

张乐群 / 著

# 中小学校长 教育与管理思想研究

——做教育的思想者

---

ZHONGXIAOXUE XIAOZHANG JIAOYU YU GUANLI SIXIANG YANJIU

安徽大学出版社

张乐群 / 著

# 中小学校长

## 教育与管理思想研究

——做教育的思想者

---

ZHONGXIAOXUE XIAOZHANG JIAOYU YU GUANLI SIXIANG YANJIU

安徽大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中小学校长教育与管理思想研究——做教育的  
思想者 / 张乐群著. —合肥: 安徽大学出版社,  
2007. 8

ISBN 978-7-81110-334-2

I. 中... II. 张... III. 中小学—校长—学校  
管理—研究 IV. G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 119742 号

## 中小学校长教育与管理思想研究

——做教育的思想者

张乐群 著

---

|      |                        |    |               |
|------|------------------------|----|---------------|
| 出版发行 | 安徽大学出版社                | 印刷 | 合肥工业大学印刷厂     |
|      | (合肥市肥西路3号 邮编 230039)   | 开本 | 880×1230 1/32 |
| 联系电话 | 编辑部 0551-5108348       | 印张 | 7.875         |
|      | 发行部 0551-5107716       | 字数 | 220千          |
| 电子信箱 | ahdxchps@mail.hf.ah.cn | 版次 | 2007年8月第1版    |
| 责任编辑 | 谈 菁                    | 印次 | 2007年8月第1次印刷  |
| 封面设计 | 孟献辉                    |    |               |

---

ISBN 978-7-81110-334-2

定 价 18.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

# 中小学校长专业化发展及成长规律

## (代序言)

我国中小学校长培训,是教育发展的战略措施。当前,我国已经建立中小学校长“持证上岗”的任职资格培训、每五年一轮的全员提高培训,以及成熟校长的高级研修的培训体系,是我国校长教育史上空前的创举。20多年来培训的实践证明,它对我国教育的改革与发展,对校长队伍的建设,产生了深远的影响。

校长的成长是有规律的,校长的培训要遵循校长成长的规律。

校长成长的过程,是从教师素质结构向校长素质结构转变的过程。当代的中国校长,一般都从优秀的教师中选拔。但是,一名优秀的教师,不可能自发地成长为合格的校长。教师的主要任务,是按照教育方针的要求,教好每一个学生,促使他们全面发展;校长的主要任务,是按照教育方针的要求,安排好学校工作,协调好各种关系,把学校办好。由于教师和校长承担的任务不同,对他们的素质及其结构的要求,也有区别。从一名优秀的教师,到一名合格的校长,需要实现素质结构的转变。校长的培训,要促进和加速校长从教师素质结构向校长素质结构转变的过程。

校长成长的过程是理论与实践紧密结合的过程。校长是在教育和学校管理的实践中成长的,没有丰富的实践经验作基础,是当不好校长的。但是,教育和学校管理如果没有科学理论的指导,就会偏离正确方向,校长的成长也会因此而走弯路。对于校长成长的认识,曾经产生过两种片面性:一些校长认为,校长是干出来的,只要肯干,就能当好校长;另一些搞理论的同志则认定,只要认真读书,学好理论,就能当好校长,校长是学出来的。其实,校长既不是干出来的,也不是学出来的。

校长的成长过程,是实践、学习、再实践、再学习,不断反复,螺旋式上升,是理论与实践有机结合的过程。因此,校长培训要贯彻理论联系实际的原则。

理论联系实际的原则,在我们校长的培训中,得到了认真的贯彻,并取得了丰硕的成果。干训中理论联系实际的含义,概括起来是:学习理论,联系实际,转变观念,提高认识,指导实践。

校长参加培训,要努力学习理论,认真读一点书。按照中小学校长培训计划,校长培训要开设若干门课程,规定一批参考书目。如果校长们能认真通读其中几部论著,那么5年内就能阅读上百万字的著作,这将大大提高校长们的理论素养。

当然,校长读书的目的是为了办好学校,读书要和教育管理实践紧密结合。校长培训要促进这种结合。读书与实践的结合有两种形式:其一是要认真地研究问题。校长们来自教育第一线,接触过许多理论和实践问题,他们是带着大量现实问题来学习的。校长培训要引导师生研究实际问题,所谓理论与实践结合,其结合点就是研究。整个培训过程,应该是读书与研究结合的过程。通过培训,校长们如果能够在理论与实践结合的高度上回答几个实际问题,那么,其收获就是实在的。其二是总结经验。参加培训的学员是具有丰富经验的校长,培训要帮助校长总结经验,使其上升到理论的高度。我国有上百万正副校长,他们一般都具有丰富的实践经验,但具有自己的教育思想的校长却并不多,专家型校长更少。之所以如此,原因是多方面的,而缺乏系统总结是最重要原因。具有自己教育思想和办学特色,是对校长的更高要求,是成熟期校长最重要的特点。

从称职校长向成熟期校长转变的关键,依然是理论与实践的结合。但是,这种结合的层次高,要求也高。必须创造条件,帮助他们研究理论,研究历史,研究现状,进行教育和教育管理实验。通过研究,使他们在总结自己的实践经验和吸取他人先进思想的基础上,强化理性思考,著书立说,参与学术交流,逐步形成自己的教育和教育管理思想,并使其中的少数人成为教育或教育管理的专家。所谓专家型校长,其前提是要具有自己特色的教育思想,这种思想只有在自己教育和管理的实践中才能提炼出来。因此,引导学员总结经验是校长培训中理论联系

实际的重要内容。

校长成长过程是从吸收他人的教育思想、经验到形成自己教育思想和办学特色的过程,是一个继承与创新的过程。培训要帮助校长转变教育观念。关于转变观念的问题,大家谈论颇多,已成为教育界的热门话题。其实这个问题也是一个历史性的问题。回顾我国近百年教育改革所走过的路程,我们可以发现,教育改革总是伴随着观念的转变。中国教育观念的转变,离不开学习外国的教育思想和继承本国的优良教育传统。在向外国学习方面,我们曾经学到过真经,但也出现过全盘西化的倾向。改革开放以来,我们教育管理领域曾引进过大量外国的管理思想,这对推进我国教育管理的改革,促进教育工作者观念的更新,起过重大作用。但是,我们所借鉴的东西,多是西方 70 年代以前的思想,包括 20 年代泰罗科学管理的理论,30 年代至 50 年代行为科学的思想,以及 70、80 年代科学管理丛林所包含的一系列思想等。90 年代,特别是对新世纪以来的西方管理思想的变化和发展,介绍甚少,因此往往产生管理思想滞后的问题。当西方发现过分强调培养智力、发展能力的弊端,而主张返回基础的时候,我们却在在大张旗鼓地搞能力培养,并未注重吸取西方的教训;当西方发现其教育管理自由放任招致教育质量下降,大量学生达不到国家基本标准,而呼吁“不让一个孩子落后”时,我们却在号召减少、甚至取消考试,一律减轻负担,倡导“愉快学习”,而未注重防止西方学校管理松弛,学生学习动力不足所造成的严重恶果;当西方发现他们管理理论的弱点,而认真研究东方管理思想时,我们在向外国学习的同时,并没有集中优势兵力研究和总结我国自己的管理思想,致使我们的管理思想总处于被动、滞后的地位。在继承中国教育管理优良传统方面,我们有经验,也有过教训。中国管理价值的群体取向,提倡德才兼备,全面发展,它培育了一代又一代具有奉献精神的人才;中国教育管理的整体观念,使学校生活严谨有序等,这些都是我们应当发扬的。但是,不能认为我们的一切都是好的,对于封建糟粕,如闭关锁国、固步自封、压抑个性、论资排辈等一定要抛弃。可见,转变观念本身并不是我们追求的目标,我们不是为转变观念而转变观念,而是要破除落后意识,向先进、科学的教育和管理观念转变。只有这样,我们的校长才能保持清醒的头脑。避免改革进程的反复。我

们中小学校长的培训,要促使校长思考问题,并善于对自己的思考进行思考。

培训要提高校长的认识水平,包括提高对自身的认识水平和对教育工作的认识水平。我们常说:“人贵有自知之明”,它既说明认识自己的重要,也强调了认识自身的难度。人有两件事是难做到的,其一是发现自己,即充分把握和发扬自己的优势;其二是战胜自己,即勇于克服自己的缺点,不断提高。这就是校长的自我修养。对自己劳动的对象,即教育和学校管理工作的认识,这是校长人生观、世界观的重要组成部分,包括校长的质量观、人才观、校长观、学生观、教学观、德育观、体育观等等。校长的人生观、世界观渗透于校长教育管理实际之中,体现在他们的行为表现上,它既要求校长具有抽象的理论思维素养,更要求有身体力行的实践精神。校长培训要帮助校长提高对自身的认识水平,确立正确的人生观、世界观,做一个自觉的、有奉献精神的、忠诚于人民教育事业的教育行家。

今天,在我们校长培训队伍中,有一批骨干教师,热衷于校长发展的研究,这是件好事,必将大力推动校长培训与培养工作的发展。安徽省教育厅的有关领导,要我为张乐群同志著的《中小学校长教育与管理思想研究——做教育的思想者》一书的出版写几句话。遵嘱,发表了以上不成熟的看法,不妥之处,请读者批评指正。

贺乐凡

2007年5月10日于北京

(贺乐凡系中国教育学会管理分会理事长,北京教育学院教授,全国知名教育管理专家)

# 目 次

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 中小学校长专业化发展及成长规律(代序言) ..... | 贺乐凡 |
|----------------------------|-----|

## 第一章 教育思想研究

|     |                                   |      |
|-----|-----------------------------------|------|
| 第一节 | “校长是一个学校的灵魂” .....                | (1)  |
| 第二节 | 转变教育思想 深化教育改革 .....               | (15) |
|     | ——从历史上三次大的教育改革运动谈起                |      |
| 第三节 | 孔子的教育革新思想 .....                   | (20) |
| 第四节 | 实践陶行知乡村教育思想 推进社会主义新农村<br>建设 ..... | (32) |

## 第二章 学校管理思想研究

|     |                                       |      |
|-----|---------------------------------------|------|
| 第一节 | 新世纪 新挑战 新理念<br>——新时期中小学校长应有的新理念 ..... | (38) |
| 第二节 | “人性假设”理论与中小学管理 .....                  | (50) |
| 第三节 | 学校必须实行民主管理 .....                      | (56) |
| 第四节 | 教师积极性的激励 .....                        | (61) |



### 第三章 中小学校长素质研究

- 第一节 中小学校长的地位与职责 ..... (70)
- 第二节 校长的非权力性影响力及其效能提升 ..... (73)
- 第三节 中小学校长的专业化发展 ..... (91)

### 第四章 教学思想研究

- 第一节 转变教学思想 提高学习质量  
——导学论 ..... (97)
- 第二节 “启，谓开其意；发，谓达其辞”  
——启发式教学之我见 ..... (125)
- 第三节 “先生的责任在教学生学”  
——陶行知的教学思想 ..... (130)
- 第四节 与“学”有关的几个问题 ..... (135)

### 第五章 德育思想研究

- 第一节 德育低效原因探究 ..... (148)
- 第二节 孔子的教师职业道德思想 ..... (172)
- 第三节 陶行知的教师职业道德思想 ..... (177)
- 第四节 正确认识“教师十不准”和“教师忌语 40 条” ..... (179)

### 第六章 民主教育与创造教育思想研究

- 第一节 “创造力最能发挥的条件是民主”  
——兼论陶行知的民主教育思想 ..... (183)
- 第二节 关于创新教育的几点思考 ..... (193)

## 第七章 心理健康教育思想研究

- 第一节 心育者的应有之“心”..... (199)
- 第二节 提高耐挫能力 追求成功人生 ..... (219)

## 第八章 家庭教育思想研究

- 第一节 既要当好校长 也要当好家长 ..... (227)
- 第二节 “君子之不教子,何也?”..... (229)
- 第三节 家庭更要重德育..... (232)
- 第四节 家庭教育民主化..... (235)
- 主要参考文献..... (239)
- 编后话..... (241)

## 第一章

# 教育思想研究

### 第一节 “校长是一个学校的灵魂”

伟大的人民教育家陶行知先生有句名言：“校长是一个学校的灵魂。”《现代汉语词典》释“灵魂”：“心灵、思想，比喻起指导和决定作用的因素。”（商务印书馆 1996 年 7 月修订第三版）据此，可将陶行知这句名言理解为：校长的教育思想是一所学校办学的指导思想，是对这所学校起“指导和决定作用的因素”。陶行知先生又说：“要评价一个学校，先要评价它的校长。”即首先评价校长的教育思想是否正确。因而也就有了“有什么样的校长，就有什么样的学校”、“一位好校长就是一所好学校”的说法。

无独有偶。前苏联教育家苏霍姆林斯基也有一句名言：“领导学校，首先是教育思想的领导，其次才是行政上的领导。”这两位伟大的教育家，用不同的语言表达了一个共同的思想：即领导学校，最重要的是教育思想的领导，一个校长最重要的素质是教育思想素质。这是他们从多年校长工作的实践经验中总结、概括出来的一个十分重要的理念，是校长管理学校客观规律的反映。

教育思想源于教育实践，指导着教育实践，决定着教育行为。素质教育提出已有 20 多年了，当前仍是“素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实”，其中最重要的原因是管理教育的领导、办学管校的很多校长，乃至许多家长的教育思想还没有随着社会的变革而变革，没有随着社

会的转型而转变,他们的教育思想观念还停留在应试教育的思想水平上。可见,推进素质教育关键在于更新教育思想,转变教育观念。

正因为校长是一所学校的灵魂,校长的教育思想决定着一所学校的兴衰,所以,《安徽省教育管理干部培训“十五”规划》要求:“培训内容要紧扣教育事业需要和教育管理干部自身的需要,突出教育思想、教育观念的更新。”研究校长的教育思想,帮助校长确立正确的教育思想,就是中小学校长培训的主要任务。

### 一、什么是教育思想

教育思想是教育活动主体通过直接或间接的教育实践而形成的对教育对象、教育问题的认识、观点和看法。其核心集中在为什么培养人、培养什么样的人 and 如何培养人三大问题上。由于对这三个问题的看法、主张、观点不同,所以就有了不同的教育思想,如主张以传授知识为主的“传统教育”思想;主张以学生活动为主的进步教育思想;有以升学为目的的应试教育思想,也有以促进全体学生全面发展的素质教育思想。

教育思想的构成主要有三个方面:一是教育指导思想,主要是指对一个国家的教育或学校发展与改革具有全局性、方向性、指导性的教育思想或教育主张,如科教兴国、教育先行、三个面向、素质教育、终身教育、成人教育思想等。二是教育观念,即以观念和观点的形式存在于个体头脑中的对教育现象和教育问题的看法,如人才观、质量观、学校观、教学观等,不同的人有不同的教育观念。三是教育理论,即由一系列的理论范畴构成的体系,是一种专门化、系统化的教育思想。能称为理论的教育思想,必须能回答“是什么”、“为什么”、“怎么样”等一系列教育问题,如孔子教育思想、陶行知教育思想、布鲁纳教育思想等,他们以其独有的术语和理论系统地回答了“教什么、何时教、为什么教、怎样教”等作为教学理论必须回答的问题。

教育指导思想、教育观念、教育理论都属于教育思想,它们有共同的本质属性,即它们都源于一定社会的教育实践,都对教育实践有指导作用。管理好一个地方、一个学校的教育工作,管理者必须树立正确的教育思想,摒弃错误的或过时的教育思想,否则,将导致教育的失败。

## 二、为什么要研究教育思想

要认识教育思想的重要性,必须先探讨一下思想的重要性。

第一,思想的威力最大。拿破仑曾说:世界上有两种力量:利剑和思想。从长而论,利剑总是败在思想之下。

毛泽东思想威力大,它指引中国人民打败了日本侵略者,使中国人民站起来了,解决了中国人民近百年来一直挨打的问题;邓小平理论威力大,它指引中国人民解放思想,改革开放,使中国富起来了,解决了中国人挨饿的问题;“三个代表”重要思想威力大,它指导执政的中国共产党努力代表先进生产力的发展水平、先进文化的前进方向、广大人民群众的根本利益。在“三个代表”重要思想的指引下,中国强大起来了,社会更加和谐,人民更加幸福,在世界上的影响力越来越大。

思想是时代的产物,但又不局限于时代;是看不见的东西,但又无所不在。帝王权位可能昙花一现,财富会经常更换主人,但思想的价值永远不会消亡。许多先贤哲人的学说,在穿越数千年的历史风云之后,依然熠熠发光,这就是思想的力量。

孔子的思想产生在 2500 多年前,但其“和而不同”的思想,有利于当今世界的和平共处、和谐发展;其“天人合一”的思想,有利于解决当前全世界的生态危机;其“仁”、“孝”、“诚”等品德思想,成为中华传统美德乃至世界各国道德修养的重要组成部分;其“有教无类”、“因材施教”、“学而不厌,诲人不倦”等教育思想仍然散发着智慧的光芒。2005 年 9 月 29 日,联合国教科文组织第 172 届执行局会议决定:正式设立国际“孔子教育奖”,以奖励在全民教育领域取得突出成就的政府机构、非政府组织和有突出贡献的个人。这标志着孔子的教育思想具有永恒的价值。

第二,思想源于实践,指导实践。没有革命的思想,便没有革命的实践。思想是智慧的凝结、文明的沉淀、时代的精华,是照亮人类前行之路的灯塔。有了科学的思想作向导,才能更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。缺乏科学思想的引领,人们随时都会迷失航向。

思想路线正确与否,决定着革命的成功与失败。中国革命的历史多次证明:坚持实事求是的思想路线,革命与建设事业就顺利发展;反

之,革命与建设事业就遭受挫折。21世纪,科技在突飞猛进地发展,社会在日新月异地变化,要使我们的思想符合实际,就必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进。

### 三、校长应是有正确教育思想的领导者

思想的威力最大。同理,教育思想的威力大,教育思想指导教育实践。因此,校长应成为有正确教育思想的领导者。

教育思想并不神秘,每个教育工作者都有自己的教育思想,只不过有的深刻,有的肤浅;有的正确,有的错误;有的已形成了思想体系,有的还没有形成思想体系;有的意识到了,有的还没有意识到。“孟母三迁”的故事,说明孟母已有了环境对人的教育起决定作用的思想。教育孩子考高分,考上好大学,挣大钱,这是功利主义的教育思想。

每个人都是应该有思想的。但是,在2000多年的封建统治中,“思想”是统治者的专利,一般老百姓是没有思考权利的。在“一句顶一万句”的年代里,千千万万的中国人逐渐丧失了思想,继而彻底放弃了思想创新的权利,这正是中国至今落后的根本原因。

教育工作者应该是有思想的。但是由于种种原因,有些人不愿思考了,久而久之,也就没有了自己的教育思想。有的同志说,有党的教育方针,有上级领导的指示,哪还需要我们来“思想”?一切“听话”、“照办”就行了。这是一种很糊涂的认识。上级的任何英明决策,都不能取代千千万万第一线的教师富有创造性的实践;而“创造性实践”的前提是“创造性思考”。只有思考才能点燃思想。让没有思想的教师去培养富有创造性的一代新人,无异于缘木求鱼。

校长不仅应是一位教育思想者,更应该是教育思想的领导者、传播者。罗曼·罗兰说:“要播撒阳光到别人心中,总是自己心中有阳光。”校长要实现教育思想的领导,首先自己要确立正确的教育思想。

思想变,思路变;思想新,方法新。解放思想,转变观念,后进可以变先进,“三流”学校可以创造出一流的教育质量。江苏省泰兴市洋思中学的改革实践证明了一点。洋思初中原是地处偏僻农村的一所学校,由于该校确立了“没有教不好的学生”、“先学后教”的“以人为本、以学为本、面向全体”的教育思想,如今成为“江苏省德育先进学校”、“江

苏省模范学校”、“江苏省文明单位”、“江苏省先进集体”。几年来,全国20多万教育工作者到该校参观考察,全国各地的城市和农村都有学生到该校读书。

洋思中学的成功是因为它有一位善于将最新的教育思想运用于实践的校长——蔡林森。

8年前,面对洋思中学没有一名公办教师,只有4名民办教师、8名代课教师的状况,蔡校长不是习惯地向教育主管部门要师资,而是大胆地把农村家庭联产承包责任制的“包”字,引进了学校管理,增强了教师的责任感。但教学不同于种田。人是活的,是有思想、有感情的。针对灌输式教学、学生为完成大量作业抄袭成风等问题。他引导教师进行了“谁是主体的”的讨论,并提出了十分简单却又不为多数人接受的理念:与其让学生课后马虎地做10道题,不如课上精心做1道题。“当堂教、当堂学、当堂巩固”的教学思想产生了。这种教学思想又发展成为“先学后教,当堂训练”。

心想事成。世界上的事情总是先想出来,再做出来的。

一般人都认为:没钱无法搞教改,学校无法发展。但蔡林森不这样想。他认为:一个学校的问题,正是一个学校的机会。偏僻农村的洋思中学教育经费严重不足。他反复对钱、改革、质量、发展进行着不同结构的组合。在“三流”的硬件、三流的生源、三流的师资(指学历不高)基础上,通过教学改革创造出一流的教学质量后,他解放思想,开始冲击多年来不可逾越的施教区内计划招生的障碍,不仅全部接收学区内的小学生入校,还在上级的批准下,向市内外招收一批提供捐资建校费的学生。现在洋思中学盖起了实验室、语音室、美术室、电脑中心、图书馆、科技馆、教学楼。“三流”的硬件变成了一流。人们终于明白了他那种改革发展的超常组合的思想。专家说:作为中学特级教师、全国十佳优秀教师、江苏省十佳名校长、全国劳动模范的蔡林森,其优秀不单是做了许多别人做不到的事,关键是处理好诸多事情之间的关系,让科学的教育思想成为一个学校的教育思想,成功地体现了“领导学校,首先是教育思想的领导”的管理思想……

校长的教育思想如此重要,教育思想从何而来呢?

### (一)校长的教育思想从教育实践中来

实践既是思想的源泉,也是思想的结果。孔子、陶行知、苏霍姆林斯基等伟大教育家的教育思想都源于他们的教育实践,都是他们对教育实践思考、总结和研究的结晶。校长的教育思想从自己的教育实践中来,从对教育实践的不懈思考中来。校长要学会在实践中深入思考教育问题,既要高屋建瓴,也要脚踏实地地思考自己所从事的教育教学和管理工作的。

洋思初中“没有教不好的学生”的教育思想,就是源于洋思初中校长蔡林森的家庭教育实践。多年来,洋思中学逐步更新观念,千方百计地教好每个学生,使每个家长满意。不少校长、教师到洋思中学考察后说:“学洋思就是要换脑子,不断地更新教育思想观念。”

继洋思中学之后又一个教学改革的奇迹——山东省聊城市茌平县杜郎口中学,更新教育思想,大胆改革创新,在“关爱生命,以人为本”的教育思想指导下,教学改革取得了非凡的成绩,由一个将要被合并的差学校,变成一个全国学习的先进学校。杜郎口中学的改革,一切都来自于实践,却又契合了当代教育教学理论。教育专家滕纯说,杜郎口中学的改革是具有“本土性、原创性和时代性”的。它解决的不单纯是“本土”升学率、农村教师素养较低的问题,也提升了学生的学习能力、生存和成长以及师生相长等一系列问题。有人说中国农村条件差,实行素质教育有困难。条件非常差的杜郎口却走出了一条成功之路。由此看来,素质教育的关键不在于学校的硬件,而在于人的理念。

### (二)校长的教育思想从学习中来

教育家的深邃思想催生了多少伟大的作品:《帕夫雷什中学》、《教育漫话》、《大教学论》、《爱弥儿》、《论语》……“教育是国家的万年根本大计”(陶行知)、“孩子的智慧出在他的手指上”(苏霍姆林斯基)……这点点思想的火花成为世界教育史上的宝贵财富。我们必须认真地学习、研究、借鉴,以形成自己的教育思想。

学习既可以是读书,也可以是读脑。所谓“读脑”,是指听专家报告,和同行讨论,直接吸收他人头脑中的最新思想,从而产生碰撞,激活思维,这是一种很有效的方法。现在不少校长被许多莫名其妙的事务耗费了太多时间,无暇静心读书。有的校长对参加培训也不积极。如



此下去,校长的知识库存将越来越少,知识结构将越来越旧,也就越来越没有思想了。所以校长要经常读书。苏霍姆林斯基说:“读书、独立地思考书中的内容,是思想滔滔不绝的源泉。”上海市建平中学校长程红兵自称是“书生校长”。他爱书、买书、藏书、读书、教书、写书,他教书教得活,校长当得好,原因也是“跟书有关”。他写的一本书,名字就叫《做一个书生校长》。

中小学校长培训是领导为了提高校长素质、帮助校长树立正确的教育思想而提供的学习机会和条件。在学习化社会里,中小学校长应该明确学习目的,激发学习动机,端正学习态度,珍惜学习机会,创新学习思想,从而提高学习效果和培训质量。为此,我们对学习应有新的理解、新的感悟。

第一,学习就是快乐。孔子说:“学而时习之,不亦说乎?”为什么孔子说学了知识及时地、时常地温习、练习、实习、实践,是件快乐的事呢?我的理解是:因为人有许多欲望,如食欲、物欲、性欲、财欲、求知欲、权力欲、名誉欲、表现欲、游玩娱乐欲等。任何一种欲望的满足,都可给人带来快乐。学习可以满足人的求知欲望,当然是一件快乐的事了。

有人可能会说,我不仅没有感到学习的快乐,反而感到学习是一种负担,是一件苦事。这可能是因为你的求知欲被物欲、财欲、爱欲、权力欲、游玩娱乐欲等欲望干扰了,代替了,你的求知欲不强了;或者是你对学习产生了逆反心理;或者你认为自己已经有了什么文凭,不需要学习了……

作为校长和教师,我们的身份、责任、职业,决定了我们的物欲、财欲、权力欲、爱欲、玩乐欲等远远没有求知欲强烈,我们对知识不仅要“知之”,对学习知识更要“好之”、“乐之”,只有这样,我们学习起来才能发愤忘食,乐而忘忧,乐此不疲,乐在其中,才能感受到学而时习的快乐。

第二,学习就是财富。在农业社会里,土地是财富;在工业社会里,机器、资金是财富;在知识经济社会里,科学技术知识是最大的财富。科学技术要通过教育和学习才能掌握。所以,人们说知识经济就是教育的经济、学习的经济。知识就是资本,学习就是财富,已经成为当今全世界的共识。其实,这种思想也不是西方人的发明创造。中国有一