

0~3岁婴幼儿教养方案译丛

13 to 24 Months
Sorting Shapes, Show Me, and Many Other Activities for Toddlers

认图形， 说出来

——13~24个月婴幼儿教养方案

[美] 朱蒂·赫尔 特瑞·斯温 / 著

张 燕 / 译丛主编

韦小冰 刘 杨 / 译



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

0~3岁婴幼儿教养方案译丛

13 to 24 Months

Sorting Shapes,
Show Me,
and Many Other Activities
for Toddlers

认图形，
说出来

——13~24个月婴幼儿教养方案

[美] 朱蒂·赫尔 特瑞·斯温 / 著

张 燕 / 译丛主编

韦小冰 刘 杨 / 译



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

版权声明

Sorting Shapes, Show Me, and Many Other Activities for Toddlers; 13 to 24 Months, Copyright © [2003] by Delmar Learning, a division of Thomson Learning. All Rights Reserved.

Beijing Normal University Press is authorized by Thomson Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书原版由汤姆森学习出版集团出版。版权所有，盗版必究。

本书中文简体字翻译版由汤姆森学习出版集团授权北京师范大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经出版社预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

北京市版权局著作权合同登记图字01-2006-1694号

图书在版编目(CIP)数据

认图形，说出来：13~24个月婴幼儿教养方案 / (美) 赫尔 (Herr, J.), (美) 斯温 (Swim, T.) 著；韦小冰，刘杨译. —北京：北京师范大学出版社，2007.5
(0~3岁婴幼儿教养方案译丛 / 张燕主编)
ISBN 978-7-303-08543-9

I. 认… II. ①赫… ②斯… ③韦… ④刘… III. 婴幼儿-早期教育 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第054868号

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码：100875

出版人：赖德胜

印刷：北京京师印务有限公司

装订：三河万利装订厂

经销：全国新华书店

开本：170 mm × 230 mm

印张：15

字数：265千字

印数：1~5 000册

版次：2007年6月第1版

印次：2007年6月第1次印刷

定价：24.00元

责任编辑：罗佩珍 装帧设计：孙琳

责任校对：张春燕 责任印制：马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

本书如有印装质量问题，请与出版部联系调换。

出版部电话：010-58800825

爱是需要学习的

北京师范大学教育学院 张 燕



脑科学研究的进展,越来越多地揭示出0~3岁早期教育对人一生发展的重要作用。特别是儿童出生的最初三年,家庭生活环境及与成人的社会交往对儿童的成长具有极为重要的意义。这意味着,对于3岁前幼儿而言,家庭而非学校,是世界上最主要的教育机构;家长而非教师,是儿童发展和教育的启蒙者。

这套0~3岁婴幼儿教养方案译丛是专门为婴幼儿看护者和婴幼儿家庭编写的。目的是帮助家长获得科学育儿方面的知识,边育儿边学习,从而促进孩子的健康发展。

本套丛书的结构体系完整:前四册图书《摇摇铃,脸对脸——0~6个月婴儿教养方案》《咿咿呀呀弄声响——7~12个月婴儿教养方案》《认图形,说出来——13~24个月婴幼儿教养方案》《唱儿歌,乱涂鸦——25~36个月婴幼儿教养方案》根据儿童发展的年龄阶段分别讨论了适合各年龄段儿童的活动内容及形式,第五分册《婴幼儿的发展与活动计划》则介绍了有关0~3岁儿童发展的理论知识以及制订活动计划的指导原则。总体而言,整套丛书关注幼儿的全面发展和成长,旨在从身体、语言与人际交流、认知、社会性和情绪情感发展的各个方面为家长和看护者提供支持。

本套丛书的独特之处还在于提供了大量专为婴幼儿、婴幼儿家长及看护者设计的便于操作的亲子互动游戏。

同时,本套丛书的前四册的书名本身就概括了各个时期婴幼儿活动的特点,既生动活泼,又起到点明题义、画龙点睛的作用。

以《摇摇铃,脸对脸——0~6个月婴儿教养方案》分册为例,书名很好地体现了这个时期婴儿的特点及相适宜的活动形式:婴儿刚出生时几乎什么都不会,想和他玩、吸引他的注意、帮助他学会伸伸胳膊踢踢腿,以及跟他说话……这一切几乎都是从玩花铃棒开始的,而作为看护者的成人与幼儿的互动游戏也必须是以大脸儿对着小脸儿逗乐这种方式进行。

新生儿每天的绝大部分时间被吃奶、换尿布、睡觉等日常活动占据了，在这几个月中，对新手父母或祖父母等看护者来说，也许绝大部分精力都得用来对付婴儿的日常起居。首先，这本书的特点之一是告诉家长如何利用这些反复进行的日常常规活动来与婴儿开展互动游戏。阅读完本书，可以鼓励父母或看护者在手忙脚乱之间，对婴儿多说几句鼓励的话；在给婴儿换尿布的时候，帮他认识认识自己的身体；在婴儿片刻的安静时间里，随手利用手边的材料和他做个小游戏……总之，这本书告诉读者要在为婴儿忙碌的日常生活中，抓住时机和他进行简单而有益的多方面的互动。

其次，全书从身体发展、语言与人际交流发展、认知发展、社会性发展、情绪情感发展等几部分呈现各种亲子互动活动，使读者能顾及婴儿成长的各个方面，通过活动促进其整体的全面发展。

常常会听到新手父母抱怨不明白宝宝的意图，不知如何与他们交流，有人还戏称自己的宝宝为“小魔鬼”，表现出茫然、不知所措的状态。针对这一点，本书的“发展重点”栏可以使读者更好地了解婴儿，更科学地对待婴儿，从而帮助读者从“凭着感觉带孩子”转变为有目的、有方法地去帮助婴儿发展。书中提供了许多生物学、心理学和教育学方面的最新研究成果，使读者可以在真正了解婴儿的身心特点的基础上，有针对性地帮助其成长与发展。

作者还特别列出了婴幼儿活动中需要注意的事项，为家长及看护者科学合理地照料婴幼儿提供了实际的指导和帮助。

这套丛书的每册大致都有这样几方面的内容：第一部分是有关婴幼儿发展的一些基本知识以及与婴幼儿互动交流的建议；第二部分是促进婴幼儿发展的创新活动。另外，每册都有附录，介绍了许多相关的育儿资源，如磁带、歌曲、手指游戏、儿歌等的目录，还提供了适合婴幼儿的一系列玩具和设备目录，以便家长及看护者选择和参照。

书中每一个活动的设计都考虑到儿童的整体发展并设定了具体的发展目标。例如，以身体发展为主要领域的活动中包括手眼协调这样的具体目标。开展这些活动需要的材料、准备工作和教育步骤也很简单与便利。本书还提供了各种变化或延伸的活动方式，并附有相关的知识，可以丰富看护者及家长与孩子活动的经验。全书按照年龄段和领域编排，非常便于看护者及家长的学习、理解和运用。

家长和看护者如果在育儿之余，还希望了解更多有关“所以然”的内容，就可以参阅本套丛书的第五分册——《婴幼儿的发展与活动计划》。该书探讨

了儿童发展的基本理论，并按新生儿、学步儿等儿童发展的不同阶段详细介绍了活动计划的制订原则和过程，对于家长和看护者更科学地实施教育具有一定的启发，同时对托幼机构的管理者和教师科学有效地组织先学前儿童教育及开展亲子园活动，也可以提供启示和借鉴。

育儿是中外永恒的课题。对于大多数国人来说，在计划生育的大背景下，为人父母的经历只有一次。这套丛书译自 2003 年的最新版本。书中提供的知识和经验能够使家长及看护者对 0~3 岁婴幼儿的身心特点有比较全面的理解，有益于增进家长及看护者的育儿能力，从而帮助儿童开始良好的人生起步。

初为父母者，往往感到兴奋，看着自己的孩子，怎么也爱不够。然而，爱是需要学习的。这套包含丰富信息的既深入浅出、生动活泼又便于操作的不可多得的丛书，可以作为家长及看护者科学育儿的必读书目。

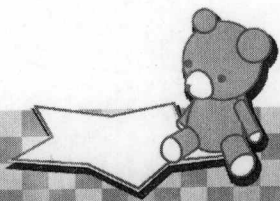


序 言

以温暖、充满爱意且积极的方式对待哭闹的婴儿，或和幼小的学步儿玩小馅饼—蛋糕游戏，这些都是看护者和家长促进婴儿大脑健康发育的正确方式。事实上，大脑发育方面的最新研究强调了幼儿最初三年生活的环境与社会交往的重要性(Shore, 1997)。基于这样的想法，我们专门为看护者和幼儿家庭编写了《认图形，说出来——13~24个月婴幼儿教养方案》一书。本书最根本的目的是促进幼儿的健康发展。因此，它应成为所有父母和看护者的藏书之一。

本书关注幼儿的全面成长，包括身体、语言与人际交流、认知、社会性和情绪情感发展的标准。这本独特的书包括专为学步儿设计的活动，目的是为了支持、提高并促进他们在所有领域的发展。本书包括以下几个部分，第一部分包括理解、评价和促进幼儿发展的知识以及与幼儿交流的建议。第二部分包括促进学步儿发展的创新活动。最后一部分为包括丰富内容的附录，不仅有磁带、歌曲、手指游戏、儿歌等的目录，也有一系列的玩具、设备清单以及挑选它们的标准。

为了便于学习，本书按照年龄段和领域把活动分组，每个活动都为了说明幼儿的整体发展与具体发展目标之间的关系而设计。例如，身体可能是发展的主要领域，而手眼协调能力可能是一个具体发展目标。在书中，进行这些活动所需要的材料、准备工作和教育步骤都设计得简单而有效。此外，各种活动变化和补充说明的信息也包含在内，以配合并丰富您和幼儿的活动经验。“发展重点”一栏提供了对理解幼儿发展有价值的信息。总之，本书提供的知识和经验将全面提高您满足幼儿发展需要的能力，并促进幼儿全面、最佳的发展。而且，这些早期经验将为幼儿今后的思维发展、与他人交往能力及学习能力的发展奠定坚实的基础。





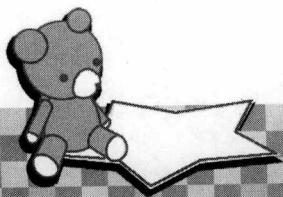
在线资源

网上将提供与《认图形，说出来——13~24个月婴幼儿教养方案》一书配套的在线资源，包括帮助您理解学习和教学过程的许多内容。

- 示例活动和序言
- 发展里程碑
- 适合学步儿阅读的书籍
- 适合两岁幼儿阅读的书籍
- 为幼儿选择材料与设备的标准
- 可以促进幼儿最佳发展的材料与设备
- 13~36个月幼儿的身体活动
- 幼儿喜欢的手指游戏、童谣和儿歌
- 歌曲
- 韵律器械
- 配方 (recipes)
- 与学步儿相关的资源
- 发展性列表
- 儿童活动的观察记录范例
- 小组档案袋
- 课程计划
- 每日家园联系表
- 为了方便您查阅，列出供您参考的网络链接的简要清单
- 在线早期教育调查表——旨在了解您希望在线资源在哪些方面加以改进

由于网络的流动性和时效性的本质，虽然作者和出版公司努力确保在本书付梓时所提供的网络资源准确无误，但也不能保证书中提供的所有网址都是最新的版本。

您可以在 www.EarlyChildEd.delmar.com 找到在线资源。





目 录

第一部分 绪 论 1

对儿童发展理论的理解 1

使用发展性指标 2

发展评估 3

尊重婴幼儿 5

与婴幼儿交流 6

“父母语”的基本特征 7

使用本书 8

第二部分 促进学步儿的最佳 发展 15

13~18个月 15

身体发展 15

泰迪熊推推 15

画画 16

堆积木 17

超越障碍游戏 18

拼拼图 19

购物 20

搭建楼房 22

洗手 23

爬楼梯 24

桌面绘画 25

夹子排排坐 26

推动学步车 27

打开,合上 28

铲沙子 30

语言与人际交流发展 31

头和肩 31

这是什么声音 32

我爱我家 33

与学步儿交流 34

我的……在哪里 35

动物的叫声 36

说出来 37

把光线投到物品上 38

布制图书 40

触摸旅行 41

擦写板 42

小助手 43

装鸡蛋 44

豌豆,燕麦片粥 45

认知发展 46

藏在哪儿手里 46

积木分类 47

面团 48

形状配对 50

袋子里有什么 50

制作布丁	52
触摸袋	53
配对游戏	54
比较不同的苹果	55
阻止我去做.....	56
消失的神奇玩具	57
搭积木	58
藏起来的宝物	59
藏起来的小熊	60
社会性发展	61
音乐游行	61
摇摇船	62
儿歌《绕着玫瑰花》	63
水转轮	64
给盒子涂色	65
猜谜游戏	67
请你像我这样做	67
摸一摸	68
友谊树	70
一起跳舞	71
歌曲《桑树丛》	72
做客的音乐家	73
水粉绘画	74
歌曲《老麦当劳有一座农场》	75
情绪情感发展	77
撕纸	77
如果感到高兴你就.....	78
告诉我	79
情绪面具	80
情绪命名	81
我爱你	81
我的感受	82

扔沙包	83
倒水	84
帮忙换尿布	86
围巾舞	87
用剃须膏作画	88
快乐地穿衣	89
花生酱和果冻	90
19~24个月	92
身体发展	92
青蛙跳跳跳	92
开车	93
走线	94
投环	95
拍击球练习	96
踢沙滩球	97
做运动	98
拉四轮车	99
拾棉花球	100
拧盖子	101
跳“水沟”	102
踩脚印	103
踩泡泡	105
变戏法	106
语言与人际交流发展	107
听故事	107
找出斑点	108
给泰迪熊挠痒痒	110
短途旅行	111
表演儿歌《墨菲特小姐》	112
静下来休息	113
木偶表演	114
谁在说话	114
水果沙拉	116

我是一把小茶壶	117
动物影子配对	118
扮演小狗	119
爬“隧道”	120
在被子上读书	121
认知发展	122
给袜子分类	122
融化冰块	123
探索色彩	125
做比萨	126
照片匹配	127
给盖子分类	128
拼图	129
篮子下面有什么	130
玩生面团	131
品尝面包	132
颜色混合	133
沉与浮	135
匹配螺母和螺钉	136
找一找	137
社会性发展	138
传沙包	138
喷墨画	139
操场上的野餐	140
动物园中的动物	141
出游	142
给朋友读书	144
停下来	145
颜色跳跳圈	146
舒适的被子	147
动物的印迹	148
跟随带头人	149
保龄球	150

露营	151
踢球	152
情绪情感发展	153
撕纸	153
歌曲《小蜘蛛》	154
爆米花	155
粉刷	157
刷牙	158
幸福和悲伤	159
一起准备午餐	160
我需要一个拥抱	161
歌曲“Skinamarink”	162
抓泡泡	164
他们怎么了	165
听音乐画画	166
高尔夫球绘画	168
你是独特的	169

附 录

附录 A 给幼儿的读书建议 ..	171
附录 B 为幼儿选择材料与 设备的标准	173
附录 C 可以促进幼儿最佳发展 的材料与设备	174
附录 D 13~36 个月幼儿的 身体活动	175
附录 E 幼儿喜欢的手指游戏、 童谣和儿歌	176
附录 F 歌曲	188
附录 G 韵律器械	195
附录 H 配方	195
附录 I 与学步儿相关的 资源	202

附录 J	课程计划	209
附录 K	发展性列表	210
附录 L	儿童活动的观察记录 范例	222

附录 M	小组档案袋	223
附录 N	每日家园联系表	224

参考文献		226
------	-------	-----

附录 A	幼儿园课程计划	209
附录 B	发展性列表	210
附录 C	儿童活动的观察记录 范例	222
附录 D	小组档案袋	223
附录 E	每日家园联系表	224
附录 F	参考文献	226

附录 A	幼儿园课程计划	209
附录 B	发展性列表	210
附录 C	儿童活动的观察记录 范例	222
附录 D	小组档案袋	223
附录 E	每日家园联系表	224
附录 F	参考文献	226

第一部分 绪 论

微笑、哭泣、蹬腿和对着看护者笑，都是婴儿用来引起和获得成人关注的信号。观察婴儿是一件令人兴奋的事情，因为他们令人着迷，每个婴儿都有自己的个性，没有两个婴儿会是完全相同的。他们的个性差异从一出生就很明显，有些婴儿很安静，而有些婴儿很活跃。每个婴儿都是独一无二的。虽然每个婴儿生长发育的速度会有差别，但是他们的生长与发展是可以预见的。

发展可以界定为随着时间而发生变化。有研究者（Bentzen, 2001）认为，发展可以被看做任何个体的身体组织结构、思想或者行为由于生理或环境的影响而发生变化。人类的发展是以两种不同的模式进行的：第一，个体是从头部自上而下发展的，例如，控制头部动作能力的发展先于控制身体躯干或腿部动作能力的发展。第二，个体是从中心向外部发展的，例如，手臂肌肉的发展先于手掌或手指肌肉的发展。

对儿童发展理论的理解

如果查一查资料，您就会找到大量关于儿童生长与发展的观点和理论。一些观点相互之间是对立的。有些观点主张，从儿童一出生，先天的遗传因素就决定了他们的发展。这样的理论认为儿童按照个体的生长时刻表发展，与环境影响没有关系。相反，持后天培养起主导作用的理论强调环境因素的重要作用，这些理论假设儿童从一无所知的状态进入这个世界，根据这样的理论，儿童生长的环境对他们能力的塑造起关键作用。第三种理论体系综合了后天培养与先天遗传两个极端。这种理论基于生理因素与环境因素相互作用共同决定儿童发展的假设而来。

通过阅读您会发现本书是支持和主张相互作用理论的，当前关于脑发展的研究支持“人类发展是自然生理因素与环境培养因素积极的相互作用的结果”的观点（Shore, 1997）。儿童的大脑在出生时并没有发育完全，通过早期经验的作用，儿童的大脑变得成熟，并且大脑内部各部分之间的联系逐渐加强，不断重复的经





验致使联结变成永久模式，因此，奠定了人一生中大脑的组织和功能基础。

因为早期经验会显著影响每个儿童的大脑是如何“联结”的，因此，成人的角色非常重要。儿童与父母、看护者以及其他人的关系都会影响其大脑的相互联结。因此，充满爱意的相处和积极的情绪、语言、交往、认知及生理经验都会对儿童的脑的健康发育发挥作用。

然而，这种影响并非是决定性的。例如，儿童一出生就具有了不同的气质和特点。研究表明，儿童的气质会影响他们和周围环境里的人与物体的互动。例如，昆西是一个安静、内敛的孩子，他内在地倾向于退缩和观看，而且，他在新环境中会非常紧张不安。为了避免让昆西感到紧张，他的父母、看护者有时候就尽量避免引入新经验与环境。结果，昆西的个性与他的父母、看护者对他这种个性的反应共同作用，促成了他的身体、语言与人际交流、情绪情感、社会性和认知的发展。

使用发展性指标

关于人类发展的研究表明儿童是以可预期的顺序或模式生长与发展的。这种可预期的或普通的发展模式在所有领域都存在——生理的、认知的、言语与交往、社会性与情绪领域。我们把这些普遍模式的具体组成部分称为发展指标。指标所提供的是大多数儿童完成指定任务的一般表现。因为指标是一般性的，所以在理解指标时必须结合具体情况。儿童与儿童之间在某一特定领域或不同领域达到发展里程碑的时间会存在差异。例如，一个儿童也许在认知领域达到了所有划定的发展里程碑，却在言语发展方面呈现滞后现象。所以，每个儿童都有特定的生长与发展模式。我们在理解和判断发展对象时必须将它考虑在内。

尽管发展性指标具有局限性，但我们认为它们对于看护者与父母而言是非常有用的。这种意见基于三个主要理由：第一，它们帮助父母与看护者对儿童发展的一般表现作出判断和评估。如果一个儿童在某一发展任务上落后，一般而言无须太在意。但是如果一个儿童在许多发展任务上都落后的话，父母与看护者就应该咨询人类发展专家作进一步的评估。

第二，发展性指标在推断关于特殊技能和行为（获得）的时间段的结论方面非常有用。对照那些发展指标而形成的对儿童当前发展水平的理解，可帮助成人预设下一阶段的发展任务。例如，一个能轻易发现被部分隐藏的玩具的儿童，就已做好准备进入寻找完全隐藏起来的玩具的发展阶段。

第三，关于进一步发展的知识是发展性指标之所以有帮助的第三个原因。发展性指标可以让父母与看护者创设和实施一些活动，以支持和扩展儿童当前的发展。

展水平。接着上一个段落所讲的例子，玩“藏与找”游戏时，成人一开始就可以用毛巾将玩具部分地隐藏起来，然后完全藏起玩具以增加游戏的难度。

下面的表格（见第10~14页）包括了一系列婴幼儿的发展性指标，这些指标强调了关键任务。表格中的指标是按发展的领域来归类的，而且在每一个领域里的具体任务部分都是按顺序排列的。使用这张表格时，请记住它只呈现了发展的普遍模式。您需要充分考虑每个儿童独特的发展模式。

发展评估

“所有儿童都有学习和发展他们自己的观念、理论以及策略的潜能，尽管各自的方式不同。同时，他们也有权利获得父母对他们在以上学习和发展方面所作努力的支持，因此，教师与父母应该观察和倾听他们。”（Gandini & Goldhaber, 2001, p. 125）

评估就是观察、倾听、记录和评价儿童行为的过程，这种评估是为了作出关于儿童发展以及由此产生的教育需求的决定。这个过程适用于单个儿童、小部分或整组儿童。在评估发展时，观察技巧是所需的最主要的工具。通过观察和倾听，您可以发现许多关于儿童的需要、兴趣和能力方面的东西。

这是一个简单的过程。您的眼睛和耳朵像摄影机一样捕捉儿童的行为、语言、态度和表现。您的重点应该放在检验儿童在完成您设计的有价值、有意义的任务时表现出来的能力。因此，您的评估活动直接与您已经设计和实施的课程内容有关。例如，当您在和一个婴儿玩耍时或当您帮助一个正忙于“做实验”的幼儿时，您就在评估，用另一种说法来表示就是，这是一个不断出现的自然过程。真正实施评估时要求您集中注意力，并且要留出一些时间来整理所观察到的情况。附录K的发展性列表可以帮助您进行评估。如果您照顾的儿童不止一个，就需要为每个儿童都复印一份表格。附录L是儿童活动观察记录的范例。您可以用这份表格持续地观察和记录在特定时段里发生的发展性列表中没有呈现出来的行为，儿童活动观察记录为特定时段的行为提供了一个完整的视角。

您也可以收集反映儿童能力水平的作品。举例来说，收集绘画作品、书写作品或塑形作品。为了记录下在作品中无法呈现出来的儿童的表现，您可以使用录像机来记录儿童的行为、能力水平以及活动情况。

看护者和父母有必要评估儿童的发展情况，这是因为：第一，评估可以追踪儿童的成长和发展过程，记录儿童长时间发展的变化与进步，进而提供学习与成长的依据。家长或看护者所做的观察记录可以提供一个关于儿童发展的“快照”。





将几个连续的快照连接起来，就可以获得呈现儿童生长和发展过程中所发生变化的综合信息。这些变化可以是朝着三个发展方向中的一个进行的。最典型的是，儿童的生长与发展是按照可预期的顺序进行的。这意味着，婴儿在尚未完全说清话之前就可以发出咕咕的声音。同样，他们在会摆手表示再见之前就已经产生了社会性的微笑。再有，儿童也会不断重复同样的技巧，例如，他们也许会花几周甚至几个月时间来练习用大拇指和其他手指捡东西。最后，儿童在他们的发展过程中会出现倒退现象，尽管这种现象不经常发生。但如果处于巨大的压力下，这种现象就可能会发生。例如，一个本来已经会熟练使用汤勺的幼儿也许会倒退到用手直接抓非手抓食物。

第二，通过评估可以深入洞察儿童的类型、兴趣和性格。这种信息对于父母和养护者做出正确的应对行动很有用处。如果您了解一个幼儿，满足他的需要就变得简单多了。例如，婴儿从一个活动转向另一个活动时会有困难，了解这个信息会有助于您在日常生活中为婴儿安排下一个活动内容，如吃午餐。

第三，评估数据可以为您提供关于儿童成长与发展的一般表现的信息。这种信息直接影响着您为儿童提供的经验。您应该精心设计可以支持、扩大和促进儿童各领域平衡发展的活动。对于那些幼儿感兴趣、愿意参加的活动可重复设置，并给儿童确定发展性任务。另一些活动应该是儿童不断掌握的一系列连续的发展性任务，这些活动也应该通过要求更高的技能水平以及提供挑战，从而实现激发儿童进一步发展的任务。在这个时期里，儿童需要成人更多的支持与帮助，以提升他们的学习能力，增强他们作为一个有竞争力的学习者的信心。

第四，必须将发展性的数据整合起来，以便和他人有效地交流儿童的发展。例如，如果您照顾的不是自己的孩子，就可以和他们的父母或监护人讨论孩子的进步。同样，如果您是一位家长，也想和您孩子的看护者、其他重要人员或孩子的医生来分享这些信息。然后，您也许想做一个展现儿童生长与发展情况的文件包或剪贴簿，这里边包含了发展性列表、照片、录像带、图画和其他文件。

最后，所做的评估必须确保收集到各个领域的发展数据。人们拥有不同的偏好与价值观，因此，由于选择性关注，他们会忽略或轻视某一个发展领域。如果没有评估所有的领域，我们给儿童提供的经验、玩具和器材也许就不能满足他们的发展需要。

为了进行有效评估，您需要将收集到的数据组成一份有意义的列表。选择的模式取决于你打算如何使用这些数据（Helm, Beneke, & Steinheimer, 1998）。例如，如果您想和别人交流一下在某个具体的活动中儿童表现出的学习能力，就应该展示所收集到的所有手工作品、照片和记录的儿童“工作时”的对话。如果是



在一个幼儿教育机构中，这类信息就应该以二维平台（见附录 M）或以一种三维的“看看我做了什么”列表来呈现。而且，为了交流某个儿童当前发展水平的信息，您可能会希望建立一个档案袋，这个档案袋包括有意义的手工作品、一份发展性列表、儿童活动观察记录、数据变化信息、照片、录像带等。

尊重婴幼儿

尊重、尊敬、荣誉、价值这些词一般都是用来要求与评价青少年和成人的，而很少被用来形容很小的幼儿。然而，怎样尽早把这些特质教给婴幼儿而不是塑造他们呢？您的行为中必须体现出尊重。更重要的是，对婴幼儿的尊重必须是从您内心深处流露出来的。您必须相信婴幼儿作为一个个体值得您去花时间和精力，因为对于婴幼儿发展的所有方面而言，一种充满尊重的关系至关重要。例如，当婴幼儿受到了尊重，他们就学会相信成人在满足他们的需要上是可以依靠的。这种信任的基础使他们在整个幼儿期都积极地探索周围的环境。因此，一定要引导婴幼儿了解这个世界以及他们在其中的地位。

对婴幼儿表示尊重这件事看起来也许很难，因为我们不习惯用这种方式来考虑非常小的孩子。然而，实际上并不难。尊重意味着相信幼儿在他们的世界里探索、解决问题或者引起事情发生的能力。它也意味着要对成人的行为给出明确的界限。但是这对于学步儿来说并不容易做到，因为他们有一种独立感，喜欢自己做事。我们认为此时是给幼儿示范尊重他人的最重要时期。要观察幼儿，寻找帮助他们的时机，同时也监督您自己的行为，避免过多或过少地干预幼儿的行为。

更进一步而言，可采取积极的导向式技巧来帮幼儿建立一种独立感和自身价值，比如说，当学步儿通过爬、跳来探索自己身体的时候，您要确保给他提供一种安全的环境。如果幼儿所处的场地不合适，就要把他带到一个安全的环境，对他说：“如果你想跳，就从台阶跳到垫子上，跳到垫子上更安全。”这种导向式技巧既认识到幼儿潜在的活动需要，又找到了一个更合适的、更安全的替代场地（Marion，1999）。而且，清楚的要求能使幼儿在一个有界限的框架内作出决定。尊重并不是意味着婴幼儿反过来控制成人。事实上，刚好与之相反。尊重幼儿的成人已经在幼儿面前建立起清楚的规则并强化了它。这些成人还会把规则解释给幼儿听。成人制定明确、清晰的规则能帮助幼儿遵守规则，并形成道德感（Charlesworth，2000）。

许多人为父母、看护者以及教师撰写了大量关于幼儿的文章。可是，他们大多将关注的重点集中在“糟糕的两面”。这就是说，一方面，学步儿正面临着周围