

家风·命运·国运

让孩子在真爱中快乐成长

翅膀硬了就让她飞

关爱孩子需要理性思考与理性自觉

儿子，让我们一起成长

给孩子一个温馨的家

乞丐也有出头天

我以性命担保她行

让阳光洒满孩子成长的每一天

田星灿 田宝宏 主编

河南人民出版社

家风·命运·国运

田星灿

田宝宏

主编

河南人民出版社

本书编委会

主 编 田星灿
田宝宏
副主编 海 盛
编 委 田星灿 田宝宏 海 盛
闫 瑾 丁丽云 牛新哲

图书在版编目(CIP)数据

家风·命运·国运/田星灿,田宝宏主编. - 郑州:河南
人民出版社,2007. 10

ISBN 978 - 7 - 215 - 06294 - 8

I. 家… II. ①田…②田… III. 家庭教育 - 通俗读物
IV. G78 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 120135 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路66号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 河南新丰印刷有限公司印刷

开本 890毫米×1240毫米 1/32 印张 10.5

字数 248千字 印数 1-5 000册

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

定价:25.00元

序 言

在教育界有这样一种说法，“5+2=0”，即学校的五天抵不过家庭的两天，由此可见家庭教育的重要性。但是一直以来，大家更多的是把重心仅仅放在学校教育上，从上世纪开始，人们就一直关注着教室和实验室，都知道“明天竞争的胜利决定于今天课堂教学质量的提高”，为此，择校热的浪潮一浪高过一浪，却忽视了“家庭教育”这个一切教育的起点。学校要大力推进素质教育是非常重要的，自不待言。但在社会、经济和科技、文化日益发展出现多元文化碰撞的今天，家庭教育同样显得更加迫切和重要，家长也必须提高素质。所以说，田星灿校长的这本著作可谓是“及时雨”。

说起来，田校长是一位“老”教育专家了，作为郑州外国语学校的主要创设人、老校长，从事教育教学工作有43年，用他自己的话说是“一生都在学校度过”，其中一线教学29年，做班主任25年，当校长23年，桃李满天下。而且，田校长自己的孩子也相继从事教育工作，子承父业，且都业绩不菲。所以，田校长不仅了解学生，还用自己成功的案例告诉我们家庭教育应该是什么样子的。

家庭教育在整个教育和人的一生成长中，都具有其他教育不可替代的作用，往往能够影响孩子一生的成长。有时我们看一个人的性格和习惯，就是看其“家教”如何。但“家教”这么重要，在中国却

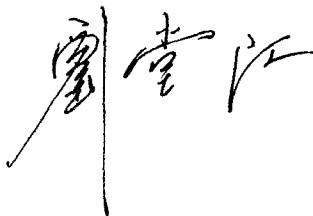
有许多误区。很多报道和调查让家长和教育工作者不解,为什么经济高速发展了,在父母如此望子成龙的高度企盼中,不少孩子却走向了父辈们企盼的反面呢?厌学、逃学、上网成瘾,乃至离家出走的问题每个做家长的都应该反思。正如田校长在书中所言,家庭教育是一切教育的起点,父母是孩子的启蒙和终生教育者,父母的言行和家庭氛围是孩子读的第一本教科书。一些家长指责社会的不公,指责教育的失败,指责别人道德沦丧,可是他们有没有思考过,他们是在培养孩子的习惯?家长千万不可忽略了自身的作用。

提起家教,可能每个人都有许多观点,但不得不提的是曾国藩。作为清朝末年有名的军事家、思想家,曾国藩同样是一名家庭教育专家,而他的家庭教育思想就体现在他写给儿子及诸弟的家书之中。其数量共 330 多封,是历史上家书保存下来最多的。内容涉及各个领域,有治家类、修身类、劝学类、理财类、济急类、行军类、用人类、旅行类等 10 个门类,不可谓不详细,从中可见一个长辈的良苦用心。也正因为这 330 多封信件的“谆谆教诲”,曾国藩的家庭教育是相当成功的。其长子是清朝著名的外交家,次子研究古算学有相当成就,孙子曾广钧是著名诗人,曾孙中还出了曾宝荪、曾约农这样的教育家和学者。

从某种意义上说,田校长的家庭教育与曾国藩有相通之处,没有硬说教,都是作者的切身体会和点滴感悟。田校长用其 43 年的教育实践,凝成了一座家庭教育的智慧大餐。书中有田校长教学以来所了解的 30 多位家庭教育成功的例子(孩子大多从北大、清华毕业)及 20 多位名人的教子经验,更难能可贵的是,田校长不仅认为,家庭教育与学校教育的有机密切配合,不但是学校教育成功的关键和基础,而且是家庭幸福、家族兴旺的重要保证,也是对国家繁荣昌盛尽了职责,作出了贡献。由此才会有《家风·命运·国运》的书名,可见作者情之所系。

每个家长都希望自己的孩子是人才,每个国家都企盼自己的公

民是栋梁。田校长对学生成长、发展的苦心不仅仅体现在其对学生习惯的培养上、学生成绩的提高上,更体现在其对整个国家和民族的忧虑和思考上。国家发展,教育为本,而家庭教育正是一切教育的起点,从这个意义上说,让我们来读一读《家风·命运·国运》这本书,不无裨益。

A handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '刘', '堂', and '江'. The characters are written in a cursive, expressive style with varying line thicknesses.

(中国教育报刊社常务副社长、中国教师报社总编辑)

前 言

田星灿

从古到今、从国内到国外，无数事例都有力地证明了这样一个事实：好的家风能使一个家庭子孙有成、兴旺发达；不好的家风不仅能败坏门庭，而且能使后代衰颓，家族败落。

所谓家风，是指家庭或家族中以最长者、长辈为主导形成的思想道德上、伦理上、工作上和生活上表现出的态度和行为；所谓命运，是指生死、贫富和一切机遇与遭遇；所谓国运，是指国家的命运，即国家的兴旺发达和衰落。

有一种消极的说法，即“命运是无法把握的生死祸福”；还有一种积极的说法，即“三十而立，四十而知天命”，“命运本非天定，成败自在人为”。我很赞成这种积极的说法，因为它道出了一个人生命发展的轨迹，其含义是一个人30岁时应知道他该做什么，不该做什么，把人生目标定下来以及怎样去实现自己的人生目标；到40岁时就比较成熟了，对人生没有什么疑问了。所谓“成败自在人为”是指人为了命运抗争而进行的一种努力与奋斗。决定“人为”的因素很多，如社会背景、家庭环境、生活机遇、所受教育等。更具体一点说，幼儿时期的命运掌握在家长手中，从上学开始掌握在家长和老师手中，更大程度上说是在一个人的手中。

家庭又是社会组成的细胞。每个家庭的兴旺发达又是社会兴旺发达的基础。一个家庭对子女的教育,并非仅属这个家庭,不单单是这个家庭的事情,它属于整个民族,是整个国家的事情。家庭教育表面看不属经国大事,然而,实质上都是兴家繁国之基业。高尔基说过:“爱孩子,这是母鸡都会做的事。可是要善于教育他们,这就是国家的一桩大事了。”所以古今中外国家的统治者、领导者、管理者都是十分重视家庭教育这个问题。

“上梁不正下梁歪”这句话正是对不会做人的家长、贪腐官员、不良文人和行贿商人对社会风气的破坏腐蚀的深刻描绘。现在提倡社会主义新文化就是针对“以钱为本”的贪婪的原始资本主义文化而提出的。国家各级公务员、教师和家长不但应有清醒的认识,更应该身体力行。

我一生都在学校度过,除上学外,从事教育教学工作已有43年有余,其中在一线教学29年,当班主任25年,当校长已达23年之久,接触学生成千上万,接触各类学生家长至少有数千人,而且也是儿孙满堂。况且我从教学那一天起就特别重视家教和学校教育之间的关系,一直在搜索这些方面的材料,研究这些方面的话题,对家风、命运、国运之间的关系感触很深,归纳起来,有以下几个问题,特别凸显:

- (1)家庭教育是一切教育的起点;
- (2)孝敬是中华民族的传统美德,是一切道德的基础;
- (3)良好习惯培养是未成年人思想道德建设的第一要务;
- (4)培养孩子顽强的意志,让孩子自己把握自己的命运;
- (5)牢记历史教训。

一、家庭教育是一切教育的起点

古今中外的无数教育实践证明:家庭教育是一切教育的起点,家

庭是孩子接受教育的第一所学校,父母是孩子的第一位教师,家庭环境和家庭氛围是孩子读的第一本教科书。

1. 家庭教育指父母或其他年长者对青少年、儿童进行的教育。家庭教育与家庭同时产生,作为一种独立教育形式它先于学校教育。学校产生后,培养新生一代的工作开始转向学校,学校教育占了主导地位,但是家庭教育不能因此而减弱。家庭教育是青少年、儿童教育社会化的基础。我国的社会性质决定了子女不再是私有财产而是未来的公民,家庭教育不再是私事,而是必须承担的社会职责。家庭又是社会组成的细胞,家庭的兴旺发达又是社会繁荣的基础;家庭教育具有早期优势,是学校教育的基础,学校教育需要家庭教育的配合和支持,广泛多样的社会教育,也是家庭教育的扩大和补充;但是社会处于转型期,各种文化的流入和形式多样的人生理念的肆意扩散,始终都在感染着心理不健康的人们,特别是涉世不深、历练不多的未成年人;这就要求未成年人从婴儿起就要逐步接受有正确是非观点的教育和相应良好习惯的培养。从这个意义上讲,家庭教育是一切教育的基础,它与学校教育及社会教育相比,具有启蒙性、基础性、个别性、经常性、潜移默化性的特点。这里还需要提出两点:其一,由于父母与子女间的亲情关系,使得子女爱恋父母,容易接受父母的教育,这决定了父母永远是子女的“老师”;其二,许多教育成功事例凸显,孩子从生下来到六七岁的教育对孩子的人生观、基本是非观点和相应的行为习惯有着极其重要的影响,不少天才人物之所以成为天才人物就是因为从婴儿期就开始接受教育,甚至接受过胎教。

2. 由于家庭经济状况、社会环境、家长文化思想和职业的不同以及思想道德、文化程度、对社会问题的认识、教育思想和教育方法的不同,家庭教育有着很大的差异。特别需要指出的是,社会上形形色色腐朽思想的流入,一些从事教育文化宣传的单位,以营利为目的,出版、发行或发表一些很不健康的东西,一些媒体片面或者偏激地宣传一些所谓教育理念,再加上一些家庭对子女溺爱、娇生惯养,

甚至个别家长本身就是这些腐朽东西的受害者,使得这些错误的、不良的、不正确的言行点点滴滴地表现在孩子面前,从而严重地影响了孩子们身心的健康成长。

这里还需要指出:由于某些家长的经历和认识不同,脱离子女教育的正确轨道,或者对国外一些理念的片面了解和理解,不加分析地否认我国现行教育的主流(加强基础,重视道德和发展智能),与学校教育不配合。因此,三方面教育不仅互相抵消,还会给学生思想造成混乱,严重影响孩子的正常成长。

从我所工作过的学校处理犯错误学生或者多方面表现较差的学生的过程中,发现这些学生的错误、毛病几乎都是由于思想认识或基本行为习惯不良所造成的,而且这些表现几乎 100% 都与家庭教育有关。这些家长有的是由于工作“太忙”,在家教方面做得不够,没有在奠基上打好基础;有的是父母的人生观、价值观和世界观有问题,而且又把这些不正确的思想方法和观点传给了孩子,这是孩子们产生错误观点的根源;有的是跟祖父母长大,娇惯的多,严格的少;有的对问题认识肤浅,把教育训练变成护短;有的是对外来教育了解不够,片面模仿造成孩子的表现极不协调。综上所述,可以肯定,凡是问题学生,100% 都是家庭教育有问题。

总结各方面的报道可知,我国家庭教育不同程度地存在着问题,也就是说,在我国有 75% 的父母们正在程度不同地用不正确的教育方法教育孩子,这是我们实施素质教育所遇到的严重问题。

其一,不少家庭认为“学会做人”教育和训练等孩子“懂事”后再教育不晚。

现在不少家长的普遍做法是让孩子吃好、穿好、不生病,再大点就特别关注孩子的学习,其他事不管,甚至一切替孩子包办代替。这样孩子从小就成了生活的旁观者、坐享其成者,遇事不负责任、是非观点不清、习惯不好,只关心自己不关心别人,长大后,“我行我素”,“以我为中心”。一旦这些不正确的东西养成了习惯和相应的价值

观念,人生信念被固定下来,孩子一生的失败就会不可避免。

正确的做法应该是:从小就应该对孩子进行做人教育,从基本的是非观点做起,养成相应的思维和行为习惯,这是人生的根本,是一个人做人、做事取得成功的关键。否则,最后的结果可能是知识没学会,人也没做好,事也没办成。

其二,认为过去的家庭孩子多,当家长的顾不过来照顾孩子,现在就一个孩子,就是要好好照顾。

现在不少家长认为,只一个孩子,实在是宝贝,因此一切都要替孩子做,无形中娇惯了孩子,甚至使孩子养成了衣来伸手、饭来张口的寄生毛病,更谈不上做人了。

正确的做法是:正因为只一个孩子,物稀为宝,才更需要认真考虑怎么样才能使子女真正成为国家、社会发展所需要的宝贵人才,才应该按照正确的教育规律去教育孩子,关心、爱护和严格要求正确结合,使孩子真正成为“会做人、能团结;会学习、能创新;会竞争、能合作;会生存、能发展”的新生一代,在品德、学习、习惯三个方面为人生发展打下坚实的基础。正因为只一个孩子,才不应该娇惯,实在“输不起”。

其三,认为批评孩子一定会伤孩子的自尊心,或者表扬一定会使孩子骄傲自满;还有的家长主张只能表扬,不能批评。

这是现代不少人在教育子女方面新产生的一个误区。前一段时间,一部分人过分宣传所谓的赏识教育,在孩子没有达到相应程度时,家长使用夸大、夸张的语言去表扬或称赞孩子。这样做不但容易导致孩子不知深浅,甚至骄傲自满,还容易出现两种结果:或者使孩子认为你虚假,根本不相信你那一套;或者是孩子是非不分,根本不让你批评,心目中是没有是非界限,根本不会做人和自立。

孩子的天性是要讨父母欢喜。父母对孩子的真实行为给以恰如其分的确认、肯定、鼓励和表扬是孩子建立自尊心和自信心的关键,会激发孩子的进一步良性发展。

教育是塑造人的系统复杂工程。自有教育开始,始终存在着表扬与批评的问题,它是教育的手段,是教育的两个方面,是不能割裂开来使用的。一味的批评纵然不可取,一味的表扬也肯定会带来负面影响。

赏识≠表扬。正确的做法是要蹲下去看孩子,多发现孩子的长处和才能,以平等的态度和孩子对话,从理解的角度尊重孩子,给孩子创造一个宽松的成长氛围和环境。赏识不是一味的夸奖,不实事求是的表扬会造成不少问题学生。如:听不得批评教育,听不得不同意见,动不动离家出走。我看《今日说法》栏目,一位父亲批评了女儿,女儿便找人把父亲打了一顿。这样下去,将来的孩子分不清是非,分不清善恶,不能接受不同意见,将来到社会上很难和人合作共事。正确的做法是该表扬的一定要表扬,不该表扬的要也不给。

批评≠体罚。一味的批评使孩子得不到应有的鼓励和肯定,也会影响孩子健康成长。在批评时注意方法,适当地带有赏识和激励,而在表扬时提出不足,才是正确的。

未来社会需要的人才不一定是家长心目中想象的人才。过分赞扬从而一叶障目不加管理,已造成不少悲剧,历史上和现实中都有不少例子。教育是培养新生代准备从事未来事业的复杂过程,而家庭教育又是这个教育的起点和基础。在这个过程中,学校、家庭和社会应共同努力,抱着对未来社会发展和对孩子成长负责的态度,才能培养出国家和社会需要的人才。

其四,过于关注孩子的学习而忽视孩子的品德培养。

据调查,现在有75%~80%的家长只管孩子的衣、食、住、行,关注孩子的学习,而忽视孩子的品德培养。这种做法是十分错误的,因为古今中外的无数事实已反复证明:才华、机遇是成功的必要条件,心理健康才是成才的根本。心理学研究已充分证明:从出生到成人须经过十几年到二十几年的“人化”过程,如果在教育“人化”过程中,作为人类最基本的东西没有训导和正常的心理健康发展,而总是

希望通过知识灌输和智力开发来完成孩子的“人化”过程,这就进入了一个极大的误区,最后孩子的“人化”过程(即孩子的身心健康成长过程)就不会完善。

正确的做法是:在和孩子的亲情生活中,训练引导孩子,让孩子在体验中感知什么是对的,什么是不对的,该坚持什么,不该坚持什么,逐步建立起正确的是非观、价值观和人生观,并养成相应的、正确的行为和思维习惯。在孩子有了良知以后开始教孩子文化知识。这样在孩子幼儿时期就为孩子接受学校教育奠定了基础,并为孩子一生的持续发展在思想品德、作风习惯和文化科学知识及其能力三个方面打下了基础。这是孩子一生发展不可缺少的。

其五,认为把道理讲清楚了,孩子就会理所当然地按照道理和大人说的去做。

从现在看,这不但是家长,也是不少老师常犯的错误。现在不少家长对着孩子不停地讲道理,或者当孩子犯错误时,给孩子指出错误,并教他(她)应该怎么做,孩子就会理所当然地按照家长说的去做。可是不少情况并非如此,因为幼儿时代我们所讲的大多数道理他们是听不懂的,也不会有什么体会。相反,孩子是通过行为来学习的,通过感觉来体会道理的,所以说对幼儿教育言传身教是相当重要的。孩子渴望的是家长的欢心、赏识和肯定,因此,父母通过自己的言行来引导、来示范、来评论,从而在孩子心目中建立起正确的是非观,形成相应的行为习惯是十分重要的。

所以幼儿时期孩子应该和父母生活在一起,这样可以使孩子和父母在共同生活中得到更多体验,体会更多道理,学得更多知识。

其六,认为孩子生下来不需要教育,可以放任不管,让其自然成长,只注意衣、食、住、行,到孩子上学时,再注意也不迟。

有些家长因为“忙”,孩子生下来采取放任态度,让孩子自然成长,还制造理论说什么“孩子在自然状态中成长是最好的”,实际情况决非如此。

首先是因为一个人潜在意识无时无刻不在运作,它把周围所有信息接纳过去。如果不对孩子进行教育,孩子就会不加选择地按自己在周边采集的所有信息,在脑海中形成最初的对世界的认识。如果最基本的做人观念、最基本的道理不通过行为在脑海中进行确认,他是不会也没有办法学习的。

教育孩子不应该放任不管,我们应该把做人的根本价值、根本规则灌输到孩子的脑海中,这就要求我们按照孩子的世界和激发点把孩子激励起来,激发孩子的主动情绪。如果激发不出来就用强迫的方法,则只会适得其反,而放任不管、顺其自然则就无法控制。

切记:孩子大脑中的信息及其形成的观念是一个相当长的过程。当你发现孩子不是你想象的样子时就已为时过晚,因为观念一旦形成,要改变是很难的,一个人最难的不是接受一个新观念而是放弃头脑中已形成的观念。

再者是因为,这种认识是违反常规的。中国家喻户晓的《三字经》说,“人之初,性本善;性相近,习相远;苟不教,性乃迁;教之道,贵以专”。说的是,人生下来,其实都一样,仅仅由于环境,特别是由婴儿、幼儿时期所处的环境和所受的教育不一样,有的人可能成为英才或天才,有的人则变成了凡夫俗子、蠢材甚至有害于社会的坏材。即使是普通的孩子,只要教育从小抓起且方法得当,也会成为不平凡的人。正如德国教育家卡尔·威特所说,“对孩子的成长来说,最主要的是教育而不是天赋。孩子最终成为天才或蠢材,不取决于天赋的大小,关键取决于他或她从生下来到五六岁时的教育”。

卡尔·威特根据自己成功的经验指出:“根据儿童潜能的递减原则,一个人在成长过程中是有某种智力的发展最佳时期的。这个最佳时期非常短,它对人生智力的发展起着决定性作用,千万不能错过,它对儿童智力开发又是最佳的时期。”这又该怎样做呢?

首先,做父母的应该成功感知孩子的需要,这就是父母教育成功的开始。如,孩子渴了给他水喝,饿了给他喂奶,尿布湿了更换,该休

息时设法让他睡觉……父母随时随地解除孩子的不愉快,满足孩子的正常需要。这样做就能为以后的教育训练建立良好的情感基础。

德国有句谚语,大意是“人的性格取决于食物”。有人提供了这样的经验,即“菜食疗法”。比如:“让厌恶数学的孩子多吃马铃薯,让缺乏美术兴趣的孩子多吃菜豆,让没有毅力的孩子禁吃青豆,粗暴的孩子禁吃洋白菜,记忆力差的孩子多吃核桃仁。”

总之,培养优秀的孩子要从生活中的点滴做起,我们不应该忽视这些微乎其微的事情。

其次,人类心理学研究得出一项成果,即人类大脑已开发的只有1/10,还有9/10有待开发。人类对大脑开发的最大障碍就是不认识自己,这包括对自己的潜在能力认识不足和对自己的弱点不敢或不愿正视。我们在对孩子的教育开发中也应该重视这个问题,避免忽略这些弱点。

让孩子保持愉快进取的心情,使其体会“乞求得不到快乐”,逐步养成依靠努力争取成功,得到认可从而感受到愉快的坚毅性格。成人都有得到别人重视、被人认可的欲望,小孩也不例外。但应该使孩子养成通过自己的努力来得到别人的尊重、重视和认可,那才是光荣的观念和相应的习惯。

我还观察到:残疾人记忆力特别好,甚至过目不忘;司机认路能力也特别好,走一遍路就记住了。这是因为他们在特定情况下,大脑得到刺激而积极活动的结果。因此,在孩提时代,适当开发孩子的听觉、味觉、触觉和记忆力,因为这些是人类感知外部世界的生理基础,适当刺激孩子的感觉器官,就能促使大脑各个部分的组织积极活动起来,这样孩子大脑各功能区就能充分发挥效能,就能聪明伶俐起来。

不过这一切都应该是启发、引导,而不是强迫。

再次,要适当提早开发孩子的记忆力、想象力和创造力。

古今中外的无数教育事例都证明:孩子以后成熟与否都与记忆

力、想象力和创造力有关。不过千万不要对孩子进行机械训练而应该使用灵活有趣的办法。

不少科学家都指出过：一切智慧的根源都在于记忆。根据“用进废退”的原则，早期教育可以使记忆力发展的时间大大提前。有科学家和教育家指出：在婴儿时期每天输入相同的词汇，不断刺激孩子大脑里的词汇库，可以促使孩子的记忆力迅速发展。当孩子有记忆力时，开始讲童话故事和各种各样的有趣故事，甚至是神话故事，不断开发孩子的记忆力、丰富孩子的想象力。这样孩子在积累知识和实践经验、加深体验的基础上，就会产生创新、创造的萌想，进而发展为创造力。

3. 当代大教育观指出：学校教育、家庭教育和社会教育已形成了一体，三方面的教育应当协调和谐、互相配合，使整个教育在方向上保持一致，在方法上协调统一，在效果上和谐发展，这样有利于整个教育在时间上和空间上紧密衔接，有利于实现各种教育的作用互补，有利于加强整个教育的有效性。

这三者关系中，家庭教育是起点和基础，学校教育是主导，社会教育是延伸和补充，不能分割，也不能相互代替。学生在校期间，学校有义务、有责任对家庭教育进行组织和指导。特别是在当前社会转型期，各种不良文化的流入及各种教育理念的相互渗透和干扰，社会上消极东西很多，只有学校和家庭教育的有机配合，坚持正确引导，才能使学生正确鉴别社会上的消极影响，保证孩子的身心健康成长。老师动不动找家长，或家长不主动配合都是不对的。

孩子上学以后，虽然说学校教育成了主导方面，由于家庭教育这个起点和基础不同，特别是孩子的不同是非观点和行为习惯还在起着重要作用，在文化知识上也体现了不同层次，这就是家庭教育给学校教育的起点，因此家长应积极主动配合学校，做好孩子的教育工作。

据观察和了解，在这方面大概有四种情况：

第一种情况的家长态度积极,方法对头,效果好。家长特别善于在学生和老师之间进行沟通,想办法让自己的意见及步调和老师一致,以促进学生发扬优点、克服缺点去争取进步。例如,有一位家长,学生的妈妈,来学校参加家长会,听了老师对学生的评价和分析,交换了意见。回家后,孩子问她:“老师又告我了吧?”这位母亲说:“你们老师没告你,就是生你的气!”孩子又说:“俺老师生我啥气?”“你们老师说,你完全可以成为班内名列前茅的好学生,就是要求不严,优势没有发挥出来。”“真的?!”“真的,我还能骗你吗?”接着分析了孩子的现状,又给孩子指出了学习策略,孩子信了,自己对自己有了信心,要求自己也严了,一学期下来名列班上前茅,最后考入自己理想的高中——郑州外国语学校高中部。这一类家长约占30%左右。

第二种情况的家长比较多,要求孩子也很严,也很注意和老师沟通,就是不太善于发现孩子的隐性优势,要求的多,鼓励的少,效果不及第一种情况好。这一类家长约占50%左右。

第三种情况,听到老师说孩子优点感到高兴,听到说缺点就生气,回去就批评学生,甚至打孩子,效果不太好。这一类家长有15%左右。

第四种情况,比较复杂,虽然只是占人数的5%左右,但是这些家长的孩子却是教育的难点。我在一所学校的两个年级调查,每个班只有二三个学生问题比较严重:有的是大错不犯,小错不断,自己不学习,又影响别人;学习没有兴趣,和同学斗殴打架不断;上课睡觉,下课玩,不写作业;还有个别学生跑去上网……他们的家长表现各异:有的只相信学生,不相信老师,听孩子说对老师有意见,就鼓励学生和老师做对;有的托人把孩子送进学校,平时不管不问,老师找时就推托自己忙;有的家长自己的人生理念就错位,学生在校犯了错,老师让写检查,她教孩子写的检查大意是:由于日本侵略才出现了毛泽东和周恩来这样的伟大人物,由于自己犯错误,才锻炼提高了老师,将来校长一高兴,还给老师发奖金……如此等等。