

中央党校中共党史教研部学术文丛



“大跃进”时期

“教育革命”研究

李庆刚 著

中共中央党校出版社

中央文献研究室、中央档案馆、中共中央办公厅

—— 1958 — 1960 ——

“大跃进”时期

“教育革命”研究

李海明 著

中共中央文献出版社

中央党校中共党史教研部学术文丛

“大跃进”时期 “教育革命”研究

李庆刚 著

中共中央党校出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

“大跃进”时期“教育革命”研究 / 李庆刚 著. — 北京: 中共中央党校出版社, 2006. 10

ISBN 7-5035-3568-7

I. 大… II. 李… III. 教育史-研究-中国-1958
~1963 IV. G529.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 125060 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800(办公室) (010) 62805816(发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

三河市燕华印装有限公司印装

2006年10月第1版 2006年10月第1次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 A5 印张: 12.875

字数: 359 千字

定价: 25.00 元

责任编辑 崔宪涛 弓巧英 乔 蓉

封面设计 北京引擎

版式设计 李 灵

责任校对 马 晶

责任印制 宋二顺

出 版 说 明

中央党校党史教研部是国内设立最早的中共党史教学与研究机构之一。1952年底，中央党校的前身马列学院即设立了中共党史研究室。1953年10月，中共党史研究室更名为中共党史教研室。1990年3月，中共党史教研室更名为中共党史教研部。长期以来，中央党校党史教研部是全国中共党史研究的重要阵地，在党的干部教育事业中发挥着独特的作用，是全国第一批取得中共党史专业硕士学位和博士学位授予权的单位之一，也是全国仅有的两个中共党史重点学科基地，曾创办了全国第一份中共党史专业学术刊物《党史研究》，参与创立了中国中共党史学会等专业学术团体。在中央的党史专门研究机构建立前，还在全国的党史研究中发挥着重要的指导作用。近年来，中共党史教研部顺利地完成了教研人员的新老交替，形成了一支年龄结构、职称结构、知识结构合理的师资队伍，在完成校内各类班次教学任务的同时，科研工作、学科建设、人才培养等方面都取得了长足的发展。为向社会推介我们的部分研究成果，在中共中央党校出版社的大力支持下，从今年开始又出台了优秀学术著作出版资助办法，即在个人申请、部内外专家评审的基础上，组织出版一套中共党史学术文丛。丛书每年出版的数量不等，书稿的内容也可能涉及党史、国史、近现代史等领域，作者写作的风格亦

会各不相同，篇幅也不一定整齐划一，但我们希望通过这种方式聚少成多，经过一段时间的积累，规模或许蔚然可观，并在内容上体现出一种整体的学术水准。通过此套丛书，我们期待进一步推进与学界同仁的交流，为繁荣中共党史研究以尽我们的绵薄之力。

中共中央党校中共党史教研部

2006年9月

序 言

从中华人民共和国建国以来到目前为止的当代中国史的研究，正引起国内外越来越多学者的关注，相关的学术论文和专著不断涌现。当代中国的历史，既有高歌向前进的华彩乐章，也有悲歌从天落的艰难岁月；既有兴旺发达的可喜景象，也有令人胆战心惊的动乱局面……短短几十年，如此曲折而又辉煌的历史在世界其他国家是难以见到的。巨大的成功与严重的失误，经验的丰富与教训的深刻，使得当代中国的历史内涵极其丰富，值得每一个关注中国问题的研究者细心的挖掘和体悟。

“大跃进”作为当代中国历史中的一个重要年代和运动，就是一个值得人们关注与研究的严肃课题，也是一个从事当代中国历史研究的人不能回避的课题。“大跃进”从发动到最后不了了之，从最初的豪迈变为后来的灾难，蕴涵着丰富的历史内容。对于“大跃进”的研究，已有不少专著出版。十余年来，围绕“大跃进”发动的原因、“大跃进”运动的总体评价、“大跃进”时期的人口问题、与“大跃进”相关的“三年自然灾害”问题、领导人与“大跃进”的关系问题、地方及各行业的“大跃进”情况等，已发表数百篇论文，研究的深度和广度都远远超过以往的时期。但是，对于“大跃进”的研究仍然存在很多不足，有很多方面值得进一步挖掘和研究。

李庆刚同志的这本著作，以“大跃进”时期的“教育革命”为研究对象，对于深化和扩展“大跃进”运动和“大跃进”时期的历史研究是有帮助的。这本著作探究了“教育革命”口号的由来，描述了“教育革命”在“大跃进”前夕开展的情况，分析了“教育革命”的纲领，重点论述了“教育革命”的表现形式，概述了20世纪60年代初对“教育革命”的调整情况，在此基础上分析总结了历史的经验和教训。我认为，本书结构合理，内容充实，论证充分，挖掘了不少材料，一些观点也有新意。该书的出版，为当代中国史的研究增加了新的内容。当然，研究无止境，对于“大跃进”时期的“教育革命”与“文化大革命”中的“教育革命”有何异同，作者似可再给以进一步的探究。

作为李庆刚的博士生导师，为其第一本学术著作的出版感到高兴，希望他以此为新的起点，踏踏实实，戒骄戒躁，在中共党史和当代中国史的研究中取得新成绩。

是为序。

郭 德 宏

2006年8月于中央党校大有北里

内 容 提 要

“大跃进”年代是新中国历史上一个特殊的时期，人们对“大跃进”本身及这一时期所涵盖的诸多历史现象的思索、研究与探讨，从来没有停止过。这并不表明这段历史中已没有问题值得重新检讨、没有新的领域可以开拓。“大跃进”时期的“教育革命”，就是一个久已被人忽视却又值得研究与探讨的课题。这一时期的“教育革命”，是一教育改革、“跃进”发展的时期，但教育的改革、“跃进”发展并没有带来良好的结果。研究这一时期“教育革命”的兴衰发展，总结其经验教训，以为今日教育发展的警示与借鉴，很有意义。

论文由导言和正文七章组成。

导言部分主要是引出研究对象，界定研究对象并概述国内外关于这一课题的研究现状，在此基础上构建论文的框架。

第一章，“教育革命”的提出及“大跃进”前的初步开展。首先，对“教育革命”口号的由来作一概说；其次，分析进行“教育革命”的原因；第三，简述“大跃进”前“教育革命”的初步开展情况。

第二章，教育走上“大跃进”之途和“教育革命”的纲领。首先指出1958年4月与6月的全国教育工作会议标志着“教育革命”的开端；然后将“教育革命”中的纲领性文件，陆定一的《教育必须与生产劳动相结合》和《中共中央、国务院关于教育工作的指示》作一简析，指出其对“教育革命”的影响及其经验教训。

第三、四、五章是论文的核心。集中论述“教育革命”的重要内容。

第三章，“教育革命”的表现之一——教育为无产阶级政治服务。第一部分是对“教育为无产阶级政治服务”的历史考察。首先考察经典作家对教育与政治关系的论述；其次考察“教育为无产阶级政治服务”在新民主主义革命时期的实践；第三则分析建国后重提“教育为无产阶级政治服务”的原由及其偏差。第二部分是“拔白旗、插红旗”。简要评述一下反右斗争扩大化与党在知识分子问题上的“左”的认识与做法；对毛泽东的“卑贱者最聪明，高贵者最愚蠢”的观点及实践进行论述；论述红专大辩论，对红专关系作一评析；对“拔白旗、插红旗”的发展线索作一梳理，由于对知识分子打击过多、过大，使师生关系出现了不良发展倾向，学生编写教材、教学大纲和讲义成为当时一股很大的潮流。第三部分是学校加强党的领导措施与领导体制的变化。第四部分对当时开始的学制改革作一说明，认为其中包含有多快好省地培养无产阶级知识分子的很强的政治因素。

第四章，“教育革命”的表现之二——教育与生产劳动相结合。第一部分是对教育与生产劳动相结合的历史考察。首先是把经典作家有关论述的主旨原意弄清楚；然后对新民主主义教育中的教劳结合问题作一历史的回顾；再考察建国以来由勤工俭学活动到教劳结合的发展。第二部分对教育与生产劳动相结合的做法进行论述。以当时较流行的“劳动人民知识化，知识分子劳动化”口号为题，分“劳动人民知识化”和“知识分子劳动化”两部分进行分析。同时对教劳结合中发生的劳动过多现象进行考察与评价。第三部分对当时教劳结合引起的问题作剖析。首先概述领导人对教劳结合的理解及偏差，其次主要对当时普遍认为的教劳结合提高了教育质量和促进了学生健康问题进行探究，认为当时劳动占用时间过多，降低了教学质量，影响了学生健康。

第五章，“教育革命”的表现之三——教育事业的“跃进”发展。第一部分是教育事业“跃进”发展。从纵横两方面对教育的“跃进”发展作一概述；考察人民公社的建立对教育“跃进”发展

的影响；分析教育“跃进”发展产生的问题。第二部分是论述教育结构的变化。主要论述毛泽东非正规化教育思想及“两条腿走路”的方针是教育结构变化的前提保证；刘少奇的两种教育制度思想是教育结构变化的思想基础；教育管理权的下放是教育结构改革的体制保证；教育结构变化是科技发展引起的一种潮流；对在改变教育结构中起关键作用的农业中学的大发展情况作一重点考察。

第六章，对“大跃进”时期“教育革命”的调整。第一部分对1958年底到1959年上半年对教育革命的“降温”情况作一叙述；主要涉及第一次郑州会议的纠“左”及教育领域的反应；1月至3月的教育工作会议及纠“左”内容等。第二部分是1959年到1960年的反复。对“反右倾”运动下的教育再次“跃进”及由此引起的1960年教育发展的混乱作一叙述。第三部分概述1961年到1963年的调整。这一过程分两步来说明：教育领域调整的轨迹；调整的主要内容。

第七章，“大跃进”时期“教育革命”的经验教训。第一部分对“教育革命”的得失作一总体评价，认为“教育革命”是一次得不偿失的教育改革，失误大于成绩，教训多于经验。第二部分总结“教育革命”的经验教训。主要涉及教育改革要遵循教育发展的规律；教育改革要顺应先进教育的前进方向；教育改革要处理好的几个关系等内容。

关 键 词

“大跃进” “教育革命” 教育为政治服务 教育与生产劳动相结合
教育“大跃进” 教育调整 经验教训 苏联教育模式

Abstract

The epoch of the “Great Leap Forward” is a special period in the history of New China. Never did the thought, research and probe on the “Great Leap Forward” itself and many historical phenomena in it stop. This doesn’t mean that there have been no valuable problems to be reviewed and no spheres to be reclaimed. The “Education Revolution” of the period of the “Great Leap Forward” is a topic that has been ignored for a long time but valuable to be studied. The three—year—time of the “Education Revolution” is a time of reform and “great — leap” development. But it hadn’t brought out good results that people expected. It is very useful to the development of today’s education by studying the rise and decline of the “Education Revolution” and summarizing the experiences and drawing the lessons.

The thesis is composed of introduction and seven chapters.

The part of introduction brings out and defines the object and generalizes the study status quo, based on this, to construct the framework of the thesis.

Chapter 1, mainly narrates the raising of the “Education Revolution” and its initial development before the “Great Leap Forward”. Firstly, this chapter outlines the development of the slogan — “Education Revolution”. Secondly, it analyses the reasons to carry out “the Education Revolution”. Thirdly, it narrates the initial development of “the Education Revolution” before the “Great Leap Forward”.

Chapter 2, studies the education leading to the road of the "Great Leap Forward" and the program of the "Education Revolution". It mainly includes; the education work meeting from April to June of 1958 signaling the beginning of the "Education Revolution"; simply analysing Lu Ding — yi's "education must combine with production and labor" and the Central Committee of the CPC and the State Council's instructions on education work, and pointing out its influence and experiences and lessons.

Chapter 3, 4, 5, is the core of the thesis, concentrating on the main contents of the "Education Revolution".

Chapter 3, discusses one appearance of the "Education Revolution" — education serving for politics. Part one studies the history of education serving for politics; part two expounds "pulling out white flags and erecting red ones"; part three discusses the measures to strengthen the lead of the party in school and the change of the leadership system; part four expounds the reform of the education system at that time.

Chapter 4, discusses another appearance of the "Education Revolution" — education combining with production and labor. Part one and two studies the history and the practice of the combination of education with production and labor respectively; part three analyses the problems deriving from the combination.

Chapter 5, discusses another appearance of the "Education Revolution" — the "great — leap" development of education. Part one mainly narrates the great — leap development of education from horizontal and vertical sides, and studies the influence of the construction of the People's Commune and analyses the problems coming out of the great — leap development. Part two expounds the change of educational framework, its contents are as follows; Mao

Ze — dong's irregular educational thoughts and the principle of “walking on two legs” is the premise and guarantee of the change; Liu Shao — qi's thoughts of two educational systems is the base of the change of educational structure; the decentralization of the power of educational government is the systematic guarantee; the change of educational framework is a tide deriving from technical development; and mainly probe the great — leap development of vocational school with agricultural school as an example.

Chapter 6, narrates the adjustment of the “Education Revolution”. Part one narrates the status of “the decline of temperature” of “the Education Revolution” from late 1958 to early — half 1959. It mainly deal with the rectification of “left” on Zhengzhou Conference, the educational meeting from January to March and the contents of the rectification of “left”. Part two expounds the relapse of the adjustment and mainly narrates great — leap development of the education under “the Anti — right Campaign” and the educational chaos in 1960. Part three narrates the adjustment from 1961 to 1963.

Chapter 7, generalize the experiences and lessons about the “Education Revolution” of the “Great Leap Forward” period. Part one gives a general review of the “Education Revolution” and concludes that it isn't a valuable reform. Part two summarizes the experiences and lessons. It mainly includes that the reform of education should comply with the rules of educational development; the reform of education should coincide with the progressive direction of the advanced education; the reform should deal with several relations, and etc.

Abstract

Key Words

“Great Leap Forward”; “Education Revolution”; education serving for politics; education combining with production and labor; “Great Leap Forward” of education; adjustment of “Education Revolution”; experiences and lessons; Soviet educational model.

导言 “大跃进”时期的“教育革命”

——研究的必要性及研究现状

21 世纪是知识经济时代。在 21 世纪，在知识经济时代，一个国家、一个民族、一个地区经济的发展及社会的进步、财富的增长、实力的增强，将越来越取决于或依赖于知识生产的水平和知识创新的能力。而知识的生产、积聚、传播及知识的更新、进步，都直接依赖于教育的发展。离开了教育发展和科技创新，知识经济就会失去其真实的内容。知识经济时代也对教育发展提出了新的要求。为迎接知识经济带来的挑战，要求国际社会高度重视教育，把它提到社会发展的战略地位上来。

在中国，中共中央和人民政府已充分认识到教育在促进国民经济和社会发展及提高国民素质中所发挥的巨大作用。为迎接时代挑战，自 20 世纪 90 年代以来，党和政府先后采取一系列行动，通过了一系列旨在推动教育改革的重大举措。1992 年，在党的第十四次全国代表大会上，江泽民同志指出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才”，而劳动者素质的提高、人才的培养依靠教育，“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。1993 年，中共中央、国务院颁发《中国教育改革和发展纲要》，明确了建设有中国特色社会主义教育体系的主要原则，提出了到 2000 年教育改革的奋斗目标。1994 年，中共中央、国务院召开全国教育工作会议，进一步落实教育优先发展的战略，全面部署和动员实施《中国教育改革和发展纲要》。1995 年，在全国科学技术大会上，江泽民同志代表党