

# 改革 研究

# 基础教育课程

*Sanbu Jichu Jiaoyu*

主 编：于向东 苑德庆  
董 馨  
副主编：刘景宝 王艳秋  
郭树军

 华东师范大学出版社

辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材

辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材

# 基础教育课程 改革研究

主 编 于向东 苑德庆 董 馨  
副主编 刘景宝 王艳秋 郭树军

华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

基础教育课程改革研究/于向东等主编. —上海:华东师范大学出版社, 2007.6

辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材

ISBN 978-7-5617-5390-3

I. 基… II. 于… III. 基础教育-课程-教学改革-师资培训-教材 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第 068937号

## 辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材 基础教育课程改革研究

主 编 于向东 苑德庆 董 馨  
副 主 编 刘景宝 王艳秋 郭树军  
项目编辑 彭呈军 高 锋  
文字编辑 金国正  
责任校对 胡 静  
封面设计 高 山  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663号 邮编 200062  
电 话 021-62450163转各部 行政传真 021-62572105  
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn  
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316  
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 沈阳市佳麟彩印厂  
开 本 890×1240 32开  
印 张 8.75  
字 数 220千字  
版 次 2007年7月第一版  
印 次 2007年7月第一次  
书 号 ISBN 978-7-5617-5390-3/G·3166  
定 价 22.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537联系)

# 辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材

## 编写委员会名单

顾 问：关松林 张 君 韩国海

编委会主任：刘兴才

副 主 任：鲁 良 孙远航 鲁宏飞

编委会成员：郭文弼 屠广越 祁 英 孙喜连 于 彦  
徐静丽 盖 宇 张锦田 苑德庆 魏 馨  
苏伟栋 郑克俭 王志忠 刘景宝 范宇思  
马凌涛 孙忠生 张晓钟 张梦林 王海军

# 总 序

---

自“八五”以来,我国中小学校长培训工作得到不断发展,教育部颁发的《中小学校长培训规定》,为中小学校长培训工作步入制度化、规范化发展的轨道奠定了基础。特别是十六届四中全会以后,人们对中小学校长培训工作的重大意义的认识进一步加深:加强中小学校长培训工作,建设一支高素质、专业化的中小学校长队伍是深入推进基础教育改革与发展的关键,是落实党中央大规模培训干部队伍战略部署的重要举措,也是加强我党执政能力建设的迫切需要。基础教育干部素质如何,直接关系到党的基本路线和大政方针能否在基础教育战线得到全面贯彻落实,直接关系到基础教育改革和发展能否顺利进行,最终关系到能否培养出合格建设者和接班人这一关系国家兴亡、民族兴衰的大事。

十六届四中全会《关于加强党的执政能力建设的决定》中强调干部培训要“创新培训方法,提高培训质量”。胡锦涛总书记强调:“干部培训工作要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,全面落实科学发展观,认真贯彻‘联系实际创新路、加强培训求实效’的要求,更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务,更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。”作为干部培训工作中的重要组成部分,我们一定要深刻认识和全面把握基础教育干部培训工作在加强执政能力建设中的重要地位和重大意义,努力找准培训工作在执政能力建设和推进教育改革中的切入点、结合点和立足点,不断

深化对新时期培训工作的特点和规律性的认识,积极推进培训方式方法的创新,不断增强培训工作的科学性和前瞻性。

进入“十一五”,我国中小学校长培训工作正面临着难得的历史发展机遇:以科学发展观统领全局,使校长培训工作的方向进一步明确;全面实施素质教育,为中小学校长培训工作赋予光荣使命和艰巨任务;党中央高度重视干训工作,为校长培训工作的深入开展提供了有力保证;以往校长培训事业的成功经验,为新时期校长培训工作改革创新奠定了坚实基础。回顾我省在“十五”期间基础教育干部培训工作所取得的辉煌成就,在总结经验的基础上,展望“十一五”的干训工作愿景,我们的中小学校长培训工作还面临着巨大的挑战:农村义务教育经费保障机制改革,对中小学校长培训提出了新课题;深化中小学人事制度改革,加强教师队伍建设,为中小学校长培训工作赋予了新内容。在新的机遇和挑战面前,我们必须进一步提高对中小学校长培训工作的紧迫性、重要性的认识,切实提高培训工作的针对性和实效性。

面临中小学校长培训的新形势、新任务、新要求,我省在《辽宁省“十一五”基础教育干部培训规划》中,把“创新培训内容、改进培训方式、整合培训资源、优化培训队伍、加强教材建设”作为提升我省“十一五”教育干部培训工作质量的重要举措,并要求“要组织开发编写一批示范性课程和基础性教材,同时发挥各级培训机构的积极性,部分课程或教材由部分培训机构重点建设”。根据胡锦涛总书记“加强干部培训教材建设是增强干部教育培训工作实效的重要途径,要坚持少而精、管用的原则,做到理论与实际相结合,精心组织、精心编写、精心施教,使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性,在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用”的指示,参照《全国中小学校长任职资格指导性教学计划》和《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,我们动员全省教师进修院校的干部培训专家精心组织编写了这套辽宁省“十一五”基

基础教育干部培训教材供全省统一使用。

教材共设6个专题7门课程:《基础教育均衡发展研究》专题,其中包括:《薄弱学校改造与发展》、《农村九年一贯制(寄宿制)学校管理研究》;《魏书生教育管理思想理论与实践》专题;《学校文化建设与管理研究》专题;《校园伤害事故的预防与处理》专题;《学校发展规划与实施》专题;《基础教育课程改革研究》专题。

这套教材体现了如下的特点:

1. 目标导向性。教材编写力求面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、科技、教育、文化发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育改革的前沿,体现新的教育管理理念,以提高中小学校长实施素质教育的能力为目标导向。

2. 过程导向性。教材针对基础教育干部的培训特点和职业特点,力求从培训目标、培训内容、培训过程、培训效果全方位考虑,以培训过程为导向构建教材体系,切实保证培训过程的科学性和实效性,以提高基础教育干部的专业化水平。

3. 学员导向性。教材是在充分调研的基础上,全面把握学员的学习需求,根据基础教育干部职业能力的要求,既对前沿性的教育理论、教育管理理论等进行了必要的阐述,又采用了大量的实践案例,以此来调动基础教育干部的学习积极性,不断提高职业技能和职业能力,以满足学员学习需求为导向设计培训内容。

4. 行为导向性。培训的效果应体现在基础教育干部及广大中小学校长在教育活动实践中的思想观念、管理行为的改变上。引导培训对象根据教材的内容、观点,结合工作实际去思考、去探究,形成新的理性认识,从而指导自己的工作。

作为辽宁省“十一五”中小学校长提高培训的必修课程,要求在培训及教材使用过程中,坚持理论联系实际的原则,做到学以致用。注意发现新问题、总结新经验,不断丰富与完善教材体系与教材内容。

由于时间仓促和水平所限,尽管我们作出了最大的努力,教材中一定还会存有许多纰漏,敬请教材使用者提出宝贵意见。

编者

2006年8月

# 前言

《基础教育课程改革研究》是辽宁省“十一五”基础教育干部培训系列教材之一,是为全省小学校长提高培训而编写。目的是通过对本专题的学习和研究,使广大校长对基础教育课程改革有一个系统的了解,对新课程改革的背景和目标、新课程改革的基本理念、课程结构、新课程标准、新课程中教师角色的转变、新课程中学习方式的变革、综合实践活动课、新课程评价改革、新课程管理等新课程的基本知识有一个整体的把握,对基础教育改革的本质和内涵了然于胸,真正承担起本学校教育课程改革“第一责任人”的重任。

基础教育课程改革作为我国教育改革的重要组成部分。目前,已经步入了从量的扩张向内涵发展的时期。在新课程理念下提高学校管理水平,转变教师角色,转变教学方式,提高学校的教育教学质量,已成为校长的首要任务。要完成这一任务,校长的教育理念就必须与新课程理念相一致,使新课程“以学生为本,关注学生的和谐发展,关注学生的终身发展”的基本理念成为校长治校的最高价值标准。校长的治校方略要符合新课程的要求,成为实施新课程的行家里手,而不是游离于新课程之外。校长对于课程结构、课程标准、课程评价、课程管理的学习和研究,将有助于校长加深对新课程改革操作层面的理解,有助于提高校长的专业化程度,促进专家型校长的成长。

本教材的编写,是以现代课程观和现代教学观为基本理念,融

入了编者对基础教育课程改革现实的思考和研究成果,具有较强的理论引领和实践指导作用。当然,由于编写时间过于仓促,加之对于新课程改革的认识和理解还有待进一步深入,教材中一定存在着诸多不足和偏颇之处,恳请各方专家给予批评指正。

编 者

2007年1月

# 目 录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 总 序 .....                    | 1  |
| 前 言 .....                    | 1  |
| <br>                         |    |
| 第一章 新课程改革的背景与目标 .....        | 1  |
| 第一节 新课程改革的背景 .....           | 1  |
| 一、新课程改革的动因 .....             | 1  |
| 二、新课程改革的条件 .....             | 9  |
| 第二节 新课程改革的目標 .....           | 16 |
| 一、基础教育课程改革的总体目标 .....        | 16 |
| 二、课程改革的具体目标 .....            | 19 |
| <br>                         |    |
| 第二章 新课程改革的基本理念 .....         | 29 |
| 第一节 传统课程价值取向对新课程的影响 .....    | 29 |
| 一、突出伦理政治的课程价值取向 .....        | 30 |
| 二、适应社会生活的课程价值取向 .....        | 30 |
| 三、强调个人发展的课程价值取向 .....        | 31 |
| 第二节 新课程的教学观 .....            | 32 |
| 一、由传统的“大统一”转向注重个性、注重创新 ..... | 32 |
| 二、由以传授知识为中心转向以学生发展为中心 .....  | 34 |
| 三、由给出知识转向引出活动,创设情境 .....     | 35 |
| 第三节 新课程的学生观 .....            | 36 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 一、学生是发展的人 .....        | 36 |
| 二、学生是独特的人 .....        | 37 |
| 三、学生是独立的人 .....        | 38 |
| 四、新课程中的师生关系 .....      | 39 |
| 第四节 新课改的课程文化观 .....    | 40 |
| <b>第三章 课程结构</b> .....  | 44 |
| 第一节 课程结构的调整 .....      | 44 |
| 一、课程结构调整的必要性 .....     | 44 |
| 二、课程结构调整的内容 .....      | 46 |
| 三、课程结构的特性 .....        | 48 |
| 四、九年一贯制义务教育课程结构 .....  | 49 |
| 第二节 分科课程与综合课程 .....    | 51 |
| 一、分科课程的变化 .....        | 51 |
| 二、综合课程的设置 .....        | 53 |
| 第三节 综合实践活动课程 .....     | 57 |
| 一、综合实践活动的性质与特点 .....   | 57 |
| 二、综合实践活动的内容 .....      | 59 |
| 三、综合实践活动的组织与实施 .....   | 60 |
| 第四节 “绿色证书”教育 .....     | 79 |
| 一、“绿色证书”教育的概念 .....    | 80 |
| 二、“绿色证书”教育的原则 .....    | 81 |
| 三、“绿色证书”教育的实施 .....    | 81 |
| <b>第四章 新课程标准</b> ..... | 84 |
| 第一节 新课程标准的意义和功能 .....  | 84 |
| 一、新课程标准的意义 .....       | 84 |
| 二、新课程标准的功能 .....       | 90 |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 第二节 新课程标准的结构 .....           | 91         |
| 一、新课程标准的基本框架 .....           | 91         |
| 二、新课程标准的结构特点 .....           | 97         |
| 第三节 新课程标准与现行教学大纲 .....       | 103        |
| 一、指导思想上的创新 .....             | 103        |
| 二、表述方式上的创新 .....             | 105        |
| 三、价值取向上的创新 .....             | 118        |
| <b>第五章 新课程中教师角色的转变 .....</b> | <b>121</b> |
| 第一节 新课程中教师角色的定位 .....        | 121        |
| 一、教师是学生学习的促进者 .....          | 121        |
| 二、教师是学生学习的组织者 .....          | 123        |
| 三、教师是教育教学的研究者 .....          | 123        |
| 四、教师是课程的建设者与开发者 .....        | 125        |
| 五、教师是学校与社区教育资源的协调者 .....     | 126        |
| 第二节 新课程中教师的课堂教学 .....        | 126        |
| 一、教师的课堂教学要体现出尊重和赞赏 .....     | 127        |
| 二、教师的课堂教学要体现出帮助和引导 .....     | 132        |
| 三、教师的课堂教学要体现出合作 .....        | 136        |
| 四、教师的课堂教学要体现出探究 .....        | 140        |
| 五、教师的课堂教学要体现出体验、自主、创新 .....  | 145        |
| <b>第六章 新课程中学习方式的变革 .....</b> | <b>152</b> |
| 第一节 学习方式的变革是课改的核心 .....      | 152        |
| 一、时代发展的要求 .....              | 153        |
| 二、世界各国共同的关注 .....            | 154        |
| 三、“学什么”与“怎么学” .....          | 156        |
| 第二节 学生学习方式的变革 .....          | 158        |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 一、探究性学习 .....                | 158        |
| 二、跨学科综合学习 .....              | 163        |
| 三、个性化学习 .....                | 165        |
| <b>第七章 综合实践活动课 .....</b>     | <b>171</b> |
| 第一节 课外活动、活动课程与综合实践活动课程 ..... | 171        |
| 一、活动课程的形成 .....              | 171        |
| 二、课外活动“课程化” .....            | 173        |
| 三、综合实践活动的产生 .....            | 176        |
| 四、综合实践活动课程的意义 .....          | 178        |
| 第二节 综合实践活动课程的性质和目标 .....     | 179        |
| 一、综合实践活动课程的性质与特点 .....       | 179        |
| 二、综合实践活动课程的目标 .....          | 181        |
| 第三节 综合实践活动课程的开发 .....        | 186        |
| 一、综合实践活动的主题设计 .....          | 186        |
| 二、综合实践活动的过程与方式 .....         | 188        |
| 三、综合实践活动课程的督导与管理 .....       | 193        |
| 四、综合实践活动课程的评价 .....          | 196        |
| <b>第八章 新课程的评价改革 .....</b>    | <b>205</b> |
| 第一节 课程评价改革的特点与重点 .....       | 205        |
| 一、新课程评价改革的基本特点 .....         | 205        |
| 二、新课程评价改革的重点 .....           | 209        |
| 三、发展性评价的基本内涵与组织实施 .....      | 211        |
| 第二节 新课程中的学生评价 .....          | 213        |
| 一、促进学生全面发展评价体系的建立 .....      | 213        |
| 二、质性评价与多元智能理论的启示 .....       | 216        |
| 第三节 新课程中的教师评价 .....          | 218        |

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| 一、促进教师不断提高的评价体系的建立 ..... | 219     |
| 二、教师的自评与他评 .....         | 222     |
| 三、对教师的课堂教学评价 .....       | 224     |
| 第四节 新课程的实施评价 .....       | 228     |
| 一、课程实施评价的主要内容 .....      | 228     |
| 二、学校评价与课程实施评价 .....      | 229     |
| 第五节 考试改革 .....           | 233     |
| 一、考试改革的方向 .....          | 233     |
| 二、考试改革与课程改革的关系 .....     | 236     |
| 三、考试改革的内容与方法 .....       | 238     |
| <br>第九章 新课程的管理 .....     | <br>247 |
| 第一节 课程管理的基本趋势 .....      | 247     |
| 一、课程的三级管理政策 .....        | 247     |
| 二、课程管理权力的下放 .....        | 250     |
| 第二节 课程管理的政策与制度 .....     | 252     |
| 一、国家课程、地方课程与校本课程 .....   | 252     |
| 二、三级课程管理主体的职责 .....      | 253     |
| 三、现行国家教材管理制度 .....       | 256     |
| <br>参考文献 .....           | <br>260 |
| <br>后记 .....             | <br>262 |

# 第一章 新课程改革的背景与目标

进入 21 世纪新的历史发展阶段,我国新一轮基础教育课程改革正以国家的意志和广大教育工作者的实践在全国积极推进。这是新中国第八次基础教育课程改革,它比前七次改革具有步伐更大、速度更快、难度更大的特点。这次课程改革的实施将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。它是我国广大教育工作者积极参与的新课程改革的实践,必将对基础教育及整个教育的发展产生极为深远的影响。要想真正领会新课程改革的精神实质,切实推进课改进程,对新课程改革的背景和目标的了解与掌握是至关重要的。

## 第一节 新课程改革的背景

### 一、新课程改革的动因

#### (一) 与时俱进是课程改革的普遍规律

课程是实现教育目的的重要途径,是组织教育教学活动的最主要的依据,是集中体现和反映教育思想和教育观念的载体。因此,课程应居于教育的核心地位。基础教育课程改革,不是纯粹主观意志的产物,而是人们对特定社会政治经济发展的客观需要所作的主观反应。

20 世纪是人类历史上在政治、经济、文化、科技等各个方面的发展最为迅猛的一个世纪。在社会发生如此急剧变革的时期,各国的教育必将随之而发生相应的改革。

我国的现行学校教育制度脱胎于欧、美、日等现代工业化国家的教育体制。尽管由于意识形态、政治体制、经济发展水平、文化传统,以及国家所处的地域等存在着种种差异,各国的教育表现出互不相同的特点,然而由于它们都是孕育、发展、完善于工业经济时代,所以,它们又表现出了非常相似的共同的特点。现代学校教育制度实际上是工业经济时代的产物,各国政府对于教育都给予了越来越多的关注,而且越来越自觉地把教育作为实现国家目的的重要手段,国家间的竞争归根到底是教育的竞争。

20 世纪 50 年代,出现了人力资本理论。该理论专注于经济增长、不顾人的发展的教育模式在历史上曾经发挥过积极作用。然而,在当前的知识经济时代,这种教育模式的弊端引起了越来越多的有识之士的关注,要求对教育进行改革的呼声越来越高。越来越多的人认识到,如果不着手对基础教育课程进行改革,将严重影响国家的经济和社会发展。基础教育课程必然依据客观世界的发展变化需要而改革发展,与时俱进是基础教育课程改革与建设的普遍规律。世界各国之所以不约而同地进行基础教育课程改革,其原因也在于此。

## **(二) 课程改革是应对时代发展的迫切要求**

时代发展对于教育发展具有决定性的意义。当前,对世界各国教育发展产生重要影响的特征主要有以下方面。

一是初见端倪的知识经济。人类正在步入一个以智力资源的占有、配置,知识的生产、分配、使用为重要因素的经济时代。进入新世纪,知识的创新与应用成为经济发展的基础和基本的驱动力,知识经济已成长成为一种新型的经济形态,直接左右着生产力的发