

学习指导丛书

XUEXIZHIDAOCONGSHU

大学之路

朱莉 主编

内蒙古科学技术出版社

学习指导丛书

XUEXIZHIDAOCONGSHU

大学之路

主 编：朱 莉

副主编：张恩生 姚圣梅 李 华 巩其亮

孙建迎 吴连军 高玉峰

内蒙古科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学之路.2/朱莉主编. —赤峰:内蒙古科学技术出版社,2007.7

(学习指导丛书)

ISBN 978 - 7 - 5380 - 1543 - 0

I. 大… II. 朱… III. 高等学校—概况—中国
IV. G649.28

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 105665 号

出版发行:内蒙古科学技术出版社

地 址:赤峰市红山区哈达街南一段4号

电 话:(0476)8224848 8231924

邮 编:024000

出 版 人:额敦桑布

组织策划:香 梅

责任编辑:鲍东方

封面设计:王其会

印 刷:泰安开发区成大印刷厂

字 数:300千

开 本:850×1168 1/32

印 张:12

版 次:2007年7月第1版

印 次:2007年7月第1次印刷

定 价:106.00元(共四册)

前 言

大学是培养高级专门人才的地方,俗称高等学府。每年都有大批年轻人,带着家人和亲友的期望,抱着对未来的憧憬和梦想,怀着既兴奋自豪又忐忑迷惘的心情,迈进大学这座殿堂。

从中学到大学,是由学校学习的一个阶段转入了另一个阶段。与中学学习相比,大学学习有了明显的不同之处,无论是在学习环境、学习目标、学习方式,师生关系、同学关系、交际范围,还是在教育理念、管理模式、社会期望以及学生学习、生活的自由度等方面都发生了较大的变化。但中学学习和大学学习又是连续的,在某种程度上又有着共同的特点。然而,多年来,由于人们对大学缺乏足够的认识,或者说对大学缺乏真实而全面的了解,形成了一些误区,出现传说、想象与现实上的差距,致使少部分大学生入学不久便出现了由兴奋、迷惘到惆怅、彷徨,甚至颓废。实际上,大学是以“三个代表”重要思想、科学发展观和中国特色社会主义理论为指导的,是全面贯彻国家的教育方针,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的地方,是中学教育的继续。不同的是,大学是人生学习过程的新阶段,而且,从年龄角度来讲,大学生所处的年龄段,正是人生成长的重要时期,入学则是新阶

段、新时期的起点。新起点，自然就有新内容、新形式、新要求、新的考核标准。确切来说，大学是学生自主选择、充分发挥、健康成长的地方；是一个“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”培养社会所需人才的法定空间。这就要求大学生应该在继承中发扬、在发扬中创新、在创新中成长。

人生是短暂的，大学的学习时光是有限的。大学生应该在有限的学校学习时光里使自己的天赋得以充分施展，在学校与社会交融中得到科学的锻炼和提高，使自身才能在走向社会后能得到不断而完全地展现。大学生必须意识到，虽然大学的空间是自由的，时间和内容又是可以选择的，但在任何地方、任何时候，人的自由是相对的，不受限制的绝对自由是不存在也是不可能的，大学生应该严格按照学校教学计划和要求，做到全面发展、自由发展和充分发展的统一，实现真正地健康成长。我们正是依此指导思想，结合过来人的经验教训，而编写本书的。

本书实际是大学概况介绍，也是大学阶段的指导和说明。应该说大学是人生旅途上重要的一段路程，如何走好这段路，是有条件的、有秩序的。《大学之路》就是指明大学是一条什么样的路，教会学生如何沿着这条路走下去，到达光辉的顶点。在一般人看来，大学给学生提供了充分的自由创造和自主学习的时间和空间，但每一个跨进大学校门的大学生只有看清方向、选准目标、勤学苦练、踏踏实实才能走上正路。鉴于此，全书分两方面内容，一是大学人才培养的条件与规定，这些都是大学生必须重视和遵循的；二是大学有丰富的内涵，有颇多锻炼、提高的机会，大学生要不断充

实自己,有计划地慎重选择。此书的主要内容和构成如下:第一部分是介绍大学的功能,大学的性质、特点和主要任务,让学生了解自己学习的前提和背景,从而端正学习态度、树立远大的理想。第二部分是介绍大学的概貌及其管理措施,让学生知道自己学习的环境与条件,认识到党和国家对人才培养的重视,以便自觉主动地去利用,更加珍惜学习机会。第三部分是介绍大学学习的阶段划分、学习的内容安排,以及不同学习层次、不同规格的基本要求,使学生明白大学不同阶段学习的主要内容及其作用,从而做好规划、全面设计自己,不断积极进取。第四部分是介绍大学课余时间的活动,让大学生明白课外活动和第二课堂的内容是自由选择的,认识到课外活动和第二课堂是自己特长和爱好充分展示和提高的平台,大学生不应轻视、更不能放过这弥补不足和发展自我的机会。第五部分是强调科学思维的重要,推荐给学生成功的学习方法和阅读技巧,让大学生在借鉴的同时,创造适合自己的学习方法;学会自学,养成终身学习的习惯;并提高观察问题、分析问题和解决问题的能力,树立科学的思维方式和思想方法,为终身践行科学发展观奠定基础。第六部分是介绍学习费用的来源渠道及大学生择业原则。让学生了解大学生的经费宏观支持;说明勤工助学的目的、途径和方法,能使学生主动把勤工助学和社会实践活动结合起来;列出了各行各业对大学生的基本要求,指明人才培养任务的艰巨,从而使学生明确人生目标,树立艰苦奋斗、勤俭持学的精神,并做出大学生活的具体计划,为就业做好多方面的准备。第七部分以生活常识与习惯养成为题,简要介绍生活中必备的知识 and 能力,

让大学生有所理解和掌握,做到既为学生在校学习生活的顺利渡过有所帮助,更为大学生毕业后走上社会独立生活打下良好基础;让学生有意识地建立一个和谐自我,即对综合素质的全面认识和不断提高,为其将来的家庭和谐做好铺垫,为整个社会的和谐做出贡献。最后,以附录的形式介绍了我国高等教育其它类型的概况、国外大学的教育模式、出国留学的政策规定等;另外,附有社交活动中,常用的小常识,以丰富生活,增加乐趣,并有助于规范行为。对于全书的选材及内容编排,我们注重了政策性、规范性、全面性、系统性、针对性和可行性,坚持了继承与创新的统一,兼顾了一般和重点、基础和提高的结合;既为学生能够脚踏实地地去实现自己的目标奠定坚实的基础,又有利于学生科学世界观和方法论的培养与提高。

对本书的编写,考虑较早,但因多方面原因启动时间比较仓促,编写时间短,疏漏及不当之处在所难免,敬请专家和读者批评指教,以便再版时修改完善。

在本书的编写过程中,参考了大量他人的研究成果,得到了学校领导关心、支持和有关部门的积极帮助。山东科技大学的高昌海研究员,对本书提供了热情而诚恳的指导和帮助。值此成书之际,一并表示真诚的谢意。

朱 莉

二〇〇七年七月

目 录

第一章 学习的必要、必然和必须	(1)
第一节 教育的产生与发展	(2)
一、教育的产生	(2)
二、教育的基本要素	(4)
三、教育实施机构	(6)
四、教育制度	(7)
五、教育目标和功能	(9)
六、教育与人的发展	(11)
第二节 学校教育	(23)
一、学校教育的产生与发展	(23)
二、学校教育活动的运行机制	(24)
三、学校教育制度	(25)
四、学校教育功能	(28)
五、学校教育与人的发展	(29)
六、高等学校的职能	(30)
第二章 学习环境和学习条件的认识与利用	(33)
第一节 校园环境及建筑设施	(34)
一、校园概貌	(35)
二、校园环境	(35)
三、校园建筑	(36)
四、交流场所	(42)
五、校园的改建与扩建	(43)
第二节 领导体制、组织机构及人员构成	(44)

一、学校的领导体制	(44)
二、学校组织结构	(45)
三、学校工作人员及其职务	(60)
四、教师职务聘任与职称评定	(64)
第三节 规章制度及执行措施	(66)
一、规章制度的内容和种类	(67)
二、规章制度的制订程序及其原则	(69)
三、规章制度执行部门及执行原则	(71)
四、规章制度的修改与废止	(72)
第三章 学习内容和过程安排的理解与执行	(74)
第一节 学习层次与学习阶段	(75)
一、学校与学生的分类	(75)
二、学历教育层次及学业标准	(78)
三、人才培养模式与要求	(81)
四、深造的途径和方法	(93)
第二节 学习内容与过程	(94)
一、学科与专业	(95)
二、课程及其体系结构	(98)
三、实践性教学体系	(105)
四、毕业实习与毕业论文(设计)	(108)
五、学位论文	(114)
六、学年制、学分制与学年学分制	(118)
第三节 毕业和学位制度	(122)
一、毕业(结业)标准与要求	(122)
二、学位制度与学位授予	(123)
第四章 爱好和特长的提高与发挥	(129)
第一节 课外活动	(130)
一、课外活动及其作用	(130)

二、课外活动的内容和形式	(135)
三、课外活动与课堂教学的关系	(136)
四、课外活动与第二课堂	(137)
五、第二课堂的特点与要求	(138)
第二节 学生团体	(141)
一、学生团体及其功能	(142)
二、学生团体的主要类型及特征	(143)
三、学生团体的组织与管理	(148)
四、加入学生团体注意事项	(148)
第三节 社会实践活动	(149)
一、社会实践及其意义	(150)
二、社会实践的主要形式	(152)
第五章 学习特点和学习方法的掌握与创新	(156)
第一节 大学学习概述	(157)
一、学习的目的	(158)
二、学习的特点和规律	(158)
第二节 学习的适应与创新	(163)
一、明确学习任务,端正学习态度	(163)
二、提高自身思想道德素质	(167)
三、培养科学精神,确立科学的学习理念	(169)
四、激发学习兴趣,增强学习动力,坚定意志力	(173)
五、掌握方法,讲究策略	(176)
六、树立科学发展观	(194)
七、培养科学思维能力	(197)
八、促进自身的全面发展	(200)
第六章 费用渠道和择业原则的理解与开拓	(201)
第一节 学生学习费用渠道	(202)
一、学校教育经费来源	(202)

二、学校教育经费支出	(205)
三、学生消费结构	(206)
四、学生资助政策及方式	(207)
五、教育经费来源与资助政策的嬗变	(214)
第二节 就业与择业原则	(216)
一、毕业去向	(216)
二、就业制度与就业渠道	(219)
三、就业条件和择业原则	(230)
四、就业程序及择业准备	(237)
第七章 生活常识和习惯养成的理论与实践	(242)
第一节 大学生生活概述	(243)
一、大学生的生理心理特点	(244)
二、大学生活的原则和规律	(246)
第二节 生活常识与习惯养成	(250)
一、健康与人生	(251)
二、运动与健身	(256)
三、营养与饮食	(260)
四、影响健康的因素与疾病防治	(261)
五、安全意识与基本措施	(266)
六、道德法制观念与良好行为习惯养成	(267)
七、生活常识与技能	(268)
附录	(272)
1. 我国各级各类高等教育	(272)
2. 研究生教育的分类	(284)
3. 报考硕士研究生相关事宜	(285)
4. 大学生出国留学深造攻略	(291)
5. 各国(地区)高等教育特色	(296)
6. 中国省级行政区的名称、简称、由来,省会城市及其国内长	

途电话区号、邮政编码	(318)
7. 世界各国的国花	(323)
8. 赠花知识	(326)
9. 称谓及其文化内涵	(330)
10. 交友的称谓	(339)
11. 结婚年份的美丽名称	(340)
12. 节日、纪念日、宣传日	(341)
13. 二十四节气	(349)
14. 常用电话列表	(354)
参考文献	(355)
后 记	(367)

第一章 学习的必要、必然和必须

我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

——毛泽东

教育要面向现代化、面向世界、面向未来。

——邓小平

人生最重要的是要有伟大的目标及达到伟大目标的决心。

——歌德

教育是以造就人的品质为其目标。

——斯宾塞

教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。

——赫尔巴特

世上最重要的事,不在于我们在何处,而在于我们朝着什么方向走。

——福尔摩斯

理想的人是品德、健康、才能三位一体的人。

——木村久一

谁能以深刻的内容充实每个瞬间,谁就是在无限地延长自己的生命。

——库尔茨

跋足而不迷路的人,能赶上虽健步如飞但却误入歧途的人。

——培根

人类进步与发展的历史也是人类学习的历史,学习是整个个人类及其每一个体的一项基本活动。人为什么要学习?学什么?怎么学?教育在社会发展中的地位和作用如何?这些问题在中小学时期就学有所知,以后还要更全面更系统地深入学习和体会。其实,学习是人类生存的必要、社会发展的必然,而对于青年来说,学习则是必须,而且必须按要求学习,成为理想的人。当今时代,世界在飞速发展,知识更新的速度日益加快,要适应变化的世界,每个社会成员都必须努力做到活到老、学到老,要有终身学习的态度。学习,就是接受教育。教育与学习是对立的统一,从教的角度来理解学习,学习者会更主动地发挥积极性,学习会更清晰、更自觉。以下简要介绍教育基本问题中与学习有关的几个问题,以便使大学生了解自己学习的大环境,理解教学应遵循的基本依据;介绍大学的功能、大学的性质、特点和主要任务,从而更好地配合教育,并可提出有益于教学的意见、建议。

第一节 教育的产生与发展

教育是人类的一种基本活动,自从有了人类,也就有了教育,教育在我们的生活中无处不在。教育是人类生存和发展的重要基础和条件。人类之所以发展到今天,教育起到了决定性作用。

一、教育的产生

(一)什么是教育

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径,教育活动也就是使个体社会化的过程。因此,凡是能增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。

教育是一个很宽泛的概念,家长养育孩子是教育,教师在学校教学生也是教育,广播电视向社会宣传也可称为教育,还有其他的如社会教育、思想教育、职业教育、罪犯改造教育等等。为了区分这些教育的含义,学者们就把教育分为广义和狭义两种。

广义的教育泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动,存在于人类社会生活的各种活动过程中。在家里,父母精心哺育、言传身教;在社会上,各种环境设施、大众媒介、人际关系使其耳濡目染;在学校里,教师遵循国家的教育方针,向其施加强有力的教育影响,以将其培养为社会所需要的人才。家庭的养育寄托着父母的希望,周围文化的熏陶渗透着社会的要求,学校的培养更是承负着国家的使命。这种带着希望、要求、使命而进行的实践是一种有目的的影响,是使人朝着社会期待的方向发展的活动,这就是教育。即教育是有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动,包括了家庭教育、社会教育和学校教育,它的任务就是把原本作为自然人而降生的新一代培养成合格的社会成员。

与广义的教育相对应的就是狭义的教育。狭义的教育是指在专门设置的教育机构中实施的教育,主要指的是学校教育,如幼儿园、小学、中学和大学教育以及其他人们为了某种目的而特别组织的教育。在专门的教育机构中,有专职的教师,教育者根据社会的要求,对受教育者进行有目的、有计划、有组织、有系统的教育和培养;即教育者根据一定社会的需要与可能,根据受教育者身心发展的规律,在受教育者积极参与下,使受教育者在思想品德、知识技能、智力和身体等方面向预期的方向发展,成为社会所需要的人。专门教育机构的教育是一种专门的和规范的教育,一般来说有较高的效率和更明确的效果,而家庭教育和社会教育,对人的影响则较零散和不规范,其结果也具有偶然性和不确定性。由于学校教育具有独特结构和功能,因而在近现代成为人类社会教育活动的

核心部分,对其他各种教育起着示范和主导作用。

总之,作为人类社会实践活动形式中的一种,教育是培养人的一种社会活动,就是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者的智慧、才能与品德,使受教育者身心得到发展,成为社会所要求的人。在这种活动中,既要促进人的身心发展,又要体现社会的要求,是个人发展与社会发展相统一的活动过程。

教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展所必不可少的手段,为一切人、一切社会所必需。从这意义上说,教育是人类永恒范畴,与人类共始终,并且随着社会的发展,人类积累的知识越来越丰富,教育对社会发展的作用也就越来越显著。

(二)教育的产生

教育是人类特有的社会现象,它随着人类实践活动的开始而产生,随着人类社会的发展而发展。人类最初的生存需要产生了人类经验和思想交流,人类最初的经验 and 思想交流蕴含了教育活动的基本要素:教育者、受教育者、教育措施。人类生产劳动的进行是教育产生的最基础条件,社会生活需要为教育的产生提供了可能性和必要性,而语言的形成是教育产生的重要的社会条件。

二、教育的基本要素

教育是一个复杂的社会现象,是一个多因素、多层次的整体系统。教育者、受教育者和教育措施构成教育活动的三个基本要素,三因素间有机联系,构成教育的统一整体。

(一)教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想和品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。

从广义教育看,教育者包括各级教育管理人员、学校中的教师、家庭中的家长、校外教育机构中的工作人员、社会教育中起教育作用的人员等,在有明确目的,独立进行的自学活动中,受教育

者自己教育自己,因而也承担着部分教育者的责任。从学校教育看,教育者主要是指具有一定资格的专职教师和相对固定的兼职教师。

教育者在教育活动中起主导作用,决定着教育的成效。

(二) 受教育者

凡是在各种教育活动中从事学习的人就是受教育者。在广义教育中,几乎任何人都是受教育者,只要他向别人学习。在学校教育中,受教育者是获得入学资格的相对固定的对象——学生。在教育活动中,相对于教育者而言,受教育者处于被支配、被控制和被教育的地位,是教育的对象;同时,他们也是学习的主体,任何教育要求都必须内化为受教育者的个体需要,受教育者才能积极地参与教育活动,发挥其主观能动性,教育才能获得好的效果。

(三) 教育措施

教育措施是实现教育目的所采取的办法,它包括教育的内容和手段。

教育内容是教育者作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过选择和加工的影响物。这种影响物主要体现在各种教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,也体现在教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境(如教室、校园、阅览室)中。在不同的历史条件下,教育的内容有所不同;对不同的教育对象,在教育内容上也有所不同。但概括起来,不外乎德、智、体、美、劳等几方面的教育内容。

教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法。它包括两部分,一部分是指教育者和受教育者在教育活动中所采用的教学方式和方法;另一部分是指进行教育活动时所运用的一切物质条件,包括教育的活动场所和设施、教育媒体及教育辅助手段。教育者和受教育者凭借着这些手段,才能完成教育任务。