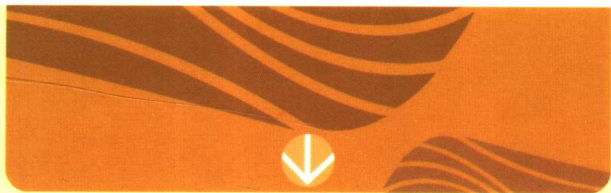




当代高校德育研究丛书

郑永廷 李小鲁 ◎主编



K A I F A N G D E Y U L U N

开放德育论

大学生思想政治教育继承借鉴
——与批判创新研究——

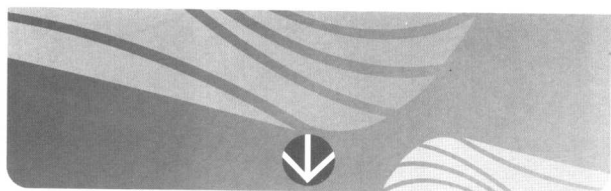
刘卓红 钟明华 等 著

 人民大学出版社



当代高校德育研究丛书

郑永廷 李小鲁 主编



K A I F A N G D E Y U L U N

开放德育论

大学生思想政治教育继承借鉴
——| 与批判创新研究 |——

刘卓红 钟明华 等 著

● 人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

开放德育论——大学生思想政治教育继承借鉴与批判创新研究/

刘卓红 钟明华等著. —北京:人民出版社,2008.1

(当代高校德育研究丛书/郑永廷 李小鲁主编)

ISBN 978-7-01-006698-1

I. 开… II. ①刘… ②钟… III. 大学生-思想政治教育-研究-中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 189206 号

开 放 德 育 论

KAIFANG DEYU LUN

——大学生思想政治教育继承借鉴与批判创新研究

刘卓红 钟明华 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19.75

字数:268 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-006698-1 定价:34.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

广东省哲学社会科学“十五”规划特别委托项目

《新形势下大学生思想政治教育面临的“五个如何”新课题研究》最终成果

广东省教育厅委托项目

《新形势下大学生思想政治教育面临的“五个如何”新课题研究》最终成果



总 序



大学生是国家的希望,民族的未来。党和国家历来高度重视加强和改进大学生思想政治教育,并作为确保中国特色社会主义事业后继有人、党和国家长治久安的战略工程;作为实施科教兴国战略和人才强国战略的基础工程;作为优化党政干部队伍人才资源、夯实党的执政基础、巩固党的执政地位的生命工程;作为实践立党为公、执政为民、维护千家万户关注下一代健康成长这一最大愿望和切身利益的民心工程。加强和改进大学生思想政治教育,是一项重大而紧迫的战略任务,是事关“培养什么人、如何培养人”的根本问题。培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,是社会主义大学的基本职责和神圣使命。当今世界,经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人才资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。知识是大学生成才的基础,道德是大学生成才的先导。无论是知识的学习还是道德教育,都必须依靠教育这一基本途径。市场经济的发展,也对社会道德体系产生了冲击,不良道德、不良风气侵蚀着社会主义核心价值体系。正如胡锦涛同志指出的,当前全社会“思想道德建设有待加强”。因此,必须从战略上高度重视高校思想政治工作,进一步加强和改进大学生思想政治教育,为中国特色社会主义伟大事业培养更多的合格建设者和可靠

接班人。

二

胡锦涛同志在党的十七大报告中强调,要让“社会主义核心价值体系深入人心,良好思想道德风尚进一步弘扬”,使得社会主义核心价值体系融入整个国民教育体系之中。这为高校思想政治工作指明了方向。以社会主义核心价值体系建设为根本,进一步加强和改进大学生思想政治教育,是高等学校当前和今后一个时期的重大任务。

社会主义核心价值体系,是社会主义意识形态的本质体现,是中华民族伟大复兴的共同精神力量。高校要旗帜鲜明地用社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育工作,认真开展社会主义核心价值体系教育的理论研究,从理论上阐述坚持和巩固马克思主义在高校意识形态领域中的指导地位的必然性;阐述牢固树立中国特色社会主义的共同理想,不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会的信念和信心的紧迫性;阐述大力弘扬民族精神和时代精神,凝聚实现中华民族伟大复兴强大精神力量的重要性;阐述积极倡导和践行社会主义荣辱观,不断追求思想道德共同进步的现实性。在教育教学实践中,高校要高扬马克思主义的鲜明旗帜,确保高校沿着正确的方向健康发展;要引导广大师生牢固树立中国特色社会主义的共同理想,不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会的信念和信心,最大限度地在全校师生中形成思想共识;要大力弘扬民族精神和时代精神,凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大精神力量;要积极倡导和践行社会主义荣辱观,深入开展“立志、修身、博学、报国”的专题教育活动和“崇教厚德、为人师表”的师德教育活动,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,引导教师树立高尚的道德情操和精神追求,爱岗敬业、关爱学生,教书育

人,努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。

三

思想政治教育是一门科学。大学生思想政治教育必须以科学的理论为指导,同时大力推进教育理论创新,丰富和发展思想政治教育理论。要全面分析新形势,深入回答重大理论和实际问题,用发展着的理论指导高校思想政治教育的改革。

当前,经济全球化、社会信息化、文化多元化、价值取向多样化的新形势,以及大学生日益突出的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,为加强和改进大学生思想政治教育提供了更加有利的条件,同时也带来了新挑战。高校德育是社会大环境的重要方面,社会的经济、政治、文化、制度和心理等诸多因素以不同的方式作用于高校德育,构成了影响大学生思想政治教育的复杂关系。在全球化、多样化、信息化条件下,迫切需要准确把握新时期高校德育的走向和发展趋势,厘清德育活动中的各种关系和问题,这是提高思想政治教育的针对性和实效性,始终坚持高校德育正确方向的重要前提和必然要求。目前,高校德育工作要着重研究并正确处理好几个主要关系:一是社会意识形态多样化条件下一元主导与多样发展的关系;二是中西文化相互激荡过程中继承借鉴与批判创新的关系;三是以人为本理念关照下人文关怀与人才资源开发的关系;四是社会信息化条件下信息素养与大学生思想政治教育信息化的关系;五是社会环境复杂化条件下现代适应与综合素质培养的关系。这些关系范畴既反映了高校德育现代化进程中的发展环境,也体现了作为高校德育对象的当代大学生社会化进程中必须面对的现实。为此,需要从理论上分析解决五个重要问题即“五个如何”:(1)如何坚持以马克思主义的指导思想引领和主导多样化的社会意识,帮助引导大学生在错综复杂的社会思潮中辨别是非、明确方向,树立正确的世界观、人生观和价值观?(2)如何在积极吸收和传播世界文

明优秀成果的同时,教育引导大学生增强民族文化意识,自觉抵制西方腐朽思想文化的侵蚀?(3)如何在思想政治教育中更好地贯彻以人为本,体现人文关怀,做到深入浅出、循循善诱,春风化雨、润物无声,在尊重人、理解人、关心人、帮助人中教育人、启发人、引导人、塑造人?(4)如何引导大学生形成健康的心理素质,提高他们应对人生挫折和社会各种矛盾的能力?(5)如何根据当代大学生接受信息途径的新变化,有效发挥互联网等现代传媒在思想政治教育中的积极作用。

“五个如何”重大问题反映了新形势下大学生思想政治教育的新特点、新规律。认真研究这些带根本性、规律性和全局性的问题,对于进一步加强和改进大学生思想政治教育,引导高校落实科学发展观、构建和谐校园、促进大学生全面发展和马克思主义理论学科建设,丰富当代思想政治教育理论,引导大学生思想政治教育实践,提升思想政治教育实践品质,具有重要的理论意义和实践意义。

四

加强和改进大学生思想政治教育,是一项系统工程。既要切实加强领导,努力形成全社会关心支持大学生思想政治教育的合力,大力优化社会文化环境,营造有利于大学生健康成长的良好社会氛围,尤其是要坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,按照落实科学发展观和构建社会主义和谐社会的要求,着力建设一支政治坚定、朝气蓬勃、奋发有为、团结协作、勤政廉政高素质的高校领导干部队伍,确保党的路线方针政策在高校的贯彻落实,确保高校的社会主义办学方向,确保高校培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的根本任务落到实处;又要切实改进大学生思想政治教育,坚持“育人为本、德育为先”的理念,丰富和完善教育内容、创新教育手段和教育方法,不断增强大学生思想政治教育的说服力、感染力和针对性、实效性。既要加强大学生的马克思主义理论教育,用科学

的理论武装头脑,引导他们形成科学的世界观、人生观、价值观,又要切实帮助大学生解决生活和学习中的实际问题。要加强大学生心理健康教育和心理咨询工作,引导和帮助大学生全面发展、健康成才;要进一步做好资助家庭经济困难学生的工作,帮扶那些确实存在困难的学生完成学业、成长成才;要更加重视做好大学毕业生就业工作,加强就业指导和就业服务,为大学毕业生走向社会创造良好的条件。

“五个如何”重大课题的研究成果——《当代高校德育研究丛书》是2005年全省加强和改进大学生思想政治工作会议以来,我省高校思想政治教育重大课题研究的开篇之作,是《岭南高校德育文库》的首批著作。该成果指导思想正确、内容覆盖面广、理论前瞻性强,具有鲜明的主导性、突出的时代性、明显的创新性。在《当代高校德育研究丛书》付梓之际,我写下此文权作为序。

中共中央候补委员
中共广东省委常委 胡 泽 君
省委组织部部长

2007年10月

导 言

在我国进一步改革开放以及全球化下广泛交往形成不可逆转的趋势下,中国德育由封闭走向开放、由传统走向现代,实现向现代德育的转型成为历史的必然。在德育转型的过程中,究竟以何种心态去看待这一变化的事实,以何种思想观念去引领德育发展的方向,以何种方式推进开放德育的建设等,都成为摆在德育理论工作者面前值得深入研究和思考的重大问题。

20世纪70年代末开始在中国推进的改革开放对社会产生的影响是全方位的。从最根本的意义上说,改革开放在推进经济、政治、文化的全面发展中引起了社会深层次的巨大变化,那就是:原有的传统封闭社会被打破,社会以一种全新和开放的姿态投身现代文明、融入现代文明、发展现代文明,自觉地实现中国社会由传统文明向现代文明的转变。

作为引领人的发展的德育,也同样面临着改革开放带来的各种挑战、冲突和发展机遇。改革开放为德育的转型提供了必要的前提和重要的动力。中国社会由封闭走向开放,也迫切要求德育必须根据时代的发展和社会的变化,实现从原有的传统德育向开放德育的转化,使德育成为能自觉地反映当前时代和现代文明的鲜活内容,并且以开放的视野以及同文明交融的态势,成为立足本土、放眼世界的开放德育。

长期以来,建立在自然经济基础之上的传统社会的最大特点,就是形成大一统的同质社会,它要求社会的经济、政治和文化的发展必须保持高度统一的状态,而与社会高度统一性相对应的就是社会的封闭性和一元性。在德育领域,我们只是把德育视为论证和宣传社会一元价

值合理性和合法性的唯一工具,德育变得远离生活,与现实脱节,丰富多样的德育变得封闭、单一。从封闭、单一、片面的角度来认识和把握德育,最终只能使德育变成脱离社会实际,无法反映时代特点,变成毫无说服力的教条而失去它应有的地位和作用,失去它的感召力和影响力,丧失其育人功能。因此,建构开放德育的首要任务,就是要明确德育应当如何正视和应对改革开放带来的社会多样性和丰富性的事实,展现德育的时代性、文明化的特征,突出德育的实践性,实现德育从一元走向一元和多样相统一的重大转变。

中国打开国门并实现对外开放,经历了一个由被动到自觉的长期而痛苦的过程。20世纪70年代末在我国正式启动的改革开放,是中国人清醒并自觉地走向世界,与世界文化进行广泛交流和学习、实现文化开放的开始。中国开展文化开放的里程又是艰难的:一方面,由于长期以来我们对传统文化采取了片面和极端的革命态度,结果导致本土文化伤痕累累,传统精神家园坍塌。必须看到,这种结果造成传统文化长期处于历史空缺的教训是惨痛的。另一方面,由于长期国门紧闭所养成泰然处世、故步自封、夜郎自大的心态,使人们在面对国门打开、西方文化汹涌而至之时,则变得茫然、困惑、束手无策。两大反差所带来的尴尬困境显而易见。作为精神文化重要内容的德育在面对两大落差时,不得不正视现代多元文化碰撞的现实,重新思考和认识传统本土文化与当代国外文化的现状及其两者发生冲突所带来的复杂局面。在文化的碰撞和冲突中,德育既要保持传统精神家园和道德的传承,又要从多元文化的交流和融合中获得有益的资源 and 良好的启示,丰富德育自身,成为了开放德育在当前所面对和承担的两大重要任务。

国外文化以西方文化为先。西方作为先发的现代化国家,社会的文明程度和发展水平走在我们的前面。西方文化包括科学技术文化和人本主义文化以及宗教文化,无论是哪一种文化都蕴涵着许多值得我们参照和学习的有益成分。例如:西方人本主义文化中的关于自由、民主、平等的人道价值理念,自由公民的现代言说内容和方式对德育内容的丰富和补充;科学技术文化提供的科学的思维和方法对德育学科规

范发展的作用;宗教文化对信仰执著追求所发挥的道德教化功能,对德育实现理性追求和生活实效相统一的启示;无一不从众多的方面引起我国德育研究工作者的积极思考。文化是没有国界的。在全球化时代,中国文化要走向世界,世界文化也将通过各种交流的渠道成为推进中国文化发展的宝贵财富。因此,在开放的背景下推动德育的改革与创新的重要途径之一,就是要通过与西方文化的碰撞和交流,从中汲取营养达到丰富和发展德育的目的。

现代德育走向开放的重要标志,还在于它必须从根本上实现向生活世界的回归。回过头来思索传统德育不得不承认,同现实生活隔绝并高高在上的状况,是造成德育空洞、抽象且“宏大叙事”,从而变得无说服力等明显缺陷的重要原因之一。应当看到,德育的生命力在于它能够直面现实、反映现实。必须明确德育鲜明的现实取向,要从对社会生活世界的把握中及时地转变德育观念,调整德育目标,拓展德育内容,更新德育方法,丰富德育途径。通过向生活世界的回归,使德育更加生活化、人性化,更能融入人们的心灵,更能满足人们成长的需要,成为寓教于生活、富有人性魅力的教育模式。

建构开放德育是一项长期的任务,任重而道远。无论在任何时候,我们都必须清醒地意识到,开放德育必须具有鲜明的主流意识形态的特点,并反映一个民族追求的价值取向,这就决定在开放视阈下实现德育的创新必须始终保持特色和自我,在建构开放德育的新模式中始终坚持民族文化的自觉。实现民族文化自觉,是建构当代开放德育的思想基础,是确立文化建设正确价值导向的依据。始终坚持在多样文化的整合中建构和生成中国特色社会主义价值导向的德育模式,这是建构开放德育的根本宗旨和正确路径。

面向世界,坚定不移地走改革开放之路,是决定当代中国命运的关键抉择。正如胡锦涛同志在党的十七大报告中指出的:“只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。”作为新时期、新形势下的中国高校德育如何面向世界、走向开放,是当前开展德育研究的重要课题。开展开放德育课题的研究在当前具有深远的意义。其中最

大的意义就是继续地面向世界,通过继承和吸收现代文明中的各种有益的思想文化精华,进一步推进德育的改革与创新,使德育更具时代性、生活性、实效性、丰富性。以开放的目光投向开放德育的环境,以发展的心态正视走向开放德育的事实,以创新思维引领德育发展的趋势,以积极的行动推进开放德育的建设,是我们开展这一课题研究并着力写作此书的最大目的。我们谨希望通过我们的研究,为德育走向开放,实现继承、创新和发展,贡献我们的绵薄之力。

目 录

导 言	/ 1
-----	-----

第一章 走向开放的德育 / 1

- | | | |
|---|-------------------------|------|
| 一 | 现代文明发展与中国社会转型 | / 1 |
| | （一）现代文明发展的现状及其特点 | / 1 |
| | （二）中国社会从传统向现代、从封闭向开放的转变 | / 9 |
| 二 | 现代文明发展对德育开放的影响 | / 12 |
| | （一）现代文明发展对德育的积极影响 | / 13 |
| | （二）现代文明发展对传统德育的挑战 | / 16 |
| 三 | 开放德育是德育发展的历史必然 | / 19 |
| | （一）社会变迁与德育发展 | / 19 |
| | （二）开放社会与开放德育 | / 22 |
| | （三）开放德育的理论和模式 | / 23 |

第二章 开放德育的构成和特征 / 27

- | | | |
|---|------------------------|------|
| 一 | 开放德育的理论基础 | / 27 |
| | （一）哲学：人的全面发展 | / 27 |
| | （二）文化人类学：人与文化的交互作用 | / 31 |
| | （三）现代教育论：素质教育的本质与特征 | / 35 |
| 二 | 开放德育“范式”及其基本特征 | / 37 |
| | （一）文化视野中的“封闭德育”与“开放德育” | / 38 |
| | （二）开放德育范式的基本要素 | / 41 |
| | （三）开放德育范式的基本特征 | / 44 |

三	开放德育的维度与价值	/ 50
	(一) 开放德育的三个维度	/ 50
	(二) 开放德育的主体价值	/ 54
	(三) 开放德育的社会价值	/ 56
	(四) 开放德育的教育价值	/ 58
第三章	开放德育的现实取向	/ 62
一	社会主义现代化与德育重构	/ 62
	(一) 当代社会转型与道德变迁	/ 62
	(二) 传统德育与现代化的矛盾	/ 65
	(三) 面向现代化的德育重构	/ 68
二	生活世界的敞开与德育的回归	/ 71
	(一) 生活与道德的诠释	/ 72
	(二) 传统德育的错位与缺失	/ 74
	(三) 面向生活世界的德育回归	/ 77
三	现实的追求及超越与开放德育的实现	/ 80
	(一) 面向现实是德育发展的动力	/ 81
	(二) 立足生活是德育创新的源泉	/ 83
	(三) 超越现实是德育本质的彰显	/ 85
	(四) 人本追求是德育的现代使命	/ 87
第四章	开放德育的精神家园及历史传承	/ 90
一	中国传统文化的道德资源及其德育价值	/ 90
	(一) 中国传统文化的伦理精神与现代德育的关系	/ 90
	(二) 中国传统文化中的优秀道德资源	/ 96
二	我国当代道德教育困境与出路	/ 107
	(一) 传统道德的传承危机	/ 108
	(二) 本土道德的认同危机	/ 109
三	中国传统道德教育的继承与创新	/ 111
	(一) 传统道德是道德教育的根基	/ 111
	(二) 传统道德是道德教育高端目标的必要条件	/ 112

(三)本土道德价值是民族文化认同的核心	/ 113
(四)道德教育的创新	/ 114
第五章 西方德育文化的辩证审视	/ 117
一 概念界定和历史追溯	/ 118
(一)西方德育文化概念的界定	/ 118
(二)西方德育文化的形成和历史演进	/ 119
二 西方德育文化的主要内容	/ 124
(一)以自由民主为核心的人文主义价值诉求	/ 124
(二)理性主义的哲理基础	/ 126
(三)自由公民的培养目标	/ 128
(四)趋归生活世界的实践指向	/ 129
(五)德育理论和德育方式的多元发展	/ 130
三 西方德育文化的主要特征	/ 132
(一)内容广泛和以道德教育为核心	/ 132
(二)世俗性和宗教性并行	/ 133
(三)情理交融与德智相合	/ 135
(四)理论深掘和实践创新并进	/ 137
四 西方德育文化的辩证审视	/ 138
(一)汲取:自由、民主、平等的人道价值理念	/ 138
(二)吸收:自由公民的现代合理定位	/ 140
(三)借鉴:理论深掘和实践创新并进、理想性与实效性 共举的教育路径	/ 142
(四)防范:个体本位的过度张扬	/ 143
(五)警惕:西方文明中心主义	/ 145
(六)抵制:意识形态霸权	/ 147
第六章 人本主义个性关怀的德育价值	/ 149
一 主体性彰显的育德功能	/ 150
(一)规训德育模式的批判	/ 150
(二)单子式德育的困境	/ 152

(三) 呼唤沟通德育模式	/ 155
二 生命情理关注的生活启迪	/ 158
(一) 知性德育的进步意义	/ 158
(二) 知性德育的当代局限	/ 159
(三) 生活德育的人本回归	/ 162
三 尊重成人价值的人本关怀	/ 164
(一) 泛政治化德育的批判	/ 165
(二) 功利化德育的审视	/ 169
(三) 走向人本的高校德育	/ 173
第七章 科学主义勃兴的德育启示	/ 177
一 科学主义勃兴与高校德育	/ 177
(一) 从科学理性张扬到科学主义勃兴	/ 178
(二) 科学主义与德育的相遇	/ 183
二 科学主义对德育的挑战	/ 187
(一) 科学主义的独断导致德育的迷失	/ 188
(二) 科学主义的僭越形成德育的困境	/ 191
(三) 科学主义的流变带来德育的难题	/ 195
三 科学主义勃兴对德育的启示	/ 198
(一) 德育应从科学中借鉴理性资源	/ 199
(二) 德育要走出超越科学主义的新路向	/ 202
第八章 宗教德育功能对德育的启示	/ 207
一 宗教的道德教化功能	/ 207
(一) 宗教教化与道德戒律	/ 207
(二) 宗教组织与宗教精神的背离	/ 210
二 现实追求与崇高理想的结合	/ 212
(一) 现实追求与终极理想	/ 212
(二) 经验知识与超验信仰	/ 214
(三) 中国人的务实与崇高	/ 216
(四) 在高校德育中实现现实追求与理想信仰的结合	/ 218