

绿色家园教育课程的 设计与实施研究

· 主编 王小柳



 上海远东出版社

绿色家园教育课程的 设计与实施研究

王小柳 主编

上海遠東出版社

图书在版编目(CIP)数据

绿色家园教育课程的设计与实施研究/王小柳主编.
上海:上海远东出版社,2007
ISBN 978-7-80706-543-2

I. 绿… II. 王… III. 环境教育—课程设计—中小学
IV. G633.983

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 131460 号

责任编辑:储成连 丁是玲
封面设计:李 廉

绿色家园教育课程的设计与实施研究

主编:王小柳

印刷:上海望新印刷厂

装订:上海望新印刷厂

出版:上海世纪出版股份有限公司远东出版社

版次:2007年9月第1版

地址:中国上海市仙霞路357号

印次:2007年9月第1次印刷

邮编:200336

开本:850×1168 1/32

网址:www.ydbook.com

字数:191千字

发行:新华书店上海发行所 上海远东出版社

印张:9.5

制版:南京前锦排版服务有限公司

ISBN 978-7-80706-543-2/G·774

定价:25.00元

版权所有 盗版必究(举报电话:62347733)

如发生质量问题,读者可向工厂调换。

零售、邮购电话:021-62347733-8555

序

全球环境恶化越来越成为人类生存与持续发展的现实威胁。环境与可持续发展问题已成为当今世界各国关注的焦点。随着人类对环境与可持续发展问题的认识越来越深刻,保护全球环境、实现可持续发展的意识正在不断高涨,而教育对于促进可持续发展并提高人们处理环境与发展问题的能力是至关重要的。正是在这种情况下,我国教育界也在积极探讨环境教育、可持续发展的教育改革,各地环境教育行动积极开展起来。

在上海建设国际化大都市的背景下,环境教育也日益成为全市教育改革与发展的热点之一。长宁区的环境教育,自20世纪80年代初在区域范围内开展以来,取得了良好成效,形成了良好的区域环境教育氛围,积累了丰富的经验,也得益于优越的环境教育资源。

绿色家园教育是长宁区的特色教育项目。“绿色家园”是人与自然和谐共处的象征。绿色家园教育是对环境教育的进一步发展,它在环境保护教育的基础上,更加强调人与自然的和谐共处,更加强调引导人们形成可持续发展的观念,为人类未来发展做准备,为共建地球美好家园作努力。

长宁区作为上海市中心城区之一,具有优越的生态环境,基于这种优势,长宁区率先提出了打造“数字长宁”、“绿色长宁”、“优化城区生态环境,建成上海市园林城区和国家环境保护模范城区,使长宁区成为更加适宜广大人民群众和国内外人士居住、创业的城区”等一系列目标,为长宁区开展绿色家园教育提供了发展的方向。

2003年,《国际化大都市建设中,绿色家园教育系列课程设计

与实施研究》被立为国家教育部规划课题。为了推动该项国家级课题的深入实施研究,总课题组根据课题研究的需要,将研究内容进行了分解,形成了一系列子课题。区内有十八个单位主动承担了相关的研究任务,使总课题的研究得以具体落实。

绿色家园教育重在行动,需要广泛深入的实践来丰富完善,基层学校的参与至关重要。几年来,在总课题的引领下,各子课题组的研究人员团结合作,进行了积极的探索与研究。他们定期开展相关理论学习,并多次邀请专家指导,进行交流、合作与研讨。各子课题组分别在绿色家园教育的课程开发、教材实施、教学设计、教学模式等方面开展了认真的实施研究,为总课题的理论和实践研究做出了很大贡献,并积累了许多宝贵的经验,有力地推动了我区绿色家园教育的广泛、深入和可持续发展。

本书收录的十八项子课题研究成果,集中反映了我区多所学校及有关单位在绿色家园教育方面所作的扎实探索。从某种意义上讲,这本书是我区绿色家园教育在区域内广泛开展实践研究的一个缩影,对我区绿色家园教育的纵深发展还将继续起到积极的促进作用。

绿色家园教育,任重而道远。我相信,只要我们坚持不懈地努力,绿色家园教育的明天会更加美好!

上海市长宁区教育局局长 王小柳

2007年8月

目 录

《绿色家园》双语教材实施探索与研究

…… 上海市第三女子中学 上海市第三女子初级中学(1)

通过绿色教育促进国际理解的实践和研究

…… 上海市第三女子中学(22)

基于项目研究的环境教育课程开发 …… 上海市延安中学(34)

高中《绿色家园》课堂教学模式的实践研究

…… 上海市复旦中学(52)

高中《绿色家园》教材的实施研究 …… 上海市天山中学(70)

完全中学《绿色家园》教材实施研究 …… 上海市番禺中学(88)

初中《绿色家园》课程的实施及校本教材的开发研究

…… 上海市延安初级中学(103)

绿色健康教育理念促进学校及师生共同发展的实践与研究

…… 上海市天山初级中学(128)

《绿色家园》课程的教学设计与实施研究

…… 上海市长宁区教育学院附属中学(142)

初中《绿色家园》课程实施个案研究 …… 上海市虹桥中学(152)

青少年绿色家园教育实验室建设的实践与研究

…… 上海市娄山中学(160)

小学《绿色家园》课堂教学模式与策略的研究

…… 上海市江苏路第五小学(170)

小学绿色家园教育活动方案设计的研究	
.....	上海市长宁区法华镇路第三小学(181)
小学《绿色家园》课程的实施研究	
.....	上海市长宁区天山新村第二小学(198)
小学《绿色家园》教材实施的研究	
.....	上海市长宁区适存小学(205)
绿色家园教育课程中,《体验绿色》校本教材建设与实施研究	
.....	上海市长宁区愚园路第一小学(222)
绿色家园教育校外实践活动课程的研究	
.....	上海市长宁区少年科技指导站(227)
学校社区共建绿色家园实践研究	
.....	上海市长宁区环境保护局(265)
后记	(290)

《绿色家园》

双语教材实施探索与研究

上海市第三女子中学 上海市第三女子初级中学*

一、课题的提出

进入 21 世纪,人类在利用自然、改造自然的过程中,实现了经济的高速增长,科技日益发达,城市化席卷全球,但却忽视了人类生存必须以环境的可持续发展为前提。当人类破坏自然的行为对环境构成严重威胁时,自然界必定给予报复。2003 年春突如其来“SARS”就是其中的一例。

上海作为中国的经济龙头,在建设成为国际性大都市的过程中,除了着力于经济建设和科技发展之外,经济与资源、环境与发展也日益成为人们关注的焦点。

在中学阶段开设“环境教育”课程,进行双语教学,是当前教育教学改革的一个新的探索。中科院院士、华中科技大学前校长杨叔子教授在界定“绿色教育”的概念时说:“只有把科学与人文交融起来,才是绿色教育,才能真正培养全面发展的人才。”而环境保护问题是全人类面对的一个共同问题,是把科学与人文融合起来、深入推进素质教育的很好抓手。上海作为国际性大都市,用外语进行国际交流合作是十分必要的。因此,创设英语学习环境,用英语来进行环境教育,既能使学生了解关于环境保护的热

* 课题组长:徐永初;主要研究人员:王海萍、史俊明、朱丽萍、张伟民、刘霞;执笔:王海萍。

点问题,增强环境保护的意识,掌握环境保护的基础知识,同时,又能激发学生学习英语的兴趣,产生提高英语水平、培养良好环境道德以及养成行为习惯的协同反应。

有着百年历史的上海市第三女子中学,英语教学已成为学校的显著特色。学校在新时期又与时俱进地提出了“国际化、信息化、有特色”的办学目标,即培养学生不仅具有宽厚的基础知识,较强的创新能力,还需拥有开放的现代观念与国际意识,开阔的国际视野,以及自如的国际交往能力,参与世界交流与合作,成为面向世界的“国际人”。而双语教学是促进国际理解,培养优秀外语人才的有效途径,是我校进一步发展英语特色的又一个突破口,它将使我校的英语发展有更高的起点和更明显的成效。

努力发挥英语传统优势,探索《绿色家园》双语教学规律,推广双语教学经验,是我校作为一所英语特色学校、上海市绿色学校的责任和义务。是我校引导学生做一个合格的上海居民、中国公民和世界公民的重要渠道之一。《绿色家园》双语教学还将推动学校教师队伍的发展,促进现代化教师队伍的形成。

我们深信,只要每一个人都认识到自己的环境职责,从我做起,从小做起,从现在做起,就一定能在发展经济的同时,建立起人与环境协调发展的“绿色家园”。

二、课题的目标和研究内容

(一) 研究目标

结合学校、学生具体情况,将教材读本与教学实践、思想教育等各方面链接,将课本内容内化成学生的“绿色家园”意识,同时把课堂教育辐射到社会实践,扩大课堂外延,将内化意识转化为实际行动,在实践的同时,起到宣传感染的作用,唤起身边人保护环境意识,在提升学生能力的同时,使教材教育真正升华成为爱国主义教育和国情教育的契机和组成。

（二）研究内容

1. 探索《绿色家园》(双语)课堂教学的策略。
2. 探索《绿色家园》双语教育与学生社团活动相结合,由课内向课外延伸的途径与方法。
3. 探索《绿色家园》(双语)教研活动有效开展的模式与方法。

三、主要研究方法

1. 行动研究法:运用案例分析法、实践反思法促使课题方案推广到教育实践中。
2. 文献资料法:收集与分析国内外环境教育方法及经验的有关资料。
3. 经验总结法:提炼有关《绿色家园》双语教育的策略与方法。

四、研究过程

（一）启动阶段

1. 建立课题组。
2. 进行先期准备工作:开设环境教育专题讲座;组织教师观摩学习;调查分析学生英语能力;邀请专家指导;制定课题研究方案。
3. 启动师资培训工作。

（二）试点阶段

1. 布置校园双语环境教育环境。
2. 从初中至高中进行环境教育双语教学渗透的试点实验。

（三）推进阶段

1. 引进与整合适合本校学生的环境教育双语教学资料,丰富《绿色家园》教材内容。
2. 在初二年级和高一年级的课程中开设双语必修课。

(四) 深化阶段

1. 撰写《绿色家园》教材实施建议。
2. 建立有效的评估与激励机制。
3. 召开课题中期研究成果汇报现场会。

(五) 总结阶段

1. 整理研究资料、撰写课题研究报告。
2. 专家论证课题研究成果。

五、探索和研究

环境问题既是一个全球关注的问题,又是一个与每个人的生活质量密切相关的现实问题。运用中英文双语进行环境教育,开发环境双语教材,都是新生事物。在这方面,“市三”作了开创性的实践和有益的探索。将环境教育双语课程分别列入初二和高一课表内,初二每周1课时,高一每双周1课时,分别选择《绿色家园》的初中用书和高中用书作为他们的基本教材。在实施中研究,我们对《绿色家园》教材及其实施初步形成以下看法:

(一) 实施中对教材的分析与评价

1. 教材特点

(1) 目标明确,制定合理,符合教育部的有关环境教育的规定。

对照国家教育部颁布中小学三项专题教育课程(包括“环境教育”、“艾滋病预防”和“毒品预防”)的教学大纲,分析本教材,它在教学内容选取上基本能体现以下五方面的目标:

- 关注、关心当前主要的区域性和全球性的环境问题,运用各学科相关知识,综合分析环境问题的社会根源;
- 结合地方实际,理解不同生产方式对环境的影响;反思日常的消费活动对环境的影响,倡导和实践对环境友善的生活方式;

- 探讨人们对环境的不同认识和价值取向对其的环境态度和行为有所影响;思考解决环境问题所需要的正确的伦理观和价值观;

- 了解地方政府和社会组织在解决地方环境问题方面的重要举措,思考政策、法律在解决环境问题中的作用;

- 了解可持续发展的基本含义,理解可持续发展战略的必要性;理解个人对环境的责任,参与保护和改善环境的活动。

如《绿色家园》初中用书(全书共分七章:“什么是环境?”、“循环与再生”、“节约能源”、“我们需要新鲜空气”、“物种的多样性”、“音乐与噪音”和“水”)能始终紧紧抓住“人类活动与环境的关系”这一条主线来选取内容,层层推进地进行组织编排。

教材中每一章在知识、技能和情感等三个目标方面的设定上,也各有侧重,彼此既相对独立又有一定的关联,目标要求较为清晰。这不仅便于教师灵活选择教学,而且有助于学生的自主学习和探究。

(2) 内容能联系实际,触及热点,体现实用性与指导性。

研究发现,《绿色家园》教材在内容选择上能很好地考虑到内容的代表性、科学性;能考虑到不同层次学生的知识基础,赋予教学内容的可选择性;能考虑到与生活、生产实际的联系,赋予了教学内容的生动性与实用性;能考虑到相关学科知识之间的综合,体现了本学科的综合性和综合性,这本身也是环境问题复杂性、多样性,环境科学的综合性特点所决定的。

(3) 结构合理,纲目体系简洁,层次分明。

教材结构的纲目体系简洁,如《绿色家园》高中用书的纲目体系仅为两级:第一级为章(Part),第二级为专题(Theme),全书共分4个“章”,每一“章”下设若干个“专题”,共17个专题(见附表一)。

对于每个教学专题,均由 Topic(主题)、Questions and Discussion(问题与讨论)、More Information Input(资料包)、Suggestion and Action(建议与行动)四个“模块”构成。

通过实施发现：教材的结构较能适应教学过程的特点和规律，也很注重学生的活动，模块的设置较为恰当、合理，且层次分明。

附表一：高中《绿色家园》双语教材内容一览

Part 1 Introduce 介绍——环 保 你我他	1.1 世界著名的环保组织——“地球之友”	1.2 环保名人——珍妮·古道尔	1.3 重要的环境纪念日——世界环境日	1.4 考考你的环保意识		
Part 2 Care for the Environment 关爱自然	2.1 可怕的酸雨	2.2 拯救蓝天 保护臭氧层	2.3 地球变暖之谜	2.4 饥渴的世界	2.5 无“能”为“力”	2.6 点废成金
Part 3 Care for Animals and Plants 关爱动植物	3.1 拒绝偷猎者	3.2 保护我们的“肺”	3.3 动物的归宿	3.4 聚焦麻雀		
Part 4 Care for People 关爱人类	4.1 基因改良的食物是绿色食品吗？	4.2 克隆技术	4.3 太多的人 and 太少的人			

附表二：初中《绿色家园》双语教材内容一览

Unit 1 What is the Environment? 什么是环境？	1-1 什么是环境？	1-2 生物和非生物环境	1-3 自然环境和人文环境	1-4 人类活动对自然环境的影响	
Unit 2 Recycling 循环与回收	2-1 什么是循环利用？	2-2 如何循环利用？	2-3 什么是垃圾？	2-4 “5R”	
Unit 3 Saving Energy 节约能源	3-1 生活离不开能源	3-2 什么是能源	3-3 能源与环境	3-4 可持续发展	3-5 节能标志

Unit 4 We Want Cleaner Air 我们需要清洁的空气	4-1 生物 依赖空气 生存	4-2 大气 污染	4-3 室内 空气质量		
Unit 5 Biodiversity 生物多样性	5-1 什么 是生物多 样性	5-2 为什么 生物多样 性是重要 的	5-3 为什么 有的物种 在濒临灭 绝	5-4 我们 如何保护 物种	
Unit 6 Music or Noise? 是音乐? 还是噪音?	6-1 什么 是噪音?	6-2 主要 的噪音来 源	6-3 噪音 对健康的 影响	6-4 噪音 测量	6-5 噪音 控制
Unit 7 Water and You 人类和水	7-1 生命 离不开水	7-2 家庭 用水何去 何从	7-3 水资 源状况	7-4 水 污染	7-5 保护 水环境

(4) 编写思路和教材体例结构中能始终贯穿和体现二期课改的新教育教学理念。

如《绿色家园》高中用书,全书由4大章组成,每章有3~6个教学专题,每个专题又有4个模块,即主题、问题与讨论、资料包和建议与行动。教材融合了“二期课改”的精神理念,体现了趣味性、探究性和实践性。

对于每一个教学专题,教材一般都通过学生身边的事件、现象或案例情景等以“主题(Topic)”模块导入,开始本专题的教学与学习……

在“问题与讨论(Questions and Discussion)”模块,教材设计了相关的系列问题,以激发学生思考和开展讨论。在问题的设计方面,教材能循序渐进,层层深入。对于有些问题,教师可以通过鼓励和引导学生运用已有的知识经验或技能予以分析解答;而对于那些需要学生通过学习新的知识或技能才能解决的问题,教材设计了“资料库(More Information Input)”模块,提供一定的文字、

图片信息和资料“源”的信息,以利于引导学生开展自主性、探究性地学习;另外根据内容需要,教材还设计了一些诸如“关于温室效应、全球增暖后果预测的讨论”,“关于基因、克隆技术应用的利弊分析”等“开放性”的问题,这些问题本身没有“现成”或“标准”答案,同时这些问题的提出对鼓励学生参与学术争鸣、拓展思维空间、启迪创新思维的火花很有意义。当然,要组织开展和驾驭这些问题的讨论,对于教师而言,提出了更高的要求。

在每一个教学专题的第四个模块中,教材都设计为“**建议与行动(Suggestion and Action)**”,建议学生在老师的指导下,或自主性地策划、设计和实施与本专题相关的“对环境有益的”及“能改善环境”的实践活动,实现环境教育由书本知识变为自身行为意识,环保行为意识由课内延伸至课外,由校内走向校外,辐射社会的教学目标。我们认为,这也是环境教育的最高目标和“境界”,即通过教学教育过程,使学生在习得新知,增强了环保意识(包括情感、态度和价值观)的基础上,实现内化,转化为实际的行动。

可见,教材能从学生的认知水平和心理发展要求出发,从学生熟悉和感兴趣的事物为起点,引导学生对周围的环境现象及各种层次的环境问题展开讨论,思考各种“习以为常”的生活方式和生产方式及其对环境的影响;注重培养学生对人与环境关系的反思意识和能力,培养学生分析问题和解决问题能力,鼓励学生学以致用,这样一种教材编写思路和教材体例结构,能够贯穿和体现二期课改的一些新的精神和新的教育教学理念。总之,本教材能集知识性、教育性于一体。

(5) 图文并茂,编写形式活泼。

《绿色家园》双语教材图文并茂,赏心悦目,这在一定程度上激发了学生的学习兴趣。书中展现的实景照片、卡通漫画、环境标志、示意图等一些直观、生动的材料,更有助于学生形象理解环保知识,降低了学习难度并促进学生应用与创新。如编写者结合本市本区环境教育开展的情况,精心选用了具有本地特色的实景照片或学生漫画作品,使教材倍添亲切感,深受学生欢迎,也促使

学生增强建设和谐家园的自信。

(6) 习题难度设置适当,注重学以致用。

教材中设计的活动,不仅形式多样,而且注重知识的实际运用与学生研究性学习的能力培养,能通过联系学生生活开展实践活动和调查探究活动,如在初中教材中所设计的问题“if all mining was to stop tomorrow, how do you think your life would change over the next few years?”,就有助于学生联系生活实际,充分发挥想象,在讨论与交流中感悟节约矿产资源,寻找新能源的重要性。在初中教材中能针对学生年龄特点,以游戏的形式设计练习,如填字语猜谜等,让学生在“玩”中学,有助于提高学生的学习兴趣。

2. 来自师生对教材的反馈与建议

(1) 来自学生的反馈。

A. 关于对《绿色家园》高中教材的若干反映:教材所涉及的环保知识,比较浅显,书中所涉及的不少环保知识在初中阶段已有所接触,就环保学科的专业深度方面还不太能满足需求;教材涉及的环保专业词汇较多,且因课时限制,日常复现率较低,故不易掌握。建议:希望再版修订中可在教材后附词汇表。

关于对《绿色家园》初中教材的若干反映:教材中涉及的专有名词(即概念)较多,相对初中学生的知识储备与学习规律来说过于深奥、难懂。建议:希望再版修订中对概念解释能深入浅出,表达形式适合初中生年龄特点。

B. 教材的环保教育内容,知识性过强,建议设计一些在“实践与体验中增长环保知识,树立环保意识,锻炼环保技能”的教学内容。如高中教材“2.6 Recycling 点废成金”中,建议改变教材的编写思路,在体验“点废成金”的过程中进行环保教育,以增强教育的生动性与说服力。

(2) 教师反馈与建议。

教材中出现的学科英语专业词汇量偏多,对教学效果有所影响。在英语语言表述上,虽然教材编写者考虑到了教师和学生的

实际水平,但从实际教学情况看,仍然觉得英语专业词汇量偏多,给教与学均带来一定困难。

建议:希望再版修订中有关英语内容的表述再通俗易懂些,并且能增加词汇的重复再现率,增加环境教育交流中英语正确表达范例等,以帮助学生扩大和积累词汇量,提高英语交流的水平。

(二) 对教学实践的探索与思考

高中自 2003 学年开始在高一年级进行《绿色家园》教学试点,在课程设置与课时安排上基本采用与心理课交叉安排,每双周 1 课时的形式。由参与编写《绿色家园》的教师:英语教师朱丽萍、地理教师史俊明共同兼职承担本教材的教学试点工作,并挑起本区《绿色家园》教学示范与指导的重任。初中自 2005 学年开始在初二年级进行《绿色家园》教学试点,采用每周 1 课时的形式列入课表,由英语教师刘霞老师兼任本课程的教学工作,并参与由长宁区少科协举办的环境教育师资培训活动。

在《绿色家园》实施的过程中,执教老师协作研讨达成共识,积累了第一手教学实践经验。

1. 关于教学

(1) 教学内容处理以“尊重教材、高于教材”为原则。

从教材选择的学习专题看,虽然比较“宏观”,如酸雨、全球增暖、臭氧层破坏等等,但随着教学专题内容的铺展延伸,特别是以与学生生活实际很密切的情景主题为切入口,继而提出问题,引导学生思考、辨析,当学生知识或能力不及的时候,教师必须适时提供知识或技能拓展所需的信息,引导学生开展拓展性、研究性的学习,鼓励学生学以致用……以拉近比较宏观的学习专题内容与学生实际需求之间的距离。

因此在教学内容的处理上,主张“应尊重教材,但又不局限于教材文本,可对教材内容作必要的进一步的拓展和再开发”。教师要随时做个有心人,多渠道收集与“学习主题”相关的各类文字、影像资料,就成为了一项教师课余必须完成的作业。因为是双语,为使英语更纯粹,从英文网中有选择地下载、编辑资料不失