

周广强◎编著



教师专业能力 培养与训练

Jiaoshi Zhuanye Nengli
Peiyang yu Xunlian



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

周广强◎编著

附赠 (CIP) 目录

教师专业能力的培养与训练

北京师范大学出版社, 2007.4

ISBN 978-7-81119-082-2

I. 教... II. 周... III. 中小学教师—能力—培养

W. G632.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第042171号

JIAOSHI ZHUANYE NENGLI PEIYANG YU XUNLIAN

教师专业能力的培养与训练

周广强 编著

首都师范大学出版社

地址 北京西三环北路105号

邮编 100037

电话 68718923 总机室 68718921 发行部

网址 [cnup.com.cn](http://www.cnup.com.cn)

E-mail master@cnup.com.cn

北京中科印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

教师专业能力 培养与训练

Jiaoshi Zhuanye Nengli
Peiyang yu Xunlian

2007年4月第1版

2007年4月第1次印刷

787mm×1092mm 1/16

14.2

202千字

0 001—10 000册

17.80元

教师专业能力的培养与训练

教师专业能力的培养与训练



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业能力培养与训练/周广强编著. —北京: 首都师范大学出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-81119-062-5

I. 教... II. 周... III. 中小学—教师—能力培养

IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 045171 号

JIAOSHI ZHUANYE NENGLI PEIYANG YU XUNLIAN

教师专业能力培养与训练

周广强 编著

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68418521(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京中科印刷有限公司 印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 4 月第 1 版

印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14.5

字 数 205 千字

印 数 0 001—10 000 册

定 价 17.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

当前,新一轮基础教育课程改革在课程功能、结构、内容、评价和管理等方面都较原来的课程有了比较大的突破和创新。究竟如何贯彻落实新一轮基础教育课程改革的相关理念,如何把先进的课程理念转化为实际可操作的教育教学行为,是摆在广大中小学教师面前的一个重大课题。同时,教师专业化发展是一个连续不断的过程,不同的阶段对教师专业能力的要求也有所区别。现阶段,由于基础教育新课程的实施,必然对教师专业能力提出新的要求。深入研究探索新时期教师专业能力的内涵、结构、培养方式与训练方法,对提高中小学教师实施新课程的能力、提升教师专业化发展将起到重要的作用。

从开展教师专业能力培养与训练的必要性来看,有以下几点值得关注:

开展教师专业能力培养与训练是基础教育课程改革的需要。新一轮基础教育课程改革在教育目标的调整、教育观念的转变、教育教学手段方法和技术的更新等方面对教师提出了更高的期待和要求,如何使广大教师在理解掌握基础教育课程改革的相关理念、理论和要求的基础上,更好地在具体的教育教学中实现相关理念,是一个比较重要的课题。而本书所涉及的内容将在这方面为教师提供一个途径。

开展教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的需要。随着时代的发展和基础教育课程改革的不断推进,人们越来越多认识到,只有教师专业化水平不断提高,才有高质量的教育水平。教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的重要组成部分,只有不断提高教师的专业能力,才能推进教师专业化发展的进程。

开展教师专业能力的培养与训练是“架起理论与实践桥梁”的需要。理论总是抽象的,总是“灰色”的,理论与实践之间,总是存在着一定的脱节现象。要把新课程理论和教师专业化发展理论与实际教育教学联结到一起,需要一个“桥梁”,而教师专业能力的培养与训练将起到这样一个作用。

开展教师专业能力的培养与训练有深厚的群众基础。上世纪末广泛开展的教师教学基本功和课堂教学技能训练,为教师专业能力的培养与训练积累了丰富的经验,奠定了深厚的群众基础,也为开展教师专业能力的培养与训练提供了经验和借鉴。

开展教师专业能力的培养与训练为“校本培训”提供必要的培训资源。“校本培训”是新一轮中小学教师全员培训的重要形式之一,而较多的中小学校在培训内容上存在较多的困惑,总感觉“无从下手”,教师专业能力的培养与训练的开展将为“校本培训”的开展提供有力的支持。

从开展教师专业能力的培养与训练的方式方法来看,可以侧重以下几方面:

加强对教师专业能力的研究。构成教师专业能力的要素是多种多样的,在众多构成要素中,蕴含着最基本、最关键、最能起支撑作用的要素,这些要素是开展教师专业能力的培养与训练的基点。

借鉴“微格教学”的培训理论和方法。教师专业能力的培养与训练是一项实践性较强的培训活动,可以借鉴“微格教学”等培训理论和方法,建立“微型课堂”,开展教师专业能力各要素的培养与训练,提高培训质量和效益。

长久坚持,形成习惯。教师专业能力的形成是一项长期的、复杂的、艰巨的系统工程,不可能一蹴而就。应该有计划、有步骤、有重点、循序渐进地开展培训,才能起到事半功倍的成效。

总之,对教师专业能力的培养与训练的研究尚处于起始阶段,尚有较多的理论性和技术性的问题需要解决,本书只能起到抛砖引玉的作用。以上借用一小段篇幅,略谈本人对开展教师专业能力的培养与训练活动的粗浅认识,作为前言,愿与有志者共享。

作 者

2007年3月于哈尔滨

目 录

单元一

学习和自我发展能力培养与训练

1

知识与理论

一、基本认知能力	2
二、系统学习能力	3
三、社会环境适应能力	4
四、身心保健及调适能力	6
五、自我监控及管理能力	7
六、职业生涯规划与设计能力	8
七、教育科研能力	9
八、知识更新及创造的能力	11

过程与方法

一、学习能力培养与训练	13
二、职业生涯规划与设计能力培养与训练	16
三、社会适应能力培养与训练	17
四、身心保健能力培养与训练	21
五、自我监控能力培养与训练	23
六、了解和研究学生能力培养与训练	25

单元二

教学情境创设能力培养与训练

知识与理论

- 一、教学情境创设的意义 27
- 二、教学情境概述 30
- 三、教学情境创设的特点 31
- 四、创设教学情境的基本要素 34
- 五、创设教学情境的类型 35

过程与方法

- 一、创设教学情境的原则 38
- 二、怎样创设一个好的教学情境 39
- 三、创设教学情境应注意的问题 42
- 四、创设教学情境常用的方法与策略 43

案例与范例

- 案例 2-1 带领学生入“场” 46
- 案例 2-2 搭配中的学问 48

单元三

探究教学能力的培养与训练

知识与理论

- 一、探究性学习概述 55
- 二、探究性教学 63

过程与方法

- 一、探究性教学能力的培养与训练 65
- 二、探究性教学能力的提高 73

案例与范例

案例 3-1 走进金字塔	75
案例 3-2 风筝	78
案例 3-3 三棵树的生长	81
案例 3-4 少数民族的节日与习俗	83
案例 3-5 虎门销烟	85
案例 3-6 表现性评价方案	86

单元四

组织合作学习能力的培养与训练

知识与理论

一、合作学习的内涵	87
二、合作学习的要素和分类	88
三、合作学习所依据的理论	91
四、合作学习的意义和价值	92

过程与方法

一、合作学习的目标与要求	93
二、合作学习的分组方法	95
三、合作学习的组织程序	96
四、注重学生合作能力的培养	97
五、教师合作学习能力的培养	98
六、教师开展组织合作学习时需注意的问题	100

案例与范例

案例 4-1 课堂合作学习基本技能细则	102
案例 4-2 续编故事	105
案例 4-3 《统计》教学设计	108

单元五

课程资源开发与整合能力培养与训练

知识与理论

一、课程和课程资源概述	111
二、课程资源的分类	114
三、课程资源开发	116
四、课程资源开发的原则与途径	119
五、课程资源开发和整合能力构成要素	122

过程与方法

4 一、课程资源开发意识培养与训练	125
二、课程资源收集能力培养与训练	129
三、课程资源筛选能力培养与训练	133
四、课程资源创生能力培养与训练	135
五、课程资源整合能力培养与训练	141

案例与范例

案例 5-1 没有风琴就不能上音乐课?	143
案例 5-2 为了让孩子走进那片希望的田野	143
案例 5-3 错误也是一种课程资源	145
案例 5-4 1 千米究竟有多长?	147
案例 5-5 呵护孩子的梦	148

单元六

教师反思能力培养与训练

知识与理论

一、教师反思能力概述	149
二、反思能力与教师专业发展	151

三、反思能力培养的原则与途径	153
过程与方法	
一、自我反思能力的培养与训练	158
二、德育反思能力的培养与训练	161
三、教师教学反思能力的培养与训练	167
四、教师课程资源开发反思能力培养与训练	170
五、生活反思能力的培养与训练	172
案例与范例	
案例 6-1 如何撰写反思日志	174
案例 6-2 教师个人发展规划的基本内容	175
案例 6-3 一位教师在平常状态下抓住发展的关键事件	175
案例 6-4 难道我不是在学生负责任吗?	175
案例 6-5 和孩子一起上网	176
案例 6-6 “光头”事件	177
案例 6-7 竞选之后	179
案例 6-8 用心灵沟通	181
案例 6-9 在实践中体会新课程教学	183
案例 6-10 同一教学内容、不同教学设计引起的教学反思	184
案例 6-11 让学生自由发言的“三大纪律”	184
案例 6-12 教学反思日记的撰写	186
案例 6-13 到自然中感受声音去	187
案例 6-14 鲁本的秘密	188

单元七

教学评价能力培养与训练

知识与理论

一、教学评价能力概述	189
二、教学评价的功能	191

三、新课程教学评价的特征	192
四、当前教学评价的误区及其危害	195
过程与方法	
一、教学自我发展评价能力的培养与训练	197
二、教学策略评价能力的培养与训练	200
三、课堂教学评价能力的培养与训练	202
案例与范例	
案例 7-1 施肥对草坪的影响	211
案例 7-2 “感悟”	211
案例 7-3 阅读评价指标的建立	212
案例 7-4 分马	214
案例 7-5 最后一课	214
案例 7-6 帘外雨潺潺	215
主要参考文献	217
后 记	219

单元一

学习和自我发展能力培养与训练

知识与理论

1

教师的学习和自我发展是一个连续的、动态的、纵贯整个教师职业生涯的过程。其中,来自教师个体和周围环境的各种因素都会对教师的学习和发展产生积极或消极的影响。而教师的学习和自我发展能力的形成并不是天生就有的,需要经过不断的努力和有意识的培养与训练,才能实现教师学习与自我发展能力的不断提高,增强其对社会发展的适应性。

所谓教师的能力是指教师在教育教学活动中形成并表现出来的、直接影响教育教学活动成效和质量、决定教育教学活动的实施与完成的某些能力的综合。教师的能力是一般能力的合理整合和特殊发展,是在实践中发展起来的、反映教师职业活动要求的能力体系。

围绕教师能力的构成,专家学者们进行了诸多方面的探索。

我国学者龚宝善认为,教师能力应由教导能力和行政能力构成。教导能力包括编订教学计划的能力、运用教科书及编辑辅导教材的能力、运用各种教学方法的能力、维持教学常规的能力、指导学生参加各类集会及各项活动的能力等;行政能力包括处理各项教学事务的能力、处理偶发事件及临时工作的能力等。

苏联学者夫·恩·果诺波林认为,教师职业要求教师具有九种能力:理解学生的能力、通俗易懂讲授教材的能力、劝说别人的能力、组织能力、把握教学分寸的能力、创造性工作能力、对教育的情境迅速反应并在其中保持举止灵活的能力、胜任所教学科的能力、引起学生兴趣的能力。彼得罗夫斯基还提出,教师必

须具备教学能力、创造能力、知觉能力、表达能力、交际能力和组织能力等。^①

美国佛罗里达州为合格教师规定了 1276 条能力。但归纳起来主要有四方面的能力：一是要求教师具有促进儿童智力、情感和身体发展的教育能力；二是要求教师具有运用信息的能力；三是要求教师具有实践能力；四是尽管关于教师应具备哪些能力，提法不同，但国内外许多研究均表明，作为一名教师首先必须具备必要的知识和智力，在达到一定的知识和智力水平以后，知识和智力就不再是影响教学效果的重要因素，教师的专业教育能力将对教学效果起到重要影响。关于现代教师的专业能力一般认为应包括教师的教育能力、教学能力和反思能力等。而且，目前越来越多的国家提出教师要具有知识更新能力、自我完善（自我发展）能力，如我国学者罗树华等人任在其主编的《教师能力学》中认为教师的能力由基础能力、职业能力、自我完善能力构成。

2 在现代教师的能力结构中，教师的学习能力和自我发展能力影响着教师个人及教育教学活动的变化、发展和创新。教师的学习和自我发展能力主要是以下八种能力的有机结合。

一、基本认知能力^②

基本认知能力包括记忆力、注意力、观察力、想象力和思维能力，即一个人的智力。

记忆力是智力活动的基础，是一个人不可缺少的基本才智，是获得各种信息和经验的首要心理要素。注意力是使心理活动指向并集中于客观事物的能力。人的一切智力活动只有在注意力的参与下才能顺利进行，可以说，注意力是智力活动的组织者和维护者。观察力是感知和思维相结合而形成的一种能力。观察是有目的的、主动的感知过程。各种专门人才都需要一定的观察能力。教师只有具备了较强的观察力，才能对学生观其行而知其心，随时掌握学生发展变化的动态，并获得丰富而有价值的教育现象的材料，从而发现新问题，找出事物的规律，并得出正确的科学论证。想象力是智力活动富于创造性的条件，也是教师能力最基本的特征，是教师进行创造的前提。思维能力指在已有知识经验的基础上，借助语言对客观事物进行间接概括反映的能力。思维能力是智力的核心，人

① 宫作民、张桂芝主编. 新世纪教师素质论稿. 天津: 天津教育出版社, 1999.

② 宫作民、张桂芝主编. 新世纪教师素质论稿. 天津: 天津教育出版社, 1999.

脑通过思维可以组织人的感官触及不到的宏观与微观世界,从而把握事物的本质规律和整体性。

总之,基本认知能力也就是我们经常所说的智力,它始终贯穿于教师的职业活动之中,标志着一个教师能力起点的高度。可以说,它是教师的“先天条件”之一。很难想象,一个智力水平很低的人会成为一名会学习、能够不断自我完善和发展出色的教师。

二、系统学习能力

系统学习能力即指学习和掌握新知识、新信息、新技术、新方法的能力,包括自学能力、成长学习能力(再学习能力)、信息资料的加工利用及整合能力等。

1. 自学能力

自学能力一般包括对学习内容的选择能力、学习的坚持力以及学习的效果和速度。

(1)选择能力。在纷繁的知识海洋中,对于学习内容的选择是学习者首先要解决的问题。庄子说:“吾生也有涯,而知也无涯,以有涯随无涯,殆已。”明代教育家薛暄在《读书录·论学》中也说:“自有文籍以来,汗牛充栋之书日益多,要当择其是而去其非也。”古人如此重视学习的选择性,当代教师更应该充分认识到,选择学习内容对学习是非常重要的,“有所不为才能有所为”,因此,学习亦要“有所止之”(荀子语),才能有所成就。

(2)坚持力。在学习的过程中,亦不容忽视学习的坚持性,以免半途而废。只有不怕困难、矢志不渝的人才能真正有所建树,这一点对于教师同样适用。

(3)效果和速度。其关键是阅读速度,理解程度,重点、难点的把握。尤其是在知识信息如潮水般向人们涌来的今天,提高单位时间内学习的速度和效率已越来越重要。为此,教师应使自己的学习方式快速化与创新化。如对收音机、电视机、录音机、录像机、复印机、计算机等的充分利用等。

2. 成长学习能力(再学习能力)

这种学习能力一般应具备以下五个要素:一是成长因素的自我识别,即知道自己具有哪些方面的特长,哪些方面的短处,以使自己的学习能够扬长避短,事半功倍;二是成长学习的目标决策能力,即能够根据自己学习的长远目标和阶段目标制定学习计划和学习策略的能力,以保证学习任务能有步骤地得以完成;三是高层次的学习方法,即科学的学习方法与思维方法有机结合,在提高学习效率

的同时有所发现、有所创造；四是成长学习的自我评价与调节能力，即学习者对学习的效果具有正确的评估，并经常改进学习方法、调节学习机制的能力；五是悟性和勤奋。这是再学习的每个教师所必须具备的素质，有悟性和开拓意识，对再学习有兴趣和敏感，再加之勤奋的精神，就能很快实现学习的目标。

3. 信息资料的加工利用及整合能力^①

这是教师扩展视野和知识的必要能力。教师对信息资料的加工利用表现在：对信息的高度敏感性，即能够广泛地接受来自学生、学校、媒体、政府等方面的信息和学术刊物、著作的信息；对信息的利用率，即筛选有用的信息进行简化、归类、存档，适时运用。

要适应新时代对教育和教师的全面要求，以便更好地、更有效地获得信息资料，教师无疑还要具备一定的外语水平。良好的外语能力为我们加强国际交流、具有一定的双语教学能力清除了障碍。外语能力已成为新世纪教师“学会说话”、“学会看书”的新要求。

三、社会环境适应能力

适应是心理健康的标志之一。适应是有机体与环境的一种平衡状态。心理学家皮亚杰指出：“智慧的本质就是适应。”我国古人也曾说：“识时务者为俊杰。”古往今来的杰出人物一般都是先适应环境而后再改造环境。达尔文也曾尖锐地指出：“适者生存。”

现代社会的飞速发展、教育的重大变革给教师提出了许多新的挑战。适者生存、适者发展仍然是一个不可逆转的法则。学会适应，具有一定的社会环境适应能力，是每一个教师健康生活、获取成功的前提与基础。

1. 对适应的一般理解

适应一词源于生物学的概念。它是指所有活着的有机体都要随着它们环境中某些条件的改变而改变其活动。从心理学的角度研究适应，可将其定义为：个体通过不断作出身心调整，在现实生活环境中维持一种良好、有效的生存状态的过程。具体可以从以下两点来解释。

(1)适应是指个体与环境在相互作用中发生改变的过程。既然是相互作用，发生改变的应是双方。但人们在谈到适应时，心中想的主要是个体的改变，是个

^① 官作民、张桂芝主编，新世纪教师素质论稿，天津：天津教育出版社，1999。

体改变自身去顺应环境变化,而对环境是否符合个体的情况则考虑得不充分。其原因是个体对自身较容易控制和改变,而对环境则不易改变和控制。

(2)个人——环境的关系体现为一种状态,即个人与环境之间的一种和谐、相宜的状态。我们说某人在其生活环境中如鱼得水,非常“适应”,这是指一种状态。但现实生活中这种状态是暂时的,因为,机体是在不断运动变化中与环境取得平衡的。这种平衡不是绝对静止的,某一个水平的平衡成为另一个水平平衡运动的开始。如果机体与环境失去平衡,就需要改变行为以重建平衡,所以适应就是平衡——不平衡——平衡的变化过程。如果自身所处的环境发生变化,就要求个体在各个方面作出相应的改变,而且环境变化越大,对个体作出变化的要求越强烈。如果个体自身的改变与环境的变化脱节,就容易出现适应上的问题。

个体在社会环境的适应方面,涉及如下三点。

(1)适应客观环境的变化。无论是什么样的人,当刚从熟悉的环境进入陌生的环境时,都要有一个适应的过程,这一过程包括对新环境的熟悉,以及了解新环境对自己的要求等,而且这一过程还包括逐渐从过去熟悉的环境中解脱出来,在生活方式、思维方式等方面作出相应的改变,以适应新环境的要求。

(2)建立新的人际关系。随着环境的改变,建立新的人际关系,不仅是环境的要求,也是个体逐渐走向成熟的必要条件。这就要求人们清楚地认识新的人际关系的特点,同时,还要逐渐掌握处理各种人际关系方面的技巧。

(3)确立新的自我。个人适应环境的过程实际就是重新确立自我的过程。当个体进入新环境后,原有的自我就要重新被评价,以便适应新环境。但是这种重新确立不是完全的自我背叛,而是主动地寻求一种新的契合点,既保持自我的人格特点,又与新环境相适应。

2. 社会环境适应的能力与发展

在现实生活中,人们对环境的适应大体上有两种。一种是消极的适应,即适应是人与环境的消极互动过程,在这一过程中,个体认同、顺应了环境中的消极因素,压抑了自身的积极因素(即自身的潜能),违背了人的心理发展方向。其结果是环境改造了人,而人未发挥自己对环境的能动作用,例如,“看破红尘”、安于现状、不思进取等消极性的态度都是以压抑自己的潜能、牺牲个人的发展为代价的。这种对环境的适应是退化,而不是发展。而另一种是积极的适应,即能够正确地分析自身的特点及环境的特点,从对两者的分析中找到自己的生长点,积极主动地调整自己与环境的不适应行为,增强个体在环境中的主动性、积极性,使自身得到发展。也就是说,把环境中的有利因素和个体中的积极因素统一在自

己能动的实践活动中,就获得了一种积极的适应。

所以说,所谓的社会环境适应能力就是指个体通过不断的身心调整,在现实生活环境中能够突破困境、维持一种良好的、有效的生存与发展状态的能力,简称积极的适应能力。

教师的社会环境适应能力,一方面应体现在对社会角色的适应能力,能够形成与时代相适应的角色期望和行为方式;另一方面应体现在对社会变革及教育改革所带来的冲突及压力的应变中,与现实相适应的保持心理平衡的能力。只有学会积极的适应,才能够面对现实、接受现实、适应现实,对现实抱有乐观的认识和判断,对生活、学习和工作中的各种挑战才能妥善处理,也才能够从实际出发不断调整工作、学习及生活目标,审时度势地进行角色交换,调节自身行为,把握成功,获得发展。适应与发展的关键是战胜自我、积极行动。

四、身心保健及调适能力

实践证明,人的一切智慧和幸福都始于健康的心理。只有心理健康的人才能发挥个人的最大潜能,才能取得较大的成就。健康的身体和心理素质是教师思想品德、知识、能力等素质得以建立和提高的基础。只有心理健康的教师,才能做好教育工作。

1. 教师身心健康的含义及表现

教师身心健康是指教师具有健康的身体素质和心理素质。

教师健康的身体素质主要表现在以下两个方面:

- (1)对繁重的教学、紧张的工作、琐碎的家务具有较强的承受能力,能精力充沛、生气勃勃、从容不迫地从事工作和学习,应付日常生活和工作;
- (2)反应敏捷、体格强壮、耳聪目明、头脑灵活、声音洪亮。

教师健康的心理素质主要表现在以下六个方面:

- (1)较强的社会适应性,能与现实保持平衡;
- (2)人际交往和谐,积极态度多于消极态度;
- (3)有良好的自我意识,能正确对待自己,善于与人交往,理解、尊敬、信任别人;
- (4)情绪乐观稳定,心胸开阔,能自尊自制;
- (5)热爱生活,热爱教育工作,有追求成功的欲望和信心,有幸福感;