

山东省“十五”期间
教育投入状况
分析与研究

齐鲁 主编

Research on Shandong
Education Investment
During the Tenth Five-year
Plan Period(2001-2005)

山东省“十五”期间 教育投入状况分析与研究

齐 鲁 主 编

山 东 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

山东省“十五”期间教育投入状况分析与研究/齐鲁主编. — 济南:
山东大学出版社, 2007. 1

ISBN 978-7-5607-3299-2

I. 山...

II. 齐...

III. 教育经费—社会文教支出—研究—山东省—2001~2005

IV. F812.752.045

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 151069 号

山东大学出版社出版

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

720×980 毫米 1/16 33.5 印张 616 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

定价:56.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

编委会

主 审 毛有高

主 编 齐 鲁

副主编 邢顺峰 徐宣清

编辑人员 (按姓氏笔画排序)

邢顺峰 刘彦辉 刘 桢

齐 鲁 李学森 杨玉春

郑松玉 战红岭 徐宣清

序

“十五”期间，山东省的教育事业走过了辉煌的发展历程。在这发展过程中，既有成功的经验，又存在着一定的困难、问题和不足。如何及时总结过去的经验，找出解决问题的对策，使“十一五”期间全省的教育更快更好地发展，是摆在我们每一位教育工作者面前的重要课题。

值得高兴的是，齐鲁等同志对全省“十五”期间教育经费投入的状况及时进行了研究，并将研究成果的精华部分编辑成《山东省“十五”期间教育投入状况分析与研究》一书，这是一件可喜可贺的事情。手捧厚厚的书稿，赞赏之情油然而生。他们利用业余时间进行这样一项研究，涉及的有效数据就有几十万个，仅对这些数据进行分析和处理就是一件非常繁琐的任务，而他们却能够在这么短的时间内完成，说明他们具有高度的事业心和责任感。没有一种求真务实的敬业精神和不图名利的奉献精神，是完不成这件事情的。这种精神是值得我们每一位教育工作者学习的。本书是各位专家辛勤劳动的结晶和创造性工作的结果，必将对全省“十一五”期间的教育经费投入发挥积极的作用。

本书是对山东省“十五”期间教育投入状况进行的系统总结，内容翔实，观点正确，态度严谨，研究方法科学，在全国开创了系统研究一

个“五年”期间教育投入状况的先河。教育经费的足额筹集和有效使用是教育事业健康发展的物质基础和重要保证,本书通过对“十五”期间全省教育投入状况的深入分析,找出了“十五”期间全省在教育投入方面成功的经验和存在的问题与不足,揭示了全省教育投入与教育发展之间的因果关系和内在规律,并针对全省教育投入存在的问题,提出了具体的对策和建议,为各级政府、各有关部门决策提供了翔实、科学的参考依据,对于减少决策的盲目性和随意性具有重要意义。

本书既是一部全面反映山东省“十五”期间教育投入状况学术研究的文献资料,也是一本很好的工具书,具有较高的借鉴参考价值和收藏价值,可为各级政府、教育行政部门、各类学校编制教育发展规划、制定教育投入政策提供重要参考依据,也是分管教育的领导、各级教育财务人员及科研工作者研究教育经费投入结构和教育经费使用效益的重要参考资料。

本书主编齐鲁同志作为一个年轻人,能够带领他的业务团队,主动开展工作研究,这是一件值得鼓励和支持的事情。我们的工作就是在学习和研究中提升水平的。为此书作序,我感到由衷的高兴。



2006年12月于济南

前 言

“十五”期间,山东省教育事业取得了辉煌成就,山东省地方教育经费总收入也实现了快速增长,由2001年的269.23亿元增加到2005年的475.74亿元,年均递增15.30%,为全省各级各类学校的健康发展奠定了坚实的基础。

为全面、真实、系统地反映和分析“十五”期间山东省教育投入状况,找出这期间山东省在教育投入方面成功的经验和存在的问题与不足,揭示全省教育投入与教育发展之间的关系与变化规律,为政府制定教育决策及教育投入政策提供翔实、科学的参考依据,推动科教兴鲁战略、人才强省战略和山东省教育事业“十一五”规划的实施,促进今后一个时期全省教育事业更快更好地发展。我们组织部分长期从事教育财务管理工作的专家和从事教育经济学研究的学者,对“十五”期间山东省教育投入的几十万个有效数据进行了认真分析、研究,并将研究成果的精华部分编辑成了《山东省“十五”期间教育投入状况分析与研究》一书。

本书对“十五”期间全省教育经费投入的总体情况进行了详细的分析,并分综合篇、高等教育篇、中等职业教育篇、普通高中篇、义务教育篇、企业办学篇、社会团体及公民个人办学篇等,对各类学校的办学条件、教育经费的投入和使用情况进行了全面的分析研究,最后在预

测与展望篇中对全省“十一五”期间教育经费的投入进行了预测分析。主要指标均与全国同类指标作了分析对比,明细指标都分析到市,并由此进行了城乡差异和地区差异分析,揭示了城乡间、各市间教育投入存在差异的原因与对策。各篇包括的主要内容如下:

概述。主要对山东省“十五”期间教育投入的总体情况进行了分析。

综合篇。主要对“十五”期间各类教育的投入和支出情况进行了分析,对其变化趋势进行了论述。

高等教育篇。主要分高等学校、普通高等学校和成人高等学校等类别学校的经费收支情况进行了分析,对其发展趋势进行了论述,对普通高等学校基本办学条件进行了分析。

中等职业教育篇。主要分中等职业学校、中等师范学校和职业中学等类别学校的经费收支情况进行了分析,对其发展趋势进行了论述,对中等师范学校和职业中学的基本办学条件进行了分析。

普通高中篇。主要分析了普通高中的经费收支情况,并对其基本办学条件进行了阐述。

义务教育篇。主要分析了义务教育学校、初级中学、普通小学和特殊教育学校的经费收支情况,对中小学危房改造工程的实施情况进行了阐述,对义务教育段各类学校的基本办学条件进行了对比分析,对义务教育的城乡差异、区域差异进行了论述。

企业办学篇。主要对企业办学经费的收支情况进行了阐述。

社会团体及公民个人办学篇。主要对社会团体及公民个人办学经费的收支情况进行了阐述。

预测与展望篇。根据“十五”期间的教育投入情况和教育投入政策,预算“十一五”期间的教育投入情况。

本书是对山东省地方教育经费的分析与研究,不包括中央属学校情况。数据来源主要是《山东省教育经费统计资料》(2001~2005)、《山东省教育事业统计资料》(2001~2005)、《中国教育经费统计年鉴》(2002~2006)、《山东省教育经费统计公告》(2001~2005)。各章节中的表、图凡是未注明数据出处的,均来自历年的《山东省教育经费统计资料》;高等学校的学校处数、教职工数、在校生数来自历年的《山东省

教育事业统计资料》，全国生均教育经费的情况来自历年《中国教育经费统计年鉴》。需要说明的是，各章节中除普通高等学校以外的学校处数、学生数、教师数均为山东省教育经费统计公布的年末数，而教育事业统计公布的是学年初的数据，由于教育经费统计与教育事业统计的统计时点和统计口径的差异，这些指标的数据与教育事业统计公布的数据有所不同，我们列举这些指标数据的目的是让读者对各类教育的变化趋势有一个大概的了解，大家在使用这几个指标数据时要有所区别。由于省本级与市地间数据存在不可比性，所以在所有分市列表中，数据排序均不包括省本级。另外，由于我们采集的教育经费收支、固定资产总值等指标的原始数据是以千元为单位的，为方便论述，本书将其转换为以亿元为单位，但由于小数“四舍五入”的关系，使个别列表中分项指标之和不等于合计；计算百分比构成时也存在类似误差。

参加本书编写的人员有：齐鲁、邢顺峰、徐宣清、战红岭、郑松玉、李学森、刘桢、刘彦辉、杨玉春。齐鲁、徐宣清完成了全书的统稿工作。省教育厅陈光华副厅长欣然为本书作序，省教育厅财务处毛有高处长审阅了全部书稿，并提出了许多建设性意见。省教育厅财务处、各地教育局计财科、各高等学校财务处、山东大学出版社的有关同志对本书的出版工作也给予了大力支持，在此一并表示感谢。

目前，在我国教育投入方面的研究尚不够成熟，国外这方面的研究也不多，对省域教育投入情况进行的研究就更少，缺少可以借鉴的经验，我们只是作了一些有益的探索。由于所涉及的数据信息量大、编写时间仓促以及编者水平所限等因素，书中难免有疏漏、错误或不妥之处，敬请读者、专家批评指正。

编 者

2006 年 12 月

目 录

概 况	(1)
-----------	-----

综合篇

第一章 全省教育经费收入情况	(14)
----------------------	------

第一节 教育经费总收入	(14)
-------------------	------

第二节 国家财政性教育经费收入	(22)
-----------------------	------

第三节 非财政性教育经费收入	(32)
----------------------	------

第二章 全省教育经费支出情况	(39)
----------------------	------

第一节 教育经费总支出	(39)
-------------------	------

第二节 教育部门办学教育经费支出	(44)
------------------------	------

第三节 其他部门办学教育经费支出	(49)
------------------------	------

第四节 企业办学教育经费支出	(51)
----------------------	------

第五节 社会团体及公民个人办学教育经费支出	(53)
-----------------------------	------

第三章 综合分析	(56)
----------------	------

第一节 财政预算内教育经费拨款与财政经常性收入增长情况对比 ...	(56)
-----------------------------------	------

第二节 国家财政性教育经费占国内生产总值的比例	(57)
第三节 预算内教育经费支出占财政支出的比例	(59)
第四节 各类学校预算内教育事业费拨款构成	(62)
第五节 各类学校生均教育经费支出情况	(64)
第六节 各类学校办学条件	(65)
第七节 人均教育经费总支出	(67)
第八节 人均国家财政性教育经费支出	(69)
第九节 人均预算内教育经费支出	(70)
第十节 教育投资相关理论	(72)

高等教育篇

第四章 高等学校教育经费概况	(81)
第一节 教育经费收入	(81)
第二节 教育经费支出	(84)
第五章 普通高等学校教育经费	(90)
第一节 教育经费收入	(90)
第二节 教育经费支出	(94)
第三节 高职高专学校教育经费收支情况	(97)
第四节 省属普通高等学校教育经费收支情况	(99)
第六章 成人高等学校教育经费	(103)
第一节 基本情况	(103)
第二节 教育经费收入	(104)
第三节 教育经费支出	(106)
第七章 普通高等学校基本办学条件	(108)
第一节 基本情况	(108)
第二节 生均教育经费支出	(110)
第三节 生均办学条件	(113)
第四节 省属普通高等学校基本办学条件分析	(116)

中等职业教育篇

第八章 中等职业学校教育经费概况	(122)
第一节 教育经费收入	(122)
第二节 教育经费支出	(128)
第九章 中等师范学校教育经费	(134)
第一节 教育经费收入	(135)
第二节 教育经费支出	(139)
第十章 职业中学教育经费	(143)
第一节 教育经费收入	(143)
第二节 教育经费支出	(148)
第十一章 中等师范学校基本办学条件分析	(153)
第一节 基本情况	(153)
第二节 生均教育经费支出	(155)
第三节 生均办学条件	(161)
第十二章 职业中学基本办学条件分析	(163)
第一节 基本情况	(163)
第二节 生均教育经费支出	(165)
第三节 生均办学条件	(171)

普通高中篇

第十三章 普通高中教育经费	(177)
第一节 教育经费收入	(177)
第二节 分市教育经费收入	(181)

第三节	教育经费支出·····	(186)
第四节	分市教育经费支出·····	(190)
第十四章	普通高中基本办学条件分析·····	(198)
第一节	基本情况·····	(198)
第二节	生均教育经费支出·····	(201)
第三节	生均办学条件·····	(207)

义务教育篇

第十五章	义务教育阶段学校教育经费概况·····	(215)
第一节	义务教育阶段学校教育经费收入·····	(215)
第二节	分市义务教育阶段学校教育经费收入·····	(221)
第三节	农村义务教育阶段学校教育经费收入·····	(228)
第四节	分市农村义务教育阶段学校经费收入·····	(235)
第五节	义务教育阶段学校教育经费支出·····	(242)
第六节	分市义务教育阶段学校教育经费支出·····	(247)
第七节	农村义务教育阶段学校教育经费支出·····	(253)
第八节	分市农村义务教育阶段学校教育经费支出·····	(258)
第十六章	初级中学教育经费·····	(265)
第一节	初级中学教育经费收入·····	(265)
第二节	分市初级中学教育经费收入·····	(270)
第三节	农村初中教育经费收入·····	(278)
第四节	分市农村初中教育经费收入·····	(283)
第五节	初级中学教育经费支出·····	(292)
第六节	分市初级中学教育经费支出·····	(295)
第七节	农村初中教育经费支出·····	(303)
第八节	分市农村初中教育经费支出·····	(307)
第十七章	普通小学教育经费·····	(315)
第一节	普通小学教育经费收入·····	(315)

第二节	分市普通小学教育经费收入·····	(320)
第三节	农村小学教育经费收入·····	(328)
第四节	分市农村小学教育经费收入·····	(333)
第五节	普通小学教育经费支出·····	(341)
第六节	分市普通小学教育经费支出·····	(345)
第七节	农村小学教育经费支出·····	(352)
第八节	分市农村小学教育经费支出·····	(356)
第十八章	特殊教育学校教育经费·····	(364)
第一节	基本情况·····	(364)
第二节	特殊教育学校教育经费收入·····	(365)
第三节	分市特殊教育学校教育经费收入·····	(369)
第四节	特殊教育学校教育经费支出·····	(373)
第五节	分市特殊教育学校教育经费支出·····	(376)
第十九章	中小学危房改造工程·····	(382)
第一节	工程概况·····	(382)
第二节	危房排查·····	(387)
第三节	工程资金筹集·····	(390)
第四节	工程成效·····	(394)
第五节	中小学校舍安全形势分析·····	(406)
第二十章	初级中学基本办学条件分析·····	(412)
第一节	基本情况·····	(412)
第二节	生均教育经费支出·····	(415)
第三节	生均办学条件·····	(426)
第二十一章	普通小学基本办学条件分析·····	(435)
第一节	基本情况·····	(435)
第二节	生均教育经费支出·····	(438)
第三节	生均办学条件·····	(450)
第二十二章	义务教育发展差异分析·····	(458)
第一节	城乡差异分析·····	(459)

第二节 区域差异分析·····	(468)
第三节 缩小义务教育差异的对策与建议·····	(485)

企业办学篇

第二十三章 企业办学校教育经费·····	(492)
----------------------	-------

社会团体及公民个人办学篇

第二十四章 社会团体及公民个人办学教育经费·····	(497)
第一节 基本情况·····	(497)
第二节 教育经费收支情况·····	(499)

预测与展望篇

第二十五章 “十一五”期间教育投入预测与展望·····	(503)
第一节 “十五”期间教育投入存在的困难和问题·····	(503)
第二节 “十一五”期间教育投入的对策与建议·····	(507)
第三节 教育投入展望·····	(513)
主要参考文献·····	(518)

概 况

百年大计,教育为本;国运兴衰,系于教育。教育作为一项具有基础性、先导性、全局性的事业,对国家综合国力和国际竞争力的提高起着十分重要的作用,历来备受各国政府的高度重视。世界上大多数国家都把教育摆在了优先发展的战略地位,并把政府对教育的投入作为政府公共财政总支出的第二大支出项目,以满足教育发展的需要。

自古以来,我国人民就有尊师重教的优良传统。新中国成立后,中央及地方各级政府都对教育的发展给予了高度重视。1996年,在八届人大四次会议上,党中央、国务院把“科教兴国”确定为一项基本国策,我国教育进入了改革与发展的快车道。进入21世纪以来,全国上下又把发展教育作为落实科学发展观、构建和谐社会的的重要举措,把教育摆在了优先发展的战略地位。

“十五”期间,山东省各级政府认真贯彻国家和地方关于教育工作的一系列方针、政策,坚持把教育工作放在优先发展的地位,认真实施科教兴鲁战略和人才强省战略,不断强化教育投入的政府行为,在保障教育投入方面,做了大量的工作和探索,逐步完善了以财政拨款为主、其他多渠道筹措教育经费为辅的教育经费投入机制。在保证国家举办学校教育经费的稳定来源的同时,还对企事业单位、社会团体及其他社会组织和个人依法举办的学校及其他教育机构给予适当支持。这有力地促进了教育教学水平的不断提高,学校办学条件得到显著改善,为教育的长足发展奠定了良好的基础。截至2005年底,全省共有各级各类学校2.20万处(不含幼儿园,下同)、在校生1444.37万人,全省地方教育部门办学校共有教职工102.09万人、校舍面积9869.40万平方米、固定资产总值790.78亿元、一般图书2.05亿册、电子图书1747.30万册。

为了使大家在全面阅读本书之前,对“十五”期间山东省教育经费投入的总体状况有所了解,我们在“概况”中把全省地方教育经费总收入情况和备受社会关注的教育经费“三个增长”和“两个比例”执行情况以及近期出台的教育投入政策法规作简要介绍。

一、全省地方教育经费总收入持续快速增长

1. 地方教育经费总收入大幅度增长。随着“十五”期间山东省经济形势的不断好转和教育改革的不断深化,全省地方教育经费总供给也有较大幅度的增加。2001~2005年全省地方教育经费总收入以年均15.30%的速度递增,由2001年的269.23亿元,增加到2005年的475.74亿元。“十五”末的地方教育经费总收入比“九五”末的231.62亿元,增加244.12亿元,增长105.40%。其中,国家财政性教育经费由2001年的178.46亿元,增加到2005年的287.52亿元,2005年的国家财政性教育经费已超过2001年的全省地方教育经费总和,国家财政性教育经费年均递增12.66%。预算内教育经费是国家财政性教育经费的主要组成部分,预算内教育经费占国家财政性教育经费的比例由2001年的88.26%,提高到2005年的88.36%。非财政性教育经费也有较大幅度的增加,由2001年的90.78亿元,增加到2005年的188.22亿元,增长107.34%,年均递增20.00%,超过了国家财政性教育经费的增长速度。学杂费收入由2001年的49.48亿元,增加到2005年的107.90亿元,年均递增21.52%,远远高于地方教育经费总收入的增长速度,并成为教育经费总收入中增长速度最快的来源渠道;学杂费收入占非财政性教育经费收入的比例由2001年的54.50%,提高到2005年的57.33%,并有逐年增长的趋势,这说明学杂费成为非财政性收入的主要组成部分。

表 1

全省地方教育经费总收入情况

单位:亿元

	2001年	2002年	2003年	2004年	2005年	年均递增(%)
合 计	269.23	310.00	347.37	397.90	475.74	15.30
国家财政性教育经费	178.46	196.38	212.69	238.39	287.52	12.66
其中:预算内经费	146.81	173.89	191.58	212.63	254.06	14.70
非财政性教育经费	90.78	113.62	134.68	159.52	188.22	20.00
其中:学杂费	49.48	61.95	73.98	90.13	107.90	21.52

2. 地方教育经费总收入来源构成发生了较大的变化。“十五”期间全省地方教育经费总量有了较大幅度的增长,地方教育经费总收入来源构成也发生了较大的变化。其中国家财政性教育经费所占比例变化最为明显,由“十五”初期的66.28% (“八五”初期为79.46%, “九五”初期为72.66%),降至2005年的60.44%。这一方面说明国家多渠道筹措教育经费的政策取得了显著成效,另一方面也说明国家对教育投入有相对弱化的趋势。由于在经济条件好的地方更容