

世纪
ONE
高教版

KY

2007年

英语考试分析

教育部考试中心

研究生考试资深命题人

曾鸣 张剑 编著

世纪 高教出版社
新华出版社

英语考试分析

曾鸣 张剑 编著

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语考试分析/曾鸣 张剑 编著.

—北京: 新华出版社, 2005. 4

ISBN 7-5011-7044-4

I. 英…

II. ①曾… ②张

III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 026682 号

总策划 张剑锋

责任编辑 刘洁

封面设计 李继斌

英语考试分析

曾鸣 张剑 编著

出版发行: 新华出版社

地址: 北京市石景山区京原路 8 号

邮编: 100043

经销: 新华书店

印刷: 煤炭工业出版社印刷厂

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 30

版次: 2006 年 3 月第 2 版

印次: 2006 年 3 月第 1 次印刷

新华出版社网址: www.xhchs.126.com

高教考研人网址: www.kaoyanren.com

世纪书店: 010-82627540

邮购部: 010-62534421

门市部: 010-82627540

字数: 680 千字

ISBN 7-5011-7044-4

定价: 36.00 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

电话: 010-82628139

前 言

《英语考试分析》是十年考研真题分析系列丛书中的一本,该系列丛书是由曾多年参加政治和英语学科考研大纲修订和命题的专家,为便于参加 2006 年研究生入学考试的广大莘莘学子对考试大纲规定的考试内容和考试要求进行全面、准确地理解而精心设计之作。该系列丛书既体现了考生复习的阶段特征,同时又鲜明地突出了考生能力结构提升的层次性。

为了进一步总结命题工作的经验,增加考试的透明度,消除考生对命题的神秘感,缓解考生在考试中的焦虑心理,利于考生正常发挥水平。同时,也为了更全面地宣传和介绍英语考试命题的有关情况,帮助考生熟悉英语试题的形式、内容和要求,我们出版了《英语考试分析》一书,交由新华出版社独家出版。本书的绝大部分内容在我们前几年编写的《历年英语真题解析及复习思路》(2003 年高教版、2004 年和 2005 年人大版)一书中都有分析。

首先,本书在保持《历年英语真题解析及复习思路》基本内容的基础上,对各个部分的内容都作了重大的修订。主要是将《历年英语真题解析及复习思路》一书中各个部分的“命题特点与规律”进行了改写,使其更加精炼;同时增加了阅读理解 B 部分和写作 A 部分的命题特点和考试指导。我们建议考生在阅读本书时,首先阅读该部分的内容,尽快熟悉英语命题的各种题型及其命题特点和规律。

其次,本书在结构框架上,严格按照教育部新颁发的《英语考试大纲》(以下简称《大纲》)的精神进行编排,在试题精选部分我们删除了 1996 年至 2001 年真题中的“语法结构、词汇和短文改错”部分的内容,同时对 2002 年至 2004 年的听力测试部分的内容也进行了删除,以便使考生尽快熟悉英语考试的各种题型,节省宝贵的复习时间。

最后,为便于考生复习,我们不仅对“英语知识运用”部分试题中的选项和阅读理解 A 部分的题干和选项全部进行了翻译,而且还对“英语知识运用”、“阅读理解的 A、B、C”三个部分的全部文章都进行了全文翻译。

本书适合考生在复习的第一阶段和最后冲刺阶段使用,这是因为,在复习的第一阶段使用本书,便于考生深入地了解各个学科考试的内容和考试命题的方式,从而有针对性地进行全面的复习。在考试的最后冲刺阶段使用本书,考生要深刻领会本书提供的各种题型的命题特点与规律,才能在考场上真正实现有的放矢、驾轻就熟地进行答题。总之,考生若把本书的十年真题全部加以消化巩固,必将为考研成功打下坚实的基础。由于时间仓促和其他方面的原因,本书难免有不当之处,为此,我们将在“高教考研网”: www.kaoyanren.com 听取广大考生的意见,为广大考生解决在学习中遇到的有关问题。同时为了进一步服务考生,我们与全国知名考研专业网站“你来我往”: www.okhere.net 合作,推出价值 60 元的服务卡免费赠送给购买此书的考生。祝考生成功!

考研命题研究组

2005 年 3 月

目 录

第一篇 英语命题的特点与规律

第一部分 英语知识运用部分命题特点与规律	2
一、英语知识运用部分总体分析	2
二、英语知识运用试题的应对策略	3
三、语法基础知识	4
四、常用词组与习惯搭配	13
第二部分 阅读理解 A 部分命题特点与规律	16
一、阅读理解 A 部分总体分析	16
二、阅读理解 A 部分各种题型命制的特点	17
三、阅读理解 A 部分试题的题材选取特点分析	24
四、阅读理解 A 部分的阅读技巧	29
第三部分 阅读理解 B 部分命题特点与规律	31
一、阅读理解 B 部分总体分析	31
二、新题型具体介绍	33
第四部分 阅读理解 C 部分命题特点与规律	52
一、英译汉部分命题基本指导思想	53
二、英译汉部分试题命制的特点	54
三、英译汉部分试题的解题技巧	55
第五部分 写作 A 部分命题的特点与规律	65
一、信函型写作	65
二、信的基本类型及内容要点	67
三、其他应用文	72
第六部分 写作 B 部分命题的特点与规律	75
一、写作 B 部分命题的基本指导思想	75
二、写作 B 部分材料的选择	76
三、写作 B 部分命题的特点	77
四、写作 B 部分的主要写作方法	87

第二篇 历年英语试题精选与分析

1997 年考研英语试题精选	98
1997 年英语试题参考答案与考试分析	106
1998 年考研英语试题精选	132
1998 年英语试题参考答案与考试分析	140
1999 年考研英语试题精选	166
1999 年英语试题参考答案与考试分析	174
2000 年考研英语试题精选	200
2000 年英语试题参考答案与考试分析	208
2001 年考研英语试题精选	234
2001 年英语试题参考答案与考试分析	243
2002 年考研英语试题精选	271
2002 年英语试题参考答案与考试分析	279
2003 年考研英语试题精选	309
2003 年英语试题参考答案与考试分析	317
2004 年考研英语试题精选	349
2004 年英语试题参考答案与考试分析	357
2005 年考研英语试题精选	389
2005 年英语试题参考答案与考试分析	399
2006 年考研英语试题精选	434
2006 年英语试题参考答案与考试分析	444

第一篇 英语试题命制的特点与规律

按照教育部考试中心新颁布的《英语考试大纲》的要求,考研英语主要涉及英语知识运用、阅读理解和写作三个部分。

一、英语知识运用

英语知识运用主要考查考生对不同语境中规范的语言要素(词汇、表达方式和结构)、语段特征(连贯性和一致性)的分析,本部分在分析试题命制的基本指导思想的基础上着重分析了试题材料的选取,并分别从语法、词汇和语篇结构等方面进行了总结。同时,为弥补部分考生在一些语法基础知识方面的不足,我们在“英语知识”运用部分增加了“英语语法基础知识”和“短语搭配”。最后,还介绍了“英语知识运用”的答题方法和技能。考生在阅读该部分内容时,可以从第二篇的“历年试题精选”中任意选取几年的试题进行自测一下,然后再阅读本部分的内容。

二、阅读理解

阅读理解实际由 Part A(四选一)、Part B(新题型)、Part C(英译汉)三种题型组成。

在“阅读理解 A 部分的命题特点和规律”部分着重分析了《大纲》对试题命制的基本原则和指导思想,在此基础上讲述了命题专家选取什么样的阅读材料进行命题。本书列出了命题专家命制试题通常选取材料时所用的主要报刊资料,并根据历年阅读理解部分试题的特点对这些材料进行了分析。同时在该部分还着重分析了阅读理解 A 部分试题的题干的命制和备选项的命制以及干扰项的特点。根据历年试题的特点把题干分为“主旨题”、“作者观点和态度题”、“词义或句意猜测题”、“推理引申题”、“事实细节题”,并总结了各种题型的题干的出题模式及其解题思路和技巧。

对阅读理解 B 部分,我们按照 2005 年和 2006 年试题命制的特点,并结合考试大纲的样题着重分析了该部分试题命制的基本指导思想、文章材料的选取、命题模式及其解题思路和技巧。

对阅读理解 C 部分(英译汉)的主要介绍了翻译文章的选取,试题命制的基本指导思想。同时重点介绍了几种句型的翻译方法。

三、写作

按照新《英语考试大纲》的要求,写作 A 部分为英语应用文写作。该部分首先介绍了英语信函的布局和格式,主要有信头、信内地址、正文、结尾套语等等。其次,对书信的基本类型及其内容要点进行了重点分析,诸如:求职信、辞职信、留学和奖学金申请信、询问信、投诉信等,最后还介绍了诸如:告示与通知、便条、备忘录等其他应用文的写作方法和特点。

在写作 B 部分的命题特点和规律部分,重点对试题材料的选取特点进行了分析,并根据近年命题的特点和趋势把作文分为“情境创设型命题作文”和“提纲式命题作文”两类,并针对这两种不同作文的写作特点和技巧进行了着重分析。

第一部分 英语知识运用部分命题特点与规律

一、英语知识运用部分总体分析

(一)命题的基本指导思想

英语知识运用部分命题的指导思想是:通过完形填空的形式不仅考查考生对于不同语境中规范的语言要素的运用能力,而且还考查考生对语段特征的辨识能力。具体包括两个方面:(1)语言规范成分的掌握,包括词汇、表达方式、语法结构等等,也就是语言应用的能力;(2)语言的连贯性和一致性等语段特征,换句话说,在很大程度上考查的是考生的逻辑推理能力。这就意味着“英语知识运用”部分的试题由过去注重对单句语言点的考查向对语篇能力(discourse competence)的考查转移,这一考查重心的转移要求考生能够对不同语境中语言使用的规范性、得体性和篇章特征有较强的辨识能力。

(二)选择题材

英语知识运用部分的材料为1篇240~280词的文章,通过对近十年英语知识运用试题的分析,可以得出这样的结论:

首先,题材的选取主要包括科技、经济、文化、教育、社会生活等。从内容上来看,不会过分专业化,避免一部分人由于自己的专业知识而占有一定的优势,从而影响测试的信度和效度。近几年命题的题材上逐渐趋于与现代社会生活密切相关的文章,多以社会生活、文化教育为主,科普性的文章只在2005年出现。

其次,在体裁上多以议论文和说明文为主。试题要在1篇240~280词的文章中说明或阐述清楚一个主题,这必然要求选用恰当的组织形式,即文章的体裁。一般说来,议论文由于要论证某件事情或者表达作者对于某一现象的观点和态度,内部组织结构必然较为严谨,这就给命题者在命制语段特征类试题时提供了方便。同时,为了检测考生是否读懂文章的内容,能否规范地使用语言,命题者还会设置一些语法结构、固定搭配、近义词辨析等命题形式进行考核。这就要求被选择的的文章既包括一些需要考生熟练掌握的小词(通常以固定搭配的命题形式出现),又要有较多反映材料主题的核心词汇,如名词、动词、形容词、副词等以方便命题者以词义辨析的形式来进行考查。

第三,从文章结构来说,有一些论证手段一般不出现在英语知识运用中,例如,引文论证由于和文章其他部分的衔接不是非常紧密,因此在命题过程中,不会大段出现。例证法同样也比较少见。

十年英语知识运用统计表

年份	体裁	题材	主题
1997	议论文	经济	美国人力资源公司及其影响
1998	议论文	经济	对工业革命的正确评价
1999	议论文	经济	工业生产安全措施
2000	议论文	经济	农民的生产 and 消费
2001	议论文	政治法律	政府对媒体炒作干扰司法公正进行立法限制
2002	说明文	社会生活	传媒技术的发展
2003	议论文	文化教育	青少年的教育问题

年份	体裁	题材	主题
2004	议论文	社会生活	青少年犯罪原因的探讨
2005	说明文	科普	人类的嗅觉
2006	议论文	社会生活	无家可归者增多

(三) 试题的具体命制

(1) **语法知识试题的命制。**在 20 道试题中, 一般有 3~5 题考查语法知识和篇章结构, 语法知识在语言理解的过程中起着至关重要的作用, 它有利于帮助考生理解上下文的内容和逻辑关系。语法知识的考查点主要包括: 动词的时态、语态、语气、非限定性动词、名词和代词的使用、三大类从句(名词性从句、形容词性从句和副词性从句)等。“英语知识运用”部分主要考查考生对语法结构知识的实际运用能力。因此, 在复习的过程中, 考生应首先加强对一些基础性的语法知识的掌握, 同时切忌只死记一些特殊的语法现象, 因为, 命题专家不会对它们进行考查。

(2) **词汇试题的命制。**词汇是考查的重点, 试题数量一般在 12~15 题之间。词汇是英语表达思想时所需要的最基本的要素。“英语知识运用”不仅要求考生掌握所规定的词汇, 而且要求考生在实践中运用恰当的词汇, 选择准确的词汇。测试的词汇知识主要包括: 词语的辨析、词语的搭配和固定搭配。词语的辨析既有近义词的辨析, 又有近形词的辨析; 词语的搭配包括主谓搭配、动宾搭配、动状搭配、形容词与名词的搭配以及形容词与副词的搭配等; 固定搭配则主要是介词与名词、动词或形容词连用, 以及动词与副词的组合形成的固定词组。

(3) **篇章结构试题的命制。**这类试题数量一般在 2~3 题之间。作为一项综合的技能测试, “英语知识运用”首先检验的是考生的阅读能力。它可以说是阅读理解试题的一个变体, 所以解题的首要步骤是将短文的大意理解清楚, 这就需要考生识别上下文的提示, 即句子与句子之间的相互连接和相互定义的关系。这部分考题实际上主要会涉及以下几点: ①文章句与句之间的关系; ②某个义群的整体意思; ③文章的整体结构; ④作者对某一问题的观点、态度、口气。在试题的设计上, 主要反映在表示逻辑关系的连词或副词等直接考点上。考生要注意的是: 一些题看似是考查词汇, 实际上, 需要先根据上下文推断出这一义群的整体意思, 然后才能在此基础上判断四个选项中哪一个更符合。解答语篇结构类试题可以综合运用以下几种方法:

① **充分利用上下文解题。**尽管“英语知识运用”部分的文章比较短, 但它总是存在一个意义相关联的语篇, 即它总是围绕着一个话题进行论述, 在行文中就必然会出现词语重复、词语替代的现象。因此考生在解答试题的过程中一定要瞻前顾后、从上下文中寻找相关线索。另外, 在上下文之间, 有时词语和意义都可以相互定义或相互解释, 这种定义或是同义定义或是反义定义。考生可以充分地利用这些信息来加强对文章的理解, 并进而有效地解题。特别是当考生遇到生僻词或一些关键性词语, 更应该自觉地在上下文中找出能够为其定义的短语和句子。此外, 如果上下文之间的关系不那么明显, 那它可能是以语义照应的形式出现, 这时考生可以运用推断方法将相关语义连接起来, 从而帮助我们解题。

② **充分关注句际之间的逻辑关系。**在解答“英语知识运用”部分试题时, 考生还要充分关注句际之间意义上的连接和照应关系, 要在更大的范围内对短文进行总体把握, 要特别注意材料中句与句、句群与句群间的逻辑关系。

二、“英语知识运用”试题的应对策略

总体而言, 英语知识运用部分主要考查考生的逻辑思维、推理判断和对各种语言现象的综合运

用能力。首先它是测试考生对整篇短文的理解能力。因此,考生在解答该部分试题时,应掌握相当的词汇量,具备一定的阅读能力,并能够正确、恰当地运用语法和词汇知识。其次,它非常强调语境,即上下文的联系,因此,选择正确与否往往取决于对上下文的理解是否准确以及对语言知识的运用是否恰当。

解答英语知识运用部分的试题需要一定的技巧,其中把握好答题的思路与节奏是在考场上正常发挥乃至超常发挥的前提。根据测试学的原理及解题经验,我们提出“一个原则,三步走”的答题思路,供考生参考。

一个原则就是:紧跟文章的思路进行分析、选择,而不是按照自己的思路。要使你的思路与文章的思路保持一致,而不是使文章的思路随着你的思路走。这就是考生能否取得高分的关键所在。

三步走指解答过程分三步走:

1. 迅速浏览全文,把握文章的主题和主线。不仅知道文章主要说明或介绍的是什么,而且要了解作者对主题所持有的观点和态度。阅读中可以标出主题句和重要的关联词。

2. 逐句阅读文章,仔细分析,认真填空。弄清句子的含义与结构以及句与句、句群与句群之间的逻辑关系。综合利用语法、词汇和篇章信息结构进行解题。对于涉及语篇逻辑的试题,一定要分析前后的意思,然后确定其逻辑关系是顺接、逆接、因果、转折,还是其他。对于词汇题,要把握住两点:①根据上下文确定此处的意思,进而进行选择;②根据词汇的用法做出选择,主要是搭配,特别是短语搭配问题,考生要特别注意空格前后的介词和所要填入的词汇的搭配。

3. 作答后,再复读全文,看是否通顺合理。注意句与句之间,段与段之间是否一致、连贯。综观历届考生的答题情况,最典型的失误是在解题方法上出现问题。部分考生在答题时只关注所要填入词汇、短语的句子,而不对短文的内容进行总体的把握,“只见树木,不见森林”,其结果是:第一,理解上出现严重的偏差,导致选择错误;第二,延长了答题时间,因为答题的线索有时就隐藏在上下文中。因此,考生在完成所有问题之后,还应该通读全文,在宏观上检查并核实所确定的每一个选择能否使短文的内容与结构完整,在微观上看每一个试题的选择是否都有充分的依据。只有这样才能获取高分。

在考试前一个月的模拟阶段,在做题的同时,考生需要复习以前经常考查的词汇,并需要进行一定的归纳总结。总的来说,在做题的过程中,要善于发现自己的强项和弱点,尤其对于那些逻辑思维能力较差的同学来说,重要的不是对了几道题、错了几道题,而是要去认真研究试题提供的逻辑思路,从而使自己的思维和原文的思维合上节拍。

三、语法基础知识

从近年来英语知识运用部分的试题可以看出,单纯考查语法的较少,但这并不意味着该题型对考生语法掌握程度的要求降低了。大纲明确要求考生具备“在交际中更准确、自如地运用语法知识”这一语言能力。语法知识是语言运用能力的基础,全面、扎实的语法知识在帮助考生理解上下文的内容和逻辑关系方面是至关重要的。语法包括两大部分,词法和句法。词法研究词形的变化,如动词的时态、语态等。句法研究句子结构,如句子的成分、语序以及种类等。由于语法知识结构的内容较多,考核的范围较广,考生应该全面掌握。但下文就一些重点语法知识作详细解析、分类和总结,以期帮助考生建立完整的知识构架,顺利通过研究生考试。

(一)非限定性动词

非限定性动词是动词的非谓语形式,包括不定式、分词(现在、过去)和动名词。考生应主要从

以下几个方面掌握非限定性动词的用法。

1. 非限定性动词的功能

非限定性动词在句中几乎可以担当除了谓语以外的任何成分,包括不定式和动名词作主语;不定式、动名词和分词作表语;不定式和动名词作宾语;不定式、现在分词和过去分词作定语;不定式和分词作状语。

(1) 分词作表语。

分词作表语时,现在分词往往表示主语所具有的特征,过去分词往往表示主语所处的状态。如现在分词 exciting 意思是“令人激动的”,其主语为事物,如 The match is exciting. (比赛激动人心)。过去分词 excited 的含义则是“(人对事物)感到激动的”,主语是人,常和介词 about/at/by 搭配。如 Children are excited about opening presents(孩子们对打开礼物感到兴奋不已)。这类词常见的还有:be satisfied with, be interested in, be convinced of, be surprised at, be tired of, be pleased with 等。

(2) 动名词作介词的宾语。

动名词做介词宾语常用在一些固定词组后面。这些词组也是考查的重点。常见的词组结构是:名词(形容词,具有形容词性质的过去分词,不及物动词)+介词+动名词。

以介词 to 为例,大纲中所列的固定词组有:(be)contrary to(与…相反),be credited to sth.(把…归于某人或某物,认为属于…),be used to(习惯于),be exposed to(遭受,暴露于),be dedicated to(致力于),be accustomed to(习惯于),be devoted to(献身于),be committed to(委身于),be confined to(局限于),object(objection)to(反对),as to(关于),with a view to(为…起见),with regard to(关于),in response to(对…作出反应/答复),in contrast to(与…成对比),(be)opposed to(反对),react to(对…反应),look forward to(期待),contribute to(贡献等)resort to(诉诸于)等等。

(3) 不定式结构中 it 做形式主语或形式宾语

不定式做主语时,往往由 it 代替它做形式主语,不定式则移至谓语之后。常见的结构包括:

a) It + be + 形容词(如:easy, important, difficult, foolish, inconvenient, unnecessary, right, wrong)+ (for/of sb.)+不定式

b) it + be + 名词(如:a shame)+不定式

c) it + 动词+宾语+不定式(如:it takes two to quarrel)

d) it + be + 介词短语(如:against my principles)+不定式。

believe, consider, declare, feel, find, guess, imagine, prove, realize, suppose, think 等动词后如果是不定式做宾语,补语是形容词(或名词),常用 it 作形式宾语,把不定式后移。即:主语+动词+it+形容词+不定式。

例如:I find it difficult to work with him.

He thought it a great pity not to have invited her.

(4) 分词作定语。

分词分为两种:现在分词(动词原形+ing)和过去分词(动词原形+ed)。分词具有形容词的特征,可作定语。现在分词表示主动意义,过去分词表示被动含意。现在分词表示正在进行,过去分词表示状态,或已做完的事。单个分词一般放在被修饰词之前,分词短语则一般放在被修饰词之后,可用定语从句代替。如:

A barking dog(吠犬) a moved audience(受感动的观众)

The suggestion *sent* to the committee was adopted. (呈送给委员会的建议被采纳了)。

Children *disciplined* when they are young will become good citizens. (小时候受过训练的孩子会成为好公民)。

(5) 分词作状语

分词做状语时表示的动作是主语动作的一部分,与谓语表示的动作(或状态)是同时或几乎同时发生,有时先于谓语动词的动作发生。分词可以作时间、原因、方式、条件、结果、目的、让步等状语。

A. 现在分词作状语时,现在分词的动作就是句子主语的动作,它们之间的关系是主动关系。过去分词作状语时,过去分词表示的动作是句子主语承受的动作,它们之间的关系是被动关系。

例如:*Hearing* a strange sound, they stopped talking. (他们听到一个奇怪的声音后,停止了谈话)。

Given another chance, I'll do it much better. (如果再给我一次机会,我会干得更好)。

B. When, while, once, if, unless, though 等引导的状语从句,若其主语与主句主语相同时,可保留该副词连接词,其余部分则简化为分词短语。

例如:When *leaving* the airport, they waved again and again to us. (离开机场时他们向我们频频招手)。

If well *read*, the book will give you much to think. (如果细心读的话,这本书会给你许多值得思考的东西)。

C. 分词作状语时,要特别注意其逻辑主语须和谓语动词的主语一致,否则分词必须有自己的逻辑主语,构成分词的独立结构。分词的独立结构由逻辑主语(名词、代词)+分词构成,可以表示时间、原因、条件、方式或伴随情况。

例如:Mary *coming* back, they discussed it together. (=When Mary came back, 表时间)

Weather *permitting*, we shall go there on foot. (=If weather permits, 表条件)

Nobody *having* any more to say, the meeting was closed. (=Since nobody had any more to say, 表原因)

独立结构中的逻辑主语前有时可以加 with 或 without,作伴随状语或定语,这种结构中除了分词外,还可以用不定式、形容词、介词短语、副词。

例如:Without a word more *spoken*, she left the room. (她没再说一句话就离开了房间。)

With a lot of work *to do*, he decided to delay his vacation. (有很多工作做,他决定延迟假期。)

She told me the whole story with eyes *red*. (她红着眼睛给我讲了整个故事。)

He couldn't sleep well, with her *in danger*. (当她处在危险中时,他不能安睡。)

With the sun *up*, they continued their journey. (太阳升起来时,他们继续旅程。)

2. 非限定性动词的语态

非限定性动词的语态主要指它与其逻辑主语之间的关系。一般来说,谓语动词的主语或非限定性动词直接修饰的词(或词组)就是非限定性动词的逻辑主语。根据限定性动词与其逻辑主语之间的关系来确定使用主动语态还是被动语态。如果非限定性动词的逻辑主语是动作的施动者,则非限定性动词要用主动语态。如果非限定性动词的逻辑主语是动作的承受者,则非限定性动词要用被动语态。

例如:an *rolling* stone = a stone that rolls

Seen from the hilltop, the valley looked like a wonderland. = when the valley is seen from ...

3. 非限定性动词的时态

非限定性动词的时态有一般时、进行时和完成时,使用哪种时态由它与谓语动词在时间上的先后关系所决定。

(1)如果非限定性动词所表示的动作发生在谓语动词的动作之前,非限定性动词往往要用完成时。

例如: *Witnesses were said to have received* payments for telling their stories to newspapers.

分析:句中的非限定性动词 *receive* 发生在其相应的谓语动词 *say* 之前,故用完成时。

(2)如果谓语动词表示的动作发生时,非限定性动词表示的动作也正在进行,这时非限定性动词需要用进行时。

例如: *Arriving* at the station, he found the train had left.

分析:非限定性动词 *arrive* 与相应谓语动词 *find* 几乎同时发生,所以用进行时。

(3)如果非限定性动词表示的动作是在谓语动词表示的动作之前一直进行的动作,非限定性动词可用完成进行时。

例如: *The war is said to have been going* on for twenty years.

分析:非限定性动词 *go on* 在谓语动词 *say* 之前一直进行,所以用完成进行时表示。

(二)句子的结构

1. 句子的主干

任何句子,无论它多长或多短,都应该有主语、谓语和宾语,否则它是不完整的。有些考生一看到较长的句子就发慌,其实大可不必。有些句子虽然看上去很复杂,但是只要抓住了句子的主干,即找到它的主、谓、宾三个部分,整个句子的结构和含义都会一目了然。

例如: *Changes in the economy (that lead to fewer job opportunities for youth and rising unemployment) (in general) make (gainful) employment (increasingly) difficult to obtain.*

分析:这个句子的主干结构是: *changes in the economy*(主语)*make*(谓语)*employment*(宾语)*difficult to obtain*(宾补)。 *that* 引导的定语从句修饰主语,介词短语 *in general* 做状语修饰谓语,形容词 *gainful* 修饰宾语。因此该句的主要含义是:(导致年轻人就业机会减少和失业率上升的)经济变化(一般)使(收入丰厚的)工作很难被找到。

2. 从句的种类及特殊句型和结构

一个句子中一般只有一套主、谓、宾,如果要出现两套以上(含两套),那么各部分要么是主从关系,要么是平行关系。考研试题中的长难句主要是主从复合句,因此熟悉各种从句的使用是非常重要的。

(1)名词从句(主语从句、宾语从句、表语从句、同谓语从句)

A. 名词从句的关联词

名词性从句的连接词 *that*, *whether* 和 *if*, 在句中只起连接作用,不担任任何成分。

引导名词从句的关系代词有: *who*(主格), *whom*(宾格), *whose*(所有格), *what*(什么...的东西), *which*(哪一个/些,指人或物), *whatever*(无论什么), *whichever*(无论哪一个), *whoever*(无论谁)。它们在句中既起连接作用,同时又担当主语、宾语、定语、表语等成分。

引导名词从句的关系副词有: *when*(=the time when 何时), *where*(=the place where 何地), *how*(=the way in which 如何), *why*(=the reason why 为什么)。它们在句中既是连接词,又作状语。

B. 主语从句

主语从句在复合句中充当主语时,常常用 *it* 代替,作形式主语,把主语从句置于句尾。但连接词若是 *that* 则不可省略。

It 作形式主语的主语从句结构有:

主语+名词+从句,如:*It is a pity that ...*

主语+形容词+从句,如:*It is natural that ...*

主语+不及物动词+从句,如:*It seems that ...*

主语+过去分词+从句,如:*It is said that ...*

其他:*It doesn't matter ... (... 是无关紧要的); It makes no difference ... (... 毫无区别); It suddenly struck me/occurred to me that (... 我突然想到/感觉到...)*

C. 宾语从句

宾语从句可以作动词的宾语、介词的宾语、形容词的宾语。也可以由 *it* 作形式宾语。连接词 *that* 有时可以省略。

例如:*This may also explain why we are not usually sensitive to our own smells we simply do not need to be.*

I was curious as to what we would do next. I am delighted (that) you get good grades in school..

We consider it necessary that we should open our door to the outside world.

D. 表语从句

表语从句放在系动词后,充当复合句中的表语,一般结构是“主语+连系动词(*be, look, remain, seem* 等)+表语从句”。引导表语从句的 *that* 常可省略。另外,常用的结构还有 *the reason ... is that*(不用 *because*)和 *it/this/that is because ...*。

例如:*The question remains whether we can win the majority of the people.*

The reason he did not come is that he was ill.

E. 同位语从句

同位语从句用于对名词的进一步解释,说明其具体内容。能够接同位语从句的名词有:*belief* 相信,*fact* 事实,*hope* 希望,*news* 消息,*problem* 问题,*conclusion* 结论,*explanation* 解释,*possibility* 可能,*statement* 声明,等。同位语从句一般由 *that* 引导,但也可以用关系代词和关系副词引导。

例如:*The news that we are invited to the conference is encouraging.*

There arose the question where we could get the loan.

(2) 定语从句

A. 定语从句的关联词

定语从句中,关系代词一般用来指代先行词,即表示人或物的名词或代词。关系代词作直接宾语时可以省略。*which* 有一种特殊的用法,它可以引导从句修饰前面的整个主句,代替主句所表示的整体概念或部分概念。

例如:*She was very patient towards the children, which her husband seldom was.*(她对孩子们非常耐心,她丈夫却很少这样。)关系副词 *when, where* 和 *why* 也可以引导定语从句,并在从句中分别表示时间、地点或原因。它们的意思相当于“介词+*which* 结构”,其中 *when = at/in/on/ during which, where = in/at which, why = for which*。

关系副词 *how* 不能引导定语从句,像 *This is the way how he behaves* 这样的句子是错误的。如果要用 *how*, 句子中就不能有先行词,如:*This is how he behaves.*

B. as 在定语从句中的用法

在限定性定语从句中, as 多和 such 或 the same 连用, 构成“such ... as”和“the same ... as”结构, 它代替的先行词是表示人或物的名词。

例如: This is the same book as I read last week. (这和我上周读的那本书是一样的。)

as 也可以用在 so 和 as 之后, 构成“so ... as”和“as ... as”结构。这种结构中 so 或第一个 as 是副词, 后面的 as 是代词。

例如: He is as great a painter as ever lived. (他是最伟大的画家之一)。

在非限定性定语从句中, as 作为关系代词代替整个主句。as 引导的从句位置较灵活, 可以在主句前面、中间或后面, 一般用逗号与主句隔开, 通常译为“正如... 一样, 正像... 一样”等。

例如: As might be expected, John was admitted to the university. (约翰被大学录取了, 这是可以预料到的。)

C. but 在定语从句中的用法

but 作为关系代词也可以引导定语从句, 同具有否定意义的主句连用, 其先行词可以是人也可以是物。but 只用于限定性定语从句, 在意义上等于“that/who/which ... not”。

例如: There was not a single student in my class but(=who did not) learnt a lot from him. (我班上每一个学生都从他那里学到很多东西。)

There was not one house but(=which was not) was burnt down. (所有的房子都被烧掉了。)

D. than 在定语从句中的用法

在带有比较级的句子中, than 可以作代词, 兼有连词和代词的性质。

例如: Children are likely to have less supervision at home than was common in the traditional family structure.

分析: 句子的主干部分结构完整: children are likely to have less supervision at home, 后面接的 was common in the traditional family 显然是一个从句, 由 than 连接。主句中 less 与 than 搭配构成比较级。than 在带有比较级的句子中可以作关系代词, 兼有连词和代词的性质, 相当于 than what, 比如这句话就相当于 children have less supervision than (what) was common in the traditional family。句子的含义是: (现在的) 孩子们在家里得到的父母的监护, 要比 (than) 在传统的家庭里普遍的 (监护) 少 (less)。

(3) 状语从句

状语从句的种类繁多, 使用的连词更是多种多样, 如 while (当... 时), whenever (每当...), as, since, till, until 表时间; where, wherever (在任何地方), everywhere 表地点; if, unless, as long as 表条件; because, now that (既然), in view of the fact that (鉴于) 表原因; though, even if, while (虽然, 尽管), whatever (无论什么) 表让步; (not) as ... as ((不) 像... 一样), (not) the same as ((不) 同... 一样), not so as (不如... 表比较); as (像...), as if, the way (... 的方式) 表方式; so that (为了), lest (以防), in case (以免), for fear that (以防) 表目的; so that (结果), so ... that, to such a degree (如此... 以致于) 表结果等。

“分词+that”构成的短语也可以引导状语从句, 表示原因、让步、条件等。如:

Considering that (因为, 考虑到 = since); seeing that (因为, 既然 = since); notwithstanding that (尽管 = though); admitting/allowing/assuming/granting that (即使, 尽管 = although); granted that (即使 = even if); provided that (如果, 只要 = on the condition that)。

(4) 特殊句型和结构

A. 强调句型

“it is(was)+代词(名词,形容词)+that(who,whom,which,whose)…”结构强调名词或代词。

例如:It is *Professor W* that(who) sent me the letter.

“it is(was)+状语+that…”结构用来强调状语,强调的可以是单词、词组或句子。如果是原因状语从句,从句只能由 because 引导。

例如:It was *because the water had risen* that they could not cross the river. (正是因为水涨了,他们没有渡过河去。)

B. 倒装结构

虚拟条件句中的谓语部分含有 were, had 或 should, 可以把它们放在句首,省去连词 if, 变成倒装句。

例如:*Had I known it earlier*(=If I had known it earlier), I wouldn't have got what I have today.

如果前面句子所说的情况也适合后面的句子,后面的句子常用 so(肯定句), nor, either, no more(否定句)引导构成倒装句,并且用 do(does, did)代替实义动词。

例句:They do not provide energy, *nor do they* construct or build any part of the body.

分析:逗号前后的两个分句都是否定句,后一分句中 nor 引导倒装句,构成 not... nor... (既不...也不...)的固定结构。

The more ..., the more 结构中的倒装。

例如:*The harder you work, the happier you feel.*

当“only+状语”位于句首表示强调时用倒装。

例如:*Only by working hard can we* finish the job ahead of schedule.

never 等具有否定意义或否定形式的词或词组居于句首时倒装。

例如:*Little did I* know that she had already left. (我一点也不知道她已经离开了。)

在 than 引导的比较状语从句和 as 引导的方式状语从句中,如果谓语动词或表语省略,用倒装,助动词放在主语前。

例如:She works as hard *as does anyone else* in the factory.

Flying demands a much greater supply of energy *than do other forms of transportation.*

C. 复合宾语结构

“宾语+宾语补足语”结构称为复合宾语,其特点是宾语与宾补在逻辑上有着主谓或主表关系。宾补可以是名词(call her *Mary*)、形容词(make payments to witnesses *illegal*)、副词(drive us *home*)、介词短语(regard him *as our good friend*)、不定式(invite him *to come*)、现在分词(I saw them *playing* football)、过去分词(I had my bike *stolen*)、what 从句(Call me *what you like*)。复合宾语中也可以出现形式宾语,如:We found it impossible to get there before Sunday.

(三)一致关系

句子中的一致关系主要包括主谓一致,代词与名词指代一致,以及对等成分表达形式一致等。

1. 主谓一致原则

(1)谓语动词与主语的中心词语要保持数、人称上的一致。

例如:*The number of pages in this book is one thousand.* (本书的页数是一千)

(2)在主语和谓语动词之间有“with...”, “along with...”, “together with...”, “as well

as...”, “besides...”, “in addition to...”, “accompanied by...”, “plus...”, “including...”, “except...”, “but...”, “rather than...”, “no less than...”, “more than...”等时, 动词的形式应该与主语保持一致, 不考虑这些词或短语后面的名词。

例如: *The teacher as well as the students likes this painting.* (不仅学生, 老师也喜欢这幅油画。)

(3) 名词前有“every”, “each”, “either”, “neither”, “a great deal of”(注意与 a number of 不同), “many a”, “a series of”, “a portion of”, “a piece of”等词或词组修饰时, 动词用单数形式。

例如: *In our country every boy and every girl has the right to receive education.* (在我国, 男孩和女孩都有受教育的权利)

(4) 表示时间、重量、数量、面积、距离等的复数名词表示总数量时, 谓语动词要用单数形式。

例如: *The six months was a terrible dream to her.* (那六个月对她是一场噩梦)

(5) 由 and 连接两个句子作主语时, 如果指同一事物或由两个部件配成的物品时, 谓语动词则用单数, 否则用复数。

例如: *The secretary and manager was present at the meeting.* (书记兼经理出席了会议。)

The secretary and the manager were present at the meeting. (书记和经理都出席了会议。)

(6) 由连词“or”, “either... or”, “nor”, “neither... nor”, “not only... but also”等连接两个名词或代词时, 谓语应与毗邻的一个取得一致。

例如: *Neither I nor he is to blame.* (我和他都不该受责备。)

(7) 定语从句的谓语应与先行词一致。

例如: *Each one of us who are now living is destined to witness remarkable scientific discoveries.* (我们每个在世的人必定会亲眼看到卓越的科学发现。)

2. 代词与名词指代一致

代词与其所代替或修饰的名词应在人称和性别上保持一致。

例如: *The electrical properties of semiconductors depend very much on their purity.* (半导体的电性能与其纯度关系极大。)

3. 并列(平行)结构中成分的一致

句子中的并列成分应在结构中保持一致, 从而保持平衡和协调。

例如: *Her job is washing, cleaning and taking care of the children.*

在比较结构中, 被比较的应该是同等成分。用 that 代替前面的单数名词, 用 those 代替前面的复数名词。

例如: *The students in our department are fewer than those in their department.*

(四) 虚拟语气

在英语中, 由于说话人的意图不同, 动词的表现形式也随之不同, 这就需要用不同的“语气”来表达。英语中有三种语气:

陈述语气(the Indicative Mood)用来陈述事实。如:

The teacher is very popular with his students.

祈使语气(the Imperative Mood)提出请求、命令等。如:

Please open the door.

虚拟语气(the Subjunctive Mood)表达主观愿望和假设的情况。如:

If I were you, I would throw it away.