

实践中的智慧

校本研修案例集

主编 王洪林 杨鸿清

SHIJIANZHONGDE

ZHIHUI

黑龙江教育出版社

实践中的智慧

——校本研修案例集

主编 王洪林 杨鸿清

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

实践中的智慧:校本研修案例集/王洪林主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2005.9

ISBN 7-5316-4518-1

I. 实... II. 王... III. 中小学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 104159 号

实践中的智慧——校本研修案例集

Shijian Zhong De Zhihui - Xiaoben Yanxiu Anliji

主 编:王洪林 杨鸿清

责任编辑:李亚晨 宋怡霏

封面设计:欧文广告

责任校对:杨福林 栾海莹

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
哈尔滨理工大学东区印刷厂印刷·黑龙江教育出版社发行
开本 787×1092 1/16·印张 19.5·字数 470 千
2005 年 9 月第 1 版·2005 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5316-4518-1/G·3432 定价:39.00 元

如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换

编 委 会

主 编 王洪林 杨鸿清

执行主编 吕 谊

副 主 编 孙玉洁 杨福林 黄 荣

王冬梅 安晓兵 栾海莹

前 言

随着我国基础教育改革的不断深入,校本研修已成为扎根于学校土壤,立足于课堂教学,创建学习型组织、促进教师专业发展的重要方式。近年来,在上级领导、各级专家的指导与关注下,我们组织、引领各校在校本研修的制度与管理、内容与形式、模式与方法等方面大胆探索,锐意创新,不断健全校本研修制度,积极开发校本研修资源,探索了系列颇具价值的校本研修模式,形成了区域校本研修特色,通过教师的自我反思、同伴互助和专家引领,形成了各具特色的学校学习型组织。其方法与经验得到了各级领导与专家的好评。

在校本研修的探索与实践中,教师们的整体素质有了明显提高:教师的教育观念有了明显转变,逐步树立了以人为本的教育理念,对素质教育的理解更加深刻;教师的教育教学实践能力进一步提高,教学基本功有了明显进步,课堂教学更加体现了新课程的要求;教师主动参与科研的意识增强了,学校科研气氛愈加浓厚,教育科研水平明显提高。为了抓取典型,总结经验,在展示学校校本研修成果的同时深刻反思校本研修工作中存在的一些问题,为今后的校本研修提供更有效的工作思路和方法,我们编选了这本《实践中的智慧——校本研修案例集》。谨希此书,会给校本研修的组织者、管理者们,给广大的一线教师,给关注校本研修的众多读者们带来些许启示与灵感,为校本研修的深入开展和区域间的相互交流奠定一定的基础。

当然,作为一个区域的校本研修案例集,它见证的是几年来我们在校本研修工作中的实践与思索,呈现的是区域指导部门、学校的领导和教师在校本研修之路上迈出的坚实足迹。由于我们的水平有限,在本书的撰写与编辑方面难免会存在粗浅与疏漏之处,敬请各位领导、专家、老师批评指正。

编 者

2005年6月

序

在这个大变革的时代,没有敢为天下先的勇气,没有求真务实的态度,没有把握时代脉搏的决断,就很难有生存空间。一个人如此,一个区域亦如此。

基础教育课程改革的迅速推进与深入开展吹响了教师专业化发展的号角,校本研修作为教师专业化发展的重要途径,开启了教师研究与反思之门。青岛市南区在新课程改革实践中利用校本研修这一平台,在不断地实践、探索与创新中,涌现出教师专业发展的许多优秀案例,《实践中的智慧——校本研修案例集》一书正是市南区校本研修成果的结晶。

进过途本案例集,我们看到,市南区的校本研修工作走在了全省前列,呈现出以下特色。

特色文化塑造校本研修氛围:市南区各所学校不同的校本研修理念和度展目标形成了不同的校园文化。如朝城路小学的德润校园、新昌路小学的学习型组织、贵州路小学的反思型团队、嘉峪关学校的科研兴校、市实验小学的情趣教学等等,不同的文化理念形成了不同的研修氛围,塑造着一支支不同风格的教师团队。

制度创新完善教求研修机制:市南区各所学校从实际出发,建立、健全、创新了各项校本研修制度。如“教师发展日”制度、“教学互访”制度、“读书论坛”制度、“校际交流”制度、“教研组开放咨询”制度、“骨干教师培训组”制度等。可以看出,这些制度的制定均以激励教师自成学习、自我超越为出发点,为培养教师的终身学习意识和学习能力,提高教师的教育理念与水平,丰富教育实践,实现教师专业化发展提供了有力保障。

多元开放拓展校本研修内容:市南区各学校为实现教师和学校可持续发展,在教本研修的内容上,除深化师德、教学技能、教育科研、现代信息校本等基本内容外,还积校拓展新的校本研修内容,注重培养教师的内涵和底蕴。如“教育名著论坛”“国学培训”等,在注重外在形象的同时,关注教师的人格发展,如“拓展训练”“盲行体验”等等,这些培训内容,关注了教师生命质量的校高,满足了每一位教师发展的需要。

立体多维建构校本研修模式:目前,市南区各校大胆实践、积极探索,形成了灵活多样、注重实效的校本研修模式与方法。如:“建库学习式”“联席研讨式”“四断两层式”“叙事辩论式”“目标导向式”“探究学习式”“微格教学式”“情景体验式”“个别指导式”“分享—对话—游戏式”“团体心理辅导式”“菜单培训式”等等,真正以校为本,增强了教师专业发展的主体意识、发展意识,实现了学校教师专业素养的整体提高。

专家引领提高校本研修水平:我们还看到,市南区的校本研修借助了中国教育学会、驻青高校的专家资源,发挥了优质资源的有效价值,通过建立不同层次、不同研究特色的实验学校、教师发展校,开拓了专业引领下的教师专业化发展新途径。

该书介绍了大批生动鲜活的校本研修案例,每个案例都具有一定的普适性和典型性。尤其值得一提的是,本书的作者均是来自于基层学校的干部和教师,他们运用教育叙事的写作手法,用鲜活、生动、富有个性的语言反映了他们对教师专业发展生活的感悟、收获与反思。它启示广大中小学教师:只要用心去读书,就会使自己的教育灵魂受到触动;只要用心去反思,就会使自己的教育智慧得到升华;只要用心去发现,就会使自己真正走进自主发展的大门。这是教师专业成长的必由之路!

市南区的校本研修还处在探索阶段,需要不断地完善与提高,希望青岛市南区坚定走区域教师教育特色发展之路,打造一支师德高尚、业务精良的教师队伍,为实现基础教育的现代化做出更大的贡献。

山东省教育厅副厅长

张立勇

2005年6月23日

目 录

Mu Lu

序/1

前言/1

资源管理篇

- 我拿什么奉献给你——市南区学研做一体化科研培训新尝试 (2)
- 青岛市南区教育中心 孙玉洁
- 在理念与实践中穿行——校本研修管理案例 (7)
- 青岛市南区教育中心 王冬梅
- 教研员——驾起校本教研的桥梁 (11)
- 青岛市南区教育中心 杨 蔚
- 专题竞标活动,促校本教研深入发展 (14)
- 青岛市南区教育中心 张云萍
- 让校本教研成为学校发展的平台 (18)
- 青岛市南区教育中心 杨希婷
- 校本研修与学校文化 (23)
- 青岛朝城路小学 汤玉英
- 在制度创新中发展 (27)
- 青岛金门路小学 赵 璐 高 民 市南区教育中心 王冬梅
- 邀你听课提建议 参与之中共成长 (31)
- 青岛莘县路小学 邱琳 贺红
- 赋权予教师 ——二级式校本研修案例 (35)
- 青岛德县路小学 刘红岩
- 来自故事交流的魅力 (38)
- 青岛新世纪学校 焉永红
- 在参与中成长 ——骨干教师培训组成长案例 (42)

实践中的智慧

——青岛北京路小学 姜 剑	
引领教师在反思中走向专业发展	(45)
——青岛宁夏路第二小学 江雪梅	
在“智慧雨空间”中采撷心灵的花瓣	(49)
——青岛海利丰学校 薛 燕	
用培训点燃教育智慧	(52)
——青岛银海学校 刘艺清	
在解决“问题”中建构互助成长平台	(55)
——青岛市南区第二实验小学 孙晓艳	
让教师在培训中真正“动”起来	(59)
——青岛市南区实验小学 林 岩	
用制度创新促教师发展	(63)
——青岛宁夏路小学 吕开新	
渴望 播种 收获——校本研修个人成长案例	(67)
——青岛金门路小学 李洪利	
在合作互动中学习 因参与体验而成长	(71)
——青岛北京路小学 王 璠	
多方关注,多元指导——校本研修师资案例	(74)
——青岛文登路小学 宁小青	
交流 碰撞 生成	(77)
——青岛基隆路小学 王 琳	

模式应用篇

微格研讨 促教师专业化发展	(81)
——青岛市南区教育中心 安晓兵	
在游戏中体验 在感悟中提高	(85)
——青岛新昌路小学 刘晓娟	
教师发展校中的故事	(89)
——青岛朝城路小学 金 颖	
在培训超市中满足个性化需求——菜单式培训案例	(93)
——青岛定陶路小学 贺 卫	
我拿什么奉献给你——建库学习式培训案例	(97)
——青岛定陶路小学 王树忠	
研训一体化校本研修实践	(101)
——青岛福林小学 陈 霞	

“四段两层”式校本研修模式的构建	(105)
——青岛宁夏路小学 刘 群	
互评、互学、共思、共享——感受联席研讨式培训的魅力	(109)
——青岛镇江路小学 韩 燕	
临床指导+案例剖析,促进教师行为反思	(113)
——青岛市实验小学 孟 蕾	
多元培训模式——教师专业发展的助推器	(116)
——青岛新世纪学校 蒋 文	
在主体参与体验式培训中成长	(119)
——青岛嘉峪关学校 贺 芳	
“不情愿”的进步——“手拉手”培训方式效用初探	(122)
——青岛北京路小学 李 妍	
讲自己的故事——叙事辩论式培训案例	(126)
——青岛香港路小学 张培欣	
成长的足迹——教师发展学校培训案例	(129)
——青岛文登路小学 于少昆	
小小宝塔 大千世界——与专家面对面带来的启示	(133)
——青岛朝城路小学 马蓉蓉	
教师专业发展的着眼点——谈“研修一体”式校本研修	(136)
——青岛北京路小学 张 惠 吉 莲	
“案例诊断式”培训带给我的思考	(141)
——青岛贵州路小学 王轩宏	
在行动中做质的研究——行动研究式培训案例	(144)
——青岛定陶路小学 李 艳 贾海泉	
在同课异构培训中锻炼成长	(148)
——青岛南京路小学 王颂军	
让教师在自修反思式培训中精彩	(152)
——青岛福林小学 张小洁	
团体心理辅导在校本研修中的应用	(155)
——青岛莘县路小学 刘瑞芝	

内容拓展篇

从“×”到“?”——校本研修带来的转变	(159)
——青岛贵州路小学 苗蕊芳 陈 蔚	
信息技术使她更年轻	(162)

实践中的智慧

——青岛文登路小学 赵琳	
拼图游戏与复习规律——一次校本研修后的启示	(165)
——青岛文登路小学 高绪洁	
加强师德培训 提高教师素质	(168)
——青岛莱芜一路小学 孙方	
民族特色校本研修的风采	(171)
——青岛天山小学 徐卉卉	
记民族文化校本研修与我的专业成长之路	(175)
——青岛天山小学 盛因	
蜕变——在校本研修中自主发展	(179)
——青岛天山小学 刘枫	
由领路人想到的.....	(183)
——青岛新昌路小学 仲潇雯	
“撕”出来的变化	(185)
——青岛新昌路小学 纪祥祥	
一声“哎呀”叫醒了我	(188)
——青岛新昌路小学 王一珩	
“众剖群析话质量”给我带来的思考	(191)
——青岛新世纪学校 鞠衍萍	
故事 感动 成长	(194)
——青岛新世纪学校 韩晶晶	
手写人性之光——教学基本功培训带来的启示	(198)
——青岛八大峡小学 程倩雯	
让教育名著走进教育生活	(201)
——青岛朝城路小学 蔡军萍	
读书沙龙中的感悟与提高	(204)
——青岛南京路小学 邓晓红 马鑫	
享受英语学习,拿到世界钥匙	(208)
——青岛德县路小学 刘进	
感恩教育 促教师发展	(211)
——青岛莱芜一路小学 陈彬	

方法探索篇

多元式校本研修 促新教师成长	(215)
——青岛市南区教育中心 栾海莹	

观“漫画式培训”有感	(219)
——青岛市南区教育中心 赵旭娟	
走进 e 时代的校本研修	(222)
——青岛德县路小学 宋 臻	
走近名师 凝智悟教	(226)
——青岛南京路小学 王珊珊	
做中研,研中训——在课例研究中促进教师专业成长	(230)
——青岛燕儿岛路第一小学 王薇 李惠玲	
故事 心态 文化	(233)
——青岛朝城路小学 胡繁华	
反思 碰撞 感悟	(237)
——青岛大学路小学 朱 洁	
学会质疑	(241)
——青岛育宏小学 刘 敏	
在读书论坛中感悟	(244)
——青岛嘉峪关学校 姚 雯	
一次难忘的“头脑风暴”	(247)
——青岛太平路小学 纪海燕	
“四白活动”——丰盈教师的实践智慧	(250)
——青岛海利丰学校 高 玲	
让培训成为思维的软体操 ——互动式培训的启示	(254)
——青岛新世纪学校 杨 荣	
在游戏中感悟 ——一次拓展培训的启示	(257)
——青岛贵州路小学 夏 霞	
主体参与促成长 ——团体心理辅导式培训	(260)
——青岛嘉峪关学校 刘艳丽	
启发加实践 反思促进步	(263)
——青岛宁夏路第二小学 吴珏珺	
走出校门 在拓展训练中体验培训的魅力	(267)
——青岛太平路小学 于 彦	
“星级教研组评选”带来的思考	(271)
——青岛太平路小学 王咏梅	
放飞心灵 感悟精彩	(274)
——青岛新昌路小学 张 琳	
游戏与关注	(277)
——青岛新昌路小学 郭 锐	

实践中的智慧

寻找“我的角落”	(281)
——青岛新昌路小学 全 洲	
“寓言式校本研修”让我飞跃	(284)
——青岛基隆路小学 吕 琳	
未曾预约的精彩	(287)
——青岛市实验小学 薛亚杰	
虚拟的“课堂”	(291)
——青岛大学路小学 庄鸿雁	
与名著牵手,促专业成长	(294)
——青岛贵州路小学 刘广青	
校本研修中“细节决定成败”的思考	(297)
——青岛莱芜一路小学 赵志国	

资源管理篇



管理就是按照一定的程序,组织和领导他人去有效工作,并最终实现组织目标的过程。校本研修资源开发与制度管理直接影响着校本研修的质量与效率,因此,需要规范管理机制,健全管理制度,以教师为中心,实现每一个教师的专业化发展,把校本研修同教师的幸福、自由、尊严、终极价值联系起来,让每一个教师产生自我成就感、自我满足感和自我实现感,使校本研修体现人文关怀和道德情感。我们正在尝试建立一整套有系统、有特色的以人为本的校本研修制度和文化氛围,在共同愿景的建构中使双方在人格上建立一种相互尊重、民主平等、和谐互助的学习型伙伴关系,在角色扮演上形成良好的转换机制,使校本研修成为教师专业成长的内需。



我拿什么奉献给你

——市南区学研做一体化科研培训新尝试

青岛市南区教育中心 孙玉洁

[引言:本文在对以往科研培训模式进行反思的基础上,探索的“学研做一体化”科研培训新途径。其理论联系实际的讲课内容和具有可操作性的、比较实用的培训方式得到了学校干部教师的欢迎,而且已经成为校本科研培训的新模式之一。

关键词:学研做一体化 科研培训]

改变从反思开始

从前,绝大多数的教科研培训是以专题讲座为主,讲课内容多是对宏观教育基础理论的介绍,其操作性与基层学校干部教师的实际需求有一定的距离。新一轮课程改革开始后,作为区域教育科研的指导部门,我们开始对以前的科研培训的实效性提出质疑,并从调查研究入手,对基层所需要的科研培训内容和方式进行摸底。

2003年,我们在全区搞了初级实验教师的理论考核和中级实验教师的过程性认定,发现学校的骨干实验教师(包括科研干部)对科研方法并不陌生,但实际应用能力比较差。2004年,我们把打造学校校本研究“明白人”的工作作为区域指导校本研究的重要措施,开办了实验教师高级资格培训班。目的是先培养学校科研工作的“明白人”“带头人”,让科研干部通过实践操作,解决能说不会做的问题;让科研干部去培养、带动中级实验教师,解决科研骨干队伍缺乏层次的问题。基于对以前的科研培训经验的反思,我们一直在思考:什么样的培训内容能吸引学员的眼球?什么样的培训策略能使学员乐于接受并能主动尝试?为此,我们提出了“学—研—做”一体化的教育科研培训模式。

探索在实践中进行

我们首先在全区科研干部培训中使用了“学研做一体化”的培训模式,其主要流程如下。

学——每月一个主题,主讲教师将学习内容通过网络提前告知学员,使之能够在课前了解相关学习内容,减少陌生感,我们把这个过程称为“自学与引导前置”。

研——课堂上,主讲教师先出示学习目标和要求,使大家带着明确的任务进入学习状态,然后结合具体实例,讲解科研方法的操作程序。我们改变过去的单向式的讲解方法,采用以小组为单位的互动参与式学习方法。在讲到关键环节时,中间要提出有价值的问题让学员进行小组讨论,每次由不同的人代表小组做总结性回答,以此培养学员的倾听能力、组织概括能力、在集体面前流利表达观点的能力和对所学知识的即时性理解能力。同

时,课堂上要布置练习的具体内容,组织大家现场演练。如在讲调查法后,我们马上让学员现场设计两个调查问题,大家集体研究。我们把这个过程称为“学习与研究同步”。

做——学习后布置实践性作业,让学校的科研干部带着问题,结合自己学校的课题,回去领着学校的科研骨干实际操作。如3月份,我们的主题是“如何做好课题结题前的准备”,我们请准备要结题的宁夏路小学现身说法,组织了“模拟答辩会”,完全按照答辩会的日程进行活动,请相关课题的业务干部当答辩专家,对学校课题组老师现场提问,安排全区业务干部来观摩,其他学校的业务干部现场点评、谈感想,最后请分管局长提要求。回去以后的作业是:将你今天的感受与学校的课题组分享并对本校在课题结题前的准备工作做个初步规划。我们还把学校一些好的想法及时挂在网上,大家可以相互学习。我们把这个过程称为“应用与拓展结合”。

效果在校本研修中检验

“研学做”一体化的校本研究培训模式经过几次尝试后,反响强烈。我们认为,老师是校本研究的主体,如果学校能借鉴这种方式进行培训活动,或许培训的实效性更强。市南区教育中心科研部向北京路小学推荐了这个模式并直接介入学校的校本培训活动,共同探索“研学做”一体化在学校的培训途径。

在探索“研学做”一体化在学校的操作方法时,我们与学校就三个方面形成了共识。

1. 校本研修的内容应根据学校的基本情况由校方自主选定,具有针对性。
2. 校本研修的形式应以参与式活动为主,有利于教师在参训过程中主动性的发挥。
3. 校本研修的过程应融合学、研、做三类活动,才能有利于促进先进理念向行为方式的转变,其培训的实效性才会增强。

接下来,在北京路小学每两周开展一次“研学做”一体化的校本研修尝试时,我们协助学校抓住培训中的几个关键环节,提炼其操作要点,在保障北京路小学“研学做”一体化培训能落到实处的同时,也可以为其他学校提供操作性策略。经过实践操作和分析提炼,我们认为各环节的要点如下。

准备环节

1. 选择有针对性的研修内容。

选择有针对性的研修内容就是为校本研修选定培训的“课程”。它将对培训能否在学校的校本研修工作中发挥引领作用产生决定性的影响。例如,北京路小学致力于“小学生合作学习的研究”,区教育中心科研部推荐学校选定王坦的著作《合作学习——原理与策略》作为培训材料。这本书,理论体系完整,实践指导意义较强,能够对教师的校本研修工作发挥引领作用。

2. 指定研修任务的承担者。

学校的校长、教师既是培训的主体,又是培训的客体。内容选定之后,学校要根据校内人员分布情况,有倾向地指定研修的承担者,使得教师在培训过程中成为本校自主培养的专家。例如:北京路小学在第一次合作策略的培训中,指定4位语文教师承担培训任务。4位教师在经历了“让(让主讲任务)、抢(抢服务性工作)、合(共同组织培训内容)”的具有典型意义的过程后,出色地完成了培训任务,并创造性地增加了对概念要点和特点

的自我提炼,在压力中获得了成长。

3. 给予方法与策略的援助指导。

学校领导和业务指导的管理协助措施需要积极跟进,以打消承担者情绪上的顾虑,保障培训效果。例如,在北京路小学教师出现畏难情绪时,学校分管领导及时跟组参与准备活动,提供方法,敦促准备工作的进展。培训后,中心科研部及时对培训活动现场提出反馈建议,并将进一步改进的办法书面提交学校,以供参照改进。这些措施保障了校本科研培训的扎实推进。

演练环节

“学研做”一体化模式的生命力在于教师的即时参与、亲自体验和现场内化。要做到这一点,需要培训者在培训中:

1. 提供有价值的学习提纲,以便学习者参照。

2. 加强演练环节的纪律要求,明确演练的任务和目标,要充分估计教师在学习活动中的反应,加强演练环节的纪律要求,明确演练的任务和目标,确保演练活动的方向和进程。

反思环节

1. 尽量使反思的主体多元化。例如:北京路小学在培训时,组织培训任务的承担者、组织者对培训活动进行反思,使得参加者对如何组织和开展这种培训活动有了认识;组织培训准备中的演练者、受训者进行反思,使得参加者对如何在不同学科中运用“切块拼接法”的合作策略形成了比较深入的认识和体会。

2. 尽量引导反思者将每一次学习的内容有意识地前后联系,以便获得对培训主要内容的清晰认识。例如:北京路小学的校本研修的主要内容是王坦的著作《合作学习——原理与策略》一书,培训分成六次,分别介绍其中的六项操作策略。如果每次反思只针对当前的培训学习,不仅是片面的,而且可能会断章取义。因此,培训中需要引导老师注意以全面的观点、联系的观点反思学习内容,以对合作学习形成进一步的认识。

3. 尽量及时保留反思纪录。要有积累研究资料的意识,及时以录音、录像、文字的形式,保留一手的资料。这些内容不仅对增进教师的校本研究水平大有裨益,更能将校本研究的进程大步推进。

思考在新的工作任务中延续

通过“学研做”一体化在区域的学习,学校科研干部无论是科研的意识、科研的方法,还是自己组织科研课题研讨活动的的能力均有比较明显的提高。这种在“学中做、在做中研”的集中培训活动受到学校业务干部的欢迎。课堂上所形成的认真思考、积极参与的研究氛围开始为干部们所接受。随着对这样的学习模式和系统思考方式的认同,干部们开始将这些新经验带到学校中去,使之逐步成为学校干部、老师教学、研究、学习专业生活不可缺少的一部分。在“学—研—做”一体化的要求下,本年度各学校科研工作有了全新的变化,突出表现在课题研究目标明确、可操作性强、研讨活动实效性高三个方面。

通过“学研做”一体化在学校的实践,使得北京路小学的科研培训工作越来越扎实,一批老师在这个过程中逐渐成长,该学校的科研培训工作不仅得到上级领导的肯定和智