

博士



华中科技大学教育科学研究院 博士文库

文库

高等职业院校 发展战略研究

□ 王前新 / 著

华中科技大学出版社

BOSHI WENKU

北科院

· 华中科技大学教育科学研究院博士文库 ·

高等职业技术学院 发展战略研究

王前新 著

华中科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业技术院校发展战略研究/王前新 著
武汉:华中科技大学出版社,2005年5月
ISBN 7-5609-3364-5

I. 高…

II. 王…

III. 技术教育-发展战备

IV. G718.5

高等职业技术院校发展战略研究

王前新 著

责任编辑:苏克超

封面设计:潘 群

责任校对:刘 竣

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:7 插页:2

字数:151 000

版次:2005年5月第1版

印次:2005年5月第1次印刷

定价:16.00元

ISBN 7-5609-3364-5/G·583

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 提 要

本书通过对高职院校发展的时空背景及发展中出现的种种问题的分析,认为高职院校要健康、可持续地发展,必须抛弃短视行为,在发展的初期就确立明确而长远的发展战略,为学校的发展和形成高职教育的品牌奠定良好的基础。高职院校只有确立长远的发展战略,构建科学系统的实施战略的框架,以科学的战略思想制定可行的战略目标和战略措施,重点培植学校的核心竞争力,才能具有竞争优势,形成鲜明的办学特色,实现可持续发展。要实现办学的战略目标,必须有恰当的战略措施。本书重点在四个方面对高职院校的发展战略措施进行了论述与研究:①提高高职院校的核心竞争力;②以市场为导向,拓展高职院校的发展空间;③以职业和技术为支柱,培育和打造高职院校的品牌;④构筑高职院校发展的互补互动机制。

研究的价值在于发现和应用。本书具有较强的可操作性,可供从事高职教育事业的管理、教学、研究人员参考和借鉴,也可作为广大高职院校师生及对高职院校研究感兴趣的社会人士的重要参考用书。

《华中科技大学教育科学研究院博士文库》总序

刘献君

《华中科技大学教育科学研究院博士文库》的入选对象主要是华中科技大学教育科学研究院(以下简称教科院)培养的博士和本院在职教师的博士学位论文中较优秀者。

经过 20 多年的建设与发展,教科院现拥有 2 个博士点(高等教育学、教育经济与管理),6 个硕士点(高等教育学、教育经济与管理、教育学原理、发展与教育心理学、课程与教学论、教育技术学)。现有专任教师 20 人,其中具有博士学位的教师 14 人;在学研究生 115 人,其中博士生 58 人、硕士 57 人。2003 年,获得学位的学生 32 人,其中获得博士学位的 16 人。教科院拥有国家大学生文化素质教育基地、院校发展研究中心等机构;教科院的“高等教育学”已成为湖北省重点学科;担负的国家级、省部级研究项目以及科研成果大幅度增加,其中文化素质教育、院校管理研究、研究型大学建设等方面的成果已在国内产生重要影响;建成了教科院大楼,图书资料大幅度增加,教学、科研条件有了根本性的改变。

教科院在发展过程中,以“育人为本,质量第一”作为根本宗旨,努力提高教学质量。为提高教学质量,除重视加强学科建设和师资队伍建设以外,还着重在以下几个

方面下工夫。

形成学生培养的特色。从某种意义上说,特色就是质量。教科院明确提出,培养的学生基础理论要厚实,实践研究能力要强,外语水平要高。为此,教科院采取了一系列措施。例如:要求学生读经典名著,博士生要读《道德经》,硕士生要读《论语》,否则,不能参加学位论文答辩,同时,还推荐了一批教育经典名著供学生选读;要求学生以华中科技大学为实验基地,了解、研究、参与学校的管理,具体的措施是给校领导、部处长当学术秘书,做管理部门的助理管理研究员,请部处长开设“高校管理实务”课程,以学校管理中需要研究的问题作为学术论文选题,对教师进行深度访谈等;开设英语沙龙,组织学生翻译国外教育论著、论文等,以提高学生的外语水平。

形成良好的学术氛围。办大学就是要办一个氛围,同样,一个学院也要形成良好的氛围。通过多年的努力,教科院已形成一个良好的氛围。首先,广泛持久地开展学术活动,聘请国内外著名教育学专家、学者来院讲学,给教师、学生做学术报告。近几年来,国内外著名学者、专家 Philip Altbath、D. Bruce Johnstone、Ruth Hayhao、Mark Bray、黑羽亮一、大冢丰、顾明远、潘懋元、叶澜、鲁洁、班华、周济、周远清、杨叔子、张岂之、曲钦岳、母国光、翁史烈、吴咏诗、章开沅、张楚廷等都应邀来院内讲学。此外,还有各种小型多样的学术沙龙,导师组织学生定期研讨等。其次,通过集思广益,反复探讨,在学院管理上

已形成民主决策的良好风气。再次,通过制度创新,鼓励学术冒尖,形成了研究氛围。教科院对在高层次刊物上发表论文、获得国家级重大课题以及为教科院发展做出贡献的同志都给予奖励、表彰。无论学生还是教师,大家都把心思放在教学、研究上,你追我赶,奋发努力,形成了积极向上的氛围。

抓住学位论文的指导与写作这一关键环节。研究生,特别是博士生的学习和研究,主要是围绕学位论文的指导与写作来开展的。首先,明确对博士论文的基本要求:博士论文应具有原创性、独立性,展现学术工作的广度、研究的深度、独立和有效地从事问题研究的能力;要围绕主题、贯穿主线,抓住问题、解决问题,突出重点,重在创新。其次,抓住写作中一些带倾向性的问题进行研究,提高论文质量。例如,写作中经常出现抓不住问题,不知道自己的主攻方向;概念界定不清晰,或一个概念不能在全文一以贯之;仅仅做资料整理、一般性叙述的秘书性工作,缺乏深入论证;没有一条主线贯穿,形不成一篇论文等等。再次,要求导师积极参与学术前沿性工作和学术活动,参与对教育实践中的重大问题的研究,提高指导水平。

总之,华中科技大学教育科学研究院正以较快的速度不断发展,呈现出勃勃生机。现在华中科技大学出版社的支持下,将教科院培养的博士以及到教科院工作的博士的比较优秀的博士学位论文遴选入库,陆续出版,旨

在进一步推动教科院博士生的培养,与同行交流教育研究的学术成果,并为推进我国教育学的理论研究和实践工作做出我们的贡献。

2004年3月26日

于华中科技大学

序 言

我国近现代高等教育发展经历了百余年历史,但把发展高等职业技术教育作为重要的高等教育发展战略还只是近几年的事情。在很长一个时期,我国高等教育只有本科教育和专科教育、普通教育和成人教育之分,由于历史的原因,专科教育定位不明确(关于本、专科教育模式问题,我有专文论述,这里只是就一般现实状况而言),在办学上,专科院校往往模仿或照搬本科院校的教育模式,专科教育成为压缩型的本科教育,没有形成高等职业技术教育的特色,所以,专科院校不具有实施高等职业技术教育的功能。

改革开放之初,我国高等教育即出现了多样化发展的趋势。民办高等院校在艰难中起步,很多学校由举办自考培训班或职业技术培训班开始,逐步发展成为正规的高等教育机构。但高等教育发展的另一重要趋势则没有能够像民办院校那样得到持续发展,而是有其形无其实,或者游离于形实之间,最终发生了变异。这就是曾经十分引人注意的城市职业大学。城市职业大学一度得到了很快的发展,学校数量激增,在校生人数同步增长,办

学模式灵活,表现出较强的生机。但是,它们最终并没有成为高等职业技术教育的主力军,而是陆续更名升格,走上了普通本科院校的办学之路。

如果说过去高等职业技术教育的发展是时机尚不成熟的话,那么,20世纪90年代后期以来的高职院校的兴起可谓恰逢其时。在此之前,我国教育事业发展的重心偏低,高等教育属于精英教育,职业技术教育主要限于中等教育层次,尤其是中等职业技术教育受到高度重视,中等职业技术学校的发展得到了上下各方的支持,在校生的数量直逼普通中学在校生人数,一度甚至超过普通中学在校生人数。与之形成鲜明对照的是,20世纪80年代初期创办起来的城市职业大学却萎缩了、异化了,高等职业技术教育又成为了高等教育体系中的一个空白领域。但是,20世纪90年代后期,我国高等教育走上了快速发展的轨道,大众化成为高等教育发展的重要目标。高等教育的大众化不能单纯依靠普通高等教育,而必须同时发展高等职业技术教育。大众化是高等职业技术教育得到快速发展并成为高等教育的重要组成部分的主要动因。

高等教育的大众化不是权宜之计,而是一项关系到全体国民素质提升的重大战略决策;发展高等职业技术教育也不是权宜之计,而是高等教育的大众化战略决策的应有之意。这一点明确地体现在国家关于发展高等职业技术教育政策的演变中。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》)提出:“要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务

熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识,具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。”为此,在具体战略措施上,《决定》尽管提出了“高中毕业生一部分升入普通大学,一部分接受高等职业技术教育”的分流思路,但明确规定“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点”。因此,可以说,20世纪80年代的国家相关政策尽管已经提出了发展高等职业技术教育的任务,但是并没有予以重视。这与当时对高等教育发展的规模要求不大、依靠现有普通院校基本能够满足需求的高等教育发展形势有着密切的关系。1993年2月13日中共中央、国务院正式印发的《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)提出:“高等教育的发展,要坚持走内涵发展为主的道路,努力提高办学效益”,“要大力加强和发展地区性的专科教育,特别要注重发展面向广大农村、中小企业、乡镇企业和第三产业的专科教育”。关于职业技术教育,《纲要》则只涉及中等职业技术教育与培训,这表明高等职业技术教育发展问题在国家政策上并没有受到特别关注。

1998年12月,教育部制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出“积极发展高等职业教育,是提高国民科技文化素质、推迟就业以及发展国民经济的迫切要求。对于学历高等职业教育,除对现有高等专科学校、职业大学和独立设置的成人高校进行改革、改组和改制,并选择部分符合条件的中专改办发展高等职业教育之外,部分

本科院校可以设立高等职业技术学院,基本不搞新建。挑选 30 所现有学校建设示范性职业技术学院”,并在此基础上提出了一系列促进高等职业技术教育发展的措施。1999 年 6 月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》更进一步明确提出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才,”“经国务院授权,把发展高等职业教育和大部分高等专科学校的权力以及责任交给省级人民政府,省级人民政府依法管理职业技术学院(或职业学院)和高等专科学校。高等职业教育(包括高等专科学校)的招生计划改由省级人民政府制定,其招生考试事宜由省级人民政府自行确定”。2001 年 7 月,教育部印发了《全国教育事业第十个五年计划》,提出“继续加快高等职业技术教育的发展并进一步办出特色”,“在建设好一批综合性和多科性大学的同时,促进多功能社区性职业技术学院的发展,鼓励有条件的地区和市兴办以职业技术学院为主体的高等教育”。由此可以看出,自 1998 年以来,国家已经将发展高等职业技术教育纳入高等教育重大发展战略决策,并从前所未有的高度对高等职业技术教育的意义进行了阐释,对发展高等职业技术教育的措施、方法、要求等进行了具体而详尽的规划,以确保高等职业技术教育能够快速发展。因此,国家关于发展高等职业技术教育政策的重大转变不是暂时性的,而是基于对高等教育发展形势

和整个社会与经济持续快速发展要求的准确把握,做出的一项具有长远历史意义的高等教育大众化战略决策。

正是因为国家发展高等职业技术教育的政策发生了重大转变,所以,近年来,我国高等职业技术教育得到了迅速发展。发展高等职业技术教育不仅增加了高等教育的在学人数,满足了广大高中毕业生接受高等教育的愿望,而且丰富了高等教育的内涵,促进了高等教育由精英型向大众型转变,增强了高等教育的社会适应性,并为在更大范围内提升国民科学文化素质创造了条件。高等职业技术教育发展的成就主要表现在以下三个方面。

第一,创办了一大批高等职业技术学院,招生规模不断扩大。高等职业技术教育的发展受到各省、市(区)的高度重视,各地不遗余力地发展高职院校。通过专科院校转型,民办院校改建,成人院校转制,中专学校升格,普通院校创办独立学院、二级学院等途径,高职院校犹如雨后春笋般成长起来。有的省区规划各中心城市兴办一所高职院校;有的省已经办起了40余所高职院校,在校生达20余万人。2001年,由各省市区批准设立、教育部公布备案的高职院校达156所。高职院校的发展速度是惊人的!

第二,高职院校在校园规划、校舍建设、办学条件改善等方面做出了艰苦的努力,聚集了一批教育资源,为高职教育的进一步发展奠定了有利的基础。2002年,浙江省38所(包括正在筹建的8所)高职院校校均投入1.9亿元、占地396亩(1亩=0.0667公顷)、建筑面积10.4万平方米。无锡职业技术学院投资600万元建成了数控技

术中心、现代电气中心和汽车检测中心。南京工业职业技术学院建成了具有世界先进水平的 MPS 系统(模块是自动加工、生产、装配生产线等)和电气及控制技术中心。这些设施和条件不仅保证了各院校教育教学工作的正常开展,而且有助于高职院校探索自身发展模式,促进高等职业技术教育健康、持续发展。

第三,不少高职院校在教育教学、课程设置、学生管理、师资培养等方面做了大量的探索工作,积累了可贵的经验。近年来,教育部在高等职业技术教育改革与发展方面,制定和发布了一系列指导性文件,内容涉及专业建设、教育改革、教材建设、师资队伍建设、实训基地建设、示范性院校建设等,为高职院校建立正常的教育教学秩序,提高教育教学水平和人才培养质量发挥了重要指导作用。一批高职院校审时度势,积极探索高等职业技术教育人才培养模式,成就显著。深圳职业技术学院探索以职业能力为中心的教学模式,在专业设置上,加强对经济与社会对人才的具体需求和详细的就业环境的调查分析,使专业设置与职业岗位工作相一致;在教学设计方面,注重对职业岗位或岗位群所要求的职业能力与专项能力的分析,根据职业能力与专项能力设置课程,确定教学大纲。常州工业职业技术学院实行“3+1”工学交替教学模式,在学制不变的前提下,把学生毕业后的一年的见习期纳入教学计划,按照理论教学和实践训练相互交替、逐步深入的要求,统筹安排教学的各个环节。学生毕业后直接上岗就业,不再有见习期。这些探索都有助于高等职

业技术教育办出特色、办出水平。

高等职业技术教育发展的形势总体上是好的,成就是巨大的,为加快实现高等教育大众化做出了重大贡献。但与此同时,由于发展速度过快、办学资源供给不足、缺少成熟的办学经验,高等职业技术教育发展仍存在一些棘手的问题,很多院校的发展甚至可以说困难重重,应当引起我们的警惕和高度重视。这主要表现为:很多高职院校的发展定位和目标不明确;很多高职院校尚未形成一套行之有效的现代办学理念和教育制度,在教育思想、人才培养目标、人才规格、专业设置与建设、教学计划、课程体系、师资配备、学生指导与管理等诸多方面都还处在摸索和建制过程中;部分高职院校面临资源短缺、校园和校舍建设滞后、办学条件简陋的困难,与学校招生人数和在校生人数增长的速度相比,供求矛盾突出;高等职业技术教育发展的社会环境还有待优化,社会上对高等职业技术教育的种种偏见和误解还有待澄清。

我国高等职业技术教育是一项新生的事业,高职院校在初创时期面临这样或那样的问题与困难也在所难免。发展中出现的问题要在发展过程中用发展的胆识、发展的思维、发展的战略和发展的手段来解决。

王前新博士的专著《高等职业技术学院发展战略研究》是在其博士学位论文的基础上修改而成的。当时我有感于他能敏锐地抓住高等教育改革与发展中的现实重大问题而进行博士学位论文选题研究,对他给予了热情的支持和鼓励。他结合自己主持一所高职院校工作的经

验和感悟,围绕高职院校发展战略进行了系统深入的探讨,很多见解发人深思、给人启迪。他的博士学位论文完成后得到了评阅和答辩专家的好评。作为他的指导教师,我既为他旺盛的求学动机而感动,也为他不懈的求学毅力而欣慰,更为他学有所成而自豪。我相信,这本专著的出版只是他学术追求的一个分号,可以期待他将在学术研究和实际工作两方面均取得更大的成就。

别敦荣

2004年9月于华中科技大学

摘 要

本书基于对高职教育院校发展的时空背景及发展中出现的种种问题的分析,探讨高职院校赖以健康、可持续发展的长远发展战略。本书提出了确立高职院校发展战略的指导思想,试图从理论和实践上构建高职院校发展战略框架,明晰高职院校发展的战略思想、战略目标、战略措施及其制定原则,以期高职院校的可持续发展提供理论支撑。

高职院校发展战略的确立是一个科学性、系统性极强的工作,必须尊重教育自身发展规律;树立全面协调和可持续发展的科学发展观,综合各方面的因素,在促进经济、科技、教育协调发展,实现社会最佳发展态势中,发展高职教育;作为高等教育大众化的重要力量,其发展战略的确立,必须从教育未来发展的全局出发,善于把握现实,洞察未来,准确定位,形成特色。因此,高职院校的发展战略要有先进性、科学性和前瞻性,把握好超前性、适应性和系统性三个基本原则,是使发展战略具有可行性的前提。

高职院校发展战略目标应当根据国家教育发展的政策、院校战略的指导思想及自身的条件确定,是一定时期内学院应达到的目标。它是战略的实质内容之一,一般包括效益目标、条件目标、投资目标、层次目标几个部分,它的确定要体现先进性、科学性、可行性的特点,并形成有一个有机结合的体系。

实现战略目标,必须有恰当的战略措施。本书重点在四个方面论述了高职院校的发展战略措施,提出了“核心竞争力”这一理念,探讨了高职院校的核心竞争力,剖析了核心竞争力的要素,确定了以核心竞争力求发展这一关键性的战略措施。高职院校的核