

PEARSON
Prentice
Hall

Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

EDUCATION

Financing Education:

In a Climate of Change

教育财政学

——因应变革时代

(第九版)

[美] 小弗恩·布里姆莱 Vern Brimley, Jr. 著
鲁龙·R·贾弗尔德 Rulon R. Garfield

(9th Edition)

窦卫霖 主译

中国人民大学出版社

PEARSON
Education

Education Classic Series

教育学经典译丛

Financing Education: In a Climate of Change

教育财政学

——因应变革时代

(第九版)

[美] 小弗恩·布里姆莱 Vern Brimley, Jr. 著
鲁龙·R·贾弗尔德 Rulon R. Garfield 著

(9th Edition)

李其章 王译

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育财政学：因应变革时代（第九版） / [美] 布里姆莱, [美] 贾弗尔德著; 窦卫霖主译

北京：中国人民大学出版社，2007

（教育学经典译丛）

ISBN 978-7-300-07882-3

I. 教…

II. ①布…②贾…③窦…

III. 教育经济学：财政学

IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 018966 号

教育学经典译丛

教育财政学——因应变革时代（第九版）

[美] 小弗恩·布里姆莱 著
鲁龙·R·贾弗尔德 著
窦卫霖 主译

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 185mm×260mm 16 开本

版 次 2007 年 4 月第 1 版

印 张 24.25 插页 2

印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷

字 数 521 000

定 价 42.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总序

尽管教育领域存在很多问题，尽管人们对教育如何改革存在不少争议，但没有人否认教育对人的发展、对国家发展、对社会发展的重要性。尽管人们一度对教育学科的前途命运忧心忡忡，但教育学科的不断分化和发展却是不争的事实。世界各国对教育越来越重视，教育发展与改革如火如荼，教育理论研究日益繁荣，相关著述大量出版和发表。

教育研究的繁荣和教育学科的分化，既是教育实践推动的结果，又是推动教育实践的原因。实践呼唤理论发展，实践推动理论发展。教育是一项伟大而崇高的事业，在教育事业的发展中，在教育实践与教育理论的互动中，教育理论研究不断分化，产生了很多新的分支学科，在教育学的每个分支学科中，都有一些优秀的研究成果。这些优秀成果是各个分支学科的代表性著作，代表着世界范围内教育各分支学科的研究深度和理论高度，是后人传播和生产教育知识时不能绕过去的知识界碑，是教育改革与发展必须吸收和借鉴的理论营养，是全人类共同拥有的文化财富。

在经济全球化和教育国际化的大背景下，系统翻译引进世界范围内教育学科最有代表性的著作，有利于我们整体把握世界范围内教育理论研究的总体状况，有利于我们全面吸收世界范围内教育理论研究的最新、最优秀的成果，有利于提高我国本土教育研究的理论水平，有利于完善我国高校教育学科的课程体系，有利于提升我国教育改革与发展的实践水准。把世界上最好的教育研究成果全面、系统地译介进来，为我所用，是我们组织翻译这套《教育学经典译丛》的基本宗旨。

20世纪80年代以来尤其是90年代以来，西方的教育理论著作不断被译介到我国，拓展了国人的教育理论视野，促进了教育思想与观念的传播与交流。进入21世纪，译介西方教育理论著作更呈加速之势，呈现出一片繁荣景象。回顾20多年译介西方教育理论著作的历程，有得有失，有很多经验教训值得总结。现在到了以平和、冷静的心态进行深度总结的时候了。

目前引进的国外教育理论著作，最大的不足是没能对世界范围内教育分支学科的发展进行全面、系统的介绍。虽然不少译丛都强调译介的“系统性”，但是，有的译丛失之于少，作品量小，不足以构成一个相对完整的分支学科体系；有的译丛失之于杂，作品量较大，但缺乏学科体系建构方面的高端设计；有的译丛侧重于某一个分支学科；有的译丛偏重于教材的系统介



绍,而对非教材类的代表性著作关注不够。结果导致:尽管各类译著总量很大,但系统性却不够。我们现在推出的这套《教育学经典译丛》力图弥补这种缺失。

本译丛的最突出特点是其系统性。所选书目力图涵盖教育学的所有主要分支学科,诸如教育基本原理、教育哲学、教育史、课程与教学论、教育社会学、教育管理学、教育经济学、教育财政学、教育政治学、教育法学、教育心理学、教育评价学、教育政策学、教育未来学、教育技术学、教育文化学、教育人类学、教育生态学、学前教育学、高等教育学、职业教育学等,力图构成一个相对完整的教育学科知识框架。

本译丛的另一个特点是权威性。这也是《教育学经典译丛》的内在要求。在选择书目方面,力求新、精、实。“新”是指入选书目能代表该分支学科最新的研究成果,能引领该研究领域未来的发展方向;“精”是指入选书目皆为同类著作中的精品,我们力求为读者呈献最有价值的教育理论知识;“实”是指入选书目在内容上对我们确有借鉴价值,能对我国的教育研究和实践产生积极影响。

为保证译丛质量,我们成立了一个由重点高校和科研机构的知名学者构成的编委会,负责确定书目和组织翻译,从选题、翻译、校订各个环节予以严格把关。译丛能够面世,得益于多方的支持与协作。感谢中国人民大学出版社为这套译丛所提供的出版机会,感谢国内外学者为选定书目所奉献的智慧,感谢丛书的译者、校者和出版社的编辑人员所付出的辛勤劳动。

翻译是一种重要的知识传播方式,并会对其后的知识生产方式、消费方式、使用方式产生重要影响。希望《教育学经典译丛》的出版,能对我国教育理论知识的传播、生产、消费、使用产生实质性的影响,希望更多的人从中受益,也希望更多的人为译丛的高质量出版贡献力量。

褚宏启

2006年12月18日

前言

Preface

自第八版《教育财政学——因应变革时代》出版至今的短暂三年间，社会发生了巨大变化，这些变化已经改变了全世界的关注焦点，其中最具破坏性的莫过于恐怖主义对我们国家的袭击，它改变了我们曾享受的自由。学校暴力警醒我们：需要对学生和教师给予更多的关注和保护。耗资昂贵的战争、一度导致失业的经济、各州为满足预算要求所做的努力、高额的精力成本以及其他情况，都影响了各州为学校筹集税收的能力。

这些挑战都极大地唤起我们对学校优先（school priority）以及如何对学校进行财政投资的反思。联邦政府的火车头作用将继续对教育产生影响。《不让一个孩子掉队法案》（*No Child Left Behind Act*）使人们注意到联邦资源对州及地方控制的更大侵害。要求测试、要求地区有“高质量”的教师以及其他法律因素等，都是要花钱的，这将使州和地区的预算进一步拮据，其赌注（the stakes）很大。这一最新行动的政治结果使我们有必要帮助那些学习教育财政学的学生理解联邦干涉教育问题的意义。这一新的法律暗示，管理者将在选择教师和保证一个学校达到问责制要求的过程中发挥更大的作用。

法院对处理教育问题的案例已经产生了影响。纽约最高法院处置了一起要求立法机关提供税收、保证学生有“良好的基础教育”的案例。美国最高法院批准了俄亥俄州的一个提案，允许其使用教区学校可以使用的教育券。虽然投票者拒绝科罗拉多州关于教育券的倡议，教育券立法还是通过了，由地方长官签署，但后来丹佛地区法院判决其违反宪法。法律的制定使得家长和学生拥有由国家税收提供的教育券，人们期待着进一步的行动。用公共基金资助私立学校是测试第一修正案确立的条款，它的意义不仅在于教育券，而且在于对资助家庭学校的解释、奖励税收信用、批准特许学校由宗教组织建立。特许学校运动在许多州得到广泛推进，并已成为私人承包者在教育领域扩大财政资源的一个途径。

新版书中的模式和图表都已更新，2000年人口普查的重要统计数据提供了新的人口统计信息和有关学校财政研究的其他新信息。书中包括的当前和将来的规划都十分有趣，且需要学习有关管理决策的学生对其进行研究和分类。这是此书的综合部分。

对未来具有动态特征的学校财政投入进行规划是令人兴奋的，这为富有意义的课堂讨论提供了大量发人深省的材料。Allyn and Bacon 出版社网站（www.ablongman.com/edleadership）上有模拟实验和其他有关数据，对教员和学生很有帮助，尤其对那些希望进一步了解书中讨论的某些思想的学生



而言,该网站是一个极好的参考,也是撰写报告或学期论文的实用指南。每章后面的相关练习为学生提出了额外任务,亦可作为课堂讨论的题目。

贯穿全书的主题是:教育是一种人力资本投资,教育机会必须均等。教育公平在任何意义上从来没有在全国范围内得以完全实现,但是,越来越多的法则分类以及法院要求的强化使教育公平在不少州已经达到了一个新的平台。让所有孩子得到同样的机会去选择适当的学校,以达到其自我实现、经济充足、富有市民责任和获得有效人际关系的需求,这才是获得民主政治的最佳体现。还有一些公共教育财政未解决的问题,包括:不管学生的居住地点和父母的富裕程度如何,给所有学生公平地提供高质量的教育;尽最大可能公平地给予所有纳税人适当的基金;等等。

《教育财政学——因应变革时代》可作为研究生学习学校财政投入的基础课程的教材,同时,对学习教育领导概论课程的教育专业本科生也有很大价值。学校管理者、教师、学校董事会成员、立法人员以及其他对学校财政投入问题感兴趣的人,都会从中发现有关如何适当而平等地解决教育财政问题的信息。由于学校主管负责学校的全盘计划和学区的财政报告,所以书中也包含了一些学校商业管理方面的内容。

本书作者的目的是使教育财政学研究成为一种既值得做又做得愉快的经历。书中有大量的信息对学生来说可能多少有点应接不暇。对实践管理者和本课程的教员来说,我们的目的是使信息便于理解、掌握和使用。书中保留了这些基本信息,它们对学生和教员一直都非常有用。历史的覆盖对学生和研究人员特别有益,所以完整无缺地保留了。www.ablongman.com/edleadership 网站还为教师和学生提供了学习指南资源、模拟财政数据和问题、重要的联邦教育计划提纲。

正如前版一样,我们要感谢许多人的帮助,尤其是要感谢对这一版本的改进提出意见的读者、教员和学生们以及那些允许我们使用他们的材料的作者。本书是学者、经验丰富的编辑和出版商、富有洞察力的评论家、研究者、电脑咨询者和设计者共同合作的结晶。我们要感谢所有对此书提出改进意见的人们,其中包括:伯特·加菲尔德(Burt Garfield)协助提供了电脑软件信息,J. D. 威拉德逊(J. D. Willardson)奉献了教学辅导材料。还要感谢马萨诸塞州洛厄尔大学(Lowell University)的评论家帕特里夏·安东尼(Patricia Anthony);东北州立大学(Northeastern State University)的肯·汉考克(Ken Hancock)和西北州立大学(Northwestern State University)的约翰·托利特(John R. Tollett)。另外,我们特别感谢 Allyn and Bacon 出版社的阿尼斯·伯韦考茨(Arnis Burvikovs)、克里斯廷·莱昂斯(Christine Lyons)、马太·多尔西(Matthew Dorsey)、安妮特·约瑟夫(Annette Joseph)以及自由作家霍利·克劳福德(Holly Crawford)和林达·格里菲思(Lynda Griffiths)。我们对已逝世的珀西·伯卢(Percy Burrup)一直怀有感激之情,因为是他奠定了这本书的基础,他的影响依然存在。

小弗恩·布里姆莱(V. B.)

鲁龙·R·贾弗尔德(R. R. G.)

目 录

Contents

第1章 教育经济学	1
经济与社会进步	3
教育：一个重要的产业	4
教育资源的分配	7
教育作为人力资本	12
财富创造与教育	15
教育支出的增长与经济	15
教育的非经济收益	17
教育产生外部收益	18
教育中的成本—质量关系	19
小结	22
作业	22
文献选读	23
注释	24
 第2章 给予教育更多的投入	26
教育应有更多的优先权	31
不断增长的教育成本	33
人们想要更好的教育	34
人口和社会变化	35
不为国民提供教育的后果	40
教育和责任	46
投资不足即是贫穷经济	47
总结	49
作业	49
文献选读	49
注释	50
 第3章 教育财政投入的公平问题	53
教育财政投入的不平等问题	54
公平：学校财政投入改革的目标	56
学校层面的公平	59
学区财富的衡量方法	65



历史因素对公平的影响	70
平等化原则	73
提高州平等化程度的实践	74
基金项目的变化形式	74
日均出勤人数对公平的影响	78
当前学校财政实践中的困惑	78
小结	79
作业	80
文献选读	81
注释	83
第4章 学校财政投入的模式	84
发展的模式	85
完全州政府资助	85
地区权力平等化	88
资产再评估与地方学区收入	93
最佳财政投入计划的决定	94
服务的平等化	95
对加权因素的强调	95
加权的主要类型	96
小结	103
作业	103
文献选读	105
注释	105
第5章 收入来源	107
税收制度	107
完善的税收制度应具备的特点	109
税收制度的评价标准	112
用于教育的税收收入	113
财产税	113
所得税	116
营业税	117
奢侈品消费税	118
采掘税	119
潜在的新税种	120
彩票业	121
私人基金会	123
学校—企业合作	124
小结	125
作业	126
文献选读	128



注释	128
第6章 削弱地方控制	130
日益萎缩的地方控制	130
日趋减少的乡村对教育的影响力	132
日趋减少的城市经济优势	133
学区：基本管理单位	133
地方学区管理	137
地方财政控制	141
地方控制的优势	145
学区的财政独立	145
地方税收实践趋势	145
地方纳税能力的衡量	146
地方、州、联邦的税收责任	146
小结	147
作业	148
文献选读	148
注释	149
第7章 教育：州政府的职能	151
国家责任的早期发展	152
学校财政政策的发展	154
学校财政理论的发展阶段	156
变化中的州政府角色	163
小结	178
作业	179
文献选读	179
注释	180
第8章 联邦从教育中获得的利益	182
联邦政府的历史作用	183
联邦支出	186
联邦财政的优点和弊端	187
联邦资金的分配	188
联邦—州—地方财政的分享	189
代替税款的联邦资助	191
政府性服务的增加	193
联邦教育资助的展望	193
教育部	193
小结	194
作业	195
文献选读	195



注释	196
第9章 法院的影响及其连带作用	197
法院裁决指南	198
法院的权力	200
1971年以前的平等保护条款和法院概况	200
索拉诺诉普里斯特案(1971)	201
索拉诺案的影响	202
桑·安东尼奥独立学区诉罗德里格兹案(1973)	204
州法院判例	205
司法审查的复杂性	207
符合法院的指令	209
法院判例和公正	209
财政公平运动诉纽约州(2003)	213
法院判例建立的原则	213
改革的压力	214
财政投入研究和改革努力	214
限制学校财政投入改革的因素	215
加利福尼亚的第十三项提案	215
财政投入改革与减少赋税的博弈	216
小结	217
作业	217
文献选读	218
注释	219
第10章 公共基金和非公立学校	222
一项争议	222
非公立学校的注册人数	224
法律和教会—州关系	225
法院的干预	227
择校	230
未解决的争议	237
小结	237
作业	238
文献选读	238
注释	239
第11章 加大对学校基建的投入	242
资产增长进展缓慢	243
严峻的税收需求	244
早期基建投资项目	246
州政府支持	247



联邦政府与基建投资	249
教育设施资金的公平性	250
学校建筑成本平衡	251
基建投资财政计划	252
教育债券发行实践	254
影响费	260
其他办法	261
小结	261
作业	262
文献选读	262
注释	263
第 12 章 学校预算管理	265
预算实务的演变	265
预算	266
预算管理	271
学校级别的预算	274
区域协调	276
预算管理体制	279
领导权面临的挑战	283
小结	283
作业	284
文献选读	285
注释	285
第 13 章 会计和审计	287
学校会计系统	287
标准会计实务	289
清算账户的应用	291
保留会计	291
成本会计	292
应计会计	292
电算化会计系统	293
基金的接受和存储	293
学校基金支出	294
财务报表	294
审计	295
学校基金保护	298
小结	299
作业	300
文献选读	300
注释	301



第 14 章 社区学校的商业特征	303
与日俱增的安全问题	303
商业办事处	305
供给和设备	306
采购	307
供应管理	310
风险管理	311
保险	313
交通	318
学校伙食服务	319
小结	320
作业	321
文献选读	321
注释	322
第 15 章 人力资源和学校财政	324
人力资源管理角色的扩充	324
证书	329
教师工资问题	330
额外的问题	334
津贴	336
教师和学校财政	338
教师任务的变化	339
管理和监督人员的工资	340
无证书人员的工资	340
薪水总额政策和发放程序	341
小结	342
作业	342
文献选读	343
注释	344
第 16 章 学校财政投入前景展望	346
公立学校财政投入面临无法预测的未来	348
未解决的问题	349
教育结构的一些特征	350
学校财政投入计划的目标	350
面临的挑战	351
注释	352
索引	353
后记	375

人力资本投资最关键的是中小学教育质量。
——艾伦·格林斯潘 (Alan Greenspan), 2004

教育是一项人力资本投资,在帮助人们掌握读写能力、计算能力、解决问题 1 的能力,帮助人们自我实现、生活富裕、履行公民义务、拥有满意的人际关系等方面发挥着重要作用。既然是投资——要给全国的儿童、青年和成年人提供教育——就需要资金。与其他任何投资一样,教育投资也存在风险,没有人能保证教育产品的接受者能够实现人的潜能最大化。

21 世纪早期,许多美国人怀疑教育的道路是否有些走偏了。媒体上充斥着有关美国公立学校未能给学校多样化人群提供生存于当今世界所必需的技能的报道。如果相信报道中所描述的帮派斗争,枪击和攻击教职员工、机构人员这些事实,那么暴力似乎成了校园里的正常现象。许多人认为美国正在工业化国家中掉队,标准化成绩测试的结果也佐证了这一观点。大多领导者意识到,21 世纪的头十年里改进教育质量应是政府行为的重中之重。

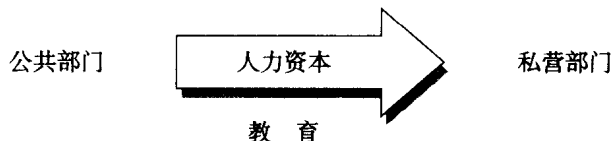
2001 年 9 月 11 日,恐怖主义给了美国沉重一击。这一悲剧要求重心的转移——把打击恐怖主义变成国家的焦点。对美国公民在多民族社会里生存能力的担心开始蔓延,导致一些人认为美国教育没有能力去充分发展保护国民所必需的技能。

对美国学校的担忧是有道理的。2001 年《中小学教育法案》(Elementary and Secondary Education Act, ESEA) 再次被核准,并被重新命名为《不让一个孩子掉队法案》,于 2002 年 1 月实施。该法案以问责作为基础。针对一些学校,特别是落后地区的学校正在衰落的现象,这一法案要求对每一所学校学生的教育水平做出测评,一旦学校未能达到教育标准,这些学校的学生和他们的家长 2 就有权另择“绩优学校”(performing school)上学。而“失败学校”(failing school)会得到联邦资金注入,用于帮助其成为“绩优学校”甚至更优秀的学校。2002 年 7 月,美国教育部公布测评结果,9% 的美国公立学校在第一轮评估中不及格。



一直以来,美国人民都受到各种各样的教育危机论的冲击。比如,20世纪50年代,苏联人造卫星升空引起美国对其教育优异性的担心,由此,在科学、数学以及视听教育方式、教师改进等方面加速开展了一系列活动;60年代,最初的《中小学教育法案》(1965年通过)为受教育困难的学生提供援助;70年代,法院很多案例被诠释为有必要重新审视教育融资公平问题;80年代,以《国家在危机中》为题的报告在全国掀起了“重返基础”的运动。《不让一个孩子掉队法案》就是基于公众对一些衰落学校的忧虑而出台的。

过去,国家对这些危机论都有所回应,但在面对新挑战时却沉默了。在过去的两个世纪里,美国社会和经济取得的巨大成就,在很大程度上要归功于教育。为教育付出成本是值得的。推进美国发展的知识和技术,在社会、经济层面上,也主要是其公共教育体制实施的结果。有研究者认为,学校资源与学生质量之间有正相关关系。^[1]教育是一个传输渠道,公共部门通过它向私营部门输送人力资本,以此创造活跃的经济和富裕的生活,并维护美国在世界上的领先地位。



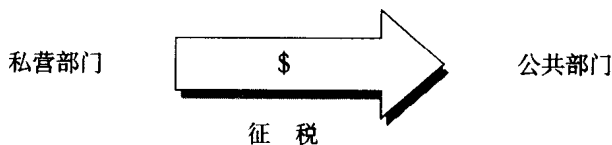
教育需要资金支持,以满足学生、人力资源、设施、设备、供应和保持活力的需要。教育提供人力资本创造经济强势,经济又为教育提供资金,这一内在联系是21世纪的一个现实。纵观全球,教育成就与经济成功有明显关系。提升国家生活水平的奋斗是第一位的,且首先是在教室里进行的。毫无疑问,每个人都相信教育至关重要。产业、制造、服务和国防的各个行业都需要受过良好教育的人。

3

艾伦·格林斯潘认为,国家必须在人力资本上进行投资,而“人力资本投资最关键的是中小学教育质量”^[2]。他指出:

如果没有人类的创造力和智慧,即使是最具优势的信息和技术也无法创造出更多的经济价值。如果我们想要继续在知识向经济价值的转化中保持优势地位,那么美国的教育系统必须在科技突破和工人技能培训方面领先于世界……我们必须认识到教育具有极大的潜力,能够为经济带来长期的利益。^[3]

只有私营经济部门能够产生利润,包括教育在内的公共部门都需要来自于私营部门的财政支援。因此,必须建立一种制度将资金从私营部门向公共部门转移。目前,在所有能够完成这种资金转移的制度中,税收是最成功的——虽然其效果说不上是完美的。





随着教育费用的不断增加,人们需要更加充分地认识和理解公共教育与经济之间的关系。在教育财政支出方面常常会出现问题,如果各阶层的教育领导者们想要充分、有效地解决或减少这些问题的话,仅仅了解一些经济学的皮毛是不够的。因此,本书从经济学中一些简单概念和基本原则入手,详细地讨论它们是如何运用于广泛的学校财政支出领域的。

经济与社会进步

在衡量一个社会的发展水平和先进程度时,我们可以使用很多方法。其中的一个,是根据经济体的规模来衡量整个社会中有多少人力被用于生产和分配人生存所必需的物质性产品,如食物、衣服、住宿等;然后将所衡量的结果与被用于生产非物质性产品,即用于提高生活的舒适度而不是供应生活必需品的人力进行比较。在社会发展水平较低的社会中,全部或者几乎全部的人力都被用于生产必要的物质性产品。随着社会文明程度的提高,越来越多的人力被用于提供服务和生产非生存所必需的产品。

在所有的社会中,除满足生存和生活的需要外,对任何初级的物质性产品不加限制地生产和消费都是没有理由和非理性的。在文明水平较高的社会中,满足绝对生存需要的物质性产品的生产很快就发展到了一个极限水平。虽然为了预防突发性事件而制造多余的耐用品是必要的,也是合理的,但是如果无限制地生产某种产品,就等于是对人力和物力的浪费。也就是说在达到一定程度之后,为生产必需品而提供更多的人力是不合理的,人力也因此流向教育、文化和其他社会可接受的货物与服务领域的生产。

可以说,社会的发展程度越高,生产额外的货物和服务的潜力就越大(包括对教育的生产能力)。而那些缺少资源或者缺少技术人才的国家不得不将绝大多数的人力和时间花费在必需品的制造上,这使得它们无暇也无力建立一个完善、良好的教育体制。世界银行的一篇报告指出:

尽管有例外情况的存在,但总的来说,低收入国家着重于低成本教育的发展,如建立科学、语言、数学和其他认知性技能的基础教育体系。在中等收入国家,初级教育已经得到了广泛的开展。为了满足日益复杂的经济需要,人们需要更多的技能并因此开始强调教育的质量问题。随着经济的进一步发展,对知识的需求和吸收能力都有所增强,此时人们的教育重点转移到了提供更高层次的专业技能方面,包括科学、技术、信息处理和研究等多个领域。^[4]

如果一个国家对教育投入较多的人力和物力,它就可以在经济的产出和经济影响力方面保持持续的增长。正如在《经济学家》(The Economist)中所提到的:“在美国和欧洲这样的发达经济体中,目前最主要的经济忧虑就是来自于亚洲、拉美和东欧的新竞争,这种竞争可能使它们丧失就业机会,或者产生产业空洞化问题。在亚洲等迅速发展的经济体中有一个很普遍的特点,即经济发展最成功的国家是那些工人的教育水平赶上或者在很多情况下超过典型西方水平的国家。”^[5]

那些在教育中投入微少的国家通常只能制造出生活必需的物质性产品。



所以,教育系统既是一国经济与社会发展中一个非常重要的成果,也是该国持续发展的一个决定性因素。

教育: 一个重要的产业

最普通的对教育的看法是: 利用资金和其他有价值的资源去生产其产品的产业。这种定义无可辩驳。尽管它是美国最大的产业,但教育只生产无形产品,并以非物质的商品或服务的形式呈现,其价值很难用数字衡量。教育产业的财政投入有客观可查的数据,但目前的调查和经验性研究尚未得出一个令人满意的方法或方式来衡量教育产业哪怕只是大概的总产出。教育是一个非营利性的部门,通常情况下由政府进行管理,但教育却需要依靠私人企业来提供财政方面的支持。美国在教育方面堪称世界的领头羊,其人口的四分之一都在从事与教育有关的活动。

在 20 世纪,美国和其他一些工业化国家都使用国民生产总值 (GNP) 来进行经济活动的统计。国民生产总值统计的是本国国民的所有货物和服务的产出,而不考虑企业资产所在地。也就是说,美国在海外所有企业的收入都要被纳入美国 GNP 的统计范围。而国内生产总值 (GDP) 统计的是美国境内所有资产的产出。在 21 世纪,后者更适合于统计美国五十个州的经济活动。关于教育的开支情况,据美国教育部的统计显示,每年美国 GDP 的 7.3% 左右都流向了教育机构。^[6]而且,自 1970 年以来这个比例就一直相当稳定 (见表 1—1)。

表 1—1 1970、1980 和 1990—2002 年度教育机构的总支出与 GDP 的关系

年度	国内生产总值 (单位: 10 亿美元)	学年	教育机构的总支出	
			数额	占国内生产总值的份额 (%)
1	2	3	4	5
1970	1 035.6 (GNP)	1970—1971	75 741	7.3
1980	2 784.2 (GNP)	1980—1981	182 849	6.6
1990	5 743.8 (GNP)	1990—1991	412 652	7.2
1991	5 916.7	1991—1992	432 987	7.3
1992	6 244.4	1992—1993	456 070	7.3
1993	6 558.1	1993—1994	477 237	7.3
1994	6 947.0	1994—1995	503 925	7.3
1995	7 269.6	1995—1996	529 596	7.3
1996	7 661.6	1996—1997	562 431	7.3
1997	8 110.9	1997—1998	591 200	7.3
1998	8 466.2	1998—1999	618 600	7.3
1999	8 859.0	1999—2000	669 000	7.5