

王后雄学案

教材完全解读

总策划：熊辉



修订版

高中地理（第一册）

丛书主编：王后雄

本册主编：王长明



中国青年出版社

《教材完全解读》系列丛书

王后雄学案

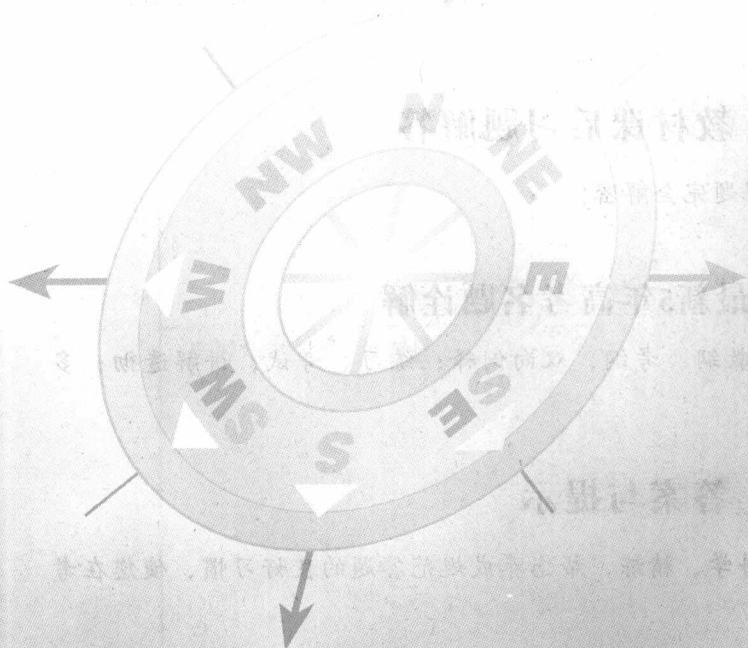
教材完全解读

高中地理

(第一册)

主编：王长明

编委：周雅淇 张晓玲
冯国强 闫霞
李红侠 孙晓君
田国正 汤立明
肖景情 鲜建国
郭圣安 贺向东
李秀红 戴迎春
张双良 钟程荣



导航 丛书系列

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 2008 年修订版. 高二地理. 上/王长明主编. —5 版. —北京:
中国青年出版社, 2007
ISBN 978-7-5006-5319-6

I. 教... II. 王... III. 地理课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 030154 号

策 划:熊 辉
责任编辑:宣逸玲
封面设计:小 河

教材完全解读
高中地理
(第一册)

中国青年出版社出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)64034328

北京中青人出版物发行有限公司电话:(010)64017809

北京瑞德印刷有限公司印刷 新华书店经销

889×1194 1/16 11.75 印张 316 千字

2003 年 7 月北京第 1 版 2007 年 4 月北京第 5 版 2007 年 4 月第 10 次印刷

印数:118001—126000 册

定价:17.30 元

本书如有任何印装质量问题,请与出版处联系调换

联系电话:(010)84035821

学考新捷径：《教材完全解读》

—— 中学教材诠释学生版

在现行的教育体制下，掌握教材是学习的根本。优秀的成绩源于对课堂知识的深入体会；源于对课本内容的理性认识；源于对平常知识的点滴累积。基于这种思想，X导航课研组于2003年7月隆重推出《教材完全解读》。至今已历经数次修订再版，该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

为了让您更充分地理解本书的特点，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

1 重难点聚焦

考点解读——“考试解题思维”、“答题要点”，考试解题、答题技巧尽在其中！

2 方法·技巧平台

3 综合·创新拓展

4 能力·题型设计

掌握考试题型变化趋势，体现实践、综合、创新能力。对考试能力题型设计进行了科学的探索和最新的预测。

名师诠释

讲例对照、双栏排版、双色凸现“解题思维”、“解题依据”和“答题要点”，有效地理清解题思路，提高解题效率。

点击考点

双色凸现测试要点，方便您查阅解题依据，与讲例相互印证。

当解题无措时，建议您参照提示，在“考点解读”栏中寻找解题依据和思路。

教材课后习题解答

详细解答课本课后习题——课后习题完全解密！

最新5年高考名题诠释

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

答案与提示

以高考“标准答案”为准，解题科学、精炼，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在考试答题中避免不必要的失分。

谨此，预祝您在学习和考试中取得好成绩！

《X导航·教材完全解读》丛书主编

王后雄

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

知识结构图解·名师学法指津.....3

第一单元 人口与环境

1.1 人口再生产.....5

1.2 人口数量与环境.....11

1.3 环境人口容量.....16

1.4 人口素质与环境.....22

1.5 人口迁移与环境.....28

1.6 中国人口迁移.....33

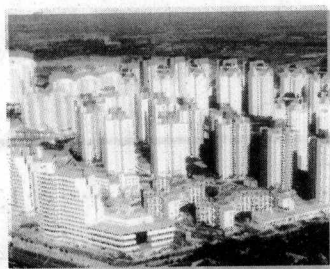
单元知识梳理与能力整合.....37

最新5年高考名题詮解.....40

知识与能力同步测控题.....43



第二单元 城市的地域结构



2.1 城市的作用与形态.....45

2.2 城市地域功能分区.....50

2.3 城市功能分区的结构和成因.....55

2.4 城市的合理规划.....61

单元知识梳理与能力整合.....66

最新5年高考名题詮解.....69

知识与能力同步测控题.....73

第三单元 文化景观

3.1 文化景观的构成.....77

3.2 文化景观的主要特性.....81

3.3 文化景观与环境.....85

目

录



3.4 文化源地与文化区·····	90
3.5 文化的空间扩散·····	95
单元知识梳理与能力整合·····	100
最新5年高考名题詮解·····	101
知识与能力同步测控题·····	104

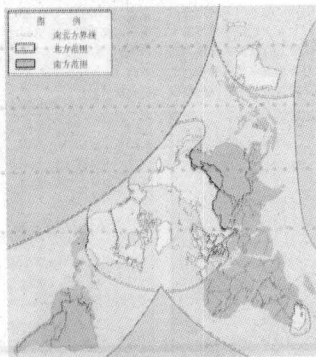
期中测试卷·····	106
------------	-----

第四单元 旅游活动

4.1 旅游活动是人类社会发展的必然产物·····	110
4.2 旅游资源·····	115
4.3 旅游景观的欣赏(一)·····	119
4.4 旅游景观的欣赏(二)·····	123
4.5 旅游活动与地理环境的协调发展·····	127
单元知识梳理与能力整合·····	131
最新5年高考名题詮解·····	133
知识与能力同步测控题·····	135



第五单元 世界政治经济地理格局



5.1 世界政治地理格局·····	139
5.2 世界经济全球化·····	144
5.3 区域经济一体化·····	150
5.4 综合国力竞争·····	155
单元知识梳理与能力整合·····	160
最新5年高考名题詮解·····	163
知识与能力同步测控题·····	166

期末测试卷·····	169
------------	-----

答案与提示·····	173
------------	-----

知识与方法

阅读索引

第一单元 人口与环境

1.1 人口再生产

1. 常用的几个概念 5
2. 人口再生产类型的决定性因素 5
3. 人口再生产的基本类型及形成原因 6
4. 人口再生产类型的转变 6
5. 人口再生产类型的地区分布 7
6. 人口再生产类型的判断技巧 8

1.2 人口数量与环境

1. 人口数量变化的原因 11
2. 生育率和出生率的区别与联系 11
3. 环境对人口数量变化的影响 11
4. 人口数量变化对环境的影响 12
5. 正确认识人口数量与环境的关系 13
6. 人口增长的几种效应 14

1.3 环境人口容量

1. 环境人口容量的概念 16
2. 制约环境人口容量的主要因素 16
3. 环境人口容量的不确定性和相对确定性 17
4. 地球及我国的环境人口容量 18
5. 预测人口合理环境容量的方法 19
6. 正确认识人口、资源、环境与发展问题之间的内在联系及环境问题产生的条件 20

1.4 人口素质与环境

1. 人口素质的概念和内容 22
2. 影响人口身体素质的环境因素 22
3. 人口科学文化素质对环境的影响 23
4. 图解分析人类对环境的不良影响 24
5. 人口的可持续发展 25

1.5 人口迁移与环境

1. 人口迁移的概念 28
2. 人口迁移的分类 28
3. 影响人口迁移的主要因素 29
4. 人口迁移与环境的关系 29

1.6 中国人口迁移

1. 历史上我国的人口迁移 33
2. 新中国成立后到 20 世纪 80 年代中期的人口迁移 33
3. 20 世纪 80 年代中期以来的人口迁移 33
4. 我国人口流动的影响 34
5. 综合分析大型工程引起人口迁移的有利和不利影响 35

第二单元 城市的地域结构

2.1 城市的作用与形态

1. 城市在地域中的作用 45
2. 城市的服务范围 46
3. 城市的地域形态 47

2.2 城市地域功能分区

1. 城市地域功能分区的概念和形成 50
2. 住宅区 50
3. 商业区 51
4. 工业区 52
5. 案例分析城市主要功能区和中心商务区等设立的是否合理 53

2.3 城市功能分区的结构和成因

1. 城市功能分区的结构 55
2. 城市功能分区的成因 55
3. 城市地域结构的发展 57
4. 利用城市功能分区的成因原理,进行案例分析 58

2.4 城市的合理规划

1. 城市规划的含义和目的 61
2. 城市的布局形式 61
3. 功能区的合理布置 62
4. 城市总体布局方案的比较 63
5. 如何比较城市总体布局的方案优劣 63
6. 用图解的方法分析城市工业区的合理布置 64

第三单元 文化景观

3.1 文化景观的构成

1. 文化的概念 77
2. 文化要素和文化的形态 77
3. 文化景观 77
4. 结合案例分析说明文化和自然环境的关系 79

3.2 文化景观的主要特性

1. 文化景观的基本功能 81
2. 文化景观的空间性 81
3. 文化景观的时代性 82
4. 结合案例分析文化景观的特性 82

3.3 文化景观与环境

1. 文化与自然环境	85
2. 文化景观与自然环境	85
3. 文化景观与人文社会环境	87
4. 结合案例分析自然环境对文化景观的影响	88
3.4 文化源地与文化区	
1. 文化源地的概念	90
2. 文化源地的分类	90
3. 文化区的概念	91
4. 中国传统文化区的三级划分	92
5. 广义文化区与狭义文化区的比较	93
3.5 文化的空间扩散	
1. 文化扩散的概念及文化扩散的时空差异	95
2. 文化扩散的类型	95
3. 身边的文化扩散	96
4. 归纳总结,构建知识网络,便于理解记忆	97

第四单元 旅游活动

4.1 旅游活动是人类社会发展的必然产物	
1. 旅游活动的概念、三要素及实施前的准备	110
2. 旅游活动发展的历史阶段及现代旅游的主要特点	110
3. 旅游活动的作用	111
4. 综合分析旅游活动是人类社会发展的必然产物	113
4.2 旅游资源	
1. 旅游资源的分类	115
2. 旅游资源的特征	115
3. 旅游资源的价值	116
4. 结合典型案例分析评价旅游资源的特征和价值	117
4.3 旅游景观的欣赏(一)	
1. 选择观赏位置	119
2. 把握观赏时机	119
3. 抓住景观的特点	120
4. 结合案例分析如何欣赏旅游景观	121
4.4 旅游景观的欣赏(二)	
1. 领悟自然与人文的和谐	123

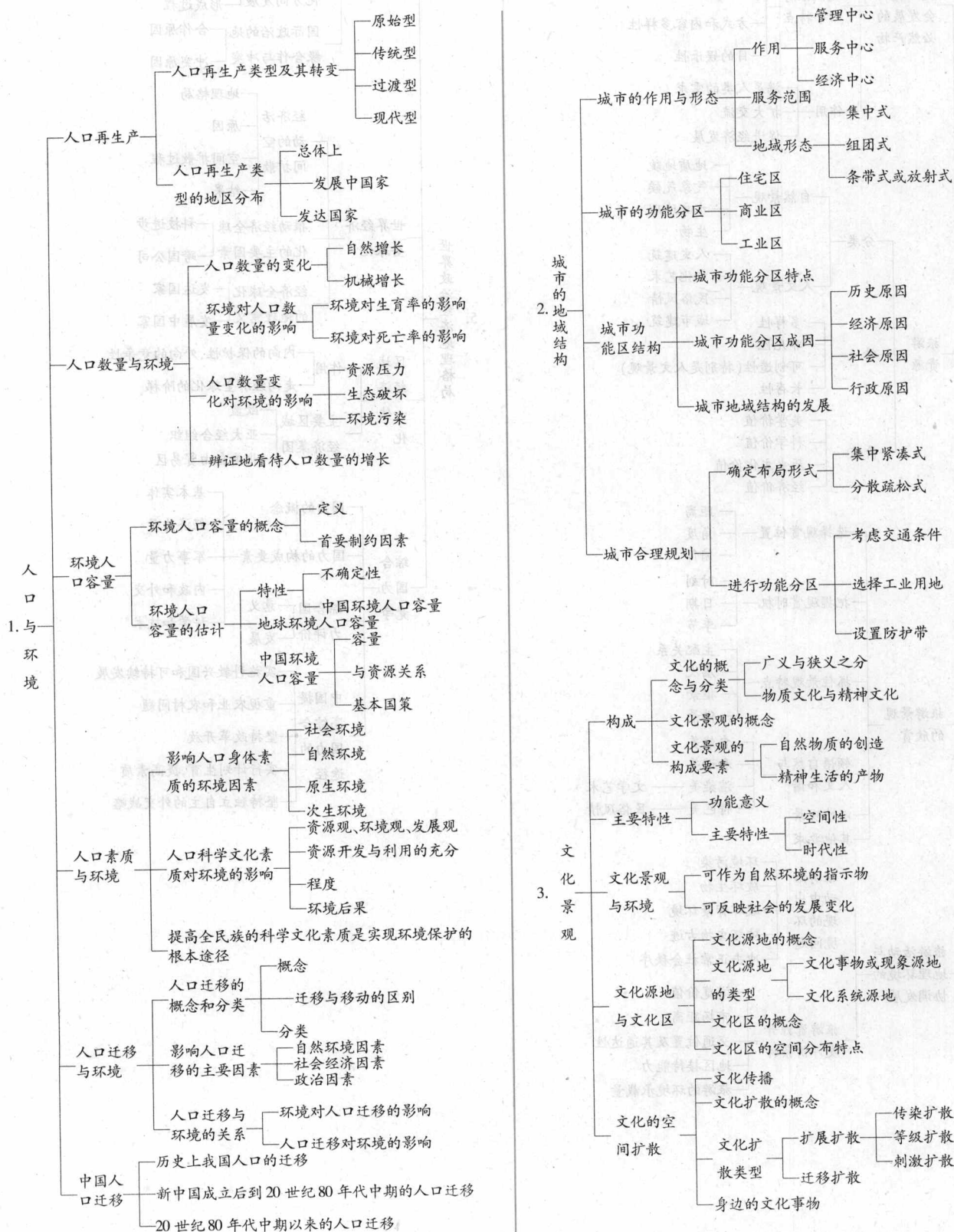
2. 以情观景	124
3. 景观观赏的其他要求	124
4. 从地理学角度,了解旅游资源的一般欣赏要求	125
4.5 旅游活动与地理环境的协调发展	
1. 旅游活动中出现的环境问题	127
2. 旅游资源开发条件评价	127
3. 旅游资源的保护	128
4. 结合案例分析、综合评价旅游资源的游览价值和开发价值	129
5. 结合案例分析旅游活动对地理环境的影响	129

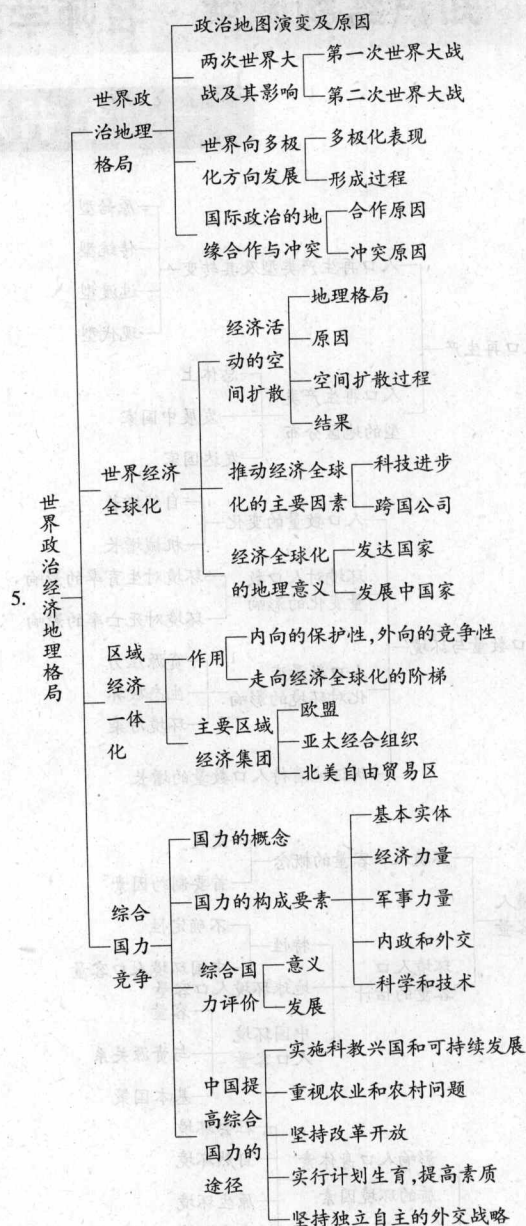
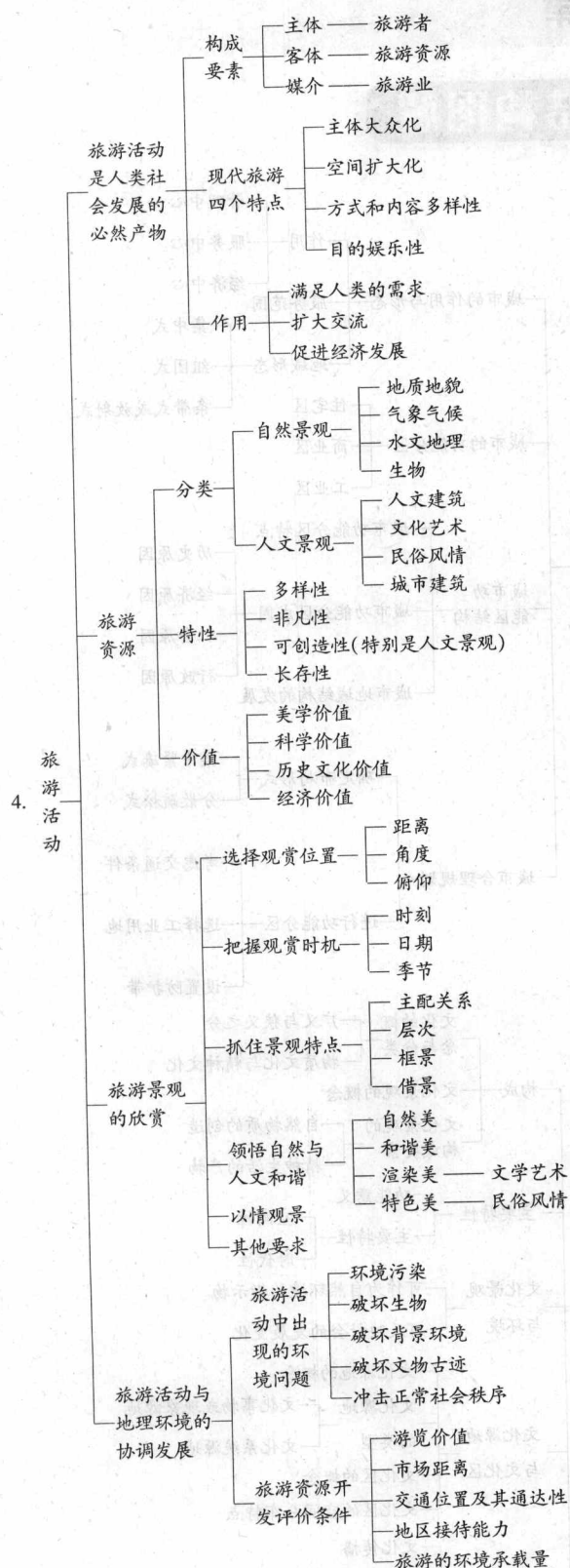
第五单元 世界政治经济地理格局

5.1 世界政治地理格局	
1. 两次世界大战及其影响	139
2. 两次世界大战的相同和不同之处	140
3. 世界向多极化方向发展	140
4. 国际政治的地缘合作与冲突	140
5. 图解分析产业革命以来世界政治地图的变化	141
6. 结合案例分析国际政治的地缘合作和冲突的原因	142
5.2 世界经济全球化	
1. 经济活动的空间扩散	144
2. 推动经济全球化的主要因素	145
3. 经济全球化的地理意义	146
4. 结合历史、政治学科中相关知识综合分析推动经济全球化的主要因素	148
5.3 区域经济一体化	
1. 世界经济区域化	150
2. 主要区域经济集团	150
3. 欧洲经济和政治一体化	152
4. 结合政治、历史知识分析世界经济区域化的内在动力、过程和主要表现	152
5.4 综合国力竞争	
1. 综合国力的基本要素	155
2. 提高综合国力的途径	156
3. 综合国力的划分方法及评价方法	157
4. 用网络总结分析综合国力的基本要素	158

知识结构图解·名师学法指津

一、全书知识结构图解







二、名师学法指津

——如何学好高中地理

纵观近几年的高考文综试题,地理是三科中难度最大的一科,作为文综的“瓶颈”,已成为拉开文综总分的“分水岭”。如何突破“瓶颈”,提高地理成绩,是我们共同关注的问题。注意以下几点非常重要:

1. 明确命题指导思想,关注高考动态

高考文综试卷地理试题以能力测试为主导,注重对地理知识、基本技能、基本思维品质的考查;充分考虑到近年来地理学理论研究的发展及我国教育思想、观念随社会经济的发展而发生的转变。反映地理学发展的新趋势和新观念。在关注生存与发展进程中的重大问题时,注重考查运用地理知识分析、阐释、评价、解决实际问题的能力,注意引导、启发创造性思维和逻辑思维。

2. 优化学习过程,夯实基础,提高能力

章节过关重基础,能力培养重提高。知识是能力的载体,能力立意并不否认基础知识的学习,只有基础知识学扎实了,才能以不变应万变。有句话说得好:“基础不牢,地动山摇。”学习是一项涉及课内课外、课上课下、课前课后的系统工程,只有将其优化组合、环环相扣、层层推进,才能取得良好效果。课前预习,发现问题;课堂听讲,排疑解难;课堂练习,巩固成果;课后训练,提升能力。

3. 抓住主干知识,突破重难点,构建知识网络

所谓主干知识,就是学科最基础、最重要的,对今后学科能力的发展起支撑作用的知识,它是构成学科的纲和目。地理学科内一些核心的主干知识历来是高考的重中之重。一定要善于归类、比较、整合,善于找出学科内部分知识之间的关系。对复杂问题要善于分解,对任何一个小知识点都要放在一个知识体系中,这样做的最大好处是牵一发而动全身,让一个个没有生命力的知识点在整个体系中被重新激活。

4. 注重学科特点,培养地图技能

地图是地理学的“第二语言”。读图分析能力的差异直接影响地理学习和考试的效果。地图技能的培养除了掌握地图三要素外,还要注重知识迁移应用,要把文字系统内容与图像信息有机结合起来,运用地理图像构成空间概念,把握地理规律,理解地理概念和原理。

5. 关注社会热点、焦点问题与学科知识的综合

高考文综试题具有鲜明的时代特色,十分注重社会热点、焦点问题的考查,引导学生关注现实、关注社会、关注生活。这样做的意义并不完全在于考试本身,而在于让教材知识变得鲜活生动,让学生知道所学的知识有什么样的用途,让这些“必要的”知识变成“有用的”知识而伴随终身。

通过师生们的共同努力,请相信明天会更好!

第一单元

人口与环境

大纲单元知识

人口、环境是人类社会的最基本要素,人口与环境相互制约的关系,构成人类社会可持续发展的基础。人口与环境的关系是人口地理学的重要内容,也是本单元的教学重点。环境是人类赖以生存的基础,人口数量的变化、人口素质的提高以及人口迁移和分布的改变,都要受到环境条件的制约。同时,人又是社会性动物,在其适应环境的同时,又以自身的行为影响、改变着环境。随着人口数量的增长和生产的发展,人类对环境的影响和改造日益增强。本章主要重难点知识有:

1. 人口再生产的四种类型及特征、原因,发达国家和发展中国家人口再生产类型的差别。
2. 人口数量变化的原因,人口发展与环境之间的关系。
3. 环境人口容量的概念,环境人口容量估计。
4. 影响人口身体素质的主要环境因素,人口与环境的关系。
5. 人口迁移与环境之间相互影响的关系,影响人口迁移的多种因素。
6. 中国和世界人口迁移的状况、原因及影响。
7. 世界人口增长过快及其带来的影响,如何解决人口增长过程中出现的问题。
8. 我国人口国情现状,解决我国人口问题的主要措施。
9. 改革开放以来我国人口流动特点及其影响。
10. 当今世界热点地区的人口迁移,如巴以冲突导致的战争难民,非洲地区难民。

高考命题趋向

环境问题是近年高考中的热点,无论是地理单科还是综合考试,所占分值都较高,考查内容一般是结合具体的案例,让学生分析环境问题产生的原因(自然原因、人为原因)、危害及应对策略、措施,使学生对人对地关系有较清醒的认识。

与历史学科的联系:列举不同时期人地关系的不同认识及中国历史中人口过度膨胀造成的环境问题。

与政治学科的联系:运用具体问题具体分析原理,理解根据我国国情制定的人口、环境政策;运用量变和质变的关系原理,理解环境恶化的危害;环境保护也要脚踏实地,从个人做起,树立正确的生态价值观,理解在整治污染、保护环境依法行政的必要性。

社会焦点和热点问题永远是地理高考试题的主旋律,当前,人口、资源、环境及由这些问题引出的新的发展观——可持续发展战略,已成为全球关注的热点,也是人地关系的核心。

人口问题是当今世界面临的重大问题之一,人口的增长要与社会经济的发展相适应,同资源利用与环境保护相协调,因此人口问题是高考的重点。要求学生掌握人口再生产的类型、决定因素、人口再生产类型的转变。联系世界地理知识了解各地区、重要国家的人口增长状况及人口再生产类型。人口数量与环境的关系要辩证地看,应理解环境人口容量,并据此分析世界人口问题。对人口素质与环境这一内容要重点掌握人口科学文化素质对环境的影响。

1.1 人口再生产

重难点聚焦

名师诠释

1. 常用的几个概念

(1) 人口: 在一定时期、一定区域、一定社会制度下, 具有一定数量和质量的生命个体的社会群体。

(2) 人口再生产:

人口内部的老一代陆续死亡, 新一代不断出生, 世代更替的过程, 使人口总体不断地延续下去, 这就是人口再生产。

(3) 人口生育率:

是指一定时期内(通常为一年)出生人数与同期育龄妇女(15~49岁)人口总数之比。

(4) 人口出生率:

是指人口在一定时期内(通常为一年)出生人数与同期人口总数之比。

(5) 人口死亡率:

是指一定时期内(通常为一年)死亡人数与同期人口总数之比。

(6) 人口自然增长率:

是指一定时期内人口自然增加数(出生数减死亡数)与人口总数之比。计算公式为: $\text{人口自然增长率} = \text{人口出生率} - \text{人口死亡率}$ 。

(7) 人口平均预期寿命:

是指在当前各年龄组死亡率水平上, 刚出生一代人预期今后平均每人可以活多少岁。平均寿命是对人口总体而言的, 具体到每个人的寿命则有长有短。

(8) 人口年龄结构:

是指不同年龄的人口在总人口中分布状况和比例关系。

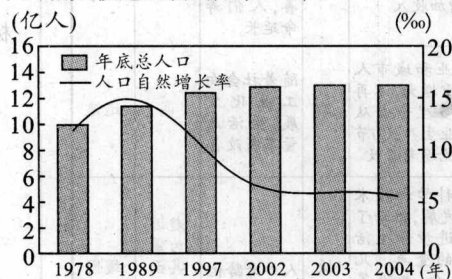
2. 人口再生产类型的决定性因素

人口再生产类型——人口自然变动(由出生和死亡引起的人口数量的增减)所形成的不同特征。

人口再生产类型与一定的社会生产力发展水平相适应, 它是由人口出生率、人口死亡率和人口自然增长率所决定的。从数量上看, 人口自然增长率等于出生率减去死亡率, 因此人口再生产类型实际最终取决于出生率和死亡率。

不同历史阶段, 生产力发展水平不同, 是形成人口再生产类型差异的根本原因。

◆[考题1] 下图是“1978~2004年我国人口总量及人口自然增长率”示意图。下列相关叙述正确的是()。



- A. 我国人口自然增长率与人口总量同期达到高峰
 B. 我国人口自然增长率最高的年份正值生育率的高峰
 C. 1978~2004年, 我国人口增长以机械增长为主
 D. 1978~2004年, 我国人口增长以自然增长为主

(江苏高考题)

[解析] 本题考查考生阅读地理统计图的能力, 具体考查学生对我国人口增长规律及原因的理解能力。从曲线可以看出, 我国人口自然增长的高峰期在1989年前后, 由于处于生育高峰期导致人口自然增长率很高。而我国人口自然增长总量最多在2004年, 两个峰值不重合。人口的迁移是机械增长, 人口的自然增长是由出生率和死亡率决定的, 我国外来移民不多, 人口增长主要是自然增长所致。

[答案] B、D

◆[考题2] 有关人口再生产的叙述, 正确的是()。

- A. 人口再生产是一种纯自然的生理现象
 B. 广义的人口再生产是指人口数量的世代更替
 C. 人口再生产既是人类世代延续繁生的自然现象, 又是人口发展的社会现象
 D. 不同时期的人口再生产类型与其社会生产力发展水平无关

[解析] 人口再生产是老一代不断死亡, 新一代不断出生, 人口世代更替的过程, 从而使人口总体不断延续下去。

[答案] C

◆[考题3] 有关人口出生率与生育率关系的叙述, 正确的是()。

- A. 社会环境与自然环境综合作用, 共同影响人口生育率
 B. 生育率是决定出生率大小的基础
 C. 自然增长率就是生育率减去死亡率
 D. 生育率比出生率大

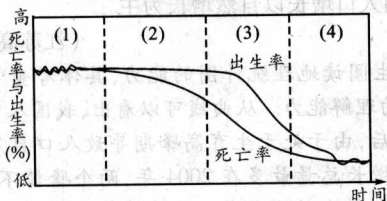
[解析] 生育率和出生率是两个既有联系又有区别的概念: 其联系在于生育率是出生率的基础, 一般情况下生育率水平高, 出生率水平也高; 其区别在于生育率表现的是新出生人口与育龄妇女的关系, 而出生率表现的是新出生人口与全体人口的关系, 生育率大于出生率, 生育率是出生率的基础。

[答案] B、D

3. 人口再生产的基本类型及形成原因

历史时期	人口再生产特征				
	出生率		死亡率		自然增长率
类型	特点	原因	特点	原因	人口增长速度
原始型	很高	①没有控制生育; ②早期的农业社会需要多生子女,来帮助从事农业生产	很高	①战争频繁; ②食物匮乏; ③医疗卫生条件差	很低 缓慢
传统型	很高	①节育还不普及; ②多生子女一方面可以养老,另一方面可以分担工作,增加收入	较高	生产力水平有了提高,促使粮食供应和医疗条件等得到改善,人们寿命延长	较低 迅速
过渡型	高	①工业和城市人口比重增大,不再需要多生子女从事农业生产;②节育措施逐渐普及	低	随着社会向工业化发展,生活质量不断改善	高 迅速
现代型	很低	现代科学和技术飞速发展,推动了社会进步和生活观念的变革。儿童衣、食、教育等花费多,人们晚婚晚育,有的甚至不愿生育	低	人口老龄化	趋近为零甚至为负数 缓慢

4. 人口再生产类型的转变



人口再生产类型转变示意图

(1) 出生率很高而且比较稳定,死亡率很高而且波动大,人口自然增长率极低;(2) 出生率基本保持在高水平,死亡率开始下降但是仍然处于高水平,人口自然增长率提高;(3) 死亡率大幅度下降到低水平,出生率有所下降但是仍然处于较高水平,自然增长率高,人口增长迅速;(4) 死亡率稳定在低水平,出生率也趋于低水平并且逐步稳定,人口自然增长率低。

人口再生产类型转变表

人口再生产类型	出生率	死亡率	自然增长率	社会生产力发展水平
原始型	很高	极高	极低	极为低下
传统型	很高	较高	较低	有所提高
过渡型	高	低	高	大发展
现代型	低	低	低	进一步提高

人口再生产类型由人口出生率、死亡率和自然增长率所决定的。以极高的死亡率、很高的出生率和极低的自然增长率为特征的人口再生产类型属“原始型”;以很高的出生率、较高的死亡率和较低的自然增长率为特征的为“传统型”;“现代型”以低出生率、低死亡率、低自然增长率为特征,介于“传统型”和“现代型”之间的人口再生产类型为“过渡型”,它以高出生率、低死亡率和高自然增长率为标志。

◆[考题4] 人口再生产类型决定于()。

- A. 人口出生率、人口死亡率、人口总数
B. 人口出生率、人口死亡率、社会生产力
C. 人口出生率、人口死亡率、人口自然增长率
D. 人口出生率、人口总数、社会生产力

[解析] 解答本题应明确人口再生产类型的概念。人口再生产类型由人口出生率、死亡率和人口自然增长率所决定,与人口总数无关,与一定阶段的社会生产力发展水平相适应。

[答案] C

◆[考题5] 读下面的1991~2004年中的五年世界人口主要统计指标表,回答(1)、(2)题。

年份	年中人口数(百万)	出生率(%)	死亡率(%)	自然增长率(%)
1991	5384	2.7	0.9	1.8
1994	5607	①	0.9	1.6
1997	5840	2.4	②	1.5
2000	6067	2.2	0.9	③
2004	6309	2.1	0.9	1.2

(1) 表中①、②、③依次是()。

- A. 2.6 0.9 1.2
B. 2.5 0.8 1.3
C. 2.5 0.9 1.4
D. 2.5 0.9 1.3

(2) 下列有关说法,错误的是()。

- A. 我国的人口再生产类型已接近现代型
B. 德国、匈牙利等国家人口已连续多年出现负增长
C. 美国、日本、加拿大的人口自然增长率较高
D. 消费水平的高低也是制约环境人口容量的因素之一

[解析] (1) 利用人口自然增长率=出生率-死亡率公式可以计算出正确答案。

(2) 美国、日本属于经济发达地区,人口自然增长率较低,所以C的说法不正确。

[答案] (1)D (2)C

◆[考题6] 历史上第二次生产力大发展,改变了人口再生产类型,具体表现为()。

- A. 人口出生率以较快速度下降
B. 人口死亡率以较快速度下降
C. 由“原始型”向“传统型”转变
D. 高出生率、高死亡率和较低的自然增长率

[解析] 产业革命带来了人类历史上的第二次生产力大发展,使人类的生存环境得到极大改善:营养水平提高,医疗卫生事业进步,导致人口死亡率开始以较快速度下降,但由于出生率没有保持同步下降,因而人口出现快速增长,这一时期的人口再生产基本上以高出生率、低死亡率和高自然增长率为特征,称为“过渡型”。

[答案] B

◆[考题7] 下图为世界人口再生产类型转变图,据图回答(1)、(2)题。

人口再生产类型转变的根本原因在于人类社会生产力的发展,生产力的发展对死亡率的作用是直接的,人口再生产类型的转变首先从死亡率下降开始。

5. 人口再生产类型的地区分布

不同国家或地区由于生产力发展水平不同,社会、经济、文化及环境等存在差异,人口再生产类型的转变并不具有同步性,也存在着各自的一些特点。

2002年世界及各大洲的人口再生产状况表

地区	出生率(%)	死亡率(%)	自然增长率(%)	从总体上看再生产类型
全世界	2.4	0.9	1.5	过渡型
发达国家	1.1	1.0	0.1	现代型
发展中国家	2.7	0.9	1.8	过渡型
非洲	4.0	1.4	2.6	过渡型
北美	1.5	0.9	0.6	现代型
拉丁美洲	2.5	0.7	1.8	过渡型
亚洲	2.4	0.8	1.6	过渡型
欧洲	1.0	1.2	-0.1	现代型
大洋洲	1.9	0.8	1.1	现代型

①北美指美国和加拿大;拉丁美洲包括加勒比海地区国家。

②发达国家和欧洲的人口死亡率较高,是因为老年型人口年龄结构造成的,同年齡死亡水平仍小于发展中国家和其他地区。

③欧洲人口自然增长率不等于出生率减去死亡率,这是因为三个指标是分别计算的,各自在计算时小数位四舍五入造成的。

从表中可以看出,发达国家除南非、冰岛等国家或地区外,人口再生产都属现代型;发展中国家或地区除韩国、新加坡、古巴、乌拉圭外,都属于过渡型;整个世界的人口再生产都是过渡型。从各大洲看:

欧洲:现代型(除冰岛为过渡型外)。

北美洲:现代型。

亚洲:过渡型(除日本、新加坡、韩国、中国为现代型外)。

非洲:过渡型(除西部非洲的少数国家为传统型外)。

拉丁美洲:过渡型(除古巴、乌拉圭为现代型外)。

大洋洲:过渡型(除澳大利亚、新西兰为现代型外)。

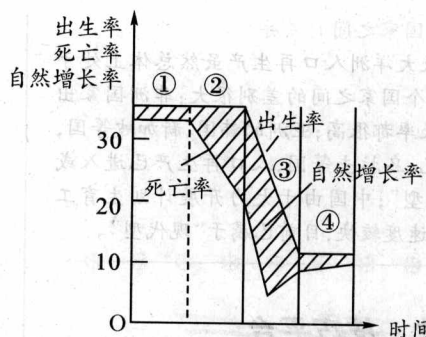
(1) 发达国家与发展中国家的差异

从上表中可以看出,目前发达国家或地区已完成了人口再生产类型的转变,即人口再生产类型已经处于低出生率、低死亡率和低自然率的“现代型”;发展中国家人口再生产类型属于高出生率、低死亡率和高自然增长率的“过渡型”。

由于发展中国家人口约占世界总人口的80%,因此总的来说,世界人口再生产类型属于“过渡型”,正处在向“现代型”转变的阶段。

(2) 发达国家之间的差异

发达国家人口再生产均已处于“现代型”,但也存在明显差别。德国、匈牙利等国家人口已连续多年出现负增长,整个欧洲人口自然增长率呈负值,美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家人口自然增长率稍高,日本等国家人口自然增长率较低。



(1) 在①②③④中,能代表产业革命至20世纪70年代期间的世界人口增长状况的是()。

- A. ① B. ② C. ③ D. ④

(2) “十五”计划中要求把我国人口控制在13.3亿内,为此我国应采取的人口生产模式是()。

- A. ① B. ② C. ③ D. ④

【解析】图中①、②、③、④各阶段的人口再生产类型大致分别是原始型、传统型、过渡型、现代型。产生革命至20世纪70年代世界人口再生产类型为过渡型。要完成“十五”期间的人口控制目标,应当严格控制人口增长速度,即实行计划生育,降低出生率,采取现代型的人口生产模式。

【答案】(1)C (2)D

◆【考题8】2000年11月的第五次人口普查结果表明,我国人口再生产类型已经转变为“现代型”的省区是()。

- A. 黔、鲁、京、浙、苏 B. 沪、京、津、苏、浙
C. 豫、鲁、新、京、津 D. 渝、琼、滇、赣、沪

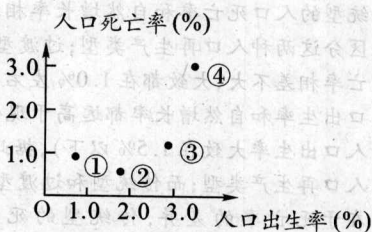
【解析】上海、北京、天津、江苏、浙江等省市的人口再生产转变较快,已进入“现代型”。

【答案】B

◆【考题9】下图表示四个国家的人口出生率和人口死亡率,读图完成下列要求。

(1) 四个国家中,人口自然增长率最高的国家是_____(填代号),该国应当采取的人口政策是_____。

(2) 四个国家中,人口出现负增长的是_____,该国可能位于_____洲;在未来的经济发展中,它有可能面临的问题是_____。



【解析】该题关键在于明确读图方法,纵坐标表示人口死亡率,横坐标表示人口出生率,首先判断各点表示的死亡率和出生率,而人口自然增长率=出生率-死亡率,这样就可以比较四个国家的人口自然增长率状况,得出人口增长率最高国家是③,出现人口增长过快问题,因此需要控制人口增长的数量;出现人口负增长的国家是①,它可能在欧洲;在未来的经济发展中,它可能面临着由老龄化带来的种种问题。

【答案】(1)③ 计划生育,严格控制人口增长 (2)① 欧 人口老龄化、劳动力缺乏、社会福利保障负担过重

(3) 发展中国家之间的差异

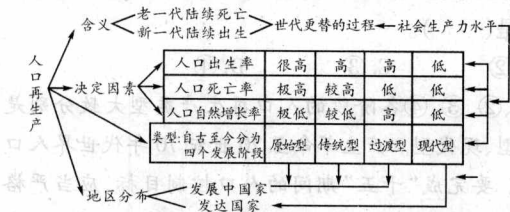
亚、非、拉及大洋洲人口再生虽然总体上处于“过渡型”,但各个国家之间的差别很大;非洲国家出生率和自然增长率都很高;亚洲的韩国、新加坡等国,拉丁美洲的古巴、乌拉圭等国,人口再生产已进入或正要进入“现代型”;中国由于大力开展计划生育工作,人口转变的速度较快,目前已属于“现代型”。

2 方法·技巧平台

6. 本节主要讲了两个问题及相关概念

关键在于理解记忆,加强提高综合应用的能力。

便于理解记忆可建立如下知识网络:



7. 人口再生产类型的判断技巧

(1) 根据各种人口再生产类型的出生率、死亡率和自然增长率进行判断

四种人口再生产类型在出生率、死亡率和自然增长率等方面的特点是判断人口再生产类型的基本依据。

四种人口再生产类型的特点,详见重难点聚焦 3.4

人口自然增长率 = 人口出生率 - 人口死亡率。

(2) 根据各种人口再生产类型之间最显著的差异进行判断

如人口出生率和死亡率总体上呈下降趋势,原始型和传统型的人口出生率都在 3.0% 以上,但传统型的人口死亡率和自然增长率相对较低,据此可区分这两种人口再生产类型;过渡型和现代型的死亡率相差不大,大致都在 1.0% 左右,但过渡型的人口出生率和自然增长率都远高于现代型(现代型的人口出生率大致在 1.5% 以下),据此可区分这两种人口再生产类型;而传统型和过渡型最主要的区别在于死亡率的差异,传统型的死亡率一般接近 2.0%,而过渡型一般不足 1.0%。

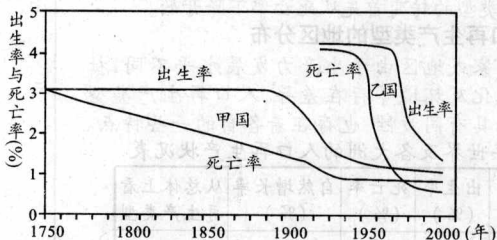
(3) 根据人口再生产类型的地区分布状况进行判断

掌握人口再生产类型的地区分布特征,也能为判断人口再生产类型提供参考和帮助,有关内容请参考重难点聚焦 5。

3 综合·创新拓展

8. 人口再生产类型相同的地区,人口出生率和死亡率不一定处在同一水平上

◆ [考题 10] 下图为甲、乙两国人口再生产类型转变图。据此回答 (1) ~ (3) 题。



(1) 目前与甲国 1890 ~ 1920 年人口再生产类型相同的国家是 ()。

A. 韩国 B. 古巴 C. 新西兰 D. 埃及

(2) 乙国 1970 年以后人口出生率迅速下降的主要原因可能是 ()。

A. 自然灾害频繁,饥荒严重
B. 政局动荡,长期战乱
C. 政府宏观调控力度大
D. 抚养孩子成本上升,夫妇不愿多生孩子

(3) 由图可作出的正确判断是 ()。

A. 目前甲国城市化水平高
B. 乙国可能分布在撒哈拉以南的非洲
C. 目前甲国为人口净迁出国
D. 目前乙国劳动力短缺

(四川高考题)

[解析] (1) 甲国在 1890 ~ 1920 年人口发展恰处于过渡型,即由传统型向现代型转变。亚洲的韩国、新加坡等国,拉美的古巴、乌拉圭等已进入或正要进入“现代型”,新西兰是典型的现代型,所以只能选择埃及。

(2) 乙国人口在 1970 年后迅速变化,由“三高”型陡然降低为“三低”型,可能是在强大政策作用下发生的巨大变化,故选 C。

(3) 由图形可以知道,甲国为发达国家,城市化水平一般较高,因经济发达会吸引人口的迁入;乙国为发展中国家,人口出生率高,劳动力不会短缺;撒哈拉以南的非洲国家都还没有完成图形中乙国的人口发展类型的转变。

[答案] (1) D (2) C (3) A

◆ [考题 11] 人口自然增长率最高与最低的大洲分别是 ()。

A. 大洋洲、非洲 B. 欧洲、非洲
C. 非洲、欧洲 D. 亚洲、拉丁美洲

[解析] 人口自然增长率最高的大洲是非洲,人口自然增长率最低的大洲是欧洲。

[答案] C

◆ [考题 12] 目前世界大多数国家人口再生产类型属于 ()。

A. 传统型 B. 过渡型
C. 原始型 D. 现代型

[解析] 世界发展中国家居多,发展中国家多处在传统型向现代型过渡的阶段。

[答案] B

◆ [考题 13] 下列地区和国家,人口再生产类型处于“过渡型”时期的是 ()。

A. 美国、加拿大 B. 澳大利亚、新西兰
C. 韩国、新加坡 D. 巴布亚新几内亚、埃及

由于生产力发展水平不同,社会经济、文化及环境条件等存在差异,因而不同国家或地区的人口再生产类型转变并不具有同步性。尽管许多国家的人口再生产类型相同,但这并不表明这些国家的人口出生率和死亡率都处于同一水平。例如目前绝大部分发展中国家的人口再生产处于“过渡型”,但这些国家的出生率和死亡率水平差别还是相当大的。

9. 人口再生产类型的转变是从死亡率下降开始的。这是因为人口再生产类型转变的根本原因在于社会生产力的发展

我们知道,人口再生产类型,取决于出生率和死亡率之差。从人口增长的整个历史过程来看,总体上应该是出生率高于死亡率(当然个别时段可能死亡率暂时高于出生率)。否则,全球人口不会达到如今的60亿之多。从人口的数量变化角度来看,社会生产力的提高,人类自身的生存环境随着生产力的提高而不断改善,人类对自然环境的依赖性逐渐减小,营养水平不断提高,医疗卫生条件不断改善,这些因素直接导致了人类死亡率下降。教材在分析人口再生产的类型的转变时,都强调了死亡率的高低及各类型死亡率升降趋势,并说明了随着死亡率的下降,出生率也开始下降,从而导致了人口再生产类型的转变。

从分析人口统计数字的角度看,由于数字分析时实际并没有直接看到社会生产力的提高,看到的是出生率、死亡率的变化。而死亡率的下降,隐性地反映了社会生产力的提高。可见,生产力的发展对死亡率的作用是直接的,这也正是人口再生产类型转变首先从死亡率下降开始的基本原因。

【解析】不同国家不同地区的人口再生产类型不同。发达国家如美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等已处于“现代型”,发展中国家内部差异较大,新兴工业化国家已接近“现代型”,如韩国、新加坡;而亚非拉、大洋洲大部分国家则为“过渡型”,巴布亚新几内亚、埃及属此类型。

【答案】 D

◆【考题14】 阅读下列材料,运用所学知识,分析回答下列问题。

我国未来人口发展规划的具体目标是:2010年全国大陆人口控制在14亿以内,2000年人口自然增长率已经降到10‰以下。21世纪中期人口达16亿,之后开始下降。第五次人口普查我国人口总数(大陆)为12.95亿。

(1)上述材料说明了我国政府在人口问题上正在积极实施_____战略。

(2)当前,我国面临着哪些严峻的人口形势?_____。

(3)面对这种严峻形势,我们必须继续采取哪些主要措施?_____。

【解析】 (1)由材料可知我国积极控制人口的自然增长率,促使人口再生产向“现代型”转变,人多对环境造成巨大压力,必须控制我国人口增长,实施可持续发展战略。(2)我国人口基数大,每年净增人多、素质偏低,人口过快增长影响到经济、生活、就业、环境、资源等方面。(3)我们必须继续推行计划生育政策。

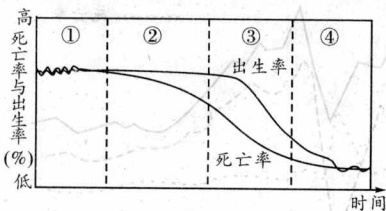
【答案】 (1)可持续发展

(2)当前,我国面临严峻的人口形势有:人口基数大、增长快、素质偏低;人口过快增长影响社会经济的发展和人民生活水平的提高,就业的压力日益沉重,人口对自然资源和生态环境的压力日益沉重;贫困人口问题、老年人口问题也日益突出

(3)面对这些严峻形势,我国政府必须继续采取的主要措施有:继续推行计划生育,控制人口增长,大力推广优生优育,逐步提高人口素质,使人口增长与社会生产力发展相协调

能力·题型设计

读“人口再生产类型示意图”,回答1~5题。



1A 人口再生产类型开始转变的标志是()。

- A. 死亡率快速下降 B. 自然增长率快速下降
C. 出生率快速下降 D. 自然增长率增高

2A 图中③阶段反映人口再生产类型中的()。

- A. 原始型 B. 传统型
C. 过渡型 D. 现代型

3A 图中反映自然增长率处于较低阶段的是()。

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

点击考点

测试要点2、

3、5、7

测试要点1、

3、6、8

测试要点

2、3、4、9

测试要点

2、3、4、6、7

测试要点

3、4、6、9

4A 产业革命前,世界人口增长缓慢,从根本上说原因是()。

- A. 各国控制人口的政策 B. 生产力水平低下
C. 自然灾害和战争频繁 D. 人口死亡率高

5A 目前,尼日利亚的人口再生产类型属于()。

- A. ① B. ② C. ③ D. ④

下图反映了目前不同地区的人口再生产状况,字母分别表示非洲、北美(不包括墨西哥)、亚洲和欧洲,据图回答6~8题。

