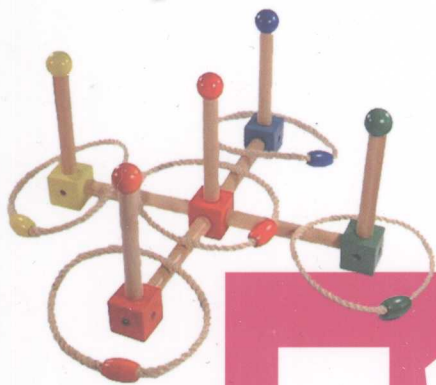


中国科学院心理研究所研究员、博士生导师 张梅玲 鼎力推荐

蒙台梭利教育
中国化

北京欢乐堡儿童潜能教育咨询有限责任公司
张红兵 等编著

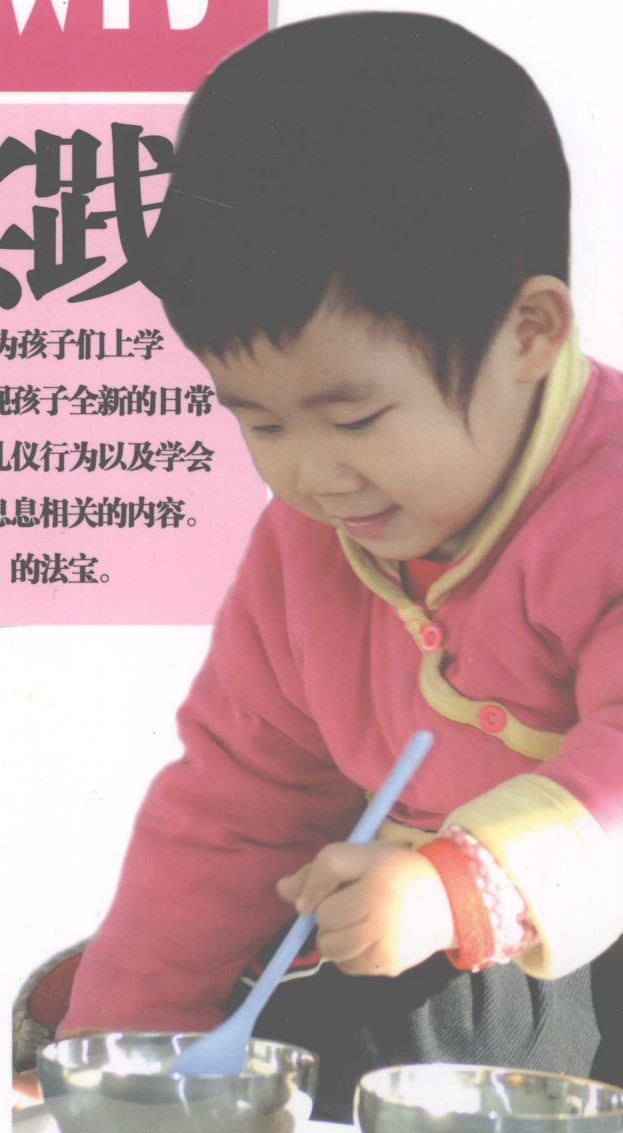


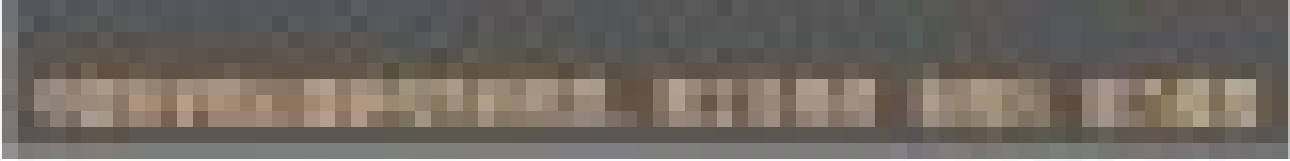
弘扬蒙台梭利教育理念
给孩子的未来选择一个美好的起点

日常生活教育

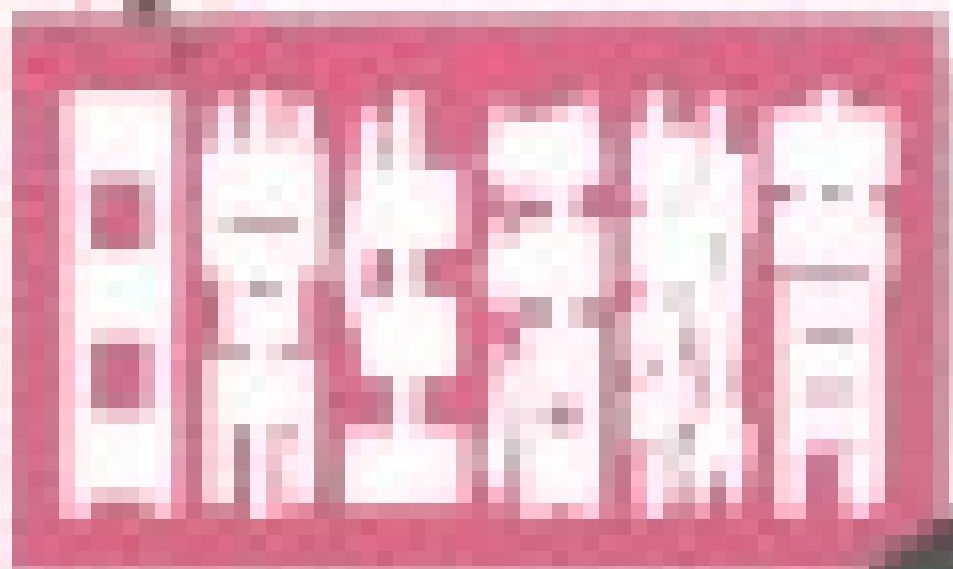
理论与实践

● 蒙台梭利博士曾说过，我们教育的目的不应是为孩子们上学做准备，而是为了他们的生活。这本书将向您展现孩子全新的日常生活教育。日常生活教育包括了基本动作、社会礼仪行为以及学会如何照顾自己与服务他人等许多与孩子未来生活息息相关的内容。在这里，您将找到将您的孩子培养成生活“强者”的法宝。





THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS



理论与实践

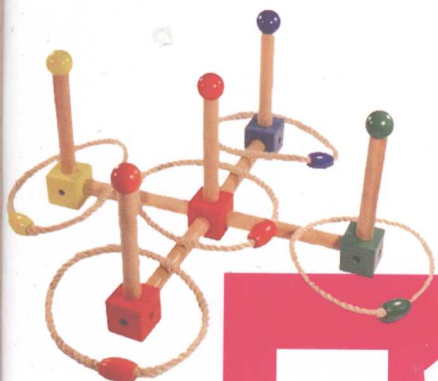
THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS
100107 BEIJING, CHINA
TEL: (86) 10 64011111
FAX: (86) 10 64011111
WWW.UCPRESS.COM



中国科学院心理研究所研究员、博士生导师 张梅玲 鼎力推荐

蒙台梭利教育
中国化

北京欢乐堡儿童潜能教育咨询有限公司
张红兵 等编著

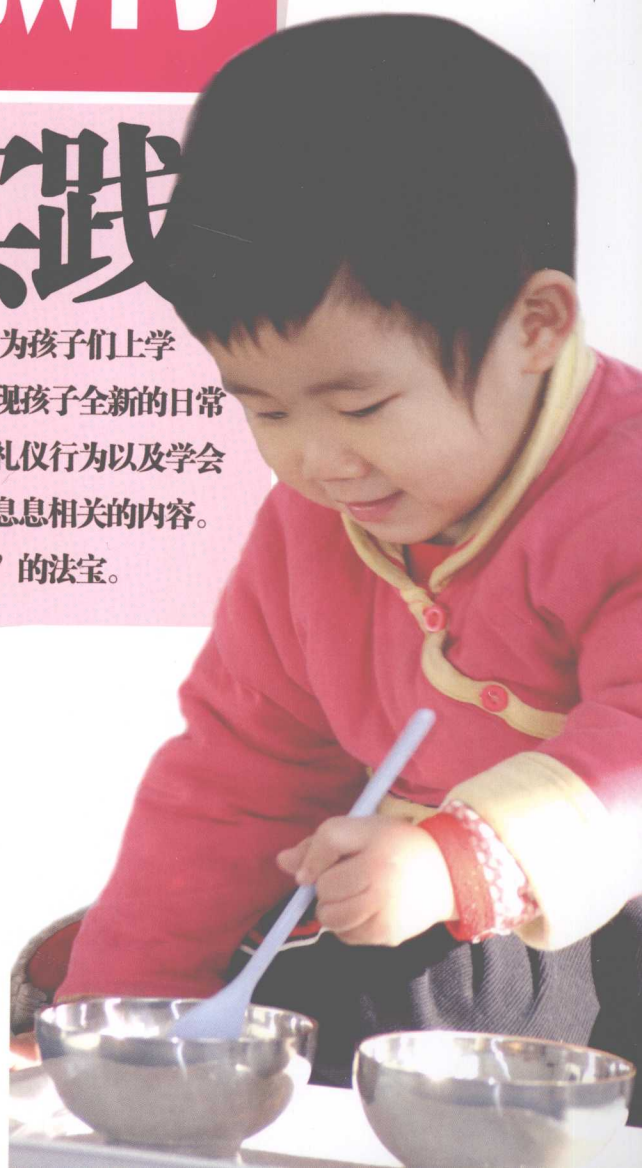


弘扬蒙台梭利教育理念
给孩子的未来选择一个美好的起点

日常生活教育

理论与实践

● 蒙台梭利博士曾说过，我们教育的目的不应是为孩子们上学做准备，而是为了他们的生活。这本书将向您展现孩子全新的日常生活教育。日常生活教育包括了基本动作、社会礼仪行为以及学会如何照顾自己与服务他人等许多与孩子未来生活息息相关的内容。在这里，您将找到将您的孩子培养成生活“强者”的法宝。



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

日常生活教育理论与实践/张红兵等编著. —北京:北京理工大学出版社,2007.2

(蒙台梭利教育中国化)

ISBN 978-7-5640-0924-3

I. 日… II. 张… III. 教育理论 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 005929 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京凌奇印刷有限责任公司

开 本 / 889 毫米×1194 毫米 1/16

印 张 / 21.5

版 次 / 2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

印 数 / 1~2000 册

定 价 / 198.00 元

责任校对 / 张 宏

责任印制 / 母长新

图书出现印装质量问题,本社负责调换

《蒙台梭利教育中国化》丛书编委会

编 著：张红兵

特别策划：秦 勇 刘志超

编 委：王欣佳 金明艳 范丽娟 张 瑶
李新宁 李洪静 孙书华 樊金燕
秦 军 刘志超 秦 勇 韩雅丽

张梅玲

中国科学院心理研究所研究员、博士生导师

蒙台梭利是教育史上继福禄贝尔之后一位杰出的意大利教育思想家和改革家。她在多年观察、实践和研究的基础上，总结出被全球公认的蒙氏早期教育法，并且给教学体系带来了一场全球性的幼儿教育革命。以其命名的蒙台梭利学校已遍及全球110个国家。

早在1913年，蒙台梭利教育法就已由日本传入我国，在20世纪30年代，我国幼教专家陈鹤琴先生也曾专门著文介绍了蒙台梭利教育。20世纪90年代，北京师范大学幼教专家梁志燊教授开始投身于蒙台梭利教育中国化的研究和推广。尤其是工作在幼教第一线的广大教师在博采众长的基础上，汲取蒙台梭利教育的精髓，沿着蒙台梭利教育中国化的道路在一些幼儿园开展实验，并在实验过程中对蒙台梭利教育进行了大胆的改革和创新。

北京欢乐堡儿童潜能开发咨询有限责

任公司(欢乐堡幼儿园)这些年来所开展的蒙台梭利教育实验，是这个百花园中的奇葩，因为她们不仅认真地学习了蒙氏教育的理论，而且十分重视结合当代中国儿童的实际状况，创造性地在实践中探索出一些可行性强的教学措施，创造出自己的教学体系。

这套由北京理工大学出版社出版的《蒙台梭利教育中国化》丛书，不仅是北京欢乐堡儿童潜能开发咨询有限责任公司(欢乐堡幼儿园)老师这几年来的辛勤劳动成果，更



是她们智慧的结晶。这是一套内容丰富、操作性强、富有时代性和个性的著作。

一、时代气息浓

当今我国倡导的科学发展观的核心是人的发展，是每个人充分的、和谐的、全面的可持续发展。而蒙台梭利教育的出发点就是观察生命、尊重生命、协助生命，也就是说，是以生命发展的自然法则为基础的。这种以生命发展的自然法则为基础的教育体系和当今我国提出的珍惜生命、让每个孩子的潜能得以充分开发的教育理念，具有很强的吻合度。本套丛书有《蒙台梭利教育理论概述》、《日常生活教育理论与实践》、《感觉教育理论与实践》和《数学教育理论与实践》等四本，对当今幼儿素质教育，尤其是对儿童良好习惯的形成，既具有理论上的启发作用，更具有实践操作上的指导作用。

二、整体架构好

这套丛书在内容上，除了有四大部分外，更值得一提的是，每一部分既有蒙台梭利教育在这部分内容上的主要理论观点，更有该开发中心老师非常具体的操作上的措施，以及大量的儿童个案(约170个)，这



确实是十分难能可贵的。这套书在理论的阐述上也较为全面，如第一部分的理论概述，不仅有蒙台梭利的主要理论，还有“对比其他教育思想的看蒙台梭利教育思想的发展性”，如陈鹤琴的教育思想、瑞吉欧教育思想，还有“对比《幼儿园指导纲要》(试行)看蒙台梭利教育思想”。在第一部分第八章，编著者从“蒙台梭利具有现代发展性的基础”、“蒙台梭利教育在中国的发展”、“蒙台梭利教育深化探索”等三个方面，阐述了蒙台梭利教育具有现代发展性的基础这个观点。这套书的整体性建构，可以使读者不仅学到一些具体的操作方法，更可以在幼教理论上得以升华。因此，本套书是广大幼教工作者提高业务水平的较佳选择。

三、操作性极强

每个孩子是在活动中得以发展的，人的能力是在具体的活动过程中呈现出来的。本套书的编著者把为孩子每种能力的训练所设计的活动，从目的到措施都作了非常详细的介绍；而且还附有大量的照片和图片，如日常生活练习包括基本运动，有走、坐、站、拿、折、切……约25项之多；社会行为有打招呼、与他人接触的方法、打电话、感谢和道歉等；照顾环境有洗涤、扫除等；自我服务有梳头发、洗手等。对孩子来说，从小在这几个方面均得到良好的训练，以培养良好的生活习惯，有利于儿童健全人格的形成。可见，蒙台梭利将日常生活教育作为其教育体系一大重点课程，是具有充满前瞻性的远见的。

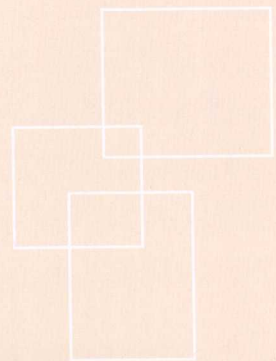
四、本土化到位

任何一种国外理论的引进，只有它与自己国家和具体实践相结合时，才能显示出其活力；任何一种传统理论的学习，只有在继承的基础上加以创新，它才能有所发展。北京欢乐堡儿童潜能开发咨询有限责任公司(欢乐堡幼儿园)对蒙台梭利理论的探索与实践之所以有如此丰富且有价值的成果，有促进儿童发展的实效性，主要是因为她们对每个孩子用真诚的爱，对每一项训练用她们的智慧，在实践中开创了切实可行的学具和活动。也就是说，她们用勤劳和智慧促进了蒙台梭利的理论和实践的本土化。所以本套书取名为《蒙台梭利教育中国化》，可以说是非常恰切的。

我作为一名儿童心理学工作者，非常感谢北京欢乐堡儿童潜能开发咨询有限责任公司(欢乐堡幼儿园)的全体探索者，你们不仅给从事幼教工作的广大教师和研究者提供了一套很好的学习材料，而且你们的探索实践还能启发大家学习国外的先进理论重要的是，要加以本土化，也就是说，任何一种继承，重要的在于创新。

在结束本文时，我想引用蒙台梭利的两句名言：“儿童教育是人类最重要的一个问题。”“大人和孩子是不一样的。”在这里，我想加上我的一句话：“大人要教育孩子，首先要了解孩子。”

2007年1月18日



前言

1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有个记者问其中一位：“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？”那位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道：“为什么是在幼儿园呢？”诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里，我学会了很多很多。比如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做错了事要表示歉意；学习要多思考，要仔细观察大自然……”所有在场的人对他的回答报以热烈的掌声。

大多数科学家都认为，他们终生所学到的最重要的东西，就是幼儿园老师教给他们的良好习惯。1998年，世界巨富比尔·盖茨和巴菲特应邀到华盛顿大学演讲，在回答学生们提问的“你们怎么变得比上帝还要富有”的问题时，巴菲特说：“非常简单，原因不在于智商，而在于习惯、性格和心态。”比尔·盖茨对此也表示赞同。由此可见，很多成功人士都非常看重习惯的作用和影响。

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1807-1952)，一位流芳百世的伟大教育家，终其一生，并没有对“蒙台梭利方法”做过系统的整理和归纳，只限于一些原则性的阐述，最主要的原因是因为她尊重儿童，

尊重生命，知道儿童内心蕴蓄的宝藏，所以她自己曾谦虚地说：“我只不过是对儿童加以研究，只不过是接受儿童给予我的，并把它表现出来而已。”她的孙子小玛利奥·蒙台梭利也说：“她并没有一个理论体系……”但是，蒙台梭利被很多著名学者称之为“著名科学家、教育家”，还被称为“科学的幼儿教育倡导人”。她创办了举世闻名的“儿童之家”，她撰写的幼儿教育理论著作已经被翻译成多国文字，对现代儿童教育的改革和发展产生着深刻的影响。所以，“蒙台梭利方法”的博大精深是毋庸置疑的。

蒙台梭利的儿童观认为，儿童是一个发育着的机体和发展着的心灵，儿童时期是人的一生中最重要的时期。幼儿处在不断生长和发展变化的过程之中，而且主要是内部的自然发展。在这个连续的自然发展过程中，幼儿的发展包括生理和心理两方面。蒙台梭利强调指出，应该注意幼儿的心理发展和生理发展之间的密切关系。“如果心理的压抑会影响新陈代谢，并因此降低了一个人的活力的话，那可以肯定，相反的情况也会发生，富有刺激的一种心理体验能够增加新陈代谢的速度，并因而促进一个人的身体健康。”在幼儿身体变化发展的过程中会出现各种“敏感期”，在这一时期内，某一心理功能的发展对环境 and 经验最为敏感，发展最为迅速。

“蒙台梭利方法”的教学过程就是在

把握儿童的各种敏感期的基础上,进行有目的有意义的教学活动,这些教学活动关注儿童的身心发展特点,符合儿童身心变化和发展的规律。蒙台梭利认为:“正是各种敏感期,使儿童用一种特有的强烈程度去接触外部世界。在这时期,他们对每样事情都容易学会,对一切充满了活力和激情。”“蒙台梭利方法”的生活教育、感觉教育、数学教育等各部分具体内容的教学活动,通过教学环境的准备、儿童学习意愿的发现、工作因素的协调、工作周期的延长以及教学计划的不断完善等,保证了儿童在敏感期学习过程中身心交互的发展。

蒙台梭利说:“教育就是激发生命、充实生命,协助他们用自己的力量生存下去,并帮助他们发展这种精神。”“蒙台梭利方法”的教学活动形式主要是让儿童在“自由”的条件下“工作”,恰恰就是儿童在自由的“无意识”状态下,有目的地进行“有意识”的工作。这个过程着重训练儿童的“工作过程”(秩序观念和习惯的培养),远比要求儿童的“工作结果”(教具本身的操作)更为重要。这正是“蒙台梭利方法”科学性和有效性的集中体现。这样既符合儿童身心发展的特点,又关注到儿童以后正确思考和良好习惯的养成和成熟,为儿童的美好人生确立了最好的开端!

《蒙台梭利教育中国化》的出版,并不意味着“蒙台梭利方法”已经被我们完全理解和掌握,这只是一项伟大的系统工程的开始。正如蒙台梭利在《蒙台梭利方法》(1911年英文版)序言中所说:“《运用于‘儿童

之家’的幼儿教育的科学教育方法》(3~6岁儿童的教育方法),将是一项工作的开端,其原则和方法如能得到发展,将会以同样的方式适用于其他教育阶段。”此外,蒙台梭利还认为“儿童之家”所获得的方法,可以提供一个研究人的实验领域,将促进一门揭示人类本性及其奥秘的学科的发展。本套丛书的编写者在欢乐堡幼儿园全体教师、学生和家长的长达三年的艰难探索过程中,拟从“蒙台梭利方法”的基本原理、生活教育、感觉教育、数学教育等四个部分进行理论阐述和实践总结,希望通过我们的努力,为“生命的过程”提供卓有价值的帮助!

在《蒙台梭利教育中国化》一书即将出版之际,在回顾编撰过程中的艰难和快乐时,在庆祝集体理想即将实现的这一刻,突然觉得只有“感谢”这个词才能表达我们的所有情感。我们感谢所有在这三年中帮助过、信任过、理解过、支持过我们的人们。特别要提到的有:卢素萍、危嘉、彭伟民、王小兰、戚蒙清、曹立群、程建军、王强之、李强、谢飘、张志祥、李建、胡克勤、林万里、宫亮、高宝刚、董爱萍、周金环、张文革、郑瑾、张国庆、田承志、陈炯才、李晓宁、卢建国、刘璐、沈培菊、秦彦峰、白相斌、翟景丽、刘秀丽、黄卫东、王佐龙、董贵强以及欢乐堡幼儿园所有的孩子和家长。还要特别感谢北京理工大学出版社的社长杨志坚、总编罗勇和所有为本套丛书付出努力的编辑们,没有他们的鼎力支持,这套书就不可能这么早与大家见面!

目录

Contents

1 第一章 | 日常生活练习的理论

教育的最初阶段即教育还没有完全脱离劳动生活时，人们通常是在劳动和生活中施教。随着教育的发展与演进，教育逐渐演变成以授课、传授书本知识与经验为主，教育似乎脱离了生活。可在日常生活中施教，将日常生活能力作为教育的内容之一，使儿童的生命受到日常生活中的具体动作、良好行为习惯的刺激，从而使其整体人格得到发展，也是我们应该考虑的一大课题。

蒙台梭利博士的伟大之处在于，她在当时以充满前瞻性的目光与远见，将日常生活教育作为其教育体系的一大重点课程。后来美国教育家杜威还提出了“教育即生活”，在生活中进行教育、将生活带入教育的论断，使教育的发展进入了一个新阶段，对世界教育的发展也产生了巨大的促进作用。教育发展到今天，在我们深入研究蒙台梭利教育理论并进行教学实践后，才会对蒙台梭利的日常生活教育原理有一个更深刻的认识。

2 第一节 日常生活教育的原理

11 第二节 日常生活练习的要素

25 第三节 日常生活练习的内容

29 第二章 | 日常生活练习的实践

31 第一节 基本动作

139 第二节 社交礼仪行为

156 第三节 照顾环境

190 第四节 自我服务



216

第三章 线上活动与肃静练习

儿童通过反复在线上步行的练习,可以大大提高手脚平衡前进的能力,在行动中探索知觉,通过知觉寻找平衡。通过肢体的运动来感受世界,获得正确的平衡方法。通过肃静练习,儿童在精神上感到镇静与安宁,从而对焦躁、混乱产生自然的排斥,在此过程中儿童感受各种声音,学会安静,学会倾听,学会尊重他人……这一切使儿童产生自控力,同时也为其成长过程中进行自省工作起到准备作用。

217

第一节 线上步行练习

226

第二节 肃静练习

234

第四章 综合教育活动

综合教育活动是蒙台梭利教学其中的一个重要环节,它是日常生活各教具领域教学的一个综合体现。幼儿通过在生活中、工作中得到经验与方法,对其进行总结并在社会各领域运用,这对幼儿教育起到练习、巩固、运用和加强的作用。同时对综合教育活动的指导也是多方面的,它不局限于某一领域或某一环节,而是贯穿蒙台梭利教育教学的始终。

235

第一节 游戏

237

第二节 社会活动

265

第三节 语言教育活动

279

第四节 文化教育活动

284

第五章 蒙台梭利美术教育的研究

静品香茗,闲赏古画是一种雅趣;凝望蒙娜丽莎,心会被她那高雅纯净的微笑感动!一幅画,一幅动人的画往往凝聚着某种超越时空的美,它撼动人的心灵,净化人的灵魂!然而这种美是如何创造的呢?下面我们从蒙台梭利美术教育这一角度谈谈幼儿美术中的美化创造历程及相关问题。

285

第一节 幼儿美术教育的意义

286

第二节 蒙台梭利美术教育的一般性与特殊性

287

第三节 蒙台梭利美术教育的形式及发展阶段

292

第四节 蒙台梭利美术教育的教育方法



第一章

日常生活练习的理论

教育的最初阶段即教育还没有完全脱离劳动生活时，人们通常是在劳动和生活中施教。随着教育的发展与演进，教育逐渐演变成以授课、传授书本知识与经验为主，教育似乎脱离了生活。可在日常生活中施教，将日常生活能力作为教育的内容之一，使儿童的生命受到日常生活中的具体动作、良好行为习惯的刺激，从而使其整体人格得到发展，也是我们应该考虑的一大课题。

蒙台梭利博士的伟大之处在于，她在当时以充满前瞻性的目光与远见，将日常生活教育作为其教育体系的一大重点课程。后来美国教育家杜威还提出了“教育即生活”，在生活中进行教育、将生活带入教育的论断，使教育的发展进入了一个新阶段，对世界教育的发展也产生了巨大的促进作用。教育发展到今天，在我们深入研究蒙台梭利教育理论并进行教学实践后，才会对蒙台梭利的日常生活教育原理有一个更深刻的认识。





第一节

日常生活教育的原理

本章结合教育实践结果具体介绍蒙台梭利日常生活教育的起源、教育原理及在我国特定环境下如何实施的教育实践。

一、何谓日常生活练习

“生活就是初始的教育，现代教育的根在生活世界中。由于秉承了动物界类似教育的本能，原始人类就具有一种教育的意向，这种教育的意向至今仍保存在我们意识的深处，使我们在生活中不自觉地充当着教育者和受教育者。”现代教育家项贤明的这段话非常清晰地揭示了生活世界的教育相对于整个教育的原初意义。教育起源于日常生活，当今天系统而科学的教育体系完全建立时，日常生活的教育似乎已不被重视，但我们仍然被日常生活的教育潜移默化地影响着。当代教育改革也倾向于在生活中进行教育，在学校教育中引入生活的方法，让教育成为生活，让生活充满教育，即生活就是教育。

对于在一日生活中灵活安排教育内容的学前教育来说，日常生活教育的意义更是非同寻常。蒙台梭利在100年前就以清醒而富有洞察力的目光看到日常生活与教育的关系，找到了将教育引入日常生活与将日常生活练习引入教育的教育真谛。因此她将日常生活的练习作为重要的教育内容引入其教育体系。

那什么是蒙台梭利教育的日常生活练习呢？所谓“日常生活练习”，是指在一个国家的特定地理环境和文化环境下，让对此有兴趣的2~3岁或2~6岁的儿童，在适当的环境下把成人在日常生活中所进行的各种实际生活活动当作是儿童人格形成上的必要历程，使之不断反复进行的自发练习。具体来说，就是以各个国家人们的日常生活内容为基础，把日常生活中的一切活动化为一个个具体的动作，并将其作为实践操作练习在“学校”中进行。

日常生活练习以实际生活活动为内容。儿童在日常生活练习中从事一些家务活和其



他一些适合于儿童身体的事情，参与周围的文化生活，从而巩固儿童从家庭到教室的过渡。具体活动包括：生活自理(例如，刷牙、洗脸、穿衣服、系各种扣子或带子、清洁鼻子、梳头、刷鞋等)；照顾环境(擦桌子、刷地板、整理教具、整理花园等)；生活技能训练(做针线活、准备食物等)；精细的肌肉运动(过渡性活动，例如，倒水和缝纽扣)；集体生活(摆桌子、说“请”或“谢谢”等)。

日常生活练习是幼儿园引导课程中的必要内容。儿童在这些操作活动过程中，获得一些技能，形成一些意愿，同时培养了各种思维的发展，并开始学会把精力集中在一个活动上，学会按顺序从头至尾地做一件事，学会为实现特定的目标协调自己的感觉，促进肌肉运动，接受一项任务后能确定并组织工作的步骤，通过自我指导的活动获得独立性；学会有礼貌地与人相处。这些都有助于他们在其他活动中专注学习，并建立良好的人际关系，逐步发展、形成健全的人格。

所以，像切胡萝卜这样的活动，虽然直接目标是削、切、煮、分的动作练习，但潜在的间接目标是培养独立性、秩序感、专注能力、手眼协调能力、集体生活能力(请别人吃胡萝卜)及树立自信心(完成工作)。而倒、捏、抓、剪、舀、贴等动作，除以上的基本目的以外，同时可以协助孩子形成质量守恒概念、面积守恒概念以及运算思维的初步形成，这是孩子的思维向智能发展的必经之

路。整个日常活动练习其实是让幼儿在体能和智能两方面共同发展。

当然，不同国家不同地区的日常生活内容也有很大的区别，日常生活练习所采取的内容在很大程度上受到该国或者该地区地理及文化条件的影响。

由于没有标准化的实际生活活动，所以在这一领域中教师们可以创造的活动最多。不同的蒙台梭利教室的实际生活活动存在很大差异，每个老师都可以根据本班幼儿的需要、兴趣和文化结构设计活动。就欢乐堡而言，活动室的日常生活区工作包括：

水区 倒水、分杯倒水、泡茶、冲咖啡、挤海绵、挤滴管、打泡泡、洗手绢、捞彩色塑料异型体、水中夹玻璃珠、刷桌子。

桌面区 切黄瓜、剥花生、捣小馒头、磨小米、筛绿豆、煮水饺的工作。

地面区 抓小米、三指捏木桩、夹芸豆、夹夹子、舀彩色玻璃珠、储蓄罐、分彩色小铃铛、拧瓶盖、套盒、配对、开锁、扫玉米、缝纽扣、擦皮鞋、系小鞋带、筷子夹小星星、剪纸、剪指甲、拼图及各类衣饰框。

下面以夹(筷子夹星星)的工作为例来说明怎样根据日常生活教育原理设计用具，开展引导教育活动。



筷子夹星星的工作

◆ 单元名称

筷子夹星星的工作

◆ 教育目标

直接目的：通过夹星星练习用筷子夹的工作。



间接目的：帮助孩子学会用筷子，提高生活自理能力；培养孩子握毛笔和硬笔的能力；提高手眼协调能力及手部小肌肉的灵活性与控制性；通过动作发展孩子的直觉行动思维，促进其思维能力的发展。

◆ 用具组成

筷子 1 双；小铁碗 2 个；纸折的五彩星星 30 个；托盘 1 个。

◆ 提示过程

(1)邀请幼儿选择工作，“孟庆涵，老师带你做一个新工作，筷子夹星星的工作。请你先去拿一块工作毯铺好。”

(2)当儿童将工作毯铺好后，带领儿童去取用具，师生二人走到教具架后向儿童介绍工作，“这是筷子夹星星的工作，请你把它轻轻地拿到工作毯上放好。”

(3)儿童将用具放在工作毯上后，请儿童坐在教师的左边，师生二人在工作毯前盘膝坐好。

(4)教师做示范工作，左手拿起筷子，一根放在右手虎口及食指与中指间，一根放在虎口及中指与无名指间，对齐后右手用筷子从左边碗里夹星星放到右边碗里，一次夹一个。

(5)全部夹完后将筷子放在托盘前上方的工作毯上，再将左边的空碗放在筷子右边，右边的碗放在筷子左边，动作要缓慢而精确。

(6)将空托盘轻轻端起，竖起向孩子展示空托盘。

(7)从左到右将有星星的碗、筷子、空碗依次轻而慢地放入托盘。

(8)老师示范完用筷子夹星星的工作后将用具送回教具架，收工作毯，把工作毯放回原来的地方(中间请儿童自己做时，教师要随机观察、随机引导)。





◆ 运用提示

- (1)使用筷子的方法正确，动作要缓慢、清晰、有秩序、精确。
- (2)年龄在3岁左右到六岁。

◆ 错误控制

从一个碗里夹到另一个碗里的过程中，星星掉下来。

◆ 适用阶段

3岁左右到6岁。

◆ 兴趣点

- (1)五色星星的吸引力；
- (2)夹的动作；
- (3)夹后的成就感。



上述筷子夹星星的工作就是基于蒙台梭利日常生活教育原理设计的。通过这项工作可以实现多方面的教育目的，让儿童的动作、生理得到应有的发展，在运动的过程中帮助孩子掌握质量守恒的概念。在日常动作练习的过程中还会引导他们理解和认识色彩、形状、数目的对应点数等基本概念，最后进入应用运算阶段。例如：星星是五角形的，有红色的、蓝色的、黄色的、粉色的等，每种颜色的星星分别有多少个？孩子在运动中会很自然地进行数学的应用，对教具产生浓厚的兴趣。开班时刚入园的冯昱达已经5岁多了，但仍用不好筷子，他就是在做这项工作开始喜欢并学会用筷子夹物品的。

此外，蒙台梭利日常生活练习更多的是将日常生活中的动作作为练习的内容。蒙台梭利认为这些生活中的种种动作练习对儿童来说是一种身体协调活动的“运动”。在儿童这种有目的的特定的“运动”中，他们的动作行为会逐渐趋于“精密”，“正确”，“顺序”。所谓“精密”、“正确”、“顺序”，是指儿童的动作要准确、有秩序。例如，两指捏的动作首先要伸出拇指和食指，停顿，然后将拇指与食指这两个手指逐渐合在一起，这

