

德育现代化实践研究

当代教育

新

理论丛书

新世纪版



江苏教育出版社

当代教育新理论

鲁洁主编

新世纪版

当代教育新理论丛书

G410
2



教育现代化实践研究

新世纪版

dahgddai jiaoyu xinlilun congshu

江苏教育出版社

『学社会科学』九五』规划国家重点课题

鲁洁 主编 古人伏 赵志毅 赵炳红 缪建东等编著

教育部人文社会科学重点研究基地
南京师范大学道德教育研究所
资助出版

图书在版编目(CIP)数据

德育现代化实践研究/鲁洁主编. —南京: 江苏教育出版社, 2003. 11

(当代教育新理论丛书: 新世纪版)

ISBN 7-5343-5252-5

I. 德... II. 鲁... III. 德育—教学研究—经验—华东地区 IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 099529 号

当代教育新理论丛书
(新世纪版)

书 名 德育现代化实践研究
主 编 鲁 洁
责任编辑 赵德水
出版发行 江苏教育出版社
地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团地址 江苏出版集团(南京中央路 165 号 210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京人民印刷厂
印 刷 淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号 电话 0517-3941427
开 本 850 × 1168 毫米 1/32
印 张 13.25
插 页 5
字 数 276 000
版 次 2003 年 11 月第 1 版
2003 年 11 月第 1 次印刷
印 数 1-3 180 册
书 号 ISBN 7-5343-5252-5/G·4947
定 价 20.00 元
邮购电话 025-85400774, 8008289797
批发电话 025-83249327, 83249091
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖

当代教育新理论丛书 DANGDAI JIAOYU XIN LILUN CONGSHU

编委会

主 编	刘佛年	
	(以下按姓氏笔画为序)	
副主编	顾明远	袁振国
	鲁 洁	
编 委	冯增俊	刘佛年
	朱永新	朱述宾
	张胜勇	张斌贤
	吴康宁	赵 明
	顾明远	袁振国
	鲁 洁	

前 言

《德育现代化实践研究》一书系南京师范大学鲁洁教授主持的全国哲学社会科学“九五”规划国家重点课题《社会主义现代化过程中学校德育特点和规律的研究》的重要成果之一。

本课题研究的着眼点是在以学生发展为本的理念指导下,在对小学生、中学生、大学生的思想品德及其教育进行系统的调查分析的基础上,对中国德育现代化的实践进行了较为深入的理性思考,同时,探索了德育实践过程中的成功经验,提升了一些具有普遍意义的操作模式。由于人力、物力所限,我们主要在上海、西安、南京选取了一些大、中、小学为实践探索和调查研究基地,其中既有重点中学、实验小学,又有普通中学和小学;既有城市的和城郊结合部的中小学、农村中心校,又有公办学校甚至转制学校。经过三年多的调查研究和实践探索(有的学校时间更长),我们通过大量数据分析,对大、中、小学生的品德面貌和德育现状有了较为清晰的认识,并且对德育发展趋向和改革的前景有了总体的把握。

在此过程中,我们选取了九个德育实践模式和研究成果。其中以培养学生自主、自理能力为主线的有“自主发展”的德育模式和“小先生制”;以环境陶冶、内心体验为抓手的有“班级文化陶冶”和“德育体验”模式;以“活动”为载体,对学校内部及外部德育系统进行整合的,有“在活动中使德育活动化”及“协同、整合”德育模式;还有“农村儿童家庭教育指导的实

践研究”，从人的可持续发展角度，为学生一生打基础的教育探索；有行为规范教育与休闲教育的实践研究。

上述成果有几个共同特点：(1)我们注重把品德放在人生活的各种关系中即在人与自我、人与他人、人与群体、人与社会、人与自然的各种复杂关系中观察、评价和培养；(2)注重学生的自我教育，强调通过实践获得道德体验；(3)注重发挥教师的作用，强调通过教师的引导，激发学生的内在需要，调动学生的主动性、积极性；(4)注重教育的综合影响，不论是校内教育还是校外教育，都强调把各方面力量组织起来，形成合力；(5)注重德育针对性和实效性。在研究过程中，这些学校都是实实在在地去做，不搞花架子，不搞走过场，强调对学生道德素质的培养，使学生在思想品德上得到可持续发展。

在进行调查分析和实践探索的同时，我们对一些问题也作了理性的思考，在分析了新世纪世界德育的发展趋势的基础上提出了中国现代德育模式的特征，并从德育现代化的角度对德育原则、方法以及具有道德的人的评价标准作了探讨。其中我们有一些自己的见解，力求对中国德育现代化的实践能有所启发。

参加本课题研究的人员有上海师范大学古人伏、朱炜、陈建华、汪恽、张栋梁、颜培红，陕西师范大学刘惊铎，南京师范大学赵志毅、缪建东，上海宝山区教育学院张威兴，上海教育科学院谢治范，南京市教科所赵炳红以及部分中、小学校长和老师。

本课题研究过程中始终得到鲁洁教授的指导与关注，如果没有她的支持和鼓励，也不可能有今天的成果。《南京德育特色与发展趋势研究》课题组也为本研究提供了调查报告。上海师范大学王梅和蔡冬两位同事协助我们做了许多具体工作，在此一并表示感谢。



由于我们的水平有限,对德育现代化的探索在理论与实践上均有许多不足之处,敬请各位专家批评指教,以便进一步完善。

作者

2002.9.1

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20 世纪 90 年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面貌。但是教育的话题是常谈常新的,20 世纪 90 年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了許多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20 世纪 90 年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20 世纪 90 年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高新科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困,有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有的学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20 世纪 90 年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990 年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身教育的思潮。随着教



育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近十多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评价、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这十多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授十年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主

要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000年8月

目录

前 言

第一篇 理性思考	(1)
新世纪德育的发展趋势	汪 恽(3)
中国现代德育模式的特征	朱 炜(20)
体验道德探究	张栋梁(45)
师生互动德育准则初探	古人伏(63)
论一个在道德上受过教育的人	颜培红(77)

第二篇 现状调查	(91)
义务教育阶段学生思想品德现状的调查分析	赵炳红(93)
高中阶段学生思想品德现状的调查分析	缪建东(129)
南京市中小学德育现状的调查报告	课题组(143)
当代大学生道德认知现状研究报告	赵志毅(160)

第三篇 模式探索	(185)
“班级文化陶冶”德育模式探索	上海市北郊中学课题组 朱 炜 执笔(187)
“自主发展”德育模式探索	上海市封浜中学课题组 金崇德 执笔(205)
“小先生制”的实践	上海市行知二中课题组 王士杰 执笔(225)

“协同、整合”德育模式探索	
……上海市华坪小学课题组 郭西薇 执笔(236)	
在“活动”中使德育活动化——活动德育模式探索	
…上海市同泰路小学课题组 王时松、王莹 执笔(263)	
行为规范教育的实践研究	
…上海市北京西路小学课题组 张 敏 执笔(274)	
休闲教育的实践研究	
…上海市北京东路小学课题组 张锦堂 执笔(293)	
农村儿童家庭教育指导的实践研究	
……上海市宝山区罗泾中心校课题组 潘月娥 执笔(311)	
德育体验模式的理论与实践 ……刘惊铎(331)	
第四篇 典例分析 ……(351)	
能为家庭分忧的陈欣 ……董 梅(353)	
感到“物质富有,精神贫乏”的中学生 ……杨伟大(358)	
一个来自离异家庭的优秀学生 ……冯建红(363)	
戏说初中生刘敬 ……王守明(369)	
小彬的成长点滴 ……孙 洁(376)	
三个中学生的故事 ……邹 红(382)	
成长中有困难的中学生 ……吕 兵(392)	
优秀的高三实验班学生 ……苏 华(397)	
主要参考书目 ……(405)	

第一篇

理 性 思 考

新世纪德育的发展趋势

提高德育实效性,不仅是德育实践的要求,也是德育理论发展的需要。我们在教育学、心理学、社会学等诸方面对德育实效性问题加以认真的审视的同时,还应该从未来发展的角度来考虑问题。“以知识为基础的经济”(Knowledge-based economy)的社会发展,必然引起包括道德在内的思想意识的变化,也必然要求德育观念、内容、方法等各个方面相应地变革。道德教育要对青少年的思想和道德的形成产生有效的影响,就必须立足于未来,对新世纪道德教育的发展趋势进行较为充分和清晰地认识和理解。

一、知识经济时代的社会特征

伴随着21世纪到来的“知识经济”(Knowledge economy)日益频繁地成为人们描绘新时代特征的代名词。所谓“知识经济”,是“以知识为基础的经济”的简称,指的是建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济。它不同于以前农业经济、工业经济以消耗自然资源为支柱的做法,而以高新技术为第一产业支柱,以智力资源为首要依托,把知识作为生产要素中一个重要的组成部分,以不断创新的知识为主要基础,将成为21世纪的主导的经济形态。

知识经济时代社会的主要特征包括以下几个方面: