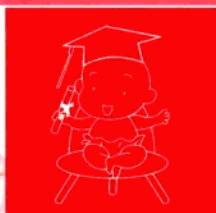


Baobao Quannao Kaifa



Fangan

宝宝全脑开发



- 聪明宝宝的第一培优书
- 寓教于乐的益智指导书
- 潜能教育的父母必读书
- 塑造天才的早教魔法书

编著/张 凡

方案

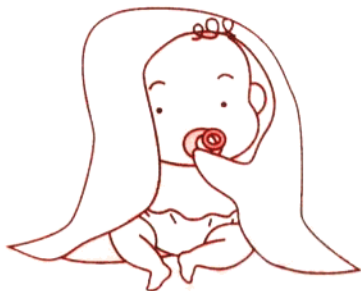
中国人口出版社



宝宝全脑开发方案

Baobao Quannao Kaifa Fangan

编 著/张 凡



中国人口出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

宝宝全脑开发方案 / 张凡编著. — 北京: 中国人口出版社, 2007.7

ISBN 978 - 7 - 80202 - 635 - 3

I. 宝… II. 张… III. 学前儿童-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第092249号

宝宝全脑开发方案

张凡 编著

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京金马印刷厂
开 本	920 × 1300 1/32
印 张	12 插 页 1
字 数	250千字
版 次	2007年7月第1版
印 次	2007年7月第1次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 80202 - 635 - 3/G · 333
定 价	21.80元

社 长	陶庆军
电子信箱	chinaphouse@163.net
电 话	(010) 83519390
传 真	(010) 83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街80号中加大厦
邮 编	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换



目 录

第一章 与智力开发亲密接触.....1

第一节 思维能力.....2

- 一、认识思维能力.....2
- 二、思维能力的特征.....2
- 三、宝宝思维能力的培养.....3

第二节 观察力.....7

- 一、认识观察力.....7
- 二、观察力特点.....8
- 三、培养宝宝的观察力.....9

第三节 注意力.....11

- 一、认识注意力.....11
- 二、宝宝注意力特点.....12
- 三、婴幼儿注意力培养的原则.....14
- 四、培养注意力的策略.....16

第四节 想象力.....18

- 一、认识想象力.....18
- 二、婴幼儿想象力特点.....19
- 三、想象力的培养.....20



第五节	记忆力	22
一、	认识记忆力	22
二、	婴幼儿记忆力特点	23
三、	记忆力的培养	24
第六节	创造力	28
一、	认识创造力	28
二、	婴幼儿创造力特点	30
三、	创造力的家庭培养	31
第七节	情感	34
一、	认识情感	34
二、	宝宝情感发展的特征	36
三、	情感教育话题	37
四、	家庭情感教育	38
第八节	兴趣	45
一、	认识兴趣	45
二、	婴幼儿的兴趣发展	46
三、	发现和培养宝宝的兴趣	47
第九节	意志	52
一、	认识意志	52
二、	婴幼儿意志的发展	53
三、	意志品质培养	54
第十节	性格	58



一、性格是什么	58
二、婴幼儿性格特点	59
三、塑造优良的个性	61
第十一节 理想	64
一、认识理想	64
二、幼儿的理想	65
三、培养理想的途径	66
第十二节 情商	68
一、关于情商的话题	68
二、非智力品质培养	69
三、培养孩子的情商	71
第二章 孕前优生和孕期胎教	75
第一节 孕前优生优育	76
一、做健康的爸爸妈妈	76
二、孕前健康准备	78
三、营养储备	80
四、选择受孕时机	85
第二节 胎教36周	92
一、胎教概说	92
二、孕早期(妊娠4~12周)	95
三、孕中期(13~28周)	100



四、孕晚期(29~40周).....	109
--------------------	-----

第三章 新生儿早教.....117

第一节 新生儿常识.....118

一、生理指标.....	118
二、健康状况.....	119
三、宝宝的一天.....	120
四、新生儿的皮肤感觉.....	122

第二节 新生儿早教.....123

一、能力开发.....	123
二、新生儿早教.....	126
三、新生儿的智能.....	127
四、听力训练.....	129
五、新生儿要不要多抱.....	131
六、视觉活动规律.....	131
七、宝宝天天练.....	132
八、哺乳与早教的作用.....	133
九、亲子联系和摇篮曲.....	134
十、运动与早教.....	136
十一、给宝宝洗澡.....	137
十二、快乐体操.....	139
十三、音乐熏陶.....	140



第四章 婴儿期早教（满月到一周岁）·····143

第一节 规律生活(1~3个月)·····144

- 一、婴儿心理特点·····144
- 二、感知能力·····145
- 三、听力训练·····147
- 四、记忆力特征·····148
- 五、行为能力和社会情感·····150
- 六、环境刺激与智力·····151
- 七、爱笑的宝宝聪明·····152
- 八、简易健身法·····153
- 九、婴儿的智力判断·····155

第二节 可爱的“小白牙”(4~6个月)·····158

- 一、生活习惯培养·····158
- 二、运动能力·····160
- 三、婴儿的交际需求·····160
- 四、手的思维·····161
- 五、欣赏和鼓励益智·····163
- 六、宝宝的心事·····165
- 七、智慧在指尖·····167
- 八、妈妈，抱抱·····169
- 九、玩自己的声音·····171
- 十、从“认人”到“粘人”·····172
- 十一、环境刺激和智力发展·····175

第三节 爬行与匍匐(7~12个月)·····178



一、关注心理卫生·····	178
二、训练抓握能力·····	179
三、爬行训练·····	181
四、撕纸，锻炼手部动作·····	183
五、“粘人”不是坏习惯·····	184
六、自己管理玩具·····	185
七、儿歌和音乐·····	186
八、喜敲打与爱“涂鸦”·····	187
九、语言发展的条件·····	189
十、“冒话”，语言积累期·····	190
十一、用表情引导宝宝·····	192
十二、是非观与规则·····	194
十三、在“扔”中长见识·····	195
十四、和宝宝一起看书·····	196

第五章 幼儿期早教·····198

第一节 个性成长(13~15个月)·····199

一、学说话的原则·····	199
二、训练说话·····	201
三、自我意识·····	204
四、哭与心理健康·····	205
五、情感智能初接触·····	206
六、小小“尾巴”·····	207
七、妈妈抱一抱好·····	209
八、任性与个性·····	210
九、懂得感恩·····	213



十、“破坏”空间·····	214
十一、“攻击型”宝宝·····	216
十二、给孩子选择图书·····	219
第二节 在“玩”中认识世界(16~18个月)·····	221
一、“闯祸”，认识世界的途径·····	221
二、独立性的发展·····	223
三、让孩子自己玩·····	224
四、多陪孩子玩游戏·····	227
五、倾听音乐·····	229
六、爱心，情绪教育的营养素·····	230
七、给孩子讲故事·····	231
八、多和宝宝“对话”·····	232
九、认识危险，自我防护·····	235
第三节 爱模仿的月龄(19~21个月)·····	239
一、模仿行为相互依存·····	239
二、与宝宝沟通·····	242
三、任性的矫正·····	245
四、社交能力·····	247
五、玩具，幼儿之友·····	248
六、聪明的理由·····	249
七、想象力的培育·····	250
八、旁观游戏·····	252
第四节 “自我”意识萌芽(22~24个月)·····	253
一、观察力培养·····	253



二、与人共享能力·····	255
三、“泛灵”心理的引导·····	255
四、暗示胜于强迫·····	257
五、和孩子一起阅读·····	258
六、背诵诗词益智·····	261
七、提高智能的妙招·····	262
八、记忆力训练·····	263
九、户外活动·····	264
十、幼儿“怪癖”解读·····	266

第五节 智慧宝典(2~3岁)·····269

一、“第一反抗期”的应对·····	269
二、影响一生的时期·····	271
三、学会认错和道歉·····	274
四、学会与小朋友相处·····	276
五、掌握语言能力·····	277
六、认识数字·····	280
七、培养孩子的灵巧性·····	283
八、乱涂乱画，开发才艺·····	283
九、自卑的早期征兆·····	286
十、父母的肯定，宝宝自信的源头·····	287
十一、孩子不会玩是病·····	290
十二、“劣性刺激”的教育强势·····	292
十三、鼓励创造性思维·····	294
十四、适应能力养成·····	296
十五、教孩子识字·····	296
十六、孩子的胆怯·····	299



十七、忌妒的孩子·····	300
十八、阅读兴趣培养·····	301
十九、不良习性纠正·····	302
二十、在“争执”中健康成长·····	304
二十一、顽皮的“小客人”·····	306
二十二、“小唠叨”很正常·····	308
二十三、幼儿语言能力发展参考评价指标·····	309

第六节 个性彰显(3岁以后)·····311

一、及时发现早慧趋势·····	311
二、创造力启发·····	312
三、判断推理能力·····	314
四、给孩子自主权·····	315
五、领会距离空间概念·····	316
六、感受错误·····	319
七、社会交往能力·····	322
八、锻炼记忆力·····	325
九、好胜与竞争·····	326
十、培养秩序感·····	327
十一、成长的“麻烦”·····	327
十二、博闻强记的宝宝·····	331
十三、纠正不良习惯·····	334
十四、好动的孩子·····	336
十五、恋物癖的趋势·····	338
十六、培养做家务，生活好习惯·····	340
十七、训练动手能力·····	343
十八、幸福能力的养成·····	345



十九、“手杖”与“导游”——独立性培养.....347

附 录 幼儿性教育.....351

一、幼儿性观念引导.....352

二、从欲到性的发展过程.....353

三、“性好奇”应对.....357

四、孩子“喜欢”自己的性别.....358

五、男孩，女孩——性别认同.....362

六、性心理影响一生.....364

七、幼儿性游戏应对.....366

八、父母，幼儿性启蒙者和榜样.....368

九、幼儿“性早熟”.....370

The background is a solid red color with a subtle, grainy texture. Scattered across the entire surface are numerous white line-art paw prints, each with four distinct toes. These prints are arranged in a non-uniform, random pattern, some appearing larger or more prominent than others.

C H A P T E R 1 第一章
与智力开发亲密接触



第一节 思维能力

一、认识思维能力

思维，是指人类在实际生活过程和感觉经验的基础上，头脑对事物进行分析及综合、抽象和概括以后，形成概念，再利用概念进行判断和推理，认识事物一般的和本质的特征以及规律性联系的心理活动过程。

思维能力，是人们进行思维活动的能力，是指人脑接受、加工、存储和输出信息的能力。人的思维能力的高低，依赖于大脑对于客观事物的概括、判断和推理水平。通过思维，可以揭示和把握事物的本质属性与内在联系。

二、思维能力的特征

思维能力的特征，主要表现在思维的概括性、间接性、广阔性、深刻性、独立性、敏捷性和灵活性等方面。

概括性是指通过思维，从大量个别现象中概括出一般的东西，从众多事物的外部联系中概括出内部的规律性联系，从众多的本质和非本质特性中概括出本质的特征。



间接性是指思维以曾经积累的知识和经验为中介，对事物的间接反映。

广阔性指思维的广度，善于抓住问题的广泛范围，能够在各个不同的知识和实践领域中进行创造性思考。

深刻性指思维的深度，是指能抓住事物的内部联系，预见事物的发展趋势，深入地思考。

独立性指独立思考，较少受环境因素的影响和暗示。

敏捷性是指人脑通过思维，迅速而正确地解决问题的能力。

灵活性，指思路灵活，随机应变，机智巧妙，足智多谋。

思维能力按类型，可分为动作思维、形象思维、形式思维和辩证思维。前两种属于具体思维，后两种则属于抽象思维。

具体思维：动作思维，是指凭直觉感知，并且在实际操作过程中进行的思维。形象思维：是指凭借事物的形象，按照逻辑规律而进行的思维活动，这种思维的形式有表象、联想和想象。

抽象思维：形式思维是凭借概念，按照形式逻辑的规律进行思维，这种思维的形式是概念、判断和推理。辩证思维，是以概念、判断和推理为思维形式，在反映发展变化的情况下，去认识客观现实。

三、宝宝思维能力的培养

对宝宝的思维能力进行培养，首先要了解孩子从出生到成长过程中，思维的发展过程。

宝宝的思维从出生后，接受到外部信息并且储存于大脑的时候起，就开始萌生。在1岁前，只有对事物的感知和浅显的思维。

1岁以后的宝宝，随着言语的发生，开始对于事物有了概括的反应，出现了最早、最简单的思维活动。



2岁至3岁时，出现思维的低级形式，有了感知动作思维。

3岁以前的宝宝的思维特点，是直觉行动性，是在直觉感知具体事物或者在行动中才有思维活动。这时宝宝只考虑自己的动



作接触到的事物，只能在动作和活动中思考，还不能离开当前的动作来思考，也不能预知自己活动的结果。

3岁以后的宝宝，具体形象思维在整个幼儿期的思维活动中占主导地位，主要是靠事物具体形象的联想，进行思维活动，思维的主要特点是具体形象性和进行初步抽象概括的可能性。

根据宝宝生长发育的特点，应当从以下几方面对孩子的思维能力进行培养：

① **保护好奇心：**好奇心是宝宝驱动思维的心理动力，幼儿好奇心强，也极其容易满足，随着年龄增长，会逐渐减退。保护好奇心的有效方法，是要经常利用发生在周围的事情来启发孩子思考，多带孩子去参观、游览，接触新环境、新事物、新问题，交新朋友，接触的外部世界越精彩，好奇心越大，兴趣也越浓，注意到的事物会越多，会越发勤于思考。

② **创设问题，启发思维：**幼儿好奇爱问，要充分利用这一特点，引导孩子探究世界，唤起兴趣，同时要多创设一些问题，提问孩子，用来激发和培养思维。要注意到知识性和趣味性，能够被宝宝理解，还要