



美国国家教育学会教师教育委员会
哥伦比亚大学教育学院
中国青年出版社
郑重推荐

优秀教师 是这样炼成的

A Good Teacher in
Every
Classroom

让每一名同学都拥有一位好老师

.....
[美] 琳达·达林-哈蒙德 Linda Darling-Hammond
琼·巴拉茨-斯诺顿 Joan Baratz-Snowden



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

美国国家教育学会教师教育委员会
哥伦比亚大学教育学院
中国青年出版社
郑重推荐

优秀教师 是这样炼成的

.....

[美] 琳达·达林—哈蒙德

Linda Darling-Hammond

琼·巴拉茨—斯诺顿

Joan Baratz-Snowden



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

优秀教师是这样炼成的/(美)哈蒙德,(美)斯诺顿著;葛雪蕾,王军译.

—北京:中国青年出版社,2007.1

(教师一生的读书计划)

ISBN 978-7-5006-7255-5

I.优... II.①哈... ②斯... ③葛... ④王... III.①中小学—新教师—师资培养

②中小学—教学研究—经验 IV.①G635.12 ②G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第154918号

A Good Teacher in Every Classroom

Chinese translation Copyright ©2007 by China Youth Press

Copyright©2005 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved.

This translation published under licence.

优秀教师是这样炼成的

作 者:[美]琳达·达林-哈蒙德 琼·巴拉茨-斯诺顿

译 者:葛雪蕾 王 军

责任编辑:李玲香

美术总监:夏 蕊

美术编辑:王晋荣

责任监制:于 今

出 版:中国青年出版社

发 行:中国青年出版社北京中青文图书有限公司

电 话:010-65516875/65516873

网 址:www.antguy.com www.cyb.com.cn

制 作:中青文制作中心

印 刷:北京中科印刷有限公司

版 次:2007年1月第1版

印 次:2007年1月第1次印刷

开 本:880×1230 1/32

印 张:3.5

京权图字:01-2006-4329

书 号:ISBN 978-7-5006-7255-5

定 价:17.80元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-84251190

中国青年出版社

010-65516875

010-65516873

中青版图书,版权所有,盗版必究

目 录

引言及致谢	5
如何善用本书	9
 第 1 章 优秀教师应把握的三个关键点	15
了解学习者及其发展状况	18
了解科目内容和课程目标	28
了解教学的真谛	30
 第 2 章 优秀教师是怎样发展和学习的	47
教师从关注自身到关注学生	51
教学学习中的三大难题	52
 第 3 章 优秀教师如何演绎职业角色	59
从学习者到教育者	61
优秀教师成长必修课	66
 第 4 章 师资培养在美国	81
教师如何通过资质认证	87
教师的职业生存状况	91
让教师留在教育行业	95
 参考文献	107

引言及致谢

在发展过程中的某个阶段，所有职业都会致力于围绕职业必修课程的关键要素来达成共识。这些课程是所有新人为步入某行业必须接受的预备性训练。医学界在 19 世纪末 20 世纪初采取了这项举措，时间是在批评医学教育良莠不齐的弗莱克斯纳报告^①出炉之后。此后不久，法律行业也着手规划法律教育的一般必修课程。诸如工程学和建筑学等行业也在 20 世纪中期着手开展了这项工作。

在过去的 20 年间，教育行业同样开始修正专业实践的知识基础，为从业者确立入行标准。我们之所以能够开展这项工作，是因为对学生学习和发挥辅助作用的教学实践的理解取得了重大进展。本书由美国国家教育学会(National Academy of Education)主持编写，以先前的成果为基础，重点回答了如下问题：怎样把对教学实践与教师学习方法的理解结合起来，使其对师者自身的教育产生启发。

美国国家教育学会的教师教育委员会 (The National

^① 弗莱克斯纳报告 (Flexner Report)，美国教育家亚伯拉罕·弗莱克斯纳(Abraham Flexner, 1866-1959) 于 1910 年提出此报告。他所建议的医学教育改革蓝图施行落实后，几乎在一夜之间使美国成为全球医学王国。——编注

Academy's Committee on Teacher Education) 由学者和研究人员、在岗教师和具有广泛专业知识的师资教育工作者组成。本书的建议以学习、有效教学、教师学习和师资教育的研究成果为基础。除了回顾学生学习、发展、评估、教学和其他领域的研究工作外, 委员会还借鉴了相关协作大学的代表成员的知识和经验, 其中包括纽约市立大学、迪拉德大学、印第安纳州立大学、纽约大学、斯坦福大学、佐治亚大学、得克萨斯大学埃尔帕索分校和泽维尔大学, 他们为委员会的建议提供了实地反馈。

本书是委员会的工作成果之一。它概述了贯穿于教师初期预备性训练阶段(无论在传统环境还是非传统环境中)的核心概念和法则, 以及确保所有教师获取这些知识的方针。本书建议的重点并非现有预备性训练课程会向未来的新教师传授哪些知识, 而是教师应该掌握哪些知识和手段来确保所有学生都能学有所得。委员会的重要报告《教师应该做到的和能够做到的》(*Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*, 2005) 比较全面地阐述了上述问题, 这篇报告也是本书研究成果的基础。其姊妹篇《辅助阅读教学的知识: 打造与时俱进的教师队伍》(*Knowledge to Support the Teaching of Reading: Preparing Teachers for a Changing World*, 2005) 则

探讨了有关阅读教学的知识之于师资教育的含义。

委员会的工作由美国教育部教育研究与改革办公室(The Office of Educational Research and Improvement in the U.S. Department of Education)(拨款编号为 R215U000018)和福特基金会资助。我们感谢这些资助者的支持,但本书并不代表上述机构的观点。

委员会同时还很感谢罗伯特·弗洛登、迈克尔·弗兰、索尼娅·涅托和西摩·萨拉森。他们围绕上述研究报告撰写的评论文章提供了极大的帮助,本书正是在此基础上完成的。我们感谢莫琳·哈利南,作为国家教育学会的代表,她出色地履行了报告主持者的职责。最后,我们感谢其他多位教师和师资教育工作者的努力,他们为本书提供了帮助,而且日复一日地投身于教学工作和学习当中。我们最大的期望莫过于本书会对他们的艰巨工作有所裨益。

如何善用本书——

每年秋季，美国各地共有 10 万余名新教师走上讲台。有些教师接受了严格的预备性训练，教学能力强，自信能够帮助学生学有所得。然而，还有许多教师并没有做好准备来迎接他们面临的挑战。每年有越来越多的新教师踏入美国的校门，他们上岗之初具备的技能和经验千差万别，他们为承担教育美国年轻人的艰巨任务而接受的正规预备性训练也各不相同。大多数人是刚刚走出大学校门的毕业生，学习过正规的师资教育课程。越来越多的人是改行担任教师的，他们接受预备性训练的情况差异极大，有的只学习了数周，有的学习了一年或者更长的时间。有些教师是在取得代课教师资格之后匆匆上岗的，根本没有接受任何预备性训练。大批新教师（尤其是在低收入的城市和农村地区）极少或根本没有接触到关于儿童、课程安排或学校的基本知识。而在接受了正规师范教育课程的新教师当中，许多人并没有围绕一些基础知识接受严格的教育，也没有接受实地培训，而这一切原本都有助于他们在课堂教学中取得成功。

情况为何会这样？我们怎么会听任许多没有做好充分准备的个人在社会中承担如此重要的工作？我们为何要让一些准备最不充分的教师来教育在最艰苦环境中生活的最

贫困的孩子? 这些问题的答案不一而足,其中至少包括以下因素:

- 我们这个社会并没有在儿童(尤其是贫困儿童和少数族裔的儿童)身上做足够的投入。教育他们的是准备最不充分的教师。

- 关于教学的常规看法过于简单化:人们认为教学只不过是讲授固定课程,让教师把知识传递给儿童。

- 许多人不了解成功的教学需要哪些条件,不知道教学是需要严格训练的艰巨工作。

- 还有人认为,只要了解儿童应该学习的科目知识就足够了,不需要讲授其他东西。

- 许多州的发照制度也体现了这种态度,其发照条件降低了标准,尤其降低了向贫困生和少数族裔学生授课的教师的从业标准。

- 直到最近,研究人员和师资教育工作者才围绕走上讲台所必需的基本知识以及获得此类知识和技能的手段达成共识。

尽管有些在岗教师准备不充分的原因还有很多,但我们充分了解了有效教学的重要性和优秀教师采取的做法。人们通常想到的是教师站在教室前面照本宣科,每周结束

时做一次测验。实际情况则大相径庭。我们如今知道,如果学生能够取得出色的成绩,那么他们的教师必然开展了更多的工作。优秀教师借助多种不同手段评估学生的学习方法和现有知识水平。他们利用这些信息帮助所有学生在现有基础上逐步提高一步。他们根据学生的现有知识和发展水平认真组织活动、材料和授课,以期所有学生都能取得成功。他们知道学生本身对某一科目有哪些了解,以及哪些误解可能会使他们产生困惑。他们在设计教学的时候会力图消除这些误解,调整课程以适应不同学生的需求,例如,为照顾仍在学习母语的学生和具有特殊教育需求的学生而降低教学内容的难度。

除了听讲、阅读、观看演示和练习技能之外,优秀教师还组织学生以积极主动的方式学习,如:辩论、讨论、研究、写作、评估、做实验、制作模型、写论文和制作作品等等。他们明确表示期望学生拿出高质量的作品。他们展示符合这个标准的学生作品样本。他们还不断提供反馈,帮助学生根据这个标准持续做出调整,从而取得进步。他们构建并管理着一个机能良好、秩序井然的课堂,让学生们取得良好的学习效果。最后,他们让家长参与学习过程,帮助在家庭与学校之间建立牢固的联系,以减少学生面临的障碍,为他们的学习争取更多的支持。在采取以上所有做法的同时,他们还

与其他教师和行政人员展开协作，在学校确立无懈可击的课程安排并营造充满鼓励的校园环境。

很显然，有效教学的含义远不只是站在教室前面向学生讲授知识。为了出色地开展教学这项错综复杂的工作，教师需要学习的东西很多。我们在这里阐述的内容包括：教师在走上讲台之前需要掌握哪些知识；为了确保能够成为上面描述的那种优秀教师，他们在首次走上岗位的时候需要哪些支持。

本书的重点和组织结构

尽管我们对于人的学习方法和有效教学的理解远远超过了以往，尽管许多人（也就是当前在学校里负责带动全体学生达到前所未有的最高水平的教师们）迫切需要借助这些知识开展工作，但他们也只是在偶然间掌握其中的许多内容。

本书的重点内容是新教师的预备性训练。本书的基础是国家教育学会主持编纂的另一份篇幅较长的报告——《教师应该做到的和能够做到的》。该报告总结了关于学习、教学和师资教育的研究成果。基于该报告的建议，我们在本书中提出了新教师必须具备的一整套核心理念、技能和意识。其中包括：

- 介绍了新教师在走上讲台之前必须掌握的知识。

- 讲述了获取这种知识的最有效做法。

- 列举了确保新教师能妥善教导他们的第一批学生的方针。

除了讲述教师应该学习的核心概念和技能之外，我们还讨论了获取这种核心知识的手段，同时兼顾了未来教师群体的经验差异和教师接受预备性训练的多种途径。我们承认，需要积累多年的经验才能形成丰富的专业知识，但我们集中探讨的是初期的预备性训练，这些训练使得未来的教师们能够以负责的态度对待他们教导的第一批多种多样的学生，能够在工作岗位上或者从同事那里继续学习。我们讨论了所有类型的初步预备性训练课程，包括传统的本科和研究生师资教育课程和为在大学和校区学习本科以上课程的新教师所设计的非传统课程。我们的重点不是师资教育的形式、课时或场所，而是其内容——新教师需要学习的知识，以及他们有效掌握这些知识的手段。

第 1 章

优秀教师应把握的三个关键点

教师应该知道怎样探索自身的文化假定，以了解这些假定影响自己常规做法的出发点，同时还要知道怎样发掘学生的长处、兴趣爱好、交流和行为方式。由于授课对象是一批学习方法各不相同的学生，教师需要掌握一整套针对不同学习方法和手段的教学策略。



具体说明教师需要掌握的和能够采取的措施并非易事。如同所有行业(包括医学、法律和神学)一样,教师的正确行为方式不止一种。有些优秀教师具有超凡的魅力,还有些教师则比较腼腆;有些容易动感情,有些则不苟言笑;有些显得严厉,有些则比较温和。专业人士可能在诸多方面存在差异,但仍然非常优秀。不过,在这种差异的范围之内,还是存在普遍的常规做法,其基础是对鼓励学生学习的手段共同理解。

我们对研究工作的回顾表明,优秀教师的普遍常规做法以三个广泛领域的知识为基础。为了成功地教育学生,新教师必须获得这三方面的知识,其中包括:

- 了解学习者及其在社会环境中的学习和发展状况。
- 基于教育的社会目的来理解即将讲授的科目内容和技能。
- 基于教学内容和受教育的学习者来理解教学方式,借助评估获取的信息,让富有成效的课堂环境发挥辅助作用。