

许继红 著

XU JIHONG ZHU

提升自己

Elevate yourself

——心理学需要层次理论的研究

- 每一次需要层次的上升，都意味着人生旅途的跋涉
- 以高层次的需要引领低层次需要发展的方向
- 在层次需要的实现，构筑高层次需要非他论基础
- 使需要系统处于和谐状态
- 满足是非和谐的需要层次系统，就是心理走向幸福人生

山西出版集团
山西人民出版社

许继红 著
XUJIHONG ZHU

提升自己

——心理学需要层次理论的研究

*Elevate
yourself*



山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

提升你自己/许继红著. —太原: 山西人民出版社,
2007.6

ISBN 978 - 7 - 203 - 05853 - 3

I. 提... II. 许... III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 101506 号

提升你自己

著 者: 许继红

责任编辑: 武 静

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 0351 - 4922220 (发行中心)

0351 - 4922208 (综合办)

E - mail: Fxxz@sxskcb.com

Web@sxskcb.com

Renmshb@sxskcb.com

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西出版集团·山西新华印业有限公司新华印刷分公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 6.375

字 数: 200 千字

印 数: 1 - 1000 册

版 次: 2007 年 7 月第 1 版

印 次: 2007 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 203 - 05853 - 3

定 价: 28.00 元

序 言

数十年前,中央电视台的一位记者曾经采访一位陕西农村的放羊娃。二人进行了交流:

“你干吗呢?”记者问。

“放羊。”孩子答。

“为什么要放羊啊?”

“挣钱。”

“挣钱要干吗呀?”

“盖房。”

“盖房要干吗呀?”

“娶媳妇。”

“娶媳妇干吗呀?”

“生娃。”

“生娃干吗呀?”

“放羊。”

.....

在写这本书序言的时候,我想到了这件事情,这不是偶然的,也不是牵强附会。放羊孩子的生活方式是以前老百姓普遍的生活方式,人们的大部分精力必须为温饱而奋斗,人的生活目标如放羊的孩子一般简单,挣钱——吃饭——挣钱——吃饭……祖祖辈辈重复着同样的生活内容和生活方式,类似于动物的本能,作为人的意义毫无体现,人的价值远未开发。

改革开放以来,国家发生了巨大变化,有一个明显的感觉,就是中国人动起来了。不管是在行动上,还是在思想上,比以前计划经济时期活跃多了。我相信,再过若干年后,像放羊孩子那般简单的生活方式也许很难见到了。

中国的市场正在发展,并且迅速走向成熟。而中国人的生活方式将在这一过程受到强烈冲击。环境的压力,将迫使人们尽快提高自己的素质;社会的转型,将迫使人们的处世方式更新;温饱问题的解决(诚然,而今仍有诸多弱势群体还须为温饱而奋斗),迫使人们重新思考“人该怎么活”这一重大的人生课题。人们的生活将变得比以前更加紧张,更加复杂。这究竟是好事,还是坏事呢?

我认为这是好事。这本书阐述了这样的观点。这也是人本心理学之父——马斯洛的观点。长期以来,中国人的普遍人格处于归属型阶段。改革开放以来,中国人的人格发生了巨大变化,变化的大趋势是普遍人格从归属型转向尊重、自尊型。

人格的转型也意味着人们行为的内在动力系统的变化,人需要层次的提升。人们的行为受需要满足的支配,人格从归属型转向尊重、自尊型,意味着在人们的行为中,尊重需要的支配力将逐渐占优势。

人往高处走,水往低处流。每一次需要满足优势的上升都意味着人生质量的提高。

人本心理学强调,人性有以往心理学没有估计到的更高境界。人具有丰富的远远还没有发掘出来的巨大潜力。人最大的幸福就是看到自我的成长,以高层次的需要引领低层次的需要,使需要层次系统处于和谐状态。

对大多数人来说,生理需要的满足是其他需要出现的基础,弗洛伊德所提出的性本能理论强调了人早期性需要对人格的影响。当生理需要满足后,人就会出现安全需要,安全需要使人追求

秩序、节奏、稳定等等,避免危险、虐待等,同样也是高级需要出现的基础。马斯洛认为低级需要是容易满足的,但引起的快感也是短暂的。生理需要、安全需要就是这样。人若想摆脱长时的无聊、郁闷,就应该追求高层次需要的满足——爱和归属、尊重和自尊、自我实现。

“成熟的爱情,那就是在保留自己完整性和独立性的条件下,也就是保持自己个性的条件下与他人合二为一。人的爱情是一种积极的力量,这种力量可以冲破人与人之间的高墙并使人人与人结合。在爱情中出现了两个生命合为一体的现象。”爱不仅是为了摆脱孤独感而产生的,只有爱,才能达到人与人之间的结合,从而汲取双方的精华,超越二者,产生新生事物。所以爱是一种创造性的工作,“爱,是人类生存的答案”。爱是一种深挚的感情,是人类处于安全、稳定、和平、宁静的生命环境中,面对具有新奇、幽深、趣味、吸引等种种动人心魄的性质的事物(包括人)时的一种完全自主的投射、奉献自己身心情感活动,是在独立的前提下精神上归属于、统一于所爱的对象。爱分为吸引、奉献、创造三个层次,又可以分为自爱、父母之爱、性爱、博爱四种类型。爱使人避免孤独、恐惧,而感到安慰、充实;爱还是抵御生活压力的坚强力量;爱更是人生的意义、生活的乐趣。

自尊是自己在对自己的身体、心理及行为特征的认识基础上,依据一定的价值标准做出肯定的评价及由此产生的情感体验。尊重是他人在对个体的身体、心理及行为特征的认识基础上,依据一定的价值标准做出的肯定评价及由此产生的情感体验。自尊和尊重是生命适应的心理根源,也是心理健康的核心之一,而自尊和尊严在中国人的生活中就更为重要,是最重要的人生价值取向。然而,由于历史、文化原因,中国人对自尊、尊重的认识发生了偏差,以至于满足尊重、自尊的方式阻碍了社会的发展、个人的进步。所以,作者倡导先进的自尊观:“以自我生长的标准评价自

己,冀求最有价值地创造生活,通过开掘个人的最大潜力求得身心的满足,根据自身身心发展的审视、潜力的发掘,自己承认自己的价值,获得尊严感。”以此种标准协调社会评价,才能使自己得到真正的尊严。

自我实现是马斯洛最为推崇的需要,“就是指促使他的潜在能力得以实现的趋势。这种趋势可以说成是希望自己越来越成为所期望的人物,完成与自己的能力相称的一切事情”。“一个人有充分发挥自己才能和潜力的动机,力求实现自认为所能之事。”马斯洛认为自我实现者才是心理最健康、最幸福的人,特征之一是常伴有高峰体验,而这令人陶醉的高峰体验是可以创造条件使其经常光顾的。自我实现者有鲜明的人格特征、吸引人的人格魅力,这一切都吸引人们去探讨如何“自我实现”,这不仅需要优良的外部条件、社会环境作外因,也需要卓越的人格品质作内因,方能使自己的潜能“像一颗橡树种子一样成长为一棵参天的橡树”。

通过以上的叙述可以看到,爱和尊重、自尊只有同创造、超越自我协调起来,才能进入最高层次,而创造、超越自我无疑是自我实现的特征,由此得出结论,高级需要引领着低级需要发展的方向,低层次需要的满足夯实高层次需要的实现。唯有使二者处于和谐的发展状态,才能避免人的畸形发展,人才能走向幸福。

正如前所述,中国人的生活由温饱型上升到了归属型,现在正上升为自尊、尊重型,如何在这一层次上迈向更高层次,过更高质量、更幸福的生活,有待于对马斯洛需要层次理论的再研究,我想本书的意义就在于此吧!

作者

2007年3月

目录

CONTENTS

序 言	001
第一章 心理学与需要理论	001
第一节 对心理学的认识	001
第二节 需要研究的概况	005
第三节 需要理论研究的意义	016
第二章 生理需要	027
第一节 生理需要的意义	027
第二节 性需要的满足与人格的发展——弗洛伊德的 性本能理论	029
第三章 安全需要	034
第一节 安全需要对人生活的影响	034
第二节 追求心灵的安宁——宗教活动	036
第三节 安全需要与人事制度	038
第四章 归属与爱	041
第一节 归属与爱的含义	041
第二节 爱的层次	044
第三节 爱的类型	050
第四节 归属与爱的意义	076
第五章 尊重与自尊	086
第一节 自尊与尊重的内涵	086
第二节 尊重和自尊的意义	090
第三节 先进的自尊观	095
第四节 自尊的维护	106
第六章 自我实现	116
第一节 自我实现的含义	116
第二节 自我实现者的人格特征	127
第三节 高峰体验	135
第四节 自我实现的条件	156
第七章 走向幸福的人生	166
第一节 关于幸福的研究	166
第二节 影响主观幸福感的因素	169
第三节 幸福的含义	175
第四节 走向幸福的途径	180
参考文献	193

第一章 心理学与需要理论

“需要理论”研究应该是当代心理学的一种新的发展,也是当代社会对心理学所提出的新的要求。当心理学逐步成熟,全面展现其自身的意义和价值的时候,就逐渐形成了对其分支理论细化研究的需要;当人们关注于生活的质量,对生活中的意义更为敏感和需要的时候,也就提出了心理学更加具体、更加贴近生活的问题。因而,对需要理论的理解,应该以对心理学的理解为基础,需要理论的基本观念也融合在心理学的本质,以及心理学本身所包含的意义和价值之中。

第一节 对心理学的认识

“心理学”在我们现代社会,早已不再是一个陌生的名词,尽管在心理学界常常还有人喜欢使用诸如“心理学是一门新兴的学科”之类的表达方式。但是,对于心理学的理解,却仍然是富有新意的挑战。正如对人本身的理解,以及对我们自身生活的理解,需要我们每一代人,甚至是每一个人,都去做出自己所面对的思考一样,我们也应该对心理学进行这样一种“面对面”的直接接触和理解。

我们用“斯芬克斯之吻”来表述我们对心理学理解的一个侧面。在《新大英百科全书》将“心理学”作为一个词条来解释的时候,作者引述了这样一个故事:“在古希腊奥林波斯山上,有一座

特耳菲神殿，神殿里有一块石碑，上面写着‘人，认识你自己’。”作者接着说，就是这么一句话，经过漫漫几千年的演化，形成了我们今天的心理学。实际上，也就是这么一句话，成为西方心理学家所公认的心理学的源头，同时也成为历代心理学家为之奋斗的目标。

在传说中，古希腊的奥林波斯山是西方诸神所居住的地方，那里有西方的主神宙斯，以及由他所统率的众神。凡是难以涉足于神的地界的，而神的箴言“人，认识你自己”，又应该让人来知晓。于是，就有了斯芬克斯的故事。斯芬克斯是传说中一个奇特的生物——“狮身人面”。现在埃及还有她的一座雕像，与那雄伟的金字塔一样著名。在古希腊的神话传说中，她作为神的使者，带着神对人类的忠告——“人，认识你自己”，从奥林波斯山来到了人间——古希腊的忒拜城堡。经过细心的筹划，她把那句神的箴言化作了一条谜语，来盘问她所遇到的所有的人。

“什么东西早晨用四条腿走路，中午用两条腿走路，晚上用三条腿走路？”

这就是斯芬克斯的谜语，每个路过的人都必须面对她来猜一猜她的谜语；而且，富有挑战和特殊意义的是，凡是猜不中的，都会为此而丧生，被斯芬克斯毫不留情地吃掉。

不无遗憾的是，当时，忒拜城堡中没有一个人能够猜得出斯芬克斯的谜语，因而该城堡也就从此陷入了空前的灾难。国王拉伊俄斯不得不亲自外出，想要去找寻一位能够解答斯芬克斯之谜的人。而就在国王带着随从外出寻贤的途中，发生了一件意外的事情：国王一行遇到了一位异乡青年，为了争路先行，双方发生了争斗，而争斗之中国王及其随从都丧生于该青年之手。这位异乡的青年名叫俄狄浦斯，实际上他是在不知情的情况下，杀死了自己的亲生父亲。

事情是这样的，故事要回溯到 18 年前，拉伊俄斯国王在其王

后伊俄卡斯忒临产的前夜,做了一个奇异的梦。梦中有神来告诉他,说他与王后所生的是一个儿子,这个儿子命中注定要在将来杀死自己的父亲,并且还会与自己的母亲结婚。坚信是神来托梦的拉伊俄斯国王,试图避免梦中所说的厄运,便在婴儿生下后,刺穿其双脚,命武士将婴儿带出城外处死。受命于国王的那个武士出城后动了恻隐之心,将婴儿送给了一位牧羊人,而那位牧羊人带着婴儿流浪到了一个叫做科林斯的城邦,婴儿被科林斯的国王所收养,取名为俄狄浦斯。就这样过了18年,俄狄浦斯在自己18岁生日的时候,也做了一个奇异的梦。梦中说他命中注定要杀死自己的亲生父亲,而与自己的母亲结婚。同样是为了避免这梦中所预言的厄运,俄狄浦斯离家出走,想远离自己的父母(实际上的养父养母),流浪之中来到了忒拜城堡的附近,遇到了外出寻贤的拉伊俄斯国王,争斗之中杀死了自己的亲生父亲。

国王死后,忒拜城堡的大臣们发出通告说,凡是能够解答出斯芬克斯之谜的人,就可以继任国王,并且与王后成婚。就这样,在命运的安排下,俄狄浦斯来到了斯芬克斯面前,并且解答出了斯芬克斯的谜语——那就是人,那就是人本身!“人在‘早晨’,在很小很小的时候,是用‘四条腿’走路的,即在地上爬;长大了就能够站立起来,于是‘中午’就用‘两条腿’走路了;到了‘晚上’——老年,人会用一条拐棍来帮助自己走路,也就变成了‘三条腿’。”

俄狄浦斯答出了斯芬克斯的谜底,斯芬克斯也就完成了自己的使命。因为作为神的使者,她是要通过这样一个谜语,来告诫人类要对自己或自身进行认识。“作为人,你必须认识你自己!”斯芬克斯的谜语是富有内涵的。我们人类的每一个个体都是这样,生下来时都使用“四条腿”,然后是“两条腿”和“三条腿”,也就是说,新生的婴儿尚不能够站起来行走,只能用双手在地上爬;然后才能够站起来行走;到了老年,就会借助于拐杖来走路,也就是谜语中所说的“早晨用四条腿走路,中午用两条腿走路,晚上用三条

腿走路”。换一种角度来看这一谜语,如果达尔文的理论是正确的话,我们人类不也是从四条腿的猿而逐渐演变进化为两条腿的人的吗?曾经有一位著名的画家,根据这段故事和自己的想象,绘出了一幅深沉而动人的油画——《斯芬克斯之吻》。狮身人面的斯芬克斯撩起了自己的面纱,露出了世人难得一见的面容,吻住了跪在她面前的俄狄浦斯。这一吻,吻出了一个真正的人,一个具有自我意识,对自身有所认识,对自己有所反思的人。这一吻,也吻出了一种关于人的学问,亦即《新大英百科全书》上所注解的“心理学”。

这样,斯芬克斯与心理学结下了不解之缘。作为当代西方心理学形象之一的弗洛伊德,便与斯芬克斯有着特殊的情结。在维也纳 Berg 大街 19 号,昔日的弗洛伊德心理诊所,今天的弗洛伊德博物馆中,你可以看到在弗洛伊德和其妻子的照片中间,悬挂着的正是俄狄浦斯与斯芬克斯。

弗洛伊德的心理学根源于他对自己的分析和理解,在他的理论中,有一个关键的基础性概念,就叫做“俄狄浦斯情结”,也就是所谓的“恋母情结”。而这位被弗洛伊德用来表达“恋母情结”的俄狄浦斯,也正是上述古希腊故事中,猜出了斯芬克斯谜语的那位俄狄浦斯。弗洛伊德为了维护他所创立的精神分析体系,曾定做了七枚戒指,分别给予他自己和他所器重的六位忠实的追随者,而在每枚戒指上都刻了一个斯芬克斯的头像,以表示他本人对他所从事的心理学的理解和期望。弗洛伊德有一个鲜为人知的心愿,他曾这样告诉自己的女儿,要求在他死后,在他的墓碑上刻上这样一句话:他揭开了斯芬克斯的谜语,他是本领高强的人。

这是由斯芬克斯之谜所引出的斯芬克斯之吻,这也是我们对心理学的一种普遍理解——“人,认识你自己!”简单而朴素的语言,包括着深刻的内涵,这既是心理学的根源,也是心理学的目标。心理学就是让人认识自己,从外貌到内心,从外在到内在,认

识自己的感知、记忆、思维、情绪、情感、意志、需要、兴趣、理想、信念,认识自己的性格、能力、气质等等的一门学科。

第二节 需要研究的概况

心理学是让人认识自己的科学,首先认识的是人的外在现象:人的外貌、人的行为等。人生活在这个世界上,以活动始,以静止终,生命在于运动,在于行动,而人类的行为、行动,特别是那些有目的的行为一定是在某些动力、原因的推动下完成的。例如,我们观察到“一个人正在努力学习”,我们不禁要问,这个人为什么要这样刻苦努力呢?是什么力量使他如此废寝忘食呢?可能的推测是:一、他对所学内容有特殊兴趣;二、他想考一个好成绩,以使将来进一步深造;三、为获得奖学金;四、为博得家长、老师的奖励、表扬;五、为赢得同伴的认同、赞许,等等。那么究竟应是哪一种原因呢?这还要通过更具体的观察与分析才能判断。或许这五种原因兼而有之,甚至有更多的原因。我们从表面观察到的是“一个人正在努力学习”,然而隐藏在“努力学习”背后的动力、原因却可能是不一样的,而且这种动力无法直接观察到,只能根据人们的行为表现间接地推知。由此可见,人们了解行为的原因比了解行为更困难。但心理学家们并没有因为困难而放弃其探索的触角,通过许多心理学家的不懈努力,使我们终于有幸一睹行为背后的原因——“人的各种需要”这一庐山真面目。心理学家已初步探明,人类行为的一切动力、原因都起源于需要,需要是人动力的源泉。所以要了解人类行为的动力、原因,必须从研究需要入手。

一、需要的含义

(一)什么是需要

什么是需要(need)呢?对此心理学家们有许多不同的观点。

目前比较公认的观点是：需要是有机体感到某种缺乏而力求获得满足的心理倾向，它是有机体自身和外部生活条件的要求在头脑中的反映。

人作为生物体和社会成员就不能不完成两大任务：一是要生存，二是要发展。要生存既指个体的生存又指种族的延续。个体的生存要有必需的物质条件，如空气、阳光、食物、水等基本物质需要，要延续种族则还要有性与婚配的需要。要发展，人就要求求知、劳动、交往、建立社会组织等等。总之，需要是有机体自身和社会生活条件的要求在人脑中的反映，这些要求是对缺乏的感受体现出来的。例如血液中血糖下降，就会产生进食的需要；生命财产得不到保障，就会产生安全的需要；孤独会产生交往的需要。一旦机体内部的某种缺乏或不平衡状态消除了，需要也就得到了满足。这时有机会又会产生某种新的欠缺或不平衡状态，因而产生新的需要。

（二）需要的特征

与人类认识的多样性、复杂性一样，人的需要也是多样和复杂的。但无论多么复杂的需要，一般都具有如下几个特征。

1. 对象性

需要总是指向一定对象的，因为有机体的某种“缺乏”总是特定对象的缺乏，这种特定对象或是物质的或是精神的，因此，也只有某种对象才能使其获得满足。比如人在饥饿时就会把食物作为对象而不会把书本作为对象。同样，人感到知识缺乏时常常会把书本作为对象而不会把食物作为对象。当然这里的对象并不专指某一特定的事物，比如人饥饿时，既可以指向米饭，也可以指向水饺。这要视具体的爱好和可能满足需要的条件而定。

2. 动力性

需要是人从事各种活动的基本动力，是人的一切积极性的源泉。人的各种活动，从饮食、学习、工作，到创造发明，都是由于需

要的推动。为什么会有这种动力性呢?因为人要生存和发展,就必须与环境保持平衡,一旦环境发生变化,机体就可能产生缺乏感,这种缺乏感就会促使人调动机体的力量去达到新的平衡,因而产生动力。所以,这种缺乏感越强,人的动力越大。

这里有必要指出的是,缺乏感是指对缺乏的主观体验与感受,不等于实际的缺乏。如果一个人机体有了某种缺乏,但自己并没有主观体验到,也不会产生动力。比如,一些人因缺乏某种微量元素而不能正常发育和进行正常的智力活动,可是本人并未意识到,因此他也不会积极设法从饮食中弥补或寻求药物治疗,只有当意识到这种缺乏的危害时,他才能发动自己的力量去进行补偿。再如,世界上一些贫穷落后国家的居民,常常因为体内缺乏食盐而死亡,可是这些居民一直到死,也不知道自己是因缺乏食盐所致。因为这种缺乏,他们并没有主观体验到,因而也就不能产生动力并加以满足。相反,在许多条件下并不一定实际缺乏,但只要能产生“缺乏感”,也仍然可以产生动力。比如一个中学生不吸烟并不感到缺乏,但发现周围几个朋友都吸烟时,他似乎感到自己在他们中缺少点什么,为了达到与朋友和谐一致,就产生了吸烟的需要,于是恶习便形成了。

3. 社会性

人与动物都有需要,但人满足需要的对象和方式与动物有很大不同。人类满足需要的范围或内容要比动物大得多,特别是那些高层次的需要,如爱的需要、审美需要都是动物不可能具有的,因为动物只是直接从自然界获取物质,人则通过有组织的生产劳动,通过创造和使用工具,以文明的方式来满足需要。同时人的需要还受理性和意志的调节和控制。

(二)需要的种类

如前所述,人的需要是人对机体缺乏的主观体验,是一种主观心理倾向。人的这种对缺乏的主观体验是极其复杂的,是一个

多维度、多层次的结构系统。按照不同的标准,站在不同的角度,可以把需要分成不同的类型:

1. 生物需要与社会需要

人类的需要从需要起源的角度,可以划分为生物需要和社会需要。

生物需要是指保持和维持有机体生命和延续种族的需要。例如对饮食、运动、睡眠、排泄和性的需要等。生物需要又称为生理性需要、原发性需要,这种需要是人与动物所共有的,但人的生物性需要与动物毕竟不同,因为人的生物性需要受到社会生活条件的制约,具有社会性。正是具有这种社会性,使人的生物需要的对象和满足方式与动物有着根本区别。

首先,满足需要的对象不同。动物只能依靠自然界中现成的物质满足需要,而人不仅可以通过自然界的存在物来满足需要,而且可以通过社会劳动产品来满足自己的需要。其次,人的生物需要要受社会文化的调节与改造。例如,人在进食时,不仅受饥饿状态的支配,而且受各种社会习俗和礼仪的制约。正如马克思所作的精彩描述:饥饿虽然是饥饿,使用刀叉吃熟肉来自种族,但也仍具有社会性,也必然通过社会文化表现出来。

社会需要是指与人的社会生活相联系的需要。生物需要往往带有明显的周期性,具有重要的生物学意义。生物需要不能得到满足时,将严重影响个体的身心健康。在社会生活中,除了生物需要外,人还需要劳动、交往、求知、获得成就、做出奉献等,这些都是社会需要。社会要求为个体或群体所必需时,就内化为个体或群体的社会需要。显然,社会需要本身来自社会要求,因而也要受到社会生活条件的制约,具有社会历史性。所以生活在不同条件下,如不同历史时期、不同阶级、不同民族的人们,其社会性需要亦会有所不同。对人类来说,社会需要是必不可少的,因为它是社会生存和发展的必要条件,也是个人生活所必需的。如果这类需

要没能得到很好的满足,也同样会影响个体的身心健康。

· 2. 物质需要与精神需要

人类的需要按照存在的形式不同,可以划分为物质需要和精神需要。

物质需要。人类的生存和发展离不开一定的物质条件,缺少必要的物质条件人类是无法生存的,更谈不上发展。我们把那些对维持个体和社会的生存和发展所需物质产品的需要称为物质需要,既包括与衣、食、住、行有关的物品,也包括劳动工具、生活用品、文化用品和科研仪器等等。

精神需要。人类的生活不仅需要物质供给,而且需要精神的家园,这是人类特有的需要。所谓精神需要就是个体参与社会精神文化生活的需要,它包括对交往的需要、认识的需要、审美的需要、道德的需要、发展的需要、创造的需要等等。

二、需要研究的各种理论

默瑞(H.A.Murray)的需要理论:

他把需要作为个性的核心概念,认为需要是个体行为的动力源泉。指出每个人都有自己的需要层次,各种需要在重要性上都不一样,提出了多种需要分类法,例如需要分为基本(身体能量)需要与次要(心理能量)需要。列举了 20 种具体需要。

奥德费(C.P.Alderfer)的 ERG 理论:

奥德费在大量调查研究的基础上将需要分为三个层次,即生存需要(Existence)、关系需要(Relatedness)与成长需要(Growth)。这种理论取三种需要的第一个英文字母,简称 ERG 理论。

赫茨伯格(F.Herzberg)的双因素理论:

根据不同需要的满足对人的情感效应不同这一标志,把人的需要分为两大类。第一类需要,如不满足会引起不满意,但满足也只能避免不满意。第二类需要,如不满足只会没有满意感,但满足