

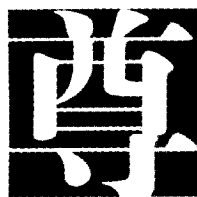
The book cover features a green triangle in the upper right corner. The background is white with faint, dark blue-green shadows of bamboo leaves and branches. A thick, curved yellow line sweeps across the middle of the cover, passing behind the main title.

尊重教育

新理念

◎ 陈钱林 著

人民教育出版社



重教育新理念

ZUNZHONG JIAOYU XIN LINIAN

● 陈钱林 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

尊重教育新理念/陈钱林著. —北京: 人民教育出版社, 2005

ISBN 978-7-107-19009-4

I. 尊...

II. 陈...

III. 教育理论

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 098247 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2005 年 10 月第 1 版 2007 年 5 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 7.625

字数: 172 千字 印数: 11 001~14 000 册

ISBN 978-7-107-19009-4 定价: 13.70 元
G·12099

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



陈钱林 1966年10月生，浙江温州人。先后被评为浙江省优秀教育工作者、瑞安市专业技术拔尖人才，系温州市德育讲师团成员，现任浙江省瑞安市安阳实验小学校长。1995年开始研究尊重教育，2001年起在学校进行尊重教育实验并取得重要成果。先后在《人民教育》《中小学心理健康教育》《中国教师报》等报刊上发表有关尊重教育的文章十多篇，专著有《新理念作文》，主编和参编著作有《学校课程丛书》《中小学诚信教育读本》等。



人民教育出版社

责任编辑 邹海燕
审 稿 张天宝
魏运华

封面设计 李宏庆

目 录

序	1
第一章 尊重教育的背景	5
一、国内外教育发展的基本趋势	5
二、尊重教育与素质教育	9
三、尊重教育与新课程改革	13
四、尊重教育研究的价值取向	16
第二章 尊重教育的基础	18
一、外国尊重教育思想	18
二、我国古代尊重教育思想	24
三、我国现代尊重教育思想	28
四、我国当代学者关于尊重教育的阐述	32
五、尊重教育的理论基础	33
六、我国尊重教育的政策法律基础	37
第三章 尊重教育的本质	39
一、尊重的概念	39
二、尊重教育的概念	40
三、尊重教育的特点	41
四、尊重教育新理念	42

目录

CONTENTS

第四章 尊重教育的目标	46
一、尊重教育目标之一：真	47
二、尊重教育目标之二：善	52
三、尊重教育目标之三：美	55
四、尊重教育目标之四：乐	57
第五章 尊重教育的原则	62
一、尊重学生心灵原则	62
二、尊重学生权利原则	66
三、尊重学生人格原则	67
四、尊重学生主体原则	73
五、尊重全体学生原则	75
第六章 尊重教育的内容	78
一、国内关于尊重教育内容的表述	78
二、尊重教育要素之一：尊重自己	82
三、尊重教育要素之二：尊重他人	86
四、尊重教育要素之三：尊重知识	90
五、尊重教育要素之四：尊重规则	93
六、尊重教育要素之五：尊重人格	97
七、尊重教育要素之六：尊重差异	102
第七章 尊重教育的方法	107
一、尊重教育基本方法之一：赏识	107

目录

CONTENTS

二、尊重教育基本方法之二：期望	111
三、尊重教育基本方法之三：引导	115
四、尊重教育的具体方法	119
第八章 尊重教育的学生评价	135
一、传统学生评价中存在的问题	135
二、尊重教育对学生评价的要求	136
附：浙江省瑞安市安阳实验小学的学生评价	139
第九章 尊重教育的学生德育	147
一、传统德育工作中存在的问题	147
二、尊重教育对德育的要求	148
三、班主任工作中的尊重教育	151
第十章 尊重教育的学科教学	159
一、课堂教学在实施尊重教育中的作用	159
二、尊重教育对课堂教学的要求	160
三、学科教学中的尊重教育	162
附：浙江省瑞安市安阳实验小学的课堂教学要求	191
第十一章 尊重教育的校园文化	196
一、传统校园文化建设中存在的问题	196
二、尊重教育对校园文化建设的要求	197
附：浙江省瑞安市安阳实验小学的校园文化建设	202

目录

CONTENTS

第十二章 尊重教育与教师心理	218
一、尊重教育对教师心理的要求	218
二、学校管理中体现对教师的尊重	223
主要参考文献	232
后记	234

序

俞国良

尊重是一个既极其古老又极富生命力和现代气息的话题。

说其古老，因为早在两千多年前，孔子就提出了“有教无类”的教育主张；说其现代，目前世界各国倡导的“育人为本”的教育理念，深入人心，已成为各国各级各类学校的教育行动纲领，足见其旺盛的生命力。但尊重又是一个沉重而深刻的话题，这是由尊重的内涵所决定的！

尊重是一种具有普遍道德意义的理念，包括他人、社会对个体的尊重，也包括个体对自己、他人和社会的尊重。人类共同生活、和谐社会建设需要彼此的尊重，学校教育活动也需要师生相互尊重。在目前林林总总的素质教育模式探索中，浙江省瑞安市安阳实验小学校长陈钱林，以其智慧的目光、求真的态度、务实的精神、踏实的工作，为基层学校素质教育模式描上了重彩浓墨的一笔，这便是陈钱林校长近五年来孜孜以求的尊重教育理论与实践的探索。陈钱林校长所提倡并实施的尊重教育究竟意味着什么呢？

尊重教育意味着尊重教育规律和学习规律。学校是教化人的场所，学校教育则是人的心理素质、行为习惯、规范 and 人格得以形成的必要途径。教育者的育人为本是为了让学习者学会做人，做一个“人性丰富的中国人”。这就需要教育者通过多元评价来展示每个学习者全方位的丰富的自我。

尊重教育意味着道德价值观的教育。尊重所体现的是一种道德价值观，而且是基础性道德价值，是人类社会成

员生存所必需的。学会生存、学会做人，首先就要学会对人的尊重，对自然、科学和社会的尊重，由此才会实现对生命的感悟，对生活的感恩。

尊重教育意味着了解学生、热爱学生。了解学生的生理、心理特点是开展教育的基础，而热爱学生则是教育取得成效的关键，更是教育和转化后进生的一剂“良丹妙药”。尊重教育离开了一颗“爱心”将会寸步难行。实践证明，尊重差异，因材施教，蕴含着一个教育者的无限创造力，带来的将是学习者生动活泼的全面发展。

尊重教育意味着尊重学生、信任学生。尊重学生是把他们作为鲜活的生命个体，有自己的理想、兴趣、爱好、人生观和价值观，有独特的性格、能力、情感和创造性；信任学生则是把他们置于与教育者平等的地位上开展对话。尊重是一种“文本”，而学生则是一个“载体”。

尊重教育意味着尊重受教育者的权利、义务和责任。学生有教育权、生命权、公平权、隐私权、财产权和发展权；同样，教育者也有自己的权利、义务和责任。彼此需要“互动”和“沟通”，形成一个唇齿相依的发展链。尊重教育要求教育者和学习者一起共同成长。

一言以蔽之，尊重教育，意味着教育者要提供适合学习者发展需要的教育，而不是整齐划一，用特殊的教育内容和教学计划来选择学生，让学习者在“育人为本”的教育氛围中健康成长。从这个意义上说，尊重是一种教育哲学，一种教育情操，一种教育境界，一种人类生存方式。

本书作为陈钱林校长领衔主持的浙江省教育科学规划课题的研究成果，对尊重教育的理论与实践进行了系统探索，不仅详尽诠释了尊重教育的概念、原则、内容、特点和方法等理论问题，而且还具体倡导和实践了尊重教育在学校德育、学科教学、班主任工作、学生评价、校园文化

建设和教育教学管理等领域的应用。特别是作者在尊重教育案例分析基础上的理论阐释，在实践应用基础上的“赏识—期望—引导”德育模式、“生本—互动—发展”课堂教学模式和学生“星卡”评价模式，是把尊重教育理论应用于学校教育实践的创新范例。我相信，这个范例会对基层学校教育、教学改革产生现实指导和借鉴作用。

他山之石，可以攻玉。

陈钱林校长在从事尊重教育理论与实践的探索过程中，由一名普通教育工作者逐步成长为浙江省优秀教育工作者、知名校长，是教育科研促进了教师的专业化发展；他所在的学校由一所普通学校，逐步发展成为温州市对外窗口学校、一所在浙江省有影响力的名校，是教育科研促进了学校的特色化发展。从陈钱林校长及其实践者身上，我深深体会到：教育科研是学校可持续发展的“第一生产力”。

当然，人无完人，金无足赤。对于这部专著亦当是如此，可能存在着欠缺之处：理论有待于进一步完善，应用有待于进一步拓宽。但对尊重教育的“抛砖引玉”之作，其价值功不可没。面对基础教育改革、素质教育探索、尊重教育模式这类敏感而复杂的命题，确实不是一两部教育专著、三四个科研课题所能承载的历史使命，而需要全体教育工作者长期的不懈努力！作为一个教育工作者，我借此机会向陈钱林校长表示感谢和祝贺！真诚感谢他为我国基础教育工作的尽心尽责尽力，热烈祝贺他在教育研究“长征”路上的又一部专著的问世，并衷心希望陈钱林校长能把这一命题继续探究下去，因为“无限风光在险峰”。同时，也衷心希望教育战线更多的有志之士、有识之士、有权之士团结起来，理论工作者和实践工作者联合起来，加入到这一“既好看又好吃”的理论联系实际的研究领域中来。

让尊重教育真正成为一项打动人心的事业。

让尊重教育真正成为一个成就人才的摇篮。

（本序作者系中国人民大学教授、博士生导师、教育部
中小学心理健康教育咨询委员会委员、全国教育科学规划
心理学科评审组成员）

第一章 尊重教育的背景

一、国内外教育发展的基本趋势

当今世界，教育改革之风日盛，各国都对教育进行着深刻的反思，并且形成了以提高教育质量为核心，以张扬个性、尊重差异、学会生存、和谐发展为目标改革大势。纵观教育发展的历史和现状，不难发现有着以下共同的趋向。

（一）国外教育发展的趋势

1. 追求教育质量

教育的大众化是世界各国教育发展的共同特点，经过几十年的努力，教育的普及率不断提高。然而，由于各国在发展数量的时候，对教育的质量有所忽视，导致教育质量问题日益突出，特别是 20 世纪 80 年代初以来，西方国家社会各界把经济衰退、失业率上升和劳动力素质下降与教育质量问题联系起来，从而使教育质量成为人们关注的热门话题。在这种情况下，发达国家先后把教育工作的重点转变到提高教育质量上来，以便造就符合 21 世纪需要的科技、管理人才和劳动者。提高质量的措施主要体现在调整培养目标、改进课程设置、完善评估措施等方面。比如，日本临时教育审议会指出，面向 21 世纪的教育目标重点在于培养具有丰富创造力的人才；1988 年法国成立了九个不同学科的教学内容改革委员会，根据 21 世纪的培养目标，就学科教学内容和方法改革向政府提议；德国注重增加基

础学科的必修时数，同时为了适应社会发展需要，近年来又在中小学安排了大量跨学科课程；美国 1991 年发表的《美国 2000 年：教育战略》确定英语、数学、科学、地理、历史为核心课程，各州在增设必修课程、提高毕业标准等方面采取多种措施。各国普遍要求，学校要突破单纯传授书本知识的局限，着重培养学生的能力和创造性，使他们具备分析、表达、思考和应用的能力，以适应未来社会对人才规格的要求。

2. 追求教育民主

人人享有平等的受教育机会的权利，然而教育不公平的现象仍然存在。比如，教育设备集中在城市，集中在城市中心，而不在农村或贫困地区。此外，教育似乎不可避免地偏向那些受过良好教育的人们的子女一边。那些最没有社会地位的人们往往享受不到普遍受教育的权利。导致教育不公平的原因是复杂的，教育不公平的表现也是形形色色的。这些问题与现象，已经引起许多教育专家的重视。让所有孩子享有同等的优质教育，成为各国追求的目标。同时，民主的意识在校园里迅速传播，各国都对管理方式、教育方式进行改革，以期突出民主、平等思想。如：教材内容必须个性化，中小学生必须意识到他们的地位、权利和愿望，权威式的教学形式必须让位于以独立性、互相负责和交换意见为标志的师生关系，教师必须了解和尊重学生的个性。

3. 追求终身教育

终身教育是世界各国普遍关注的重大课题。日本于 20 世纪 70 年代进行教育改革时，最先提出以终身教育为改革的指导思想。此后，不仅发达国家积极主张教改的中心任务应是开创一个以学习化社会为目标的教育体系，即使是发展中国家也愈来愈重视终身教育，许多国家提出正规教

育与非正规教育并举，家庭教育、社会教育与学校教育密切联系。人们逐步意识到，国际经济竞争日趋剧烈，人的素质将起重大作用，一方面经济发展呼唤关注人们的终身教育，另一方面人的自身发展也呼唤终身教育。终身教育思想在学校教育中的体现，主要为实现由知识传授到以能力发展的转轨；要求加强学校教育与社会物质生产的直接联系；要求学校进一步面向未来，先行一步，为社会的和人类的未来前景提供教育保障，为学生的未来学习奠定基础；要求学校教育着重培养人的创造意识、认识能力、实践能力和自学能力，培养学生个性的多样化，养成学生学习的自觉性。

4. 追求道德教育

20世纪80年代以来，世界各国因其经济与社会关系的变化，中小学生中不同程度地出现了“道德危机”，青少年犯罪、两性关系混乱、吸毒、校内暴力等，逐步发展成社会问题。发达国家纷纷制定道德教育计划，切实加强道德教育，以帮助年轻一代树立远大生活理想，养成良好道德习惯；发展中国家针对年轻一代存在的崇洋媚外心理和个人享乐主义价值观，大力提倡爱国主义教育、民族传统教育。重建道德教育、确定德育的优先地位，已成为各国政治家、教育家的共识。联合国教科文组织于1989年在北京召开国际教育研讨会，把“学会关心”作为会议主题，会议号召面对全球性的道德危机问题，要教育学生从只关心自我的小天地里解放出来，学会“关心社会和国家的经济以及生态环境等利益”，学会“关心他人”“关心家庭、朋友和同行”“关心真理知识”以及“关心自己的健康”等。

国外教育发展的这四个趋势，汇集成教育改革的一股时代大潮。以教育民主化为基本内涵与目标，以教育的终

身化为实现教育民主化的基本形式，以道德教育和教育质量提高为主要内容，成为目前国外教育发展的基本态势。

（二）国内教育发展的趋势

新中国的教育事业经过五十多年的历程，取得了令人瞩目的成就。当前，我国教育改革的基本趋势如下。

1. 由量的普及走向质的提高

新中国成立五十多年来，教育事业的一个辉煌成果是教育获得最大程度的普及。新中国成立初期，学龄儿童入学率为 20%，而今已基本普及九年义务教育。然而，随着经济文化的发展，初等教育的普及已经远远不能与之相适应，对人才的素质需要在逐年提高，这样，教育由普及走向提高已经是大势所趋。

2. 由“应试教育”走向素质教育

传统的“应试教育”面向少数学生的发展，片面重视智育，忽视德育、体育、美育等，影响学生思维发展和身心健康，其弊端已越来越为时代发展所不容。以德育为灵魂，以培养创新精神和实践能力为重点，旨在面向全体学生，使学生全面发展、主动发展的素质教育，是我国 21 世纪教育发展的时代强音。

3. 由划一人才培养走向多规格人才培养

传统的基础教育培养的是划一规格的人才，社会经济文化的发展却需要与各行业相适应的多规格的人才。随着经济全球化、经济结构多元化的发展，培养多规格人才的趋向将会变得更加明显。

4. 由忽视个性发展走向完善自我发展

划一的教育内容、方式、模式虽然有其合理的存在必要，但往往忽视学生的个性发展。教育就其本质而言，意味着个性的充分发展。我国近些年来的教育改革从比较宏观的角度考虑，无不把发展学生的个性放在相当重要的位