与金融学系	350108	福建省福州市大学城文贤路 1 号
集美大学财经学院、管理学院	361021	福建省厦门市集美区银江路 185 号
仰恩大学财政金融系	362014	福建省泉州市洛江区马甲镇
河南工业大学经济贸易学院	450052	河南省郑州市嵩山南路 140 号
河南大学经济学院财政系	475001	河南省开封市明伦街 85 号
西南民族大学经济学院	610041	四川省成都市一环路南四段 16 号
云南师范大学金融财政学院财政系	650222	云南省昆明市龙泉路 627 号
西藏民族学院财经学院	712082	陕西省咸阳市文汇东路 6 号
青海大学财经学院财税系	810001	青海省西宁市胜利大街 8 号
小 计	15 所	综合类普通高校
中央财经大学财政与公共管理学院	100081	北京市海淀区学院南路 39 号
上海财经大学公共经济与管理学院	200433	上海市国定路 777 号
中南财经政法大学财税学院	430060	湖北省武汉市武昌武珞路 114 号
西南财经大学财税学院	610074	四川省成都市光华林街 55 号
小 计	4 所	211 财经类院校
内蒙古财经学院财税系	010051	内蒙古呼和浩特市
山西财经大学财政金融学院	030006	山西省太原市坞城路 696 号
河北经贸大学财税学院	050061	河北省石家庄市学府路 47 号
北京工商大学经济学院财政系	100037	北京市海淀区阜成路 11 号
首都经贸大学财政系	100069	北京市朝阳区朝阳门外红庙
东北财经大学财税学院	116025	辽宁省大连市沙河口区尖山街 217 号
长春税务学院税务系	130117	吉林省长春市净月大街 3699 号
哈尔滨商业大学财政与公共管理学院	150028	黑龙江省哈尔滨市松北区学院路 1 号
上海立信会计学院财税系	201620	上海市松江大学城文翔路 2800 号
南京财经大学财税学院	210003	江苏省南京市铁路北街 128 号 35 信箱