



教育智慧

孩子就读高中，父母该怎么做

孩子进入高中之后，作为父母角色的你，应该怎么做，
应该如何更加合理和科学地教育高中阶段的孩子，
是所有家长必须要实实在在面对的问题。

王永新/著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



教育智慧

孩子就读高中，父母该怎么做

孩子进入高中之后，作为父母角色的你，应该怎么做，
应该如何更加合理和科学地教育高中阶段的孩子，

是所有家长必须都要面对的问题。

王永新/著



图书在版编目 (CIP) 数据

教育智慧：孩子就读高中，父母该怎么做 / 王永新著.

- 北京：社会科学文献出版社，2007.6

ISBN 978 - 7 - 80230 - 682 - 0

I. 教... II. 王... III. 中学生 - 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 076521 号

教育智慧

——孩子就读高中，父母该怎么做

著 者 / 王永新

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005 网址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 65269967

责任部门 / 皮书出版中心 (010) 85117872

电子信箱 / pishubu@ssap.cn

责任编辑 / 郭 琳

责任校对 / 陈 蕊

责任印制 / 盖永东

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 市场部 (010) 65285539

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京季蜂印刷有限公司

开 本 / 889 × 1194 毫米 1/32 开

印 张 / 10.5

字 数 / 189 千字

版 次 / 2007 年 6 月第 1 版

印 次 / 2007 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 80230 - 682 - 0/G · 009

定 价 / 25.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，

请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究

前 言

当你的孩子成为一名高中学生时，作为父母的你，应该由衷地感到高兴和欣慰，因为你的孩子在人生的道路上又进入了一个新的学习领域。当然，这也意味着你即将背负一份更加重大的责任和义务。孩子进入高中之后，作为父母角色的你，应该怎么做，应该如何更加合理和科学地教育高中阶段的孩子，是你必须要实实在在面对的问题。

如果你在初中阶段还没有给自己的孩子进行如下的赠送，那么，笔者希望你能够及时、主动地给孩子如下内容的馈赠，以便使进入高中阶段的学习的孩子能够更加有准备、更加信任父母。这些赠送的内容主要包括以下两个方面：一是让你的孩子阅读关于青少年青春期生理卫生知识方面的书籍，让你的孩子知道男孩子和女孩子在青春期有哪些生理变化，从中知道自己该如何面对这些变化，让孩子知道自己该如何处理自己的生理卫生问题，如何做好自我生理保护；二



是主动帮助孩子安装上一个抽屉钥匙，让自己的孩子有一个安心放置自己秘密的场所，让自己的孩子对父母生出一份感激，让自己的孩子真切地感觉到父母对他隐私的尊重。

和孩子交流要先交心。孩子越大，自我张扬的个性越发凸显，这是一个进入高中阶段青少年的正常情况，这个时期的孩子更希望自己拿主意。

孩子的生命，是父母生命的延续；孩子的前途，是父母前途的延续；孩子的发展，是父母发展的延续；孩子的未来，就是父母未来的延续。所以父母的希望，就是望子成龙！可以说，很少父母希望自己的孩子是平庸的。其实，不可能所有的孩子在高中毕业之后都成为科学家、政治家、经济学家、军事家、金融家、音乐家、歌唱家、舞蹈家、作家等，总会有很多人是一个很普通的人，一个很平凡的人，而且，即使你的孩子最终可以成为名垂千古的人物，这也是无法在他小时候或高中阶段就能够断定和预知的。但是，不管在哪一个岗位，干哪种职业，都有前途可言，只要是在一个领域内，就有杰出和平庸之别。孩子是否有前途，因素很多，最主要的是如何做事，如何做人。因此，作为家长，首先是要培养孩子的做事态度、为人原则。如果你的孩子，做事一向认真，锐意进取，刻苦敬业，意志坚定，那么，不管你的孩子日后做什么工作，干什么职业，都会有杰出表现的。



作为高中学生的父母，应该在管教子女方面避免出现以下两种心理状态：一是把子女看成自己的私有财产，有这种心理的父母，往往认为对子女责骂和批评是理所当然的事情，总是认为对子女具有绝对的权威，从不考虑子女的感受，比较少进行换位思考，很少从孩子的角度去考虑他们的承受能力；如果父母经常以权威的口吻对孩子指手画脚，总是想方设法以父母的意愿规范孩子的举动、限制他的自由、否定他的想法，那么就会使孩子长期处于压抑、甚至恐慌之中，很容易导致长大的孩子缺乏自我，害怕表达，性格内向，只懂唯唯诺诺，不懂快乐；并使孩子失去自信，没有安全感，面对事情变得紧张，不知所措，失去尝试新事物的勇气等。另外，为了发泄不满，这种环境长大的孩子往往会欺负比他小的孩子，当孩子长大，他更可能会对父母存有怀恨的心理，把以往积压的不满，发泄回父母的身上。二是父母将子女看成自我理想的再现。有这种心思的父母，往往希望子女能实现自己想实现，但没有实现的理想，往往把自己的生活经验强加给孩子，企图让孩子按父母的设想去生活，并且认为这是对孩子好，孩子若稍有不从，就被认为是大逆不道，辜负了父母的一片苦心。其实，孩子的成长受到很多因素的影响，父母的主观塑造设想应该根据孩子的动态的能力发展区的实际水平进行整合。

孩子在高中学习的初始阶段，父母最先需要注意的是孩



子的学习习惯问题。习惯是由于个体重复或训练而逐渐巩固下来的行为表现。孩子在高中学习的初始阶段，高中的学习习惯和学习方法还处于新建阶段，习惯一旦形成，就会变成人的思维和行为“惯性”，要再扭转过来，往往就很难了。孩子在高中阶段主要的不良学习习惯，包括“学习无计划，学习拖拉和应付，学习缺乏思考，学习缺乏主动性，在预习、听课、复习、作业、小结、归纳等学习环节上出差错”，这些不良的学习习惯，一旦套在了孩子的身上，就会成为一个无形的枷锁，阻碍着孩子的学业进步，它一旦在孩子身上生根，孩子的学习就将无可救药了。因此，作为父母，首先得培养孩子良好的学习习惯，帮助孩子改掉以前在学习方面的坏习惯，为孩子高中阶段的学习扫清障碍。

本书可以给父母一些提醒和帮助。父母可以利用书中的一些方法和观点来指导自己的教育工作，并通过书中的提醒内容让自己在教育孩子的过程中有的放矢，更加趋于合理和及时。

目 录

前 言 / 1

上部 家长教育的基本策略

- 第 1 主题 客观评价孩子就读高中时的综合指数 / 3
- 第 2 主题 孩子择校的理性决策 / 10
- 第 3 主题 家长在孩子心目中的形象 / 15
- 第 4 主题 父母应避免的不良言行举止 / 23
- 第 5 主题 父母教育子女的基本原则 / 31
- 第 6 主题 如何面对孩子的不良言行举止 / 57
- 第 7 主题 如何面对孩子学习很差的现实 / 77
- 第 8 主题 对于男孩子，父母该注意那些问题 / 81
- 第 9 主题 对于你的女儿，父母该注意那些问题 / 86
- 第 10 主题 如何使你的孩子成为学习上的优等生 / 95
- 第 11 主题 开学初，父母应该做什么 / 99
- 第 12 主题 孩子学校学习期间，父母该了解什么 / 105
- 第 13 主题 临近期末，父母该做什么 / 110
- 第 14 主题 父母如何监管孩子在节假日的活动 / 114
- 第 15 主题 父母应该给孩子一个温馨的家 / 119



——孩子就读高中，父母该怎么做

- 第 16 主题 父母与教师之间交流的基本对策 / 123
- 第 17 主题 充分张扬孩子的优势 / 129
- 第 18 主题 父母态度与孩子学习 / 132
- 第 19 主题 孩子眼里的家庭教育误区 / 139
- 第 20 主题 父母可以指点的学习策略 / 153

下部 高中各个阶段的教育策略

- 第 1 主题 高一初始阶段父母的教育对策 / 165
 - 第 2 主题 高一期中前后父母的教育策略 / 172
 - 第 3 主题 高一下学期父母该注意什么问题 / 196
 - 第 4 主题 高一阶段孩子发展的重点 / 215
 - 第 5 主题 孩子进入高二时，家长该怎么做 / 222
 - 第 6 主题 高二下学期，父母应该知道一些什么 / 238
 - 第 7 主题 高二阶段孩子发展的重点 / 256
 - 第 8 主题 高三上学期的指导方略 / 260
 - 第 9 主题 高三下学期的父母教育方略 / 264
 - 第 10 主题 高三阶段孩子发展的重点 / 270
-
- 附件 1 父母教育孩子的个别案例 / 274
 - 附件 2 父母心语摘要 / 283
 - 附件 3 高中孩子对待学习的个别案例 / 304
 - 后 记 / 328

上部

家长教育的基本策略



第 / 主题

客观评价孩子就读高中时的综合指数

作为父母，首先要对进入高中学习的孩子进行必要的综合评价，明白自己的孩子在高中学习期间的前提性基础如何，内在潜力如何，对待学科学习的兴趣度如何，业余爱好有哪些，孩子的性格指数如何，孩子的情商指数如何。明白这些内容的目的，是为了全面了解自己的孩子，为孩子的高中学习阶段的教育提供依据，以便自己能够有的放矢地做好孩子每一阶段的提醒、引导、帮助工作，让自己的孩子能够顺利、优质地度过高中的学习时光。

有的孩子，天生就对学习学科知识情有独钟、爱不释手，很有办法；有的孩子，天生就对学习学科知识深恶痛绝，与学习学科知识是冤家对头，对学习学科知识毫无兴趣可言。有的孩子学习的内驱力强，在学习上自己知道该如何去读书，自主



学习意识强；有的孩子学习的内驱力不足，在学习上依赖性比较强，需要如父母、老师等外界力量的不断推动或提醒；有的孩子学习的目的性很明确，知道自己是为为什么读书，为谁读书；有的孩子，天性比较懒惰，做事情拖拖拉拉，在完成作业、完成老师布置的工作方面容易出现无法及时完成的现象……在学习方面属于不同类型的学生，在学习上的动力、方法往往都不一样，对待学习学科知识的心态也千差万别。

评价的指标包括：进入高中前的前提性知识基础、智慧水平、对高中学科知识的亲和度、创新精神和意识、学习的内驱程度、学习的进取程度和品质、社会的交际指数、技能指数、学习常规习惯、特长和天赋等十项一级指标。在“进入高中前的前提性知识基础”的一级指标里，包含“小学和初中时期的各学科成绩情况、小学和初中获得知识竞赛的成绩、小学和初中时期获得技能类竞赛的成绩、原有的学习态度和原有的不良记录”等五个二级指标；在“智慧水平”的一级指标里，包含“头脑灵活程度、逻辑思维水平、形象思维水平、应变能力”等四个二级指标；在“对高中学科知识的亲和度”的一级指标里，包含“喜欢学习高中学科知识的程度、文科或理科倾向度”等二个二级指标；在“创新精神和意识”的一级指标里，包含“是否具有异想天开的想法及其多少、提出问题的多少及质量”等二个二级指标；在“学习的内驱程度”的一级指标里，包含有“自主学习意识、对

待学习的直接兴趣程度、今后的发展意向”等三个二级指标；在“学习的进取程度和品质”的一级指标里，包含着“学习毅力程度、对待学习挫折的认识态度、学习公德、学习上助人情况”等四个二级指标；在“社会的交际指数”的一级指标里，包含着“孩子的性格外向程度、孩子喜欢交往的人群种类、孩子在公共场合的表演欲望和水平、担任班级干部的情况”等四个二级指标；在“技能指数”的一级指标里，包含着“孩子的动手能力、孩子对器械拆卸和组装的兴趣和水平、孩子对活动的热爱程度”等三个二级指标；在“学习常规习惯”的一级指标里，包含着“课堂上听课的注意力、作业的完成情况、学习风格、学习方法的积累情况、预习的态度和对策、复习知识的意识和方法”等六个二级指标；在“特长和天赋”的一级指标里，包含“与生俱来的天赋、经过训练后的优势”等二个二级指标。

评价指标可以设计成如下的表格形式：

一级指标	二 级 指 标	权重	自评	评价说明
1. 进入高中前的前提性知识基础	(1)小学和初中时期的各学科成绩情况 (2)小学和初中获得知识竞赛的成绩 (3)小学和初中时期获得技能类竞赛的成绩 (4)原有的学习态度 (5)原有的不良记录	15		(1)、(2)、 (3)各2分； (4)6分； (5)3分



——孩子就读高中，父母该怎么做

续表

一级指标	二级指标	权重	自评	评价说明
2. 智慧水平	(1)头脑灵活程度 (2)逻辑思维水平 (3)形象思维水平 (4)应变能力	12		各3分
3. 对高中学科知识的亲和度	(1)喜欢学习高中学科知识的程度 (2)文科或理科倾向度	6		各3分
4. 创新精神和意识	(1)是否具有异想天开的想法及其多少 (2)提出问题的多少及其质量	7		(1)3分; (2)4分
5. 学习的内驱程度	(1)自主学习意识 (2)对待学习的直接兴趣程度 (3)今后的发展意向	15		各5分
6. 学习的进取程度和品质	(1)学习毅力程度 (2)对待学习挫折的认识态度 (3)学习公德 (4)学习上助人情况	12		各3分
7. 社会的交际指数	(1)孩子的性格外向程度 (2)孩子喜欢交往的人群种类 (3)孩子在公共场合的表演欲望和水平 (4)担任班级干部的情况	8		各2分

续表

一级指标	二级指标	权重	自评	评价说明
8. 技能指数	(1)孩子的动手能力 (2)孩子对器械拆卸和组装的兴趣和水平 (3)孩子对活动的热爱程度	6		各2分
9. 学习常规习惯	(1)课堂上听课的注意力 (2)作业的完成情况 (3)学习风格 (4)学习方法的积累情况 (5)预习的态度和对策 (6)复习知识的意识和方法	15		(3)5分; 其余各2分
10. 特长和天赋	(1)与生俱来的天赋 (2)经过训练后的优势	4		各2分
总体评价				

说明：根据评价表中各分值的权重，家长可以适当给分。

作为学生，进入高中阶段的学习之后，要想学好高中各个学科知识，最需要的品质为“前提性知识基础为中等以上、学习勤奋刻苦、喜欢钻研和刨根问底”。

作为高中学生，要掌握高中各个学科知识最大的拦路虎，或者说最不应该出现的品行是“懒惰、结交不良朋友、痴迷不良活动”。



作为父母，首先要弄清楚自己的孩子在上述评价中有哪些优势、哪些劣势，把孩子的素质特点和学习风格了解得一清二楚，待把这些情况弄清楚之后，接着根据自己孩子的实际情况，以“最近发展区”的发展原则，以“跳一跳，够得着”的发展目标，制定相应的对策和奋斗目标，让孩子通过努力能够达到成功彼岸。

作为父母，要让孩子对自己的实力心知肚明，只有这样，才能让孩子理性地对待自己的学习状态，明智地对待自己的学习目标和定位；只有这样，才能让孩子客观地对待自己的进步和问题，保持良好的学习心态，从而做到“胜不骄，败不馁”。

如果父母认为自己的孩子适合成为研究学者，那么，就要让孩子朝学习最拔尖的方向去发展，力争考上最知名的大学进一步深造。如果父母只希望孩子未来要多赚钱，那么，父母就不必对孩子在学习学科学习上要求过于苛刻，只要孩子在高中阶段的学科学习方面能够尽力，且高中毕业后能够考上一所大学深造经济方面的专业就行，同时，作为父母，要有心培养孩子的经济意识和经营策略，让孩子从小就具有一定的商业头脑。如果父母希望自己的孩子以后能够安稳过日子，那么，父母就要让自己的孩子在高中学习学科学习方面达到中等偏上的水平，日后尽可能考上比较好一些的大学，选择一门专业认真学习，以精湛的专业技术来养活自己。如果你